

BOLETÍN ESTADÍSTICO ELECTRÓNICO

ECCI 2015 - 1

ISSN: 2357-6405



Directivas Institucionales

Lic. Luz López de Soler

Presidenta Consejo Superior

Msc. Fernando Arturo Soler López

Rector

Msc. Paola Soler López

Directora Financiera

Msc. María Lucero Soler López

Directora de Apoyo Docente

Esp. Hugo Colmenares

Director de Planeación

Msc. Luisa Hincapié Rozo

Secretaria General

Msc. José Fernando López Quintero

Vicerrector de Calidad

Msc. Emeterio Cruz

Vicerrector de Investigación

Msc. Guillermo Jerez

Vicerrector Académica

Msc. Mary Alexandra Ávila

Vicerrectora Administrativa

Msc. John Jairo Motta

Vicerrector Educación Abierta y a Distancia

Msc. Segundo Martínez Aguilera

Dirección de Posgrados

Decanaturas

Msc. Orlando Alfredo Garzón

Decano de la Facultad de Ingeniería

Dra. Esperanza López de Bolívar

Decana de la Facultad de Artes

Msc. Haroldo Puertas

Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Msc. Nohora Alexandra Fonseca

Directora de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales e Internacionales

Comité Editorial

MsC. María Lucero Soler López

Esp. William Castiblanco Vargas

MsC. Jairo J. Palacios Rozo

MsC. Lizet Camila Salgado

Dis. Cesar Rúa

CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE GRÁFICOS	6
PRESENTACIÓN	7
OBJETIVO GENERAL	8
LOS INDICADORES.....	8
LAS TENDENCIAS	8
CIFRAS	8
1. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN	10
1.1 MISIÓN.....	10
1.2 VISIÓN.....	10
1.3 ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD	10
2. CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS.....	12
2.1 QS UNIVERSITY RANKINGS	13
TABLA 1. RESULTADOS DE LA CLASIFICACIÓN UNIVERSIDAD ECCI POR QS UNIVERSITY RANKING.	13
3. CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN	15
3.1 OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS QUE CUMPLAN CON ESTÁNDARES NACIONALES.....	15
4. PRESENCIA DE LA FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD	16
4.1 TRANSFERENCIAS INTERNAS	17
4.2 ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN CURSANDO DOBLE PROGRAMA.....	20
4.3 ESTUDIANTES CON MÁS DE UN TÍTULO DE PREGRADO	22
4.4 DESEMPEÑO ACADÉMICO EN PREGRADO Y POSGRADO.....	23
4.4.1 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS CURSADOS EN EL 2014-2	24
4.5 PROMEDIO ACADÉMICO ACUMULADO SEGÚN PROGRAMA DE PREGRADO (2011 – 2014)	25
4.5.1 DISTRIBUCIÓN ACADÉMICA DEL PROMEDIO ACUMULADO DE LOS ESTUDIANTES EN EL PERIODO 2014-2	26
5. ESTUDIANTES.....	27
5.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL	28
5.2 TENDENCIA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR NIVEL DE FORMACIÓN	29
5.3 ESTUDIANTES GRADUADOS.....	31
5.4 APOYOS OFRECIDOS A LOS ESTUDIANTES.....	32
5.5 BENEFICIOS OTORGADOS A LOS ESTUDIANTES POR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO	33
6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER PRO	34
6.1 GENERALIDADES.....	35
6.2 PROMEDIO DE PUNTAJE GLOBAL DE ESTUDIANTES, AGRUPADOS POR INSTITUCIÓN, DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN LAS PRUEBAS GENÉRICAS DE SABER PRO 2010 Y 2014-2	35
6.3 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO POR NIVEL DE FORMACIÓN EN EL PERIODO 2014-2	36
6.4 RESULTADO DE LOS PROGRAMAS EN LAS PRUEBAS GENÉRICAS DURANTE EL PERIODO 2012 – 2014.....	37

7. DOCENCIA.....	41
7.1 CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PLANTA DOCENTE	41
7.2 CARACTERIZACIÓN DE LA PLANTA PROFESORAL	42
7.3 CARACTERIZACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE EN EL PERIODO 2015-1	43
7.4 DEDICACIÓN DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO Y MEDIO TIEMPO A LAS LABORES SUSTANTIVAS	47
7.5 CARACTERIZACIÓN DOCENTE DE ACUERDO AL GÉNERO Y ESTADO CIVIL	48
7.6 ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS A LOS PROFESORES POR EL EJERCICIO CALIFICADO EN DOCENCIA, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	49
8. INVESTIGACIÓN	51
8.1 PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LOS DIFERENTES GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.....	52
8.2 PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.....	53
8.3 PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN SEMILLEROS, GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	53
8.4 ACTIVIDADES ACADÉMICAS	55
9. IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO.....	57
9.1 PRÁCTICAS EMPRESARIALES	57
9.2 MOVILIDAD ESTUDIANTIL	57
9.3 PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	58
9.4 RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES.....	59
9.5 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN REDES U ORGANISMOS	60
9.6 CONVENIOS ACTIVOS DE INTERCAMBIO	61
9.7 PROFESORES O EXPERTOS VISITANTES	62
9.8 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CON PROGRAMAS NACIONALES E INTERNACIONALES.....	63
10. EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	65
10.1 ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS POR LA VEAD PARA LOS ESTUDIANTES	66
10.2 ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS POR LA VEAD PARA DOCENTES	68
10.3 SERVICIO DE ATENCIÓN VIRTUAL	68
11. BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA	69
11.1 DEPORTES.....	70
11.2 ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	71
11.3 SERVICIO MÉDICO	72
11.4 PERSONAL.....	72
12. CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	74
12.1 SERVICIOS E INVERSIONES REALIZADOS POR EL CENTRO	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la clasificación Universidad ECCI por QS University Ranking.	13
Tabla 2. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Bogotá D.C.	15
Tabla 3. Transferencias internas entre programas de pregrado 2010 – 2014-2	17
Tabla 4. Transferencias internas entre programas de pregrado 2010 – 2014-2	19
Tabla 5. Estudiantes que se encuentran cursando doble programa (2009-2014)	20
Tabla 6. Estudiantes que están cursando doble programa 2014-2	21
Tabla 7. Títulos otorgados a estudiantes que se gradúan de más de un programa de pregrado (2008 – 2014-2)	22
Tabla 8. Promedio de créditos cursados por estudiante por semestre según programa académico	23
Tabla 9. Distribución de créditos cursados en el 2014-2	24
Tabla 10. Promedio Académico ponderado en una escala de 1.0 a 5.0 acumulado de los programas académicos	25
Tabla 11. Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2014-2	26
Tabla 12. Histórico de la población estudiantil del nivel técnico y tecnológico 2010-2015-1	29
Tabla 13. Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2010-2015-1	30
Tabla 14. Histórico de la población estudiantil del nivel de posgrados 2010-2015-1	30
Tabla 15. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 - 2014	32
Tabla 16. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2014-2	36
Tabla 17. Comportamiento de los programas Técnicos y Tecnológicos 2012 - 2014	38
Tabla 18. Comportamiento de los programas Profesionales Universitarios 2012 - 2014	39
Tabla 19. Caracterización docente según su dedicación 2010 - 2015	41
Tabla 20. Relación del número de estudiante / Docente	42
Tabla 21. Caracterización docente según su dedicación 2015-1	43
Tabla 22. Caracterización docente por el nivel de formación 2015-1	44
Tabla 23. Caracterización docente por su escalafón	44
Tabla 24. Caracterización docente según su dedicación	45
Tabla 25. Caracterización docente por su nivel de formación	46
Tabla 26. Caracterización docente por el tipo de contrato	46
Tabla 27. Caracterización de acuerdo al escalafón docente	47
Tabla 28. Caracterización docente de acuerdo a las labores sustantivas de la Educación Superior	48
Tabla 29. Caracterización docente de acuerdo a su género	48
Tabla 30. Caracterización docente de acuerdo al estado civil	49
Tabla 31. Participación de los docentes y estudiantes en las líneas de investigación	52
Tabla 32. Profesores visitantes 2010-2015	62
Tabla 33. Participación en intercambios de profesores y estudiantes a nivel Nacional-Internacional	63
Tabla 34. Cursos de extensión 2013-2015	66
Tabla 34. Cursos de extensión 2013-2015	66
Tabla 36. Participación estudiantil en cursos virtuales	67
Tabla 37. Participación estudiantil en cursos virtuales	68
Tabla 38. Mesa de ayuda	68
Tabla 39. Chad Zopim	68
Tabla 40. Contáctenos Info.virtual@ecci.edu.co	68
Tabla 41. Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2009-2014	70
Tabla 42. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2009-2014	71
Tabla 43. Atención a la comunidad universitaria 2011 - 2014	72
Tabla 44. Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2010 - 2014	72
Tabla 45. Servicios médicos específicos en el 2014	72
Tabla 46. Colecciones bibliográficas (2010-2015-1)	75
Tabla 47. Inversión en suscripciones a bases de datos (2013 – 2015-1)	75
Tabla 48. Préstamo de referencias bibliográficas 2010-2 - 2015-1	76
Tabla 49. Consulta a base de datos	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estructura académica y administrativa de la universidad.....	10
Gráfico 2. Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2005-2015.....	28
Gráfico 3. Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2010-2015.....	28
Gráfico 4. Comportamiento de la población estudiantil graduada 2010-2015.....	31
Gráfico 5. Distribución de la población estudiantil graduada 2010-2015.....	31
Gráfico 6. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 - 2014.....	32
Gráfico 7. Medallas de Honor Leidy Lisbeth Martínez por nivel de formación.....	33
Gráfico 8. Resultados de la UECCI respecto al Nacional 2010 - 2014.....	35
Gráfico 9. Comportamiento de la UECCI respecto al Nacional.....	36
Gráfico 10. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2014-2.....	37
Gráfico 11. Caracterización docente según su dedicación 2010 – 2015.....	41
Gráfico 12. Relación del número de estudiante / docente.....	42
Gráfico 13. Estímulos y reconocimientos 2010-2015.....	50
Gráfico 14. Reconocimientos por tipo de producción.....	50
Gráfico 15. Participación de docentes y estudiantes en grupos de investigación 2010 – 2015.....	52
Gráfico 16. Participación de los docentes y estudiantes en los grupos de investigación.....	53
Gráfico 17. Participación de profesores, estudiantes y directivos en los proyectos de investigación 2010-2014-2.....	53
Gráfico 18. Participación de estudiantes en monitorias, auxiliares, semilleros y grupos de investigación 2010 – 2015.....	54
Gráfico 19. Participación de estudiantes en semilleros 2003 – 2015.....	54
Gráfico 20. Semilleros de investigación en diferentes áreas disciplinares 2003 – 2015.....	55
Gráfico 21. Actividades académicas.....	55
Gráfico 22. Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2011-2014.....	57
Gráfico 23. Movilidad estudiantil 2011-2014.....	57
Gráfico 24. Participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión.....	58
Gráfico 25. Participación de los docentes, estudiantes, comunidad y administrativos en proyectos y actividades de extensión.....	58
Gráfico 26. Número de participantes en proyectos y actividades de extensión 2010 - 2015.....	59
Gráfico 27. Reconocimientos Institucionales 2010-2015.....	59
Gráfico 28. Reconocimientos por entidades 2010-2015.....	60
Gráfico 29. Participación Institucional en redes u organismos.....	60
Gráfico 30. Participación de acuerdo a la cobertura 2010-2015.....	61
Gráfico 31. Relación por el tipo de convenio 2010-2015.....	61
Gráfico 32. Profesores visitantes en la Universidad 2010 - 2014.....	62
Gráfico 33. Participación en intercambios en docencia, investigación y proyección.....	63
Gráfico 34. Profesores y estudiantes con participación en intercambios 2010 - 2014.....	64
Gráfico 35. Participación en Diplomados.....	67
Gráfico 36. Cursos virtuales realizados.....	67
Gráfico 37. Participación en torneos internos.....	70
Gráfico 38. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2009-2014.....	71
Gráfico 39. Grupo de profesionales de la unidad. 2011 - 2014.....	73
Gráfico 40. Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica.....	76
Gráfico 41. Consulta a base de datos.....	77

PRESENTACIÓN

El Boletín Estadístico ECCI de la Universidad evidencia la evolución de los procesos institucionales por medio de cifras, indicadores, resultados y estadísticas durante los últimos cinco años con relación a los ejes sustantivos de la educación superior; la docencia, la investigación, la proyección social y la visualización internacional.

Este boletín está dirigido a toda la comunidad ECCI, a las entidades de educación superior y aquellas con actividades diversas interesadas en conocer la información aquí consignada.

Se agradece a las unidades institucionales que aportaron en el proceso de suministro de la información para la elaboración de este boletín, al cual se puede acceder de forma electrónica en la dirección:

<http://bogota.ecci.edu.co/index.php/ecci/1655-boletines>

OBJETIVO GENERAL

Evidenciar la evolución de los procesos, indicadores, tendencias y cifras institucionales de la ECCI a través del tiempo desde los cuatro ejes de la educación superior; la docencia, la investigación, la proyección social y la visualización internacional.

Los Indicadores

Los indicadores, evidencian la fortaleza educativa de la institución. Son fundamentales en lo relativo a docencia, investigación, proyección social y visualización internacional. Se puede afirmar entonces, que es imposible visualizar la gestión de una institución universitaria sin el soporte de una gran cantidad de indicadores.

Las tendencias

Permite identificar el comportamiento a través del tiempo de los aspectos relevantes respecto a los ejes sustantivos en los que se encuentra soportada la Institución.

Cifras

Muestra el estado de algún tipo de indicador y permite compararlo en el tiempo.

GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN



GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN

1.1 MISIÓN

Somos una institución de Educación Superior que fundamenta su quehacer en principios de pertinencia, equidad, calidad, eficiencia y transparencia, para formar profesionales íntegros, autónomos, libres, emprendedores, con pensamiento crítico e investigativo que mediante una propuesta pedagógica interdisciplinaria y flexible, el crecimiento de sus actores y el perfeccionamiento de sus procesos, aplica y genera conocimiento para la innovación, el mejoramiento de la calidad de vida, el desarrollo social y económico del entorno local y global.

1.2 VISIÓN

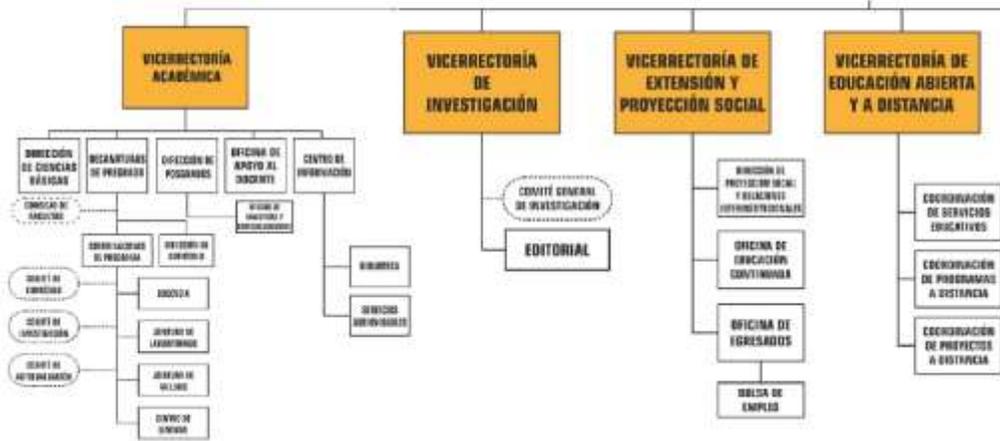
Seremos una Universidad reconocida por su humanismo y su tecnología con criterios de universalidad en el conocimiento, con programas pertinentes y de alta calidad, líderes en principios y valores al servicio de la formación del capital humano.

1.3 ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD

Gráfico 1. Estructura académica y administrativa de la Universidad

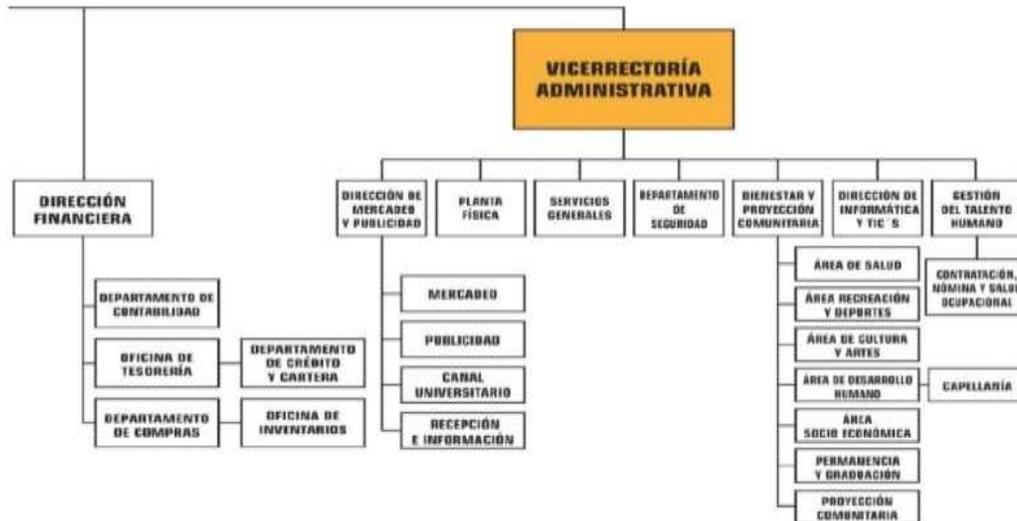


ORGANIZACIÓN DE LO MISIONAL



Fuente. Of. Calidad

ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO



CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS



2. CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS

2.1 QS University Rankings

En la quinta edición de los QS World University Rankings para América Latina 2015, 53 instituciones del País clasificaron entre las 450 más prestigiosas de Latinoamérica. Para llegar a sus conclusiones la consultora QS incorpora mediciones de variables como: reputación académica, criterio medido por la percepción de la comunidad académica mediante encuestas; reputación desde la perspectiva de los empleadores; relación entre estudiantes y profesores; publicación y citación de artículos; profesores con PhD e impacto en la Web.

En la Tabla 1 se encuentra el resultado de cada una de las variables tenidas en cuenta por QS para la Universidad ECCI con respecto a Latinoamérica. Es un orgullo aparecer en este listado y ocupar el puesto 49 con respecto al nivel de Colombia y de 201 con respecto a Latinoamérica.

Tabla 1. Resultados de la clasificación Universidad ECCI por QS University Ranking.

	Overall Score	Academic Reputation	Employer Reputation	Faculty Student	Citation per paper	Faculty staff with Ph.D	Web Impat
Universidad ECCI	301	201	201	201	201	201	201

Fuente: QS University Rankings: Latin America 2015

CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN



FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD



4. PRESENCIA DE LA FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

4.1 Transferencias internas

Las transferencias internas realizadas entre los programas de pregrado para los periodos 2010 al 2014-2 se muestran en la tabla 3.

Tecnología en Automatización y Robótica es el programa al cual llega la mayor cantidad neta de estudiantes (estudiantes que ingresan al programa menos los estudiantes que realizan transferencia hacia otros programas).

Tabla 3. Transferencias internas entre programas de pregrado 2010 – 2014-2

Programas	2010-1			2010-2			2011-1			2011-2			2012-1			2012-2			2013-1			2013-2			2014-1			2014-2			
	Ingresan	Salen	Neto																												
Ingeniería Industrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería de Plásticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería Biomédica	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	
Ingeniería de Sistemas	0	0	0	1	0	1	0	1	-1	0	1	-1	0	0	0	0	1	-1	0	2	-2	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	
Ingeniería Mecánica	0	0	0	0	1	-1	0	1	-1	0	1	-1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	3	-3	
Ingeniería Electrónica	2	0	2	0	0	0	0	2	-2	0	1	-1	0	1	-1	0	2	-2	0	1	-1	1	2	-1	0	4	-4	0	1	-1	
Contaduría Pública	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Comercio Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	
Mercadeo y Publicidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Diseño de Modas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Lenguas Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	
Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	1	-1	
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	1	4	8	6	1	5	1	6	8	8	8	8	0	1	7	1	4	9	5
Tecnología en Procesamiento de Plásticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	-3	
Tecnología en Desarrollo Ambiental	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	1	2	-1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	3	-1	4	4	0	
Tecnología en Electromedicina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	2	1	2	4	-2	1	5	-4	0	0	0	4	3	1	4	3	1	
Tecnología en Desarrollo Informático	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	7	2	5	2	4	-2	2	2	0	7	5	2	9	4	5	4	7	-3	
Tecnología en Mecánica Industrial	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	0	2	3	4	-1	4	6	-2	5	4	1	2	5	-3	4	1	-8	1	1	-1	0
Tecnología en Mecánica Automotriz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	2	1	-9	4	6	-2	5	6	-1	0	3	-3	2	9	-7	6	6	0	
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	-7	3	7	-4	1	6	-5	0	5	-5	5	4	1	0	4	-4	
Tecnología en Electrónica Industrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	3	7	-4	2	7	-5	5	5	0	0	4	-4	1	1	-1	2	6	-4	
Tecnología en Gestión Contable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	1	1	0	4	0	4	0	0	0	0	2	-2	2	0	2	6	6	0	
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	7	9	1	8	1	2	-1	1	2	1	5	1	4	6	2	4	
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad	1	2	1	1	2	0	1	2	6	1	5	5	1	4	3	0	3	3	2	1	3	0	3	3	0	3	4	2	2	1	2
Técnico Profesional en Diseño de Modas con Enfoque Industrial	0	0	0	1	0	1	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	1	3	-2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	
Técnico Profesional en Lenguas Modernas	0	2	-2	1	0	1	3	2	1	1	3	-2	3	1	2	2	6	-4	2	2	0	5	7	5	4	5	-1	0	0	0	
Tecnología en Diseño de Modas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	
Tecnología en Automatización y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	0	6	

Tabla 4. Transferencias internas entre programas de pregrado 2010 – 2014-2

		Programa destino (2014-2)																													
Programas		Ingeniería Industrial	Ingeniería de Plásticos	Ingeniería Ambiental	Ingeniería Biomédica	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Electrónica	Contaduría Pública	Comercio Internacional	Mercadeo y Publicidad	Diseño de Modas	Lenguas Modernas	Enfermería	Tecn. en Gestión de Procesos Industriales	Tec. Prof. en Tecnología de Plásticos	Tecnología en Desarrollo Ambiental	Tecnología en Electromedicina	Tecnología en Desarrollo Informático	Tecnología en Mecánica Industrial	Tecnología en Mecánica Automotriz	Tecn. Soporte de Telecomunicaciones	Tecnología en Electrónica Industrial	Tecnología en Gestión Contable	Tecn. en Gestión de Comercio Exterior	Tec. Prof. Mercadeo y Publicidad	Tecn. en Diseño de Modas	Profesional en Lenguas Modernas	Tecn. Automatización y Robótica	Total	
Programa origen (2014-2)	Ingeniería Industrial																													0	
	Ingeniería de Plásticos																														0
	Ingeniería Ambiental																														0
	Ingeniería Biomédica																														0
	Ingeniería de Sistemas																														0
	Ingeniería Mecánica																	1	1										1	3	
	Ingeniería Electrónica														1															1	1
	Contaduría Pública																														0
	Comercio Internacional																														0
	Mercadeo y Publicidad																														0
	Diseño de Modas																														0
	Ing. Mecatrónica																														0
	Lenguas Modernas														1										1	2	3	1			8
	Enfermería													1																	1
	Tecn. Gestión de Procesos Industriales																1	1			1		1	3		2				9	
	Tec. Prof. Tecnología de Plásticos															1			1		1										3
	Tecnología en Desarrollo Ambiental													1		2		1													4
	Tecnología en Electromedicina													1				1			1										3
	Tecnología en Desarrollo Informático															1									1	3	1	1			7
	Tecnología en Mecánica Industrial															3		1				3					2			2	11
	Tecnología en Mecánica Automotriz													1		2										1	1			1	6
	Tecn. Soporte de Telecomunicaciones															1		1	1						1						4
	Tecnología en Electrónica Industrial													1		2		1		1										1	6
	Tecnología en Gestión Contable													2							1			1		1	1				6
	Tecn. Gestión de Comercio Exterior													1											1						2
	Téc Prof. en Mercadeo y Publicidad																														0
Téc Diseño de Modas																									1					1	
Profesional en Lenguas Modernas																														0	
Tecn. Automatización y Robótica																														0	
Total		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	#	0	4	4	4	1	6	0	2	6	6	#	2	0	6	75	

Fuente: Secretaría General

4.2 Estudiantes que se encuentran cursando doble programa

En la tabla 5 se observa durante los últimos seis años el comportamiento de los estudiantes que han realizado doble programa en los distintos niveles de formación.

Tabla 5. Estudiantes que se encuentran cursando doble programa (2009-2014)

Programas	2009			2010			2011			2012			2013			2014		
	I sem	II sem	Neto															
Especialización en Producción y Logística										1	1							
Ingeniería Industrial		14	14	2		2	2		2					1	1	1	1	2
Ingeniería de Plásticos																		
Ingeniería Ambiental		1	1	1		1		2	2									
Ingeniería Biomédica		5	5	3		3				1	1					1		1
Ingeniería de Sistemas		11	11	1		1				1	1							
Ingeniería Mecánica		1	1	2		2												
Ingeniería Electrónica	1	4	5	2		2	1		1	3	3							
Contaduría Pública																		
Comercio Internacional		2	2				1		1									
Mercadeo y Publicidad																		
Diseño de Modas							1		1									
Lenguas Modernas							1		1								1	1
Enfermería																		
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales										1	1	2	2	2	4	5	3	8
Tecnología Profesional en Tecnología de Plásticos																1	1	2
Tecnología en Desarrollo Ambiental																		
Tecnología en Electromedicina													1		1			
Tecnología en Desarrollo Informático										2	1	3		1	1			
Tecnología en Mecánica Industrial										1	1	2		3	3	1	4	5
Tecnología en Mecánica Automotriz											2	2	1	2	3	1		1
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones											1	1		1	1	1		1
Tecnología en Electrónica Industrial							1	1	2	1	2	3	1		1			
Tecnología en Gestión Contable																		
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior											1	1		2	2	1	1	2
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad																		
Téc. Prof. Diseño de Modas con Enfoque Industrial														1	1	1		1
Técnico Profesional en Lenguas Modernas											4	4						
Técnico Profesional en Desarrollo Empresaria	2	1	3	1	1	2	2		2									
Técnico Profesional en Plástico	1		1															
Técnico Profesional en Ambiental																		
Técnico Profesional en Electromedicina		1	1															
Técnico Profesional en Ciencias de la Computación							1		1									
Técnico Profesional en Sistemas		2	2	1		1	1		1									
Técnico Profesional en Mecánica Industrial	1	1	2	2	2	4	2	3	5									
Técnico Profesional en Mecánica Automotriz	1		1	3	11	14	7	1	8	1		1						
Téc. Profesional en Soporte de Telecomunicaciones		2	2				1	1	2	1		1						
Técnico Profesional en Electrónica Industrial		3	3															

4.3 Estudiantes con más de un título de pregrado

La tabla 7 muestra las combinaciones de los títulos otorgados a estudiantes de pregrado, siendo los programas de Técnico Profesional en Comercio Exterior y Negocios Internacionales como programa principal y Tecnología en Gestión de Comercio Exterior como segundo programa tienen el 36% de los estudiantes que se gradúan de más de un programa de pregrado. Le sigue el programa de Técnico profesional en Desarrollo Empresarial como programa principal y Tecnología en Gestión de Procesos Industriales como segundo programa con un 26% de participación.

Tabla 7. Títulos otorgados a estudiantes que se gradúan de más de un programa de pregrado (2008 – 2014-2)

PROGRAMAS	Segundo Programa																										
	Contaduría Pública	Ingeniería Ambiental	Ingeniería Biomédica	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería de Plásticos	Ingeniería Industrial	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Mecánica	Profesional en Comercio Internacional	Profesional en Mercadeo y Publicidad	Profesional en Diseño de Modas	Tecnología en Desarrollo Ambiental	Tecnología en Desarrollo Informático	Tecnología en Electromedicina			Tecnología en Electrónica Industrial	Tecnología en Gestión Contable	Tecn. Gestión de Comercio Exterior	Tecn. Gestión de Procesos Industriales	Tecnología en mecánica Automotriz	Tecnología en Mecánica Industrial	Tecn Soporte de Telecomunicaciones	Téc Prof Comercio Exterior	Téc Porf Electrónica Industrial		
Contaduría Pública																								0	0%		
Ingeniería Ambiental																									0	0%	
Ingeniería Biomédica																									0	0%	
Ingeniería de Sistemas																									0	0%	
Ingeniería de Plásticos																									0	0%	
Ingeniería Industrial																									0	0%	
Ingeniería Electrónica																									0	0%	
Ingeniería Mecánica																									0	0%	
Profesional en Comercio Internacional							1																		1	1%	
Profesional en Mercadeo y Publicidad																									0	0%	
Profesional en Diseño de Modas																									0	0%	
Tecnología en Desarrollo Ambiental																									0	0%	
Tecnología en Desarrollo Informático																									0	0%	
Tecnología en Electromedicina																									0	0%	
Tecnología en Electrónica Industrial															1										8	6%	
Tecnología en Gestión Contable																									0	0%	
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior																									0	0%	
Tecn. Gestión de Procesos Industriales																									0	0%	
Tecnología en mecánica Automotriz																									0	0%	
Tecnología en Mecánica Industrial																									0	0%	
Tecn Soporte de Telecomunicaciones															2										1	3	2%
Téc Prof. Comercio Exterior																	48								48	36%	
Téc Profesional en Desarrollo Ambiental												2													2	1%	
Téc Profesional en Desarrollo Empresarial																		33							35	26%	
Técnico Profesional en Electromedicina														13											13	10%	
Téc Profesional en Electrónica Industrial															1										1	1%	
Técnico Profesional en Gestión Contable																1									1	1%	
Téc Prof en Mecánica Automotriz																		5							5	4%	
Técnico Profesional en Mecánica Industrial																						1			1	1%	
Técnico Profesional en Sistemas													13												13	10%	
Téc Profesional en Telecomunicaciones																									3	2%	
	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	13	13	5	1	48	33	5	1	1	1	1	3	134		
	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	10%	10%	4%	1%	36%	25%	4%	1%	6%	1%	1%	1%	3	134		

Fuente: Secretaría General

4.4 Desempeño académico en pregrado y posgrado

Para el periodo comprendido entre 2011 y 2014 se muestra el comportamiento de la carga académica de los estudiantes medida en créditos cursados al finalizar cada semestre de sus correspondientes programas académicos. Tabla 8

Tabla 8. Promedio de créditos cursados por estudiante por semestre según programa académico

Programas	Periodo	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2
Ingeniería Mecatrónica								17	17
Ingeniería Industrial		17	18	21	20	17	18	18	18
Ingeniería de Plásticos		17	17	21	19	23	16	16	16
Ingeniería Ambiental		51	23	24	25	16	16	16	17
Ingeniería Biomédica		34	20	21	24	15	15	15	15
Ingeniería de Sistemas		28	26	24	23	16	16	16	15
Ingeniería Mecánica		17	14	15	23	14	15	15	15
Ingeniería Electrónica		20	17	17	17	14	14	14	14
Profesional en Contaduría Pública		32	17	20	17	16	15	15	15
Profesional en Comercio Internacional		30	17	17	19	16	16	16	17
Profesional en Mercadeo y Publicidad		24	16	23	17	16	17	16	16
Profesional en Diseño de Modas		22	19	22	18	16	17	16	16
Profesional en Lenguas Modernas		19	16	13	22	15	15	14	14
Enfermería			20	20	19	19	18	18	19
Pregrado en Lenguas Modernas									16
Pregrado en Mercadeo y Publicidad									
Profesional en Estadística									
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales		21	20	20	20	18	18	18	17
Tecnología en Procesamiento de Plásticos								19	17
Tecnología en Desarrollo Ambiental		28	19	18	18	18	18	18	17
Tecnología en Electromedicina		47	18	23	18	17	16	16	16
Tecnología en Desarrollo Informático		38	17	18	18	16	16	16	15
Tecnología en Mecánica Industrial		30	16	16	18	14	16	15	14
Tecnología en Mecánica Automotriz		18	17	17	17	14	16	15	15
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones		20	15	16	19	15	19	15	14
Tecnología en Electrónica Industrial		19	18	17	17	15	16	15	15
Tecnología en Gestión Contable		28	18	19	18	18	17	17	16
Tecnología en Automatización y Robótica								17	16
Tecnología en Creación y Producción de Moda								17	16
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior							18	18	17
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad		16	15	14	14	15	15	14	14
Técnico Profesional en Diseño de Modas con Enfoque Industrial		16	16	17	16	16	16	19	15
Técnico Profesional en Lenguas Modernas		34	15	15	15	15	15	15	15
Téc Profesional Comercio Exterior y Negocios Internacionales							15	13	13
Técnico Profesional en Tecnología de Plásticos		15	17	14	14	14	14	15	14
Técnico Profesional en Mecánica Automotriz							15	17	17
Especialización en Automatización Industrial							14	10	14
Especialización Gerencia en Ingeniería Hospitalaria							14	14	13
Especialización en Gerencia de Mantenimiento							14	14	14
Especialización en Producción y Logística Internacional							14	14	13
Especialización en Telecomunicaciones Inalámbricas							12	14	13
Especialización en Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo								14	14

Fuente: Secretaría General

4.4.1 Distribución de créditos cursados en el 2014-2

En la tabla 9 se presenta la distribución porcentual de los créditos cursados por los estudiantes para el segundo semestre de 2014. El 65% de la población finalizó el semestre con una carga igual o superior a 15 créditos.

Tabla 9. Distribución de créditos cursados en el 2014-2

Programas	Menor a 5	Mayor o igual a 5 y menor a 9	Mayor o igual a 9 y menor a 12	Mayor o igual a 12 y menor a 15	Mayor o igual a 15 y menor a 18	Mayor o igual a 18 y menor a 20	Mayor a 20
Ingeniería Mecatrónica	0%	9%	0%	3%	18%	65%	6%
Ingeniería Industrial	2%	3%	4%	6%	7%	10%	68%
Ingeniería de Plásticos	8%	0%	16%	16%	4%	24%	32%
Ingeniería Ambiental	3%	5%	6%	7%	9%	59%	11%
Ingeniería Biomédica	2%	6%	16%	13%	19%	42%	3%
Ingeniería de Sistemas	3%	3%	10%	10%	31%	43%	1%
Ingeniería Mecánica	3%	7%	13%	13%	16%	45%	2%
Ingeniería Electrónica	3%	9%	15%	14%	40%	17%	2%
Contaduría Pública	3%	3%	4%	10%	60%	17%	1%
Comercio Internacional	1%	2%	4%	4%	26%	59%	4%
Mercadeo y Publicidad	2%	3%	5%	4%	34%	51%	0%
Diseño de Modas	0%	6%	4%	4%	69%	18%	0%
Lenguas Modernas	1%	4%	6%	11%	76%	2%	0%
Pregrado en Lenguas Modernas	0%	0%	1%	2%	97%	0%	0%
Enfermería	1%	3%	2%	3%	10%	8%	73%
Tecn en Gestión de Procesos Industriales	3%	6%	6%	8%	8%	12%	56%
Tecnología en Procesamiento de Plásticos	0%	0%	11%	0%	22%	67%	0%
Tecnología en Desarrollo Ambiental	3%	4%	5%	6%	8%	59%	16%
Tecnología en Electromedicina	3%	6%	6%	8%	14%	51%	13%
Tecnología en Desarrollo Informático	5%	6%	10%	12%	24%	39%	3%
Tecnología en Mecánica Industrial	5%	10%	10%	15%	26%	31%	3%
Tecnología en Mecánica Automotriz	6%	7%	8%	14%	30%	33%	3%
Tecn en Soporte de Telecomunicaciones	8%	13%	9%	12%	8%	48%	2%
Tecnología en Electrónica Industrial	5%	7%	10%	11%	14%	50%	4%
Tecnología en Gestión Contable	5%	3%	9%	12%	12%	46%	13%
Tecnología en Automatización y Robótica	1%	3%	7%	11%	16%	60%	3%
Tecn en Creación y Producción de Moda	1%	3%	4%	4%	41%	46%	2%
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior	1%	1%	3%	8%	17%	64%	6%
Tecn Profesional en Mercadeo y Publicidad	2%	6%	9%	18%	60%	4%	0%
Téc Prof Diseño de Modas con Enfoque Indus	0%	0%	33%	0%	33%	33%	0%
Técnico Profesional en Lenguas Modernas	2%	3%	2%	11%	80%	1%	0%
Téc Prof Comer Exterior y Negocios Interna	8%	10%	10%	19%	39%	10%	4%
Tecn Profesional en Tecnología de Plásticos	10%	10%	17%	14%	0%	31%	17%
Técnico Profesional en Mecánica Automotriz	0%	0%	4%	0%	52%	39%	4%
Especialización en Automatización Industrial	4%	0%	4%	86%	0%	7%	0%
Espec Gerencia en Ingeniería Hospitalaria	11%	0%	0%	82%	4%	4%	0%
Espec en Gerencia de Mantenimiento	3%	1%	0%	89%	4%	1%	2%
Espec en Producción y Logística Interna	4%	3%	3%	89%	0%	3%	0%
Especial en Telecomunicaciones Inalámbricas	4%	0%	0%	96%	0%	0%	0%
Espec Geren Seguridad y Salud en el trabajo	1%	1%	0%	98%	0%	1%	0%

Fuente: Secretaría General

4.5 Promedio Académico acumulado según programa de pregrado (2011 – 2014)

En la tabla 10 se encuentra la información del promedio acumulado de los programas académicos de la Universidad por semestre entre el periodo 2011 y 2014

Tabla 10. Promedio Académico ponderado en una escala de 1.0 a 5.0 acumulado de los programas académicos

Programas	Periodo	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2
Especialización en Automatización Industrial						4,33	4,3	4,13	4,14
Espec Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo								3,92	4,16
Especialización en Gerencia de Mantenimiento						4,02	4,16	4,15	3,98
Especialización Gerencia en Ingeniería Hospitalaria						4,08	3,82	3,95	3,38
Espec en Producción y Logística Internacional						4,29	4,18	4,07	3,98
Especialización en Telecomunicaciones Inalámbricas						4	4,13	4,01	4,01
Espec Gerencia Seguridad y Salud en el trabajo (Virtual)									
Ingeniería Mecatrónica								3,9	3,61
Ingeniería Industrial						3,76	3,81	3,73	3,81
Ingeniería de Plásticos		3,88	4,04	3,26	2,85	4,04	3,84	3,66	3,29
Ingeniería Ambiental		3,78	3,79	3,91	3,83	3,84	3,82	3,76	3,52
Ingeniería Biomédica		3,79	3,72	3,67	3,81	3,72	3,74	3,82	3,51
Ingeniería de Sistemas		3,88	3,73	3,88	3,96	3,9	3,83	3,78	3,59
Ingeniería Mecánica		3,36	3,31	3,38	3,65	3,62	3,6	3,56	3,49
Ingeniería Electrónica		3,35	3,51	3,56	3,48	3,51	3,55	3,53	3,42
Contaduría Pública		3,79	3,86	3,96	3,97	3,93	3,89	3,94	3,94
Comercio Internacional		3,99	3,79	3,88	3,93	3,9	3,93	3,86	3,78
Mercadeo y Publicidad		4,16	4,23	3,82	3,98	3,92	4,02	3,88	3,90
Diseño de Modas		3,87	3,93	4	4	3,99	4,09	4,21	4,23
Lenguas Modernas		3,9	3,89	3,89	3,98	3,84	3,76	3,74	3,74
Enfermería			2,74	3,61	3,66	3,7	3,63	3,54	3,51
Profesional en Estadística									
Pregrado en Lenguas Modernas									3,62
Pregrado en Mercadeo y Publicidad									
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales		3,85	3,3	3,28	3,3	3,42	3,44	3,36	3,13
Técnico Profesional en Tecnología de Plásticos		3,26	3,42	3,59	3,33	3,27	3,25	3,28	3,03
Tecnología en Desarrollo Ambiental		3,38	3,61	3,55	3,36	3,44	3,4	3,33	3,11
Tecnología en Electromedicina		3,9	3,15	3,26	3,09	3,3	3,33	3,29	2,88
Tecnología en Desarrollo Informático		3,75	3,37	3,27	3,24	3,41	3,48	3,44	3,13
Tecnología en Mecánica Industrial		3,98	3,22	3,18	3,12	3,42	3,48	3,39	2,99
Tecnología en Mecánica Automotriz		3,84	2,8	3,03	3	3,16	3,2	3,21	2,83
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones		2,55	2,97	3,13	3,09	3,08	3,24	3,24	3,02
Tecnología en Electrónica Industrial		2,85	3,18	2,97	3,16	3,01	3,21	3,16	2,91
Tecnología en Gestión Contable		3,75	3,56	3,58	3,66	3,7	3,68	3,66	3,20
Tecnología en Procesamiento de Plásticos								3,39	3,31
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior						3,55	3,52	3,54	3,58
Tecnología en Automatización y Robótica Industrial									3,09
Tecnología en Creación y Producción de Moda									3,76
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad		3,43	3,39	3,52	3,44	3,66	3,6	3,63	3,52
Téc Prof Diseño de Modas con Enfoque Industrial		3,61	3,79	3,76	3,81	3,89	3,9	4,12	3,45
Técnico Profesional en Lenguas Modernas		3,78	3,62	3,68	3,85	3,83	3,83	3,78	3,48
Téc Prof Comercio Exterior y Negocios Internacionales						3,53	3,58	3,48	3,30
Técnico Profesional en Mecánica Automotriz						3,11	3,65	3,43	3,77

Fuente: Secretaría General

4.5.1 Distribución académica del promedio acumulado de los estudiantes en el periodo 2014-2

En la tabla 11 se aprecia la distribución del promedio acumulado de los estudiantes de pregrado y posgrado al finalizar el segundo semestre de 2014. El 17% de los estudiantes finalizó el semestre con un promedio acumulado menor a 3,0, el 8% con un promedio entre 3,0 y 3,3, un 14% con un promedio acumulado entre 3,3 y 3,6 un 19% con promedio entre 3,6 y 3,9, un 20% con un promedio acumulado entre 3,9 y 4,2, un 17% con un promedio acumulado entre 4,2 y 4,5 y un 5% con promedio acumulado mayor a 4,5.

Tabla 11. Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2014-2

Programas	Periodo	Menor a 3,0	Mayor o igual a 3,0 y menor a 3,3	Mayor o igual a 3,3 y menor a 3,6	Mayor o igual a 3,6 y menor a 3,9	Mayor o igual a 3,9 y menor a 4,2	Mayor o igual a 4,2 y menor a 4,5	Mayor o igual a 4,5
Ingeniería Mecatrónica		9%	6%	9%	32%	26%	18%	0%
Ingeniería Industrial		3%	3%	11%	27%	38%	16%	2%
Ingeniería de Plásticos		28%	16%	20%	24%	12%	0%	0%
Ingeniería Ambiental		7%	9%	25%	35%	19%	3%	1%
Ingeniería Biomédica		11%	12%	22%	33%	17%	5%	1%
Ingeniería de Sistemas		10%	9%	19%	27%	22%	11%	2%
Ingeniería Mecánica		11%	12%	22%	29%	20%	6%	0%
Ingeniería Electrónica		13%	12%	25%	30%	16%	4%	0%
Contaduría Pública		2%	1%	4%	20%	46%	23%	3%
Comercio Internacional		3%	4%	13%	31%	33%	15%	1%
Mercadeo y Publicidad		5%	2%	7%	15%	39%	27%	4%
Diseño de Modas		2%	0%	0%	2%	24%	39%	33%
Lenguas Modernas		6%	5%	13%	25%	30%	15%	6%
Pregrado en Lenguas Modernas		14%	6%	13%	22%	24%	15%	5%
Enfermería		10%	6%	23%	34%	22%	2%	1%
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales		26%	14%	23%	22%	12%	2%	0%
Tecnología en Procesamiento de Plásticos		22%	17%	11%	22%	11%	17%	0%
Tecnología en Desarrollo Ambiental		28%	13%	23%	22%	11%	2%	0%
Tecnología en Electromedicina		39%	19%	22%	13%	5%	1%	1%
Tecnología en Desarrollo Informático		28%	7%	17%	23%	18%	5%	1%
Tecnología en Mecánica Industrial		33%	15%	18%	21%	10%	3%	0%
Tecnología en Mecánica Automotriz		40%	16%	20%	15%	7%	2%	0%
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones		30%	13%	20%	22%	10%	3%	1%
Tecnología en Electrónica Industrial		37%	18%	19%	17%	7%	1%	1%
Tecnología en Gestión Contable		27%	10%	16%	21%	16%	8%	1%
Tecnología en Automatización y Robótica		32%	11%	18%	25%	8%	6%	1%
Tecnología en Creación y Producción de Moda		9%	7%	9%	15%	27%	23%	10%
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior		12%	9%	14%	26%	25%	12%	1%
Téc Profesional en Mercadeo y Publicidad		16%	8%	12%	23%	25%	14%	2%
Téc Prof Diseño de Modas con Enfoque Industrial		33%	0%	0%	0%	0%	67%	0%
Técnico Profesional en Lenguas Modernas		17%	6%	13%	20%	25%	16%	3%
Tec Prof Comercio Exterior y Negocios Internacional		18%	15%	17%	26%	19%	6%	0%
Técnico Profesional en Tecnología de Plásticos		28%	21%	14%	21%	17%	0%	0%
Técnico Profesional en Mecánica Automotriz		9%	4%	22%	13%	26%	13%	13%
Especialización en Automatización Industrial		4%	0%	7%	0%	25%	50%	14%
Especialización Gerencia en Ingeniería Hospitalaria		32%	0%	0%	0%	11%	43%	14%
Especialización en Gerencia de Mantenimiento		7%	4%	3%	4%	17%	51%	15%
Especial Producción y Logística Internacional		4%	0%	0%	6%	48%	31%	11%
Especialización en Telecomunicaciones Inalámbricas		9%	0%	0%	0%	4%	57%	30%
Espec Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo		4%	0%	1%	1%	13%	62%	19%

Fuente: Secretaría General

ESTUDIANTES

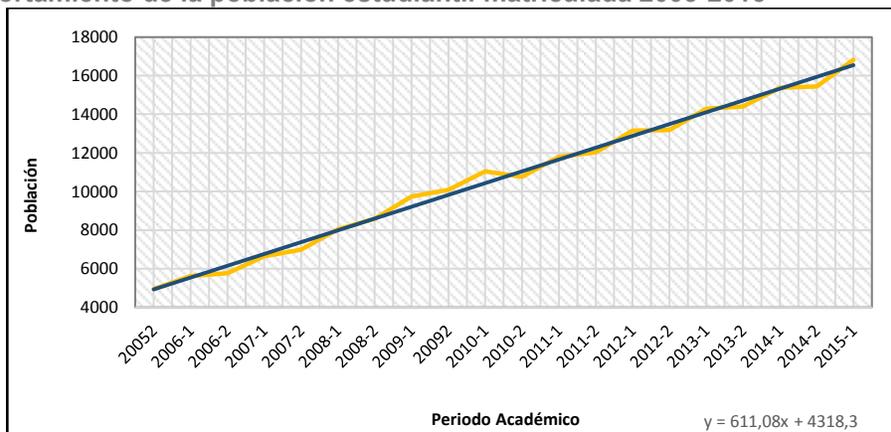


5. ESTUDIANTES

5.1 Evolución de la población estudiantil

El crecimiento población de la Universidad guarda un comportamiento creciente y lineal, para el periodo 2015-1 la población creció un 10,5% con respecto al 2014-2 al pasar de 15470 a 17098 estudiantes. Gráfica 2.

Gráfico 2. Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2005-2015

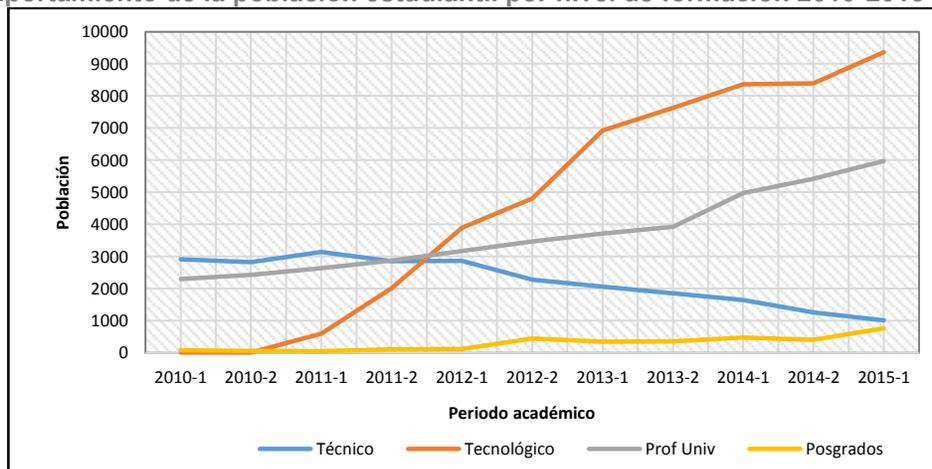


Fuente: Secretaría General

En los últimos cuatro años se evidencia el crecimiento poblacional de los niveles tecnológico y profesional universitario. También, de manera menos creciente se encuentra el nivel de posgrados. Gráfica 3

En el periodo 2015-1 la población estudiantil llegó a 17098 estudiantes de los cuales 1003 corresponden al nivel técnico; equivalente a un 6%, 9360 corresponden al nivel tecnológico; equivalente a 55%, 5975 al nivel profesional universitario 35% y 760 a posgrados; equivalentes a un 4%.

Gráfico 3. Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2010-2015



Fuente: Secretaría General

5.2 Tendencia de la población estudiantil por nivel de formación

El comportamiento población en el nivel técnico ha ido descendiendo a través del tiempo debido al crecimiento vertiginoso que ha tenido el nivel tecnológico. Sin embargo, los programas de Lenguas Modernas y Mercadeo y Publicidad han mantenido un descenso moderado.

En el nivel tecnológico se evidencia un crecimiento general en sus programas. Respecto a los periodos 2014-2 y 2015-1 los programas de Automatización y Robótica tuvieron un crecimiento del 90%, seguido del programa de Gestión de Comercio Exterior con un 24% y Plásticos con un 25%. Tabla 12

Tabla 12. Histórico de la población estudiantil del nivel técnico y tecnológico 2010-2015-1

Nivel de Formación	Programas Académicos	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1
Técnico	Comercio Ext y Negocios Intern	750	667	692	651	715	678	620	461	226	119	0
Técnico	Lenguas Modernas	367	393	512	536	665	643	763	728	837	593	480
Técnico	Mecánica Automotriz	1393	1315	1421	1125	934	378	61	12	29	23	37
Técnico	Plásticos	66	68	78	70	61	58	61	64	38	27	21
Técnico	Mercadeo y Publicidad	330	381	439	463	483	521	554	583	514	489	465
Total		2906	2824	3142	2845	2858	2278	2059	1848	1644	1251	1003
Tecnológico	Gestión de Comercio Exterior					0	131	211	307	370	457	
Tecnológico	Desarrollo Ambiental			219	349	561	719	955	1119	1283	1307	1517
Tecnológico	Desarrollo Informático	1	1	1	105	244	318	430	489	591	540	632
Tecnológico	Electrónica Industrial			114	169	267	280	370	380	383	361	355
Tecnológico	Electromedicina	1			61	138	209	253	317	397	379	415
Tecnológico	Gestión Contable			65	107	150	184	223	228	240	236	232
Tecnológico	Gestión de Procesos Industriales			1	554	1440	1281	2137	2406	2304	2204	2337
Tecnológico	Mecánica Automotriz			2	326	611	1115	1565	1615	1700	1692	1899
Tecnológico	Mecánica Industrial	1		108	88	79	49	12	9			
Tecnológico	Creación y Producción de Moda									206	196	211
Tecnológico	Mecánica Industrial Propedéutica				150	270	484	649	667	665	695	718
Tecnológico	Automatización y Robótica Ind									80	203	385
Tecnológico	Plásticos									13	20	25
Tecnológico	SopORTE de Telecomunicaciones			83	97	135	164	201	190	194	187	177
Total		3	1	593	2006	3895	4803	6926	7631	8363	8390	9360

Fuente: Secretaría General

De manera similar el nivel profesional universitario presenta un continuo crecimiento en su población estudiantil, sobresalen los programas de pregrado en Lenguas Modernas con un crecimiento del 201%, le sigue el programa de Enfermería con un 37%, Diseño de Modas con un 24% e Ingeniería Mecatrónica con un 21%. Tabla 13

Tabla 13. Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2010-2015-1

Nivel de Formación	Programas Académicos	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1
Prof. Universitario	Comercio Internacional	171	190	209	227	232	247	236	308	462	477	474
Prof. Universitario	Contaduría Pública	69	75	99	141	130	148	136	134	150	138	148
Prof. Universitario	Enfermería				31	48	69	75	86	112	122	167
Prof. Universitario	Ingeniería Ambiental	135	141	163	219	266	351	468	491	574	632	675
Prof. Universitario	Ingeniería Biomédica	187	205	201	208	205	184	179	196	220	256	249
Prof. Universitario	Ingeniería Electrónica	514	519	502	460	483	501	454	480	526	514	504
Prof. Universitario	Ingeniería Industrial	484	515	561	601	702	749	804	731	1055	1172	1124
Prof. Universitario	Ingeniería Mecatrónica									35	33	40
Prof. Universitario	Ingeniería Mecánica	457	472	550	601	646	686	746	800	983	979	942
Prof. Universitario	Ingeniería de Plásticos	15	13	8	5	8	8	10	21	26	24	23
Prof. Universitario	Ingeniería de Sistemas	239	266	309	293	335	350	391	415	442	440	492
Prof. Universitario	Estadística											8
Prof. Universitario	Diseño de Modas	16	17	17	26	37	49	51	43	52	51	63
Prof. Universitario	Mercadeo y Publicidad	5	8	10	19	39	60	85	102	186	196	223
Prof. Universitario	Pregrado Mercadeo y Public											105
Prof. Universitario	Pregrado Lenguas Modernas										179	539
Prof. Universitario	Lenguas Modernas			7	34	39	59	77	114	146	208	199
Total		2292	2421	2636	2865	3170	3461	3712	3921	4969	5421	5975

Fuente: Secretaría General

En el nivel de posgrados la mayoría de los programas tuvieron un crecimiento en promedio del 42% con respecto al semestre anterior, sobre salen los programas de Gerencia de Mantenimiento con un crecimiento del 89%, seguido de Gerencia de Ingeniería Hospitalaria con un 67% y Seguridad y Salud en el Trabajo con un crecimiento del 57%. Tabla 14

Tabla 14. Histórico de la población estudiantil del nivel de posgrados 2010-2015-1

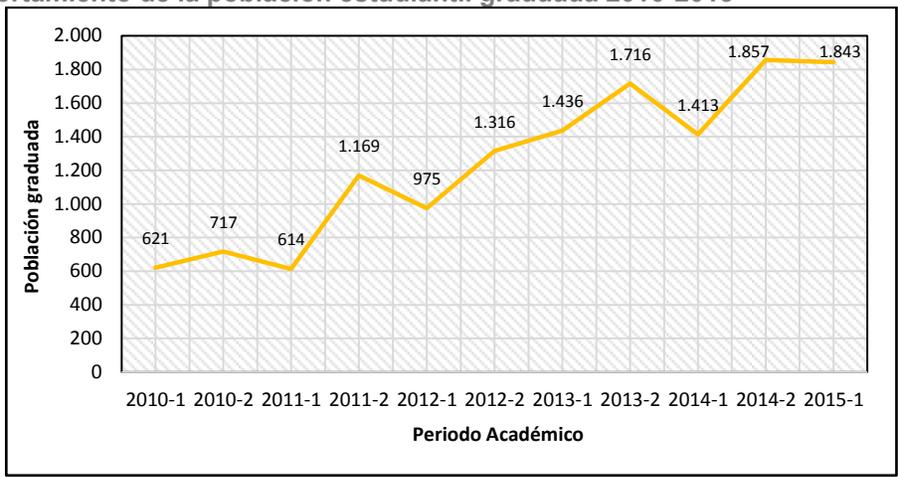
Nivel de Formación	Programas Académicos	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1
Especialización	Automatización industrial				1	18	18	19	27	11	27	26
Especialización	Seguridad y Salud en el Trabajo									114	153	240
Especialización	Seguridad y Salud en el Trabajo (virtual)											125
Especialización	Gerencia de Ingeniería Hospitalaria	4	14	6	21	11	11	22	19	36	21	35
Especialización	Gerencia de Mantenimiento	50	37	26	65	66	49	176	200	214	109	206
Especialización	Producción y Logística Internacional	15	2	8	6	19	359	106	92	96	73	107
Especialización	Telecomunicaciones Inalámbricas	1	7	3	9	2	7	18	18	2	22	21
Total		70	60	43	102	116	444	341	356	473	405	760

Fuente: Secretaría General

5.3 Estudiantes Graduados

La población estudiantil graduada ha ido creciendo a través del tiempo, en los dos últimos semestres se ha mantenido con un promedio de 1850 graduados. Gráfica 4

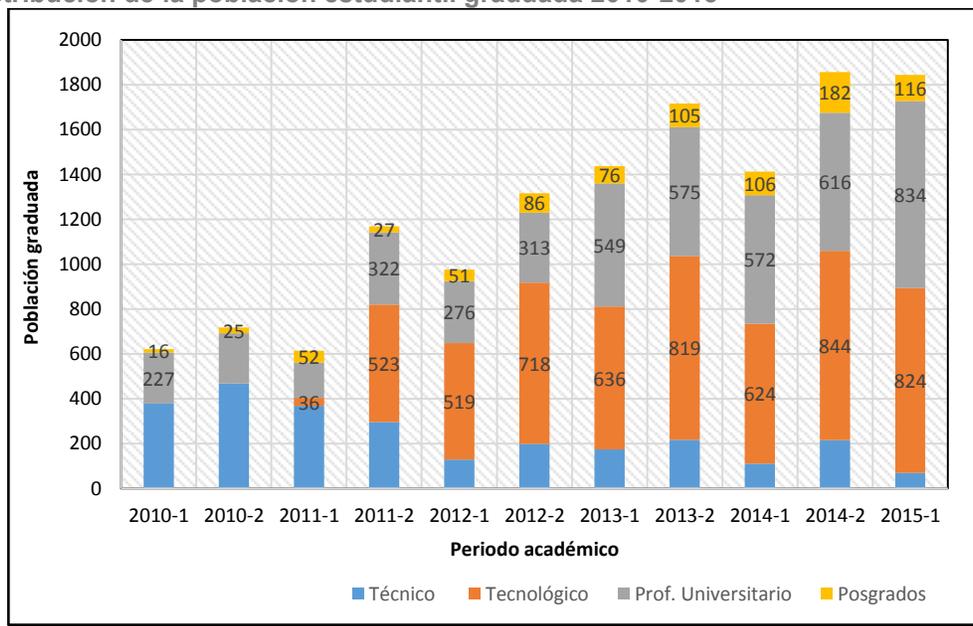
Gráfico 4. Comportamiento de la población estudiantil graduada 2010-2015



Fuente: Secretaría General

La siguiente gráfica muestra la distribución de la población graduada. En los últimos tres años el promedio de estudiantes graduados del nivel tecnológico es del 744, del nivel profesional es del 629 y del nivel de posgrados es de 127 graduados.

Gráfico 5. Distribución de la población estudiantil graduada 2010-2015



Fuente: Secretaría General

5.4 Apoyos ofrecidos a los estudiantes

La Universidad a través de la aplicación de las políticas de apoyos a los estudiantes propende por mejorar la calidad de permanencia y bienestar del estudiante. A partir del año 2013 la Universidad incrementó los apoyos tanto financieros, como académicos y aquellos donde se apoya al estudiante en temas sociales, psicológicos, entre otros. Para el periodo 2014-2 se contó con 2861 apoyos académicos, 442 apoyos financieros y 2211 en la categoría de otros tipos de apoyos. Para cierre del año 2014 la Universidad entregó un total de 5514 apoyos a los estudiantes. Tabla15

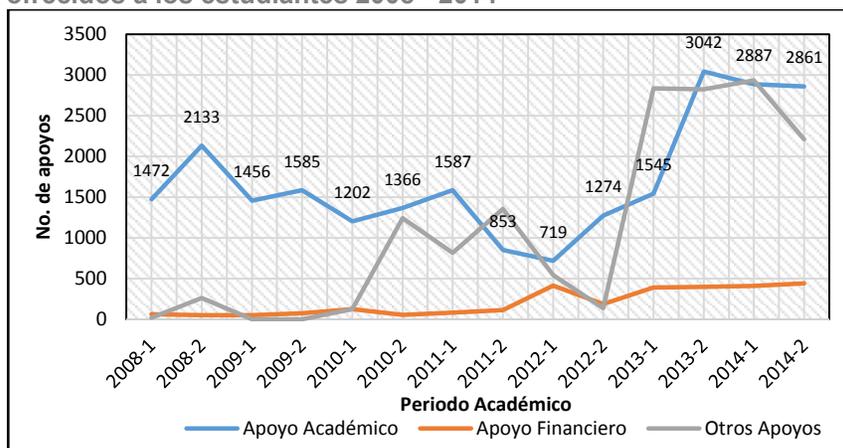
Tabla 15. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 - 2014

Periodo	Apoyo Académico	Apoyo Financiero	Otros Apoyos	Total Apoyos
2008-1	1472	60	17	1549
2008-2	2133	51	263	2447
2009-1	1456	51	0	1507
2009-2	1585	73	0	1658
2010-1	1202	124	124	1450
2010-2	1366	52	1243	2661
2011-1	1587	80	816	2483
2011-2	853	111	1356	2320
2012-1	719	414	542	1675
2012-2	1274	186	135	1595
2013-1	1545	390	2837	4772
2013-2	3042	397	2824	6263
2014-1	2887	410	2936	6233
2014-2	2861	442	2211	5514

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

La siguiente gráfica muestra cómo ha sido la distribución de los diversos apoyos realizados a los estudiantes. A partir del año 2013 la Universidad ha incrementado notoriamente el apoyo a los estudiantes, pasaron de 1545 a 2583 en promedio, los financieros han ido creciendo periódicamente y los apoyos de seguimiento social y psicológico pasaron de 135 a 2700 en promedio. Grafica 6

Gráfico 6. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 - 2014

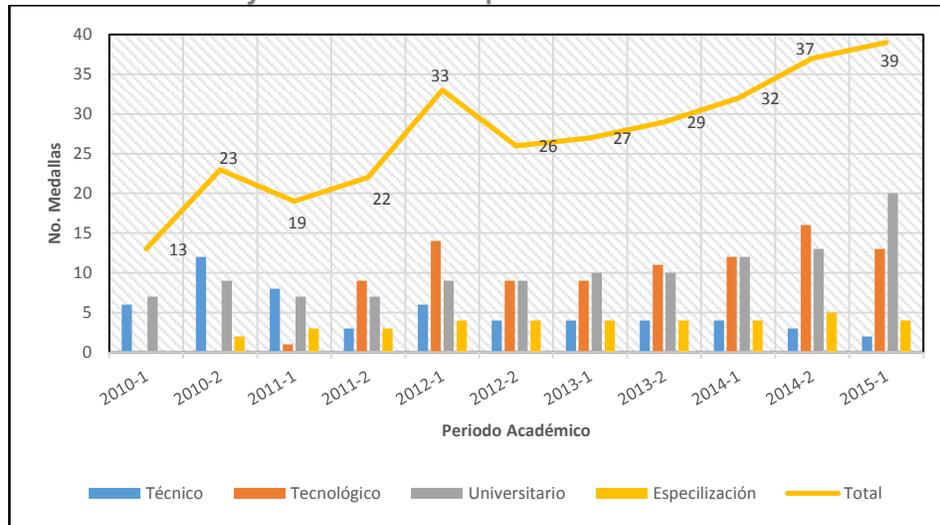


Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

5.5 Beneficios otorgados a los estudiantes por su rendimiento académico

La Universidad premia a los estudiantes con mejor rendimiento académico en sus respectivas graduaciones semestrales en cada uno de los niveles de formación otorgándoles la Medalla de Honor Leidy Lisbeth Martínez. Gráfica 7

Gráfico 7. Medallas de Honor Leidy Lisbeth Martínez por nivel de formación



Fuente: Secretaría General

PRUEBAS SABER PRO



6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER PRO

6.1 Generalidades

Las pruebas de estado Saber Pro es un examen de Estado que evalúa la calidad de la Educación Superior. Por medio de esta prueba se evalúa a los estudiantes las siguientes competencias:

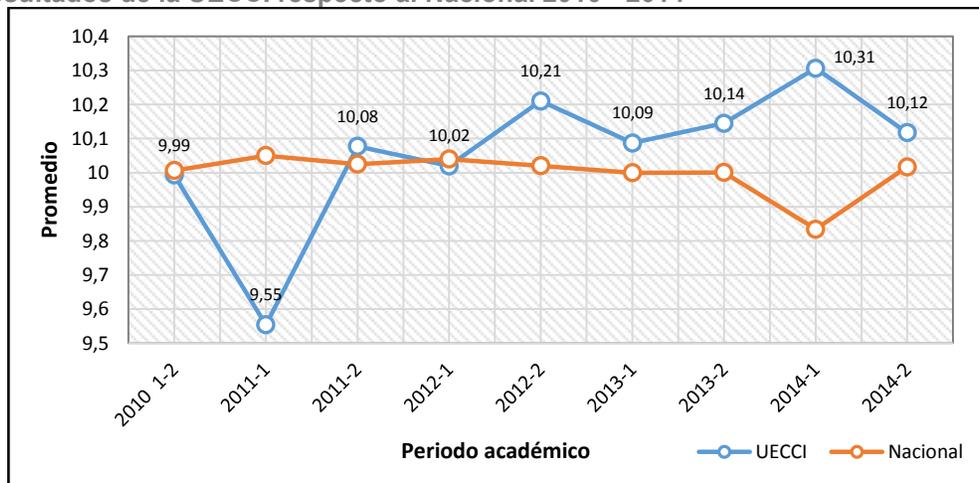
- Escritura
- Inglés
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Competencias ciudadanas

6.2 Promedio de puntaje global de estudiantes, agrupados por institución, de acuerdo con los resultados alcanzados en las pruebas genéricas de SABER PRO 2010 Y 2014-2

Una señal robusta de la calidad relativa de un programa académico se manifiesta cuando el promedio de los resultados de sus estudiantes se mantiene en un nivel alto a través del tiempo.

Los resultados de las pruebas obtenidos por los estudiantes de la Universidad ECCI desde el año 2011 ha mostrado un incremento en sus resultados y ha sobre salido por encontrarse por encima del promedio nacional en cada uno de sus periodos. En el periodo 2014-2 el promedio nacional es de 10.02 y el de la Universidad se encuentra en 10.12. Gráfica 8

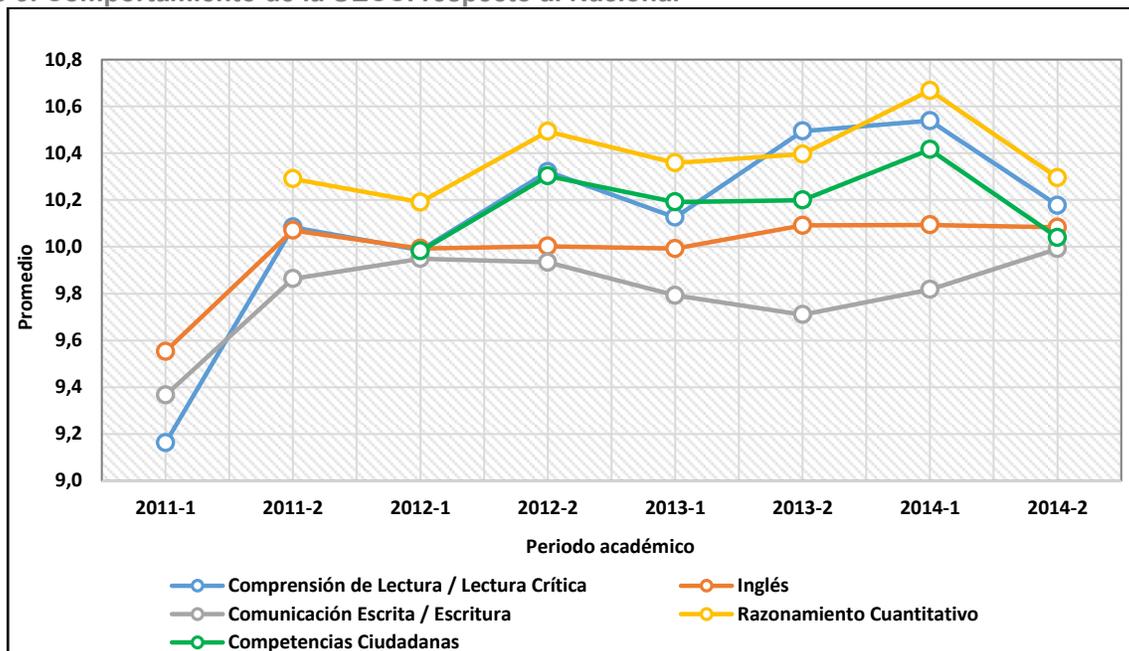
Gráfico 8. Resultados de la UECCI respecto al Nacional 2010 - 2014



Fuente: Decanatura de Ingeniería

Sobre sale los resultados obtenidos en la competencia genérica de razonamiento cuantitativo, la cual ha sido la de mayor promedio obtenido a través del tiempo y la competencia comprensión de lectura / lectura crítica la cual ha mejorado sus resultados en los últimos dos años.

Gráfico 9. Comportamiento de la UECCI respecto al Nacional



Fuente: Decanatura de Ingeniería

6.3 Resultados de las pruebas Saber Pro por nivel de formación en el periodo 2014-2

La Universidad ha obtenido un promedio superior al nacional en cada una de sus competencias genéricas, sobresaliendo razonamiento cuantitativo, seguido de comprensión de lectura / lectura crítica donde obtuvo los mayores promedio en cada uno de sus niveles de formación. Tabla 16

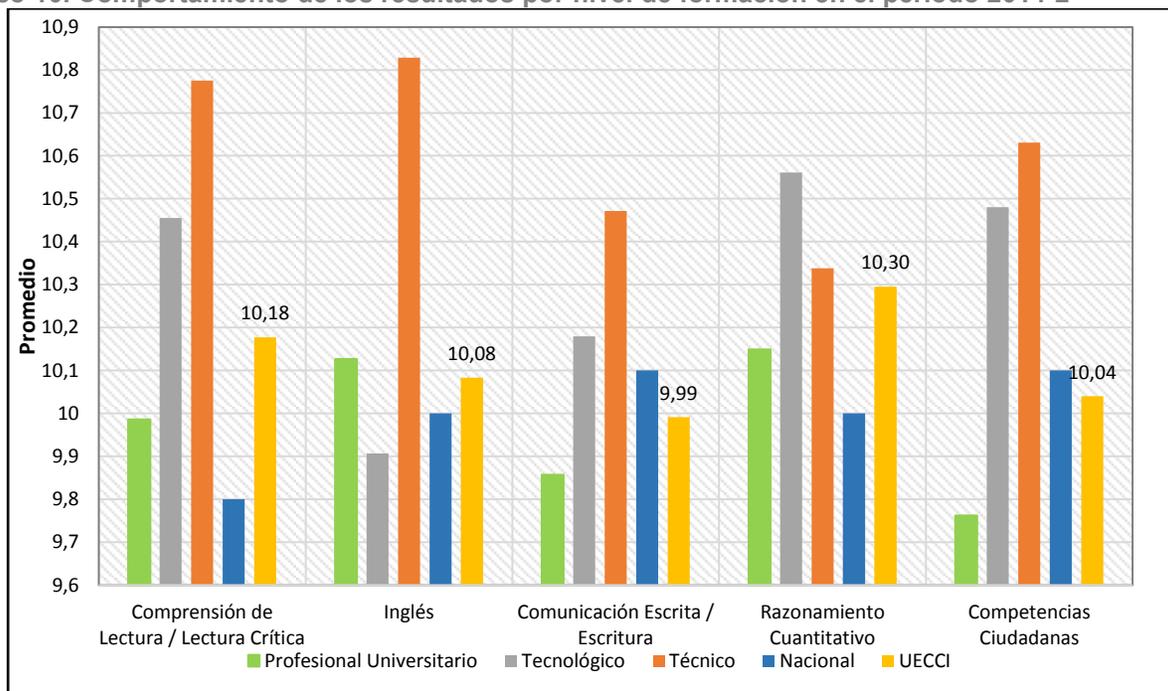
Tabla 16. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2014-2

	Comprensión de Lectura / Lectura Crítica	Inglés	Comunicación Escrita / Escritura	Razonamiento Cuantitativo	Competencias Ciudadanas
Profesional	9,99	10,13	9,86	10,15	9,76
Tecnológico	10,46	9,91	10,18	10,56	10,48
Técnico	10,78	10,83	10,47	10,34	10,63
Promedio UECCI	10,18	10,08	9,99	10,30	10,04
Promedio Nacional	9,80	10,00	10,10	10,00	10,10

Fuente: Decanatura de Ingeniería

La siguiente grafica muestra el comportamiento en los niveles de formación de cada una de las competencias genéricas con relación al promedio nacional para el periodo 2014-2

Gráfico 10. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2014-2



Fuente: Decanatura de Ingeniería

6.4 Resultado de los programas en las pruebas genéricas durante el periodo 2012 – 2014

Durante los periodos de 2012-1 a 2014-2 el programa Técnico Profesional en Lenguas Modernas ha obtenido un record de promedios muy superiores a la media nacional. En el segundo semestre de 2014 el programa obtuvo un promedio de 10,86 por encima de la media nacional que fue de 10,02.

En los últimos tres semestres ha sobre salido el programa tecnológico en Mecánica Industrial con puntajes muy por encima de la media nacional, seguido por el programa de soporte en Telecomunicaciones y muy de cerca de este se encuentra Gestión de Procesos Industriales. Tabla 17

Para el periodo 2014-2 sobre sale el programa de Tecnología en Creación y Producción de Moda con un puntaje de 10,84 y el programa de Tecnología en Soporte en Telecomunicaciones con un promedio de 10,81.

En un segundo grupo se encuentran los programas de Tecnología en Mecánica Industrial con promedio de 10,48 y Gestión de Procesos Industriales con 10,41. Los demás programas se encuentran con promedios entre 10,2 y 10,3; con promedios por encima de la media nacional. Tabla 17

Tabla 17. Comportamiento de los programas Técnicos y Tecnológicos 2012 - 2014

		PROMEDIOS					
Programa Académico		2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2
Técnico	Técnica Profesional en Diseño de Modas	9,89	9,96	9,81	9,83		
	Técnico Profesional en Lenguas Modernas	10,44	10,67	10,58	10,73	10,94	10,86
	Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad	9,92	10,24	9,96	9,98	10,30	10,33
Tecnología	Tecnología en Desarrollo Ambiental	9,87	10,27	10,04	10,06	10,29	10,29
	Tecnología en Desarrollo Informático	9,89	10,32	9,94	10,38	10,24	10,35
	Tecnología en Electromedicina	9,87	10,23	9,91	10,33	10,28	10,23
	Tecnología en Electrónica Industrial	10,06	10,36	10,08	10,24	10,28	10,34
	Tecnología en Gestión Contable	9,90	10,15	10,00	9,89	10,04	10,24
	Tecnología en Gestión de Comercio	9,88	10,09	10,06	10,14	10,19	10,20
	Tecnología en Gestión de Procesos	10,08	10,39	10,24	10,28	10,25	10,41
	Tecnología en Mecánica Automotriz	9,83	10,08	10,06	10,03	10,16	10,20
	Tecnología en Mecánica Industrial	9,92	10,13	10,09	10,29	10,36	10,48
	Tecnología en Soporte Telecomunicaciones	10,15	10,41	10,00	10,16	10,27	10,81
	Tecn en Creación y Producción de Moda					10,21	10,84

Fuente: Decanatura de Ingeniería

Para el periodo 2012 en el nivel profesional universitario se destacan los programas de Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Sistemas, Ambiental y Comercio Internacional que obtuvieron un puntaje por encima del promedio nacional (10,01).

En el periodo 2013-1 se destacan los programas de Ingeniería Ambiental, Biomédica, Plásticos, Electrónica, Industrial y Lenguas Modernas que obtuvieron un puntaje por encima del promedio nacional (10,04).

Para el periodo 2013-2 la mayoría de los programas de la Institución obtuvieron un promedio por encima de la media nacional de 9,98. Sobre sale el programa de Lenguas Modernas con un promedio de 10,49.

Para el periodo 2014-1, se destaca los programas de Ingeniería de Plásticos con un promedio de 10,39 y el de Sistemas con un promedio de 10,00 superiores a la media nacional de 10,00.

En el segundo semestre de 2014 se destacan los programas de Profesional en Lenguas Modernas con promedio de 10,35, seguido del programa de Ingeniería Electrónica con 10,19 y muy cerca se encuentra Ingeniería Ambiental con 10,02 que se encuentran por encima de la media nacional de 10,02.

Los programas de Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Biomédica se encuentran sobre la media nacional. Tabla 18

Tabla 18. Comportamiento de los programas Profesionales Universitarios 2012 - 2014

Programa Profesional Universitario	PROMEDIOS					
	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2
Comercio Internacional	10,20		10,00	10,05		9,95
Diseño de Modas	9,604	9,614	9,51	9,9125		9,714
Contaduría Pública	10,56	9,97	9,86	9,93		9,95
Ingeniería Ambiental	10,116	10,202	10,302	10,1275	9,93	10,02
Ingeniería Biomédica	10,06	10,02	10,05	10,12	9,44	9,98
Ingeniería de Plásticos	9,738		10,16	10,21	10,39	9,754
Ingeniería de Sistemas	10,22	10,22	9,96	10,03	10,00	9,94
Ingeniería Electrónica	10,454	10,194	10,05	10,08	9,5	10,19
Ingeniería Industrial	10,19	10,22	10,19	10,06		10,02
Ingeniería Mecánica	9,902	10,002	9,976	9,9825		9,916
Mercadeo y Publicidad	10,32	9,88	9,84	9,81		9,78
Profesional en Lenguas Modernas						10,35
Ingeniería Mecatrónica						9,92

Fuente: Decanatura de Ingeniería

DOCENCIA



7. DOCENCIA

Siendo la docencia uno de los ejes sustantivos de la educación superior, se enuncia a continuación la caracterización de acuerdo a su dedicación, nivel de formación, escalafón y dedicación a las labores sustantivas de la educación superior.

7.1 Caracterización general de la planta docente

La siguiente tabla muestra el comportamiento en los últimos cinco años con relación a la dedicación de los docentes.

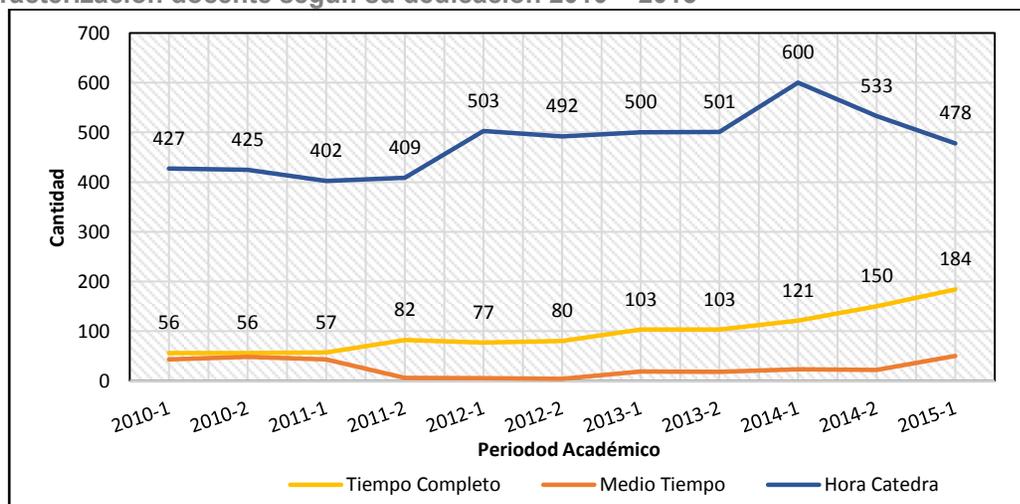
Tabla 19. Caracterización docente según su dedicación 2010 - 2015

Periodo	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Hora Cátedra	Total
2010-1	56	43	427	526
2010-2	56	48	425	529
2011-1	57	43	402	502
2011-2	82	6	409	497
2012-1	77	5	503	585
2012-2	80	4	492	576
2013-1	103	19	500	622
2013-2	103	18	501	622
2014-1	121	23	600	744
2014-2	150	22	533	705
2015-1	184	50	478	712

Fuente: Gestión Humana

A través del tiempo la Universidad ha incrementado la contratación de docentes de tiempo completo, al pasar de 56 en el año 2010 a 184 en el año 2015-1 con un incremento de más del 228%. En consecuencia, se ha disminuido la contratación de docentes de hora cátedra; en el año 2014-1 había 600 y pasó a 478 en el año 2015-1. Gráfico 11

Gráfico 11. Caracterización docente según su dedicación 2010 – 2015



Fuente: Gestión Humana

7.2 Caracterización de la planta profesoral

Como política primordial de calidad de la Universidad es contar con un grupo idóneo y suficiente de docentes que responda a las exigencias y necesidades de la educación superior, especialmente en lo relacionado con sus ejes sustantivos; docencia, investigación y proyección social e internacionalización.

Debido al crecimiento poblacional estudiantil en los últimos seis años la Universidad ha incrementado su planta docente en un 191%, al pasar de 71 docentes en el año 2008 a 207 en el 2015-1. Tabla 20

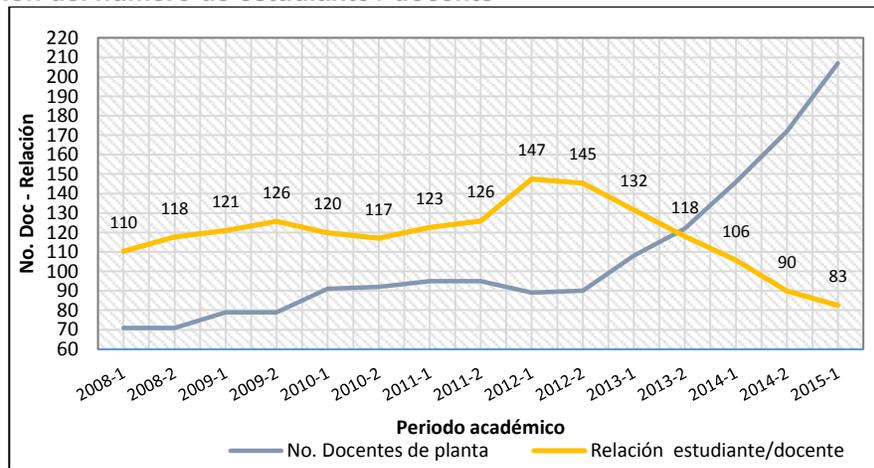
Tabla 20. Relación del número de estudiante / Docente

Periodo	No. Estudiantes	No. Docentes de planta	Relación estudiante/docente
2008-1	7834	71	110
2008-2	8354	71	118
2009-1	9550	79	121
2009-2	9933	79	126
2010-1	10902	91	120
2010-2	10769	92	117
2011-1	11649	95	123
2011-2	11963	95	126
2012-1	13117	89	147
2012-2	13079	90	145
2013-1	14217	108	132
2013-2	14398	122	118
2014-1	15452	146	106
2014-2	15470	172	90
2015-1	17098	207	83

Fuente: Gestión de Información Estadística

En consecuencia, la relación número de estudiantes por docente ha disminuido notoriamente al pasar de 120 en el año 2010 a 83 en el año 2015-1. Gráfico 12

Gráfico 12. Relación del número de estudiante / docente



Fuente: Gestión de Información Estadística

7.3 Caracterización de la planta docente en el periodo 2015-1

En el periodo 2015-1 la dedicación docente se encuentra distribuida con 182 docentes de tiempo completo, 49 de medio tiempo y 482 de hora cátedra. La coordinación que cuenta con mayor número de docentes es Ingeniería Mecánica con 98, seguida de Ingeniería Industrial y Lenguas Modernas con 46 y 78 respectivamente. Tabla 21

Tabla 21. Caracterización docente según su dedicación 2015-1

DEDICACIÓN	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	CÁTEDRA	TOTAL
AULAS VIRTUALES	6		30	36
BIENESTAR Y PROTECCION SOCIAL			13	13
COORDINACIÓN DE COMERCIO	10	1	27	38
COORDINACIÓN DE ARTICULACIÓN	4	7	2	13
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BASICAS	25		69	94
COORDINACIÓN DE CONTADURÍA PUBLICA	5	1	11	17
COORDINACIÓN DE DISEÑO DE MODAS	4		16	20
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA	2		14	16
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA AMBIENTAL	16	1	37	54
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA BIOMEDICA	6	4	9	19
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE PLASTICOS		1	2	3
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE SISTEMAS	9	5	24	38
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA ELECTRONICA	11	1	35	47
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA INDUSTRIAL	20	3	53	76
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA	30	15	53	98
COORDINACIÓN DE LENGUAS MODERNAS	12		66	78
COORDINACIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD	7	1	21	29
DIRECCION DE POSGRADOS	3	8		11
INVESTIGACIÓN Y EXTENCIÓN ACADÉMICA	12	1		13
TOTAL	182	49	482	713

Fuente: Of. Gestión Humana

De acuerdo al nivel de formación para el periodo 2015-1 la Universidad cuenta con 8 doctores, 127 docentes con nivel de maestría, 477 con especialización y 95 con nivel profesional. Tabla 22

Tabla 22. Caracterización docente por el nivel de formación 2015-1

NIVEL MÁXIMO DE EDUCACIÓN OBTENIDO	DOCTORADO	MAESTRÍA	ESPECIALIZACIÓN	PROFESIONAL	LICENCIATURA	TECNÓLOGO	TÉCNICO	TOTAL
AULAS VIRTUALES		8	24	4				36
BIENESTAR Y PROTECCION SOCIAL		1	6	4			2	13
COORDINACIÓN DE COMERCIO		5	25	4	4			38
COORDINACIÓN DE ARTICULACIÓN		1	4	5	2		1	13
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BASICAS	1	17	53	11	10	2		94
COORDINACIÓN DE CONTADURÍA PUBLICA	1	3	13					17
COORDINACIÓN DE DISEÑO DE MODAS			17	3				20
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA	1	1	11	3				16
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA AMBIENTAL		11	41	2				54
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA BIOMEDICA		3	15	1				19
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE PLASTICOS			2	1				3
COORDINACIÓN DE INGENIERIA DE SISTEMAS		6	30	2				38
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA ELECTRONICA	1	9	34	2		1		47
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA INDUSTRIAL		11	56	8	1			76
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA	1	20	69	8				98
COORDINACIÓN DE LENGUAS MODERNAS	1	20	39	4	14			78
COORDINACIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD		3	24	2				29
DIRECCION DE POSGRADOS	1	3	7					11
INVESTIGACIÓN Y EXTENCIÓN ACADÉMICA	1	5	7					13
TOTAL	8	127	477	64	31	3	3	713

Fuente: Of. Gestión Humana

De acuerdo al escalafón docente con que cuenta la Universidad, se tiene el 32% en el nivel de agregado, 35% en el nivel de asistente, el 2% en el nivel de asociado, el 4% en asociado 1 y un 24% como auxiliar, entre otros. Tabla 23

Tabla 23. Caracterización docente por su escalafón

ESCALAFÓN	AGREGADO	ASISTENTE	ASOCIADO	ASOCIADO 1	AUXILIAR	BIENESTAR	TITULAR	TOTAL
AULAS VIRTUALES	11	16	1		8			36
BIENESTAR Y PROTECCION SOCIAL						13		13
COORDINACIÓN DE COMERCIO	16	12			9		1	38
COORDINACIÓN DE ARTICULACIÓN	2				11			13
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BASICAS	37	37	1	3	16			94
COORDINACIÓN DE CONTADURÍA PUBLICA	6	6		2	3			17
COORDINACIÓN DE DISEÑO DE MODAS	11	4			5			20
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA	5	3		1	7			16
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA AMBIENTAL	22	19	1	2	9		1	54
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA BIOMEDICA	6	8		1	4			19
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE PLASTICOS	1	1			1			3
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE SISTEMAS	8	23	2	1	4			38
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA ELECTRONICA	14	16	1		16			47
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA INDUSTRIAL	29	29	2	3	13			76
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA	25	43	1	7	22			98
COORDINACIÓN DE LENGUAS MODERNAS	20	19	2	1	36			78
COORDINACIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD	14	6			9			29
DIRECCION DE POSGRADOS	2	4	3	2				11
INVESTIGACIÓN Y EXTENCIÓN ACADÉMICA	1	5		6			1	13
TOTAL	230	251	14	29	173	13	3	713

Fuente: Of. Gestión Humana

Para este periodo la Universidad cuenta con 182 docentes de tiempo completo y 49 de medio tiempo para un equivalente de 207 docentes de tiempo completo. La coordinación de Ingeniería Mecánica cuenta con 38 docentes de docentes de tiempo completo. Tabla 24

Tabla 24. Caracterización docente según su dedicación.

DEDICACIÓN	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	TOTAL
AULAS VIRTUALES	6		6
COORDINACIÓN DE COMERCIO	10	1	10,5
COORDINACIÓN DE ARTICULACIÓN	4	7	7,5
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BASICAS	25		25
COORDINACIÓN DE CONTADURÍA PUBLICA	5	1	5,5
COORDINACIÓN DE DISEÑO DE MODAS	4		4
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA	2		2
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA AMBIENTAL	16	1	16,5
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA BIOMEDICA	6	4	8
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE PLASTICOS		1	0,5
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE SISTEMAS	9	5	11,5
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA ELECTRONICA	11	1	11,5
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA INDUSTRIAL	20	3	21,5
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA	30	15	37,5
COORDINACIÓN DE LENGUAS MODERNAS	12		12
COORDINACIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD	7	1	7,5
DIRECCION DE POSGRADOS	3	8	7
INVESTIGACIÓN Y EXTENCIÓN ACADÉMICA	12	1	12,5
TOTAL	182	49	207

Fuente: Of. Gestión Humana

Respecto al nivel de formación de los 231 docentes de tiempo completo y medio tiempo, el 3% tienen doctorado, 24 tienen nivel de maestría, 64% cuentan con especialización y un 9% tienen nivel profesional. Tabla 25

Tabla 25. Caracterización docente por su nivel de formación

NIVEL MÁXIMO DE EDUCACIÓN OBTENIDO	DOCTORADO	MAESTRÍA	ESPECIALIZACIÓN	PROFESIONAL	LICENCIATURA	TECNÓLOGO	TÉCNICO	TOTAL
AULAS VIRTUALES		1	4	1				6
COORDINACIÓN DE COMERCIO		3	6	2				11
COORDINACIÓN DE ARTICULACIÓN		1	3	5	1		1	11
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS	1	6	12	3	2	1		25
COORDINACIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA	1	1	4					6
COORDINACIÓN DE DISEÑO DE MODAS			4					4
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA	1		1					2
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA AMBIENTAL		4	13					17
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA BIOMÉDICA		2	7	1				10
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE PLÁSTICOS			1					1
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE SISTEMAS		4	9	1				14
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA		4	8					12
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA INDUSTRIAL		7	14	2				23
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA	1	10	33	1				45
COORDINACIÓN DE LENGUAS MODERNAS		4	7		1			12
COORDINACIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD		1	7					8
DIRECCIÓN DE POSGRADOS	1	3	7					11
INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA	1	5	7					13
TOTAL	6	56	147	16	4	1	1	231

Fuente: Of. Gestión Humana

Con relación al tipo de contrato, el 11% posee contrato a término indefinido y el restante 89% tiene contrato a término fijo. Tabla 26

Tabla 26. Caracterización docente por el tipo de contrato

TIPO DE CONTRATO	INDEFINIDO	FIJO	TOTAL
AULAS VIRTUALES		6	6
COORDINACIÓN DE COMERCIO	1	10	11
COORDINACIÓN DE ARTICULACIÓN		11	11
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS	3	22	25
COORDINACIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA	1	5	6
COORDINACIÓN DE DISEÑO DE MODAS		4	4
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA		2	2
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA AMBIENTAL		17	17
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA BIOMÉDICA	2	8	10
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE PLÁSTICOS		1	1
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE SISTEMAS		14	14
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA	1	11	12
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA INDUSTRIAL	4	19	23
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA	8	37	45
COORDINACIÓN DE LENGUAS MODERNAS		12	12
COORDINACIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD		8	8
DIRECCIÓN DE POSGRADOS	1	10	11
INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA	4	9	13
TOTAL	25	206	231

Fuente: Of. Gestión Humana

De acuerdo al escalafón docente el 32% se encuentra como agregado, el 38% está como asistente, un 4% es asociado, un 10% es asociado 1 y un 15% se encuentra como auxiliar. Tabla 27

Tabla 27. Caracterización de acuerdo al escalafón docente

ESCALAFÓN	AGREGADO	ASISTENTE	ASOCIADO	ASOCIADO 1	AUXILIAR	TITULAR	TOTAL
AULAS VIRTUALES		1	1		4		6
COORDINACIÓN DE COMERCIO	6	4				1	11
COORDINACIÓN DE ARTICULACIÓN	2				9		11
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS	9	9	1	2	4		25
COORDINACIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA	1	4		1			6
COORDINACIÓN DE DISEÑO DE MODAS	3	1					4
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA		1		1			2
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA AMBIENTAL	10	3		1	2	1	17
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA BIOMÉDICA	4	4			2		10
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE PLÁSTICOS	1						1
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE SISTEMAS	4	8	1		1		14
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA	4	5			3		12
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA INDUSTRIAL	8	10	2	2	1		23
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA	10	20		6	9		45
COORDINACIÓN DE LENGUAS MODERNAS	5	5	1	1			12
COORDINACIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD	4	4					8
DIRECCION DE POSGRADOS	2	4	3	2			11
INVESTIGACIÓN Y EXTENCIÓN ACADÉMICA	1	5		6		1	13
TOTAL	74	88	9	22	35	3	231

Fuente: Of. Gestión Humana

7.4 Dedicación docente de tiempo completo y medio tiempo a las labores sustantivas

De acuerdo a las labores sustantivas de la educación superior para el periodo 2015-1, se tiene el 64% de los docentes dedicados a docencia, el 20% a investigación, un 6,5% dedicado a extensión y un 1,21% a labores de bienestar. Tabla 28

Tabla 28. Caracterización docente de acuerdo a las labores sustantivas de la Educación Superior

PORCENTAJES	% DE DOCENCIA	% DE INVESTIGACIÓN	% LABORES ADMINISTRATIVAS	% DE BIENESTAR INSTITUCIONAL	% DE EXTENSIÓN	% OTRAS ACTIVIDADES
AULAS VIRTUALES	43,33	1,67	41,7	0,00	8,33	5,00
COORDINACIÓN DE COMERCIO	71,36	20,00	0,0	0,00	8,64	0,00
COORDINACIÓN DE ARTICULACIÓN	69,09	0,00	30,9	0,00	0,00	0,00
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BASICAS	78,40	11,60	3,0	1,00	0,80	5,20
COORDINACIÓN DE CONTADURÍA PUBLICA	55,83	27,50	0,0	0,00	16,67	0,00
COORDINACIÓN DE DISEÑO DE MODAS	63,75	25,00	0,0	0,00	11,25	0,00
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA	37,50	35,00	0,0	0,00	0,00	27,50
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA AMBIENTAL	49,12	21,76	6,8	0,00	15,59	6,76
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA BIOMEDICA	41,00	37,50	3,5	0,50	15,50	2,00
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE PLASTICOS	70,00	0,00	20,0	0,00	10,00	0,00
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE SISTEMAS	72,14	11,43	11,4	0,00	5,00	0,00
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA ELECTRONICA	71,25	12,92	4,2	0,00	7,50	4,17
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA INDUSTRIAL	79,78	8,04	4,6	0,00	7,61	0,00
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA	67,11	15,78	0,0	5,56	3,56	8,00
COORDINACIÓN DE LENGUAS MODERNAS	81,67	10,00	0,0	0,00	8,33	0,00
COORDINACIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD	70,00	10,00	0,0	0,00	15,00	5,00
DIRECCION DE POSGRADOS	42,05	51,36	6,6	0,00	0,00	0,00
INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA	19,23	75,77	0,0	0,00	1,54	3,46
TOTAL	63,71	19,74	5,3	1,21	6,39	3,66

Fuente: Of. Gestión Humana

7.5 Caracterización docente de acuerdo al género y estado civil

La población docente se caracteriza por tener el 73% de la población de género masculino y un 27% de género femenino. En la coordinación de Lenguas Modernas se encuentra distribuido con el 54% para el género femenino y un 46% para el masculino, la coordinación de enfermería tiene el 63% con género femenino y el 38% con masculino. Tabla 29

Tabla 29. Caracterización docente de acuerdo a su género

GÉNERO	MASCULINO	FEMENINO
AULAS VIRTUALES	53%	47%
BIENESTAR Y PROTECCION SOCIAL	69%	31%
COORDINACIÓN DE COMERCIO	87%	13%
COORDINACIÓN DE ARTICULACIÓN	54%	46%
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BASICAS	82%	18%
COORDINACIÓN DE CONTADURÍA PUBLICA	82%	18%
COORDINACIÓN DE DISEÑO DE MODAS	45%	55%
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA	38%	63%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA AMBIENTAL	69%	31%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA BIOMEDICA	74%	26%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE PLASTICOS	100%	0%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE SISTEMAS	87%	13%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA ELECTRONICA	85%	15%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA INDUSTRIAL	79%	21%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA	86%	14%
COORDINACIÓN DE LENGUAS MODERNAS	46%	54%
COORDINACIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD	66%	34%
DIRECCION DE POSGRADOS	64%	36%
INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA	77%	23%
TOTAL	73%	27%

Fuente: Of. Gestión Humana

Con relación al estado civil de la población docente se encuentra que el 43% son casados, un 40% son solteros, un 9% con unión libre y un 6% divorciados. Tabla 30

Tabla 30. Caracterización docente de acuerdo al estado civil

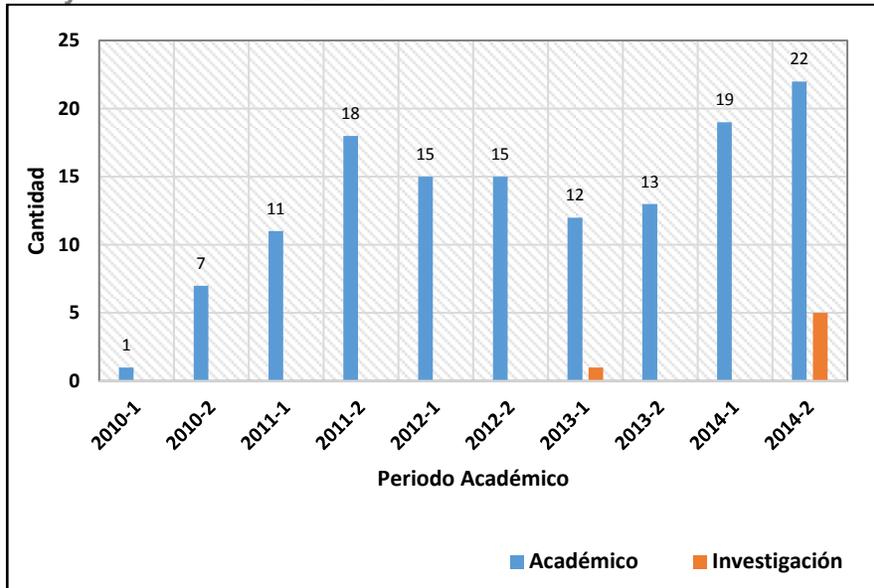
ESTADO CIVIL	SOLTERO (A)	CASADO (A)	DIVORSIADO (A)	VIUDO (A)	UNIÓN LIBRE
AULAS VIRTUALES	31%	67%	3%	0%	0%
BIENESTAR Y PROTECCION SOCIAL	54%	31%	0%	0%	15%
COORDINACIÓN DE COMERCIO	50%	34%	0%	0%	16%
COORDINACIÓN DE ARTICULACIÓN	77%	0%	8%	0%	15%
COORDINACIÓN DE CIENCIAS BASICAS	28%	54%	7%	5%	8%
COORDINACIÓN DE CONTADURÍA PUBLICA	24%	47%	6%	0%	24%
COORDINACIÓN DE DISEÑO DE MODAS	60%	35%	0%	5%	0%
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA	19%	63%	13%	0%	6%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA AMBIENTAL	61%	30%	4%	0%	6%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA BIOMEDICA	37%	42%	5%	0%	16%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE PLASTICOS	33%	67%	0%	0%	0%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA DE SISTEMAS	24%	58%	18%	0%	0%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA ELECTRONICA	32%	53%	4%	0%	11%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA INDUSTRIAL	32%	49%	12%	0%	8%
COORDINACIÓN DE INGENIERÍA MECÁNICA	31%	48%	7%	1%	13%
COORDINACIÓN DE LENGUAS MODERNAS	71%	18%	3%	0%	9%
COORDINACIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD	52%	31%	3%	7%	7%
DIRECCION DE POSGRADOS	36%	55%	0%	0%	9%
INVESTIGACIÓN Y EXTENCIÓN ACADÉMICA	23%	77%	0%	0%	0%
TOTAL	40%	43%	6%	1%	9%

Fuente: Of. Gestión Humana

7.6 Estímulos y reconocimientos a los profesores por el ejercicio calificado en docencia, investigación e innovación

La Universidad en procura de valorar y enaltecer la calidad y dedicación del ejercicio de la docencia incentiva a sus docentes a través de estímulos y reconocimientos en el campo académico e investigativo. En los últimos cinco años se ha incrementado los estímulos y reconocimientos otorgados a los docentes al pasar de 7 en el campo académico en el 2010 a 22 en el 2014-2. Gráfico 13

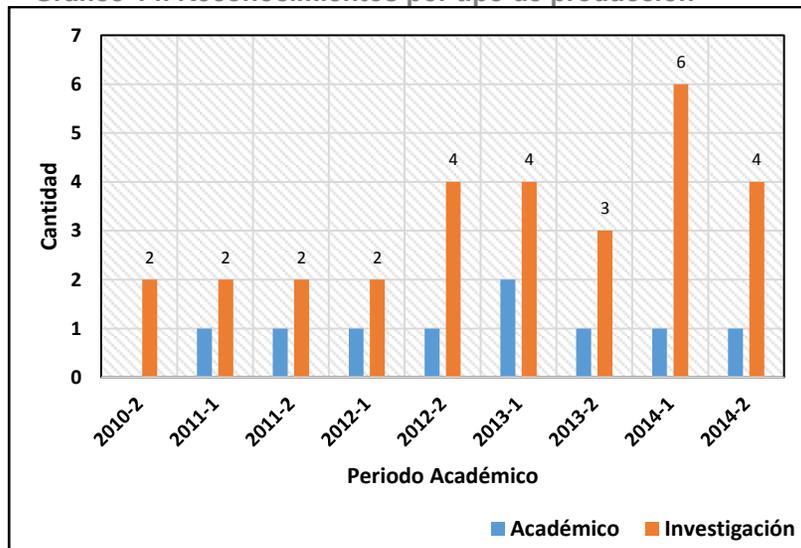
Gráfico 13. Estímulos y reconocimientos 2010-2015



Fuente: Of. PSYRI

De la misma manera se han otorgado premios o reconocimientos a los materiales de apoyo a la labor docente en el ámbito nacional e internacional. La siguiente gráfica muestra la distribución respectiva en el campo de la investigación y el académico para el periodo comprendido entre el 2010 y 2014.

Gráfico 14. Reconocimientos por tipo de producción



Fuente: Of. PSYRI

INVESTIGACIÓN

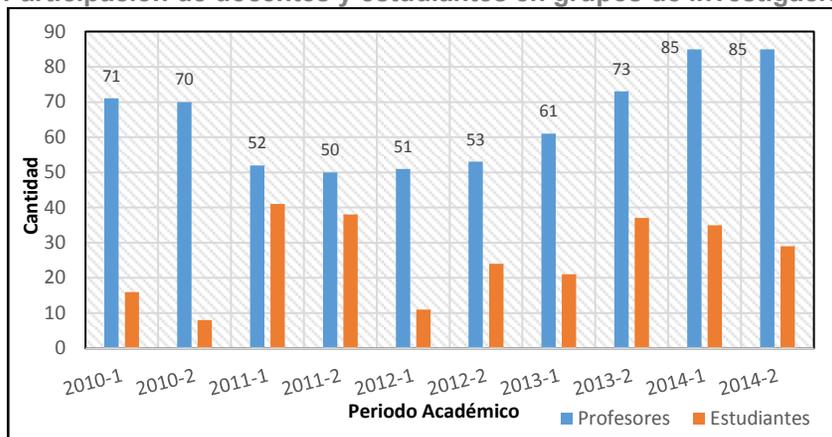


8. INVESTIGACIÓN

8.1 Participación de los docentes y estudiantes en los diferentes grupos de investigación

En los últimos tres años la Universidad ha fortalecido los procesos de investigación, es así como se ha incrementado la participación directa de los docentes en investigación al pasar de 53 en el año 2012-2 a 85 en el año 2014-2 con un incremento del 60%. De igual forma, se ha ido incentivando la participación estudiantil en los diferentes grupos de investigación. Ver Gráfico 15

Gráfico 15. Participación de docentes y estudiantes en grupos de investigación 2010 – 2015



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

En el segundo semestre del año 2014 hicieron parte en las líneas de investigación 85 profesores de la Universidad y 29 estudiantes. Tabla 31

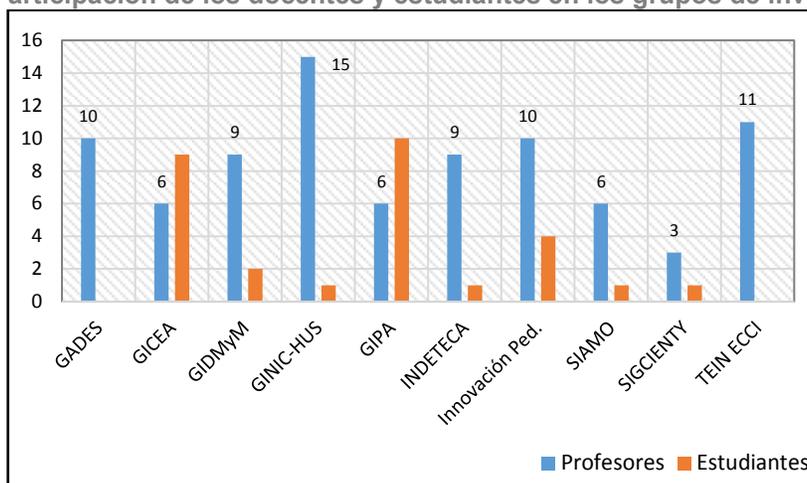
Tabla 31. Participación de los docentes y estudiantes en las líneas de investigación

Línea de investigación	2014-2	
	Profesores	Estudiantes
ETIM	29	3
ETIM MEDS	9	2
ETIM SP	15	1
GOPI	12	19
IP	10	4
MEDS	10	0
Total	85	29

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

En este año se ha incrementado la participación de los docentes y estudiantes en los diferentes grupos de investigación, por ejemplo, en GINIC-HUS hacen parte 15 docentes, lo mismo ocurre con los grupos de GADES e Innovación Pedagógica con participación de 10 docentes por grupo. Gráfico 16

Gráfico 16. Participación de los docentes y estudiantes en los grupos de investigación

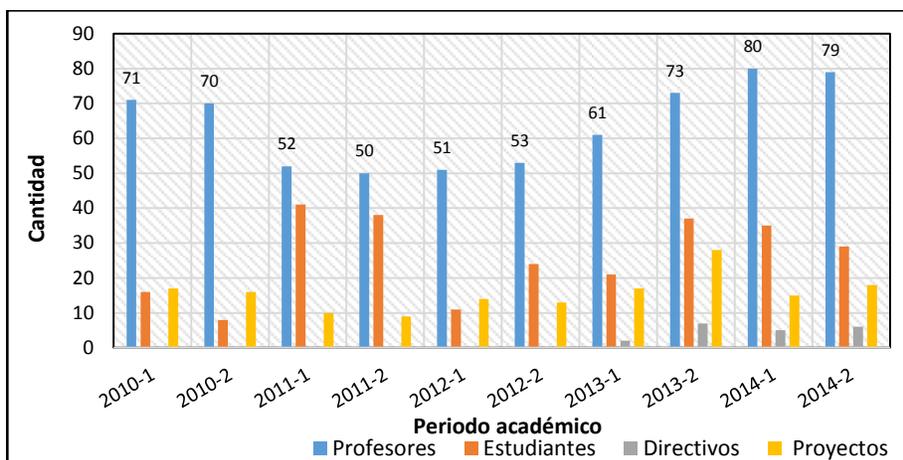


Fuente: Vicerrectoría de Investigación

8.2 Participación en proyectos de investigación

La participación de los profesores en los proyectos de investigación a través del tiempo se ha mantenido con un promedio de 65 docentes y para el caso de los estudiantes el promedio de participación es del 25. Para el año 2014-2 la Universidad cuenta con 79 profesores que hacen parte de los proyectos de investigación y una participación de 29 estudiantes, para este mismo periodo la vicerrectoría participó con 18 proyectos.

Gráfico 17. Participación de profesores, estudiantes y directivos en los proyectos de investigación 2010-2014-2

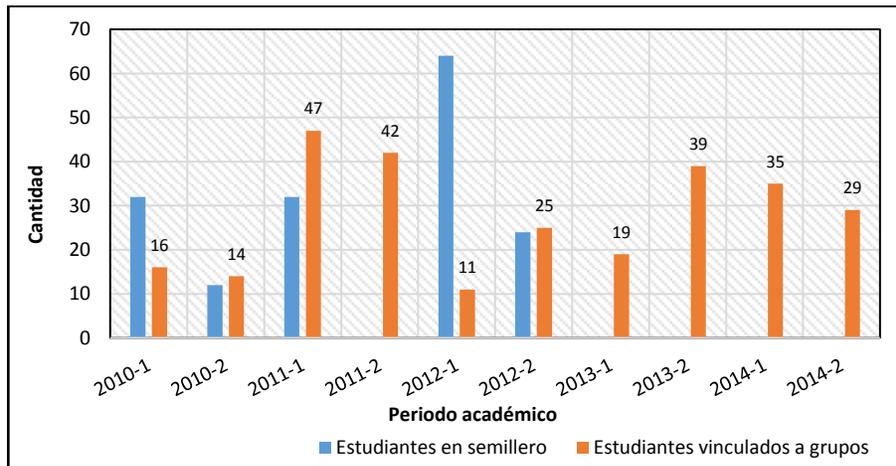


Fuente: Vicerrectoría de Investigación

8.3 Participación de estudiantes en semilleros, grupos de investigación

La participación de los estudiantes en proyectos de investigación está acorde con las necesidades de investigación, en los últimos tres periodos se ha mantenido un promedio de participación del 35 estudiantes por periodo. Gráfica 18

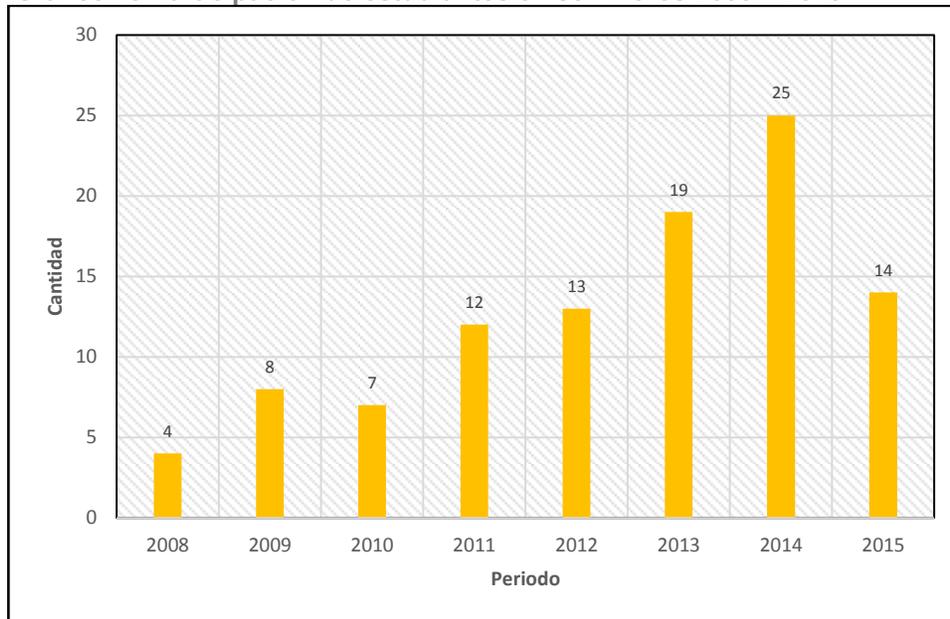
Gráfico 18. Participación de estudiantes en monitorías, auxiliares, semilleros y grupos de investigación 2010 – 2015



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

La vinculación de los estudiantes en semilleros de investigación se refleja en la participación por parte de la Universidad en los eventos realizados por RedCOLSI.¹ Es así como en el año 2014 la Universidad contó con 25 grupos y en lo recorrido del 2015 tiene 14 grupos semilleros.

Gráfico 19. Participación de estudiantes en semilleros 2003 – 2015

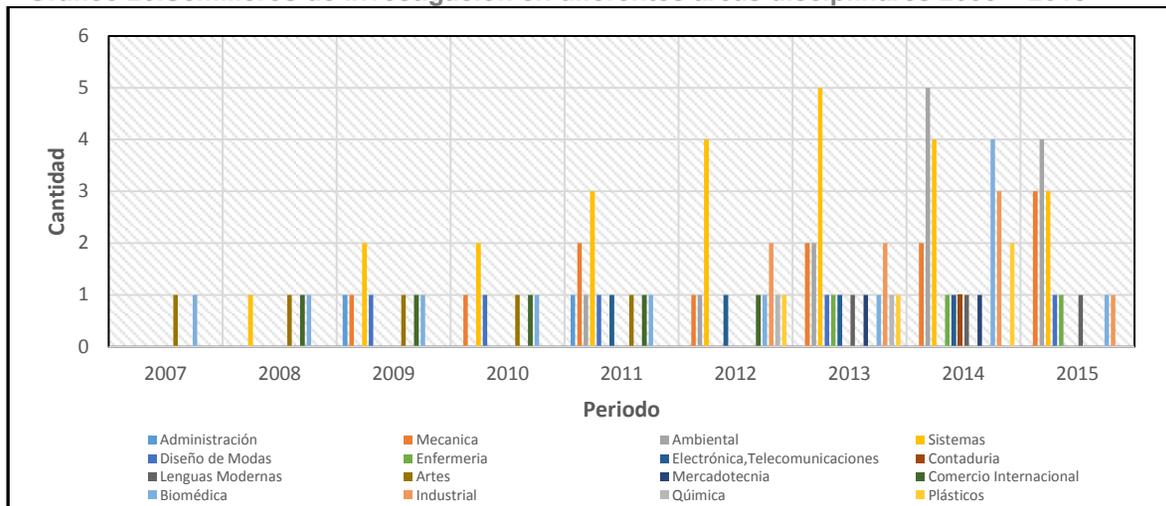


Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Estos grupos de semilleros de investigación hacen parte en diferentes áreas disciplinares, a través del tiempo ha sobresalido el área de Biomédica en donde su participación ha sido continua a través del tiempo. Gráfico 20

¹ RedCOLSI: Red colombiana de semilleros de investigación

Gráfico 20. Semilleros de investigación en diferentes áreas disciplinares 2003 – 2015

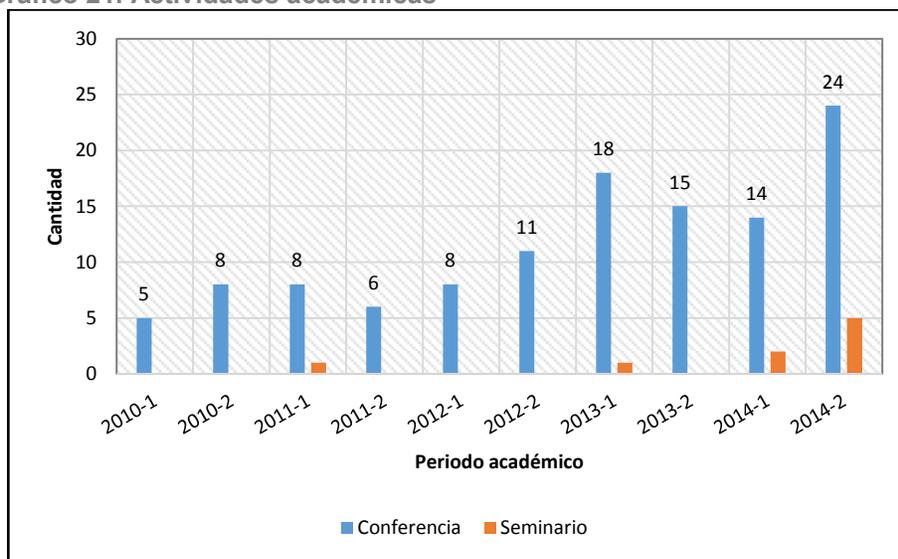


Fuente: Vicerrectoría de Investigación

8.4 Actividades académicas

Uno de los propósitos que adelanta la vicerrectoría de investigación es tener presencia en el entorno académico con relación a la participación de su grupo de profesionales en conferencias y seminarios. Gráfico 21

Gráfico 21. Actividades académicas



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO



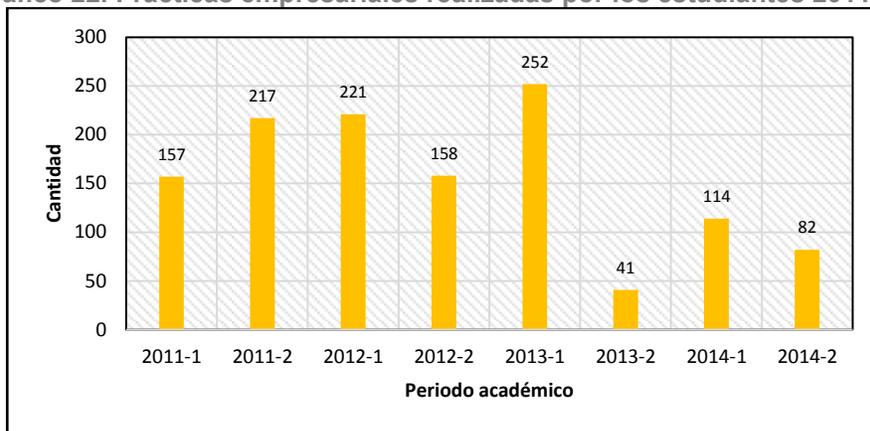
9. IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO

Uno de los ejes sustantivos de la educación social hace referencia a la proyección social e impacto y presencia en el entorno.

9.1 Prácticas empresariales

Las prácticas empresariales permiten en el estudiante la adquisición de competencias que complementan su formación profesional. En promedio los estudiantes realizan 155 prácticas por semestre. Gráfico 22

Gráfico 22. Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2011-2014

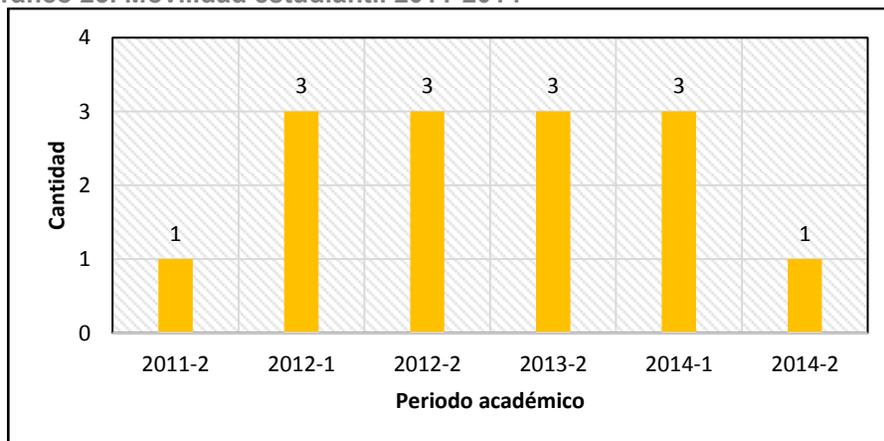


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.2 Movilidad estudiantil

La Universidad adelanta convenios con otras instituciones de carácter nacional e internacional con el propósito de incentivar en los estudiantes la movilidad estudiantil. Gráfica 23

Gráfico 23. Movilidad estudiantil 2011-2014

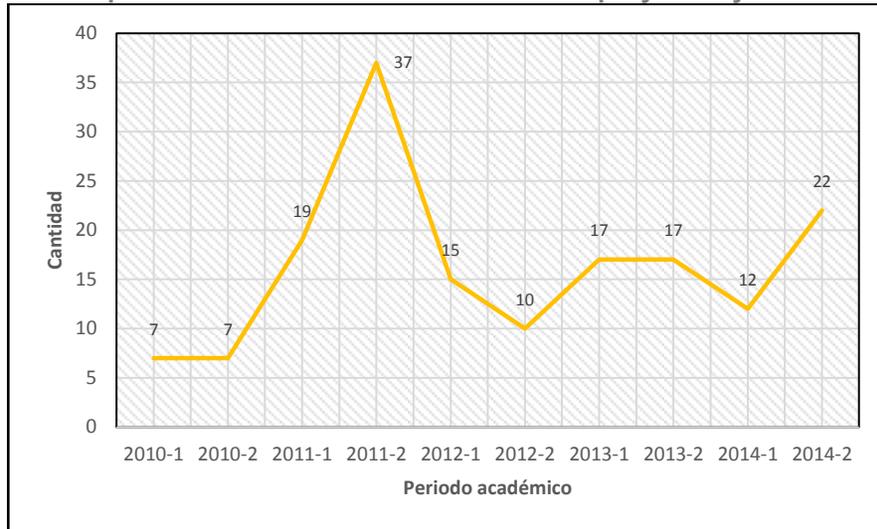


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.3 Participación en proyectos y actividades de extensión

La Universidad desarrolla los mecanismos de impacto hacia la comunidad a través de los proyectos y actividades de extensión o proyección vinculando a los docentes, estudiantes y administrativos. Para el periodo 2014-2 se llevaron a cabo 22 proyectos. Gráfico 24

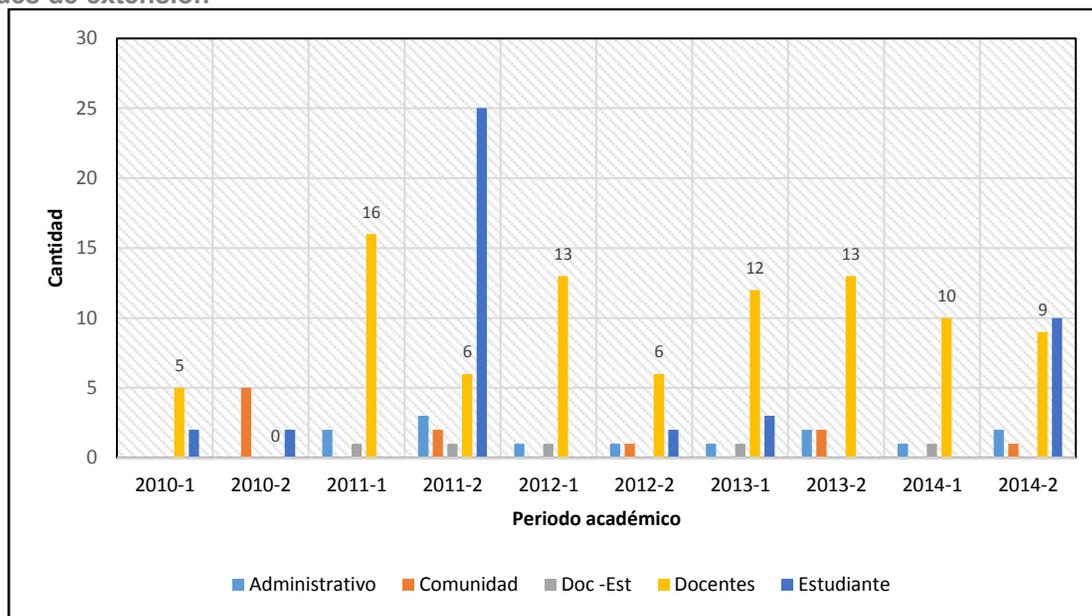
Gráfico 24. Participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En los periodos comprendidos entre el 2010 y 2014 la participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión ha sido diversa. En el último periodo sobre sale la participación de los estudiantes con 10 proyectos y los docentes con 9. Gráfico 25

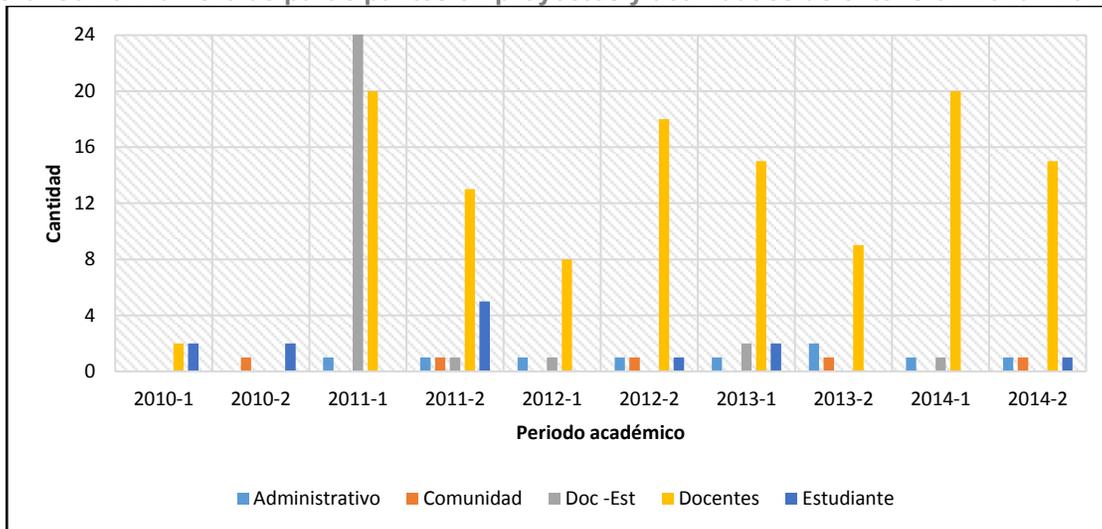
Gráfico 25. Participación de los docentes, estudiantes, comunidad y administrativos en proyectos y actividades de extensión



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Con relación a la participación de la comunidad académica en los proyectos y actividades de extensión para el año 2014 se destaca la participación de 35 docentes. Gráfico 26

Gráfico 26. Número de participantes en proyectos y actividades de extensión 2010 - 2015

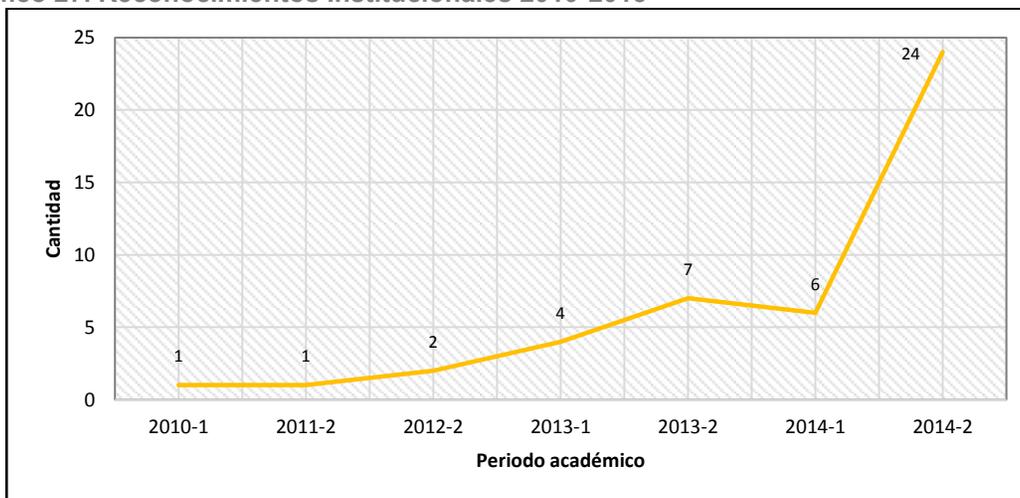


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.4 Reconocimientos Institucionales

Como uno de los ejes misionales de la Universidad se encuentra generar impacto con sus programas en el ámbito social y académico, entre otros. De esta manera la Universidad ha recibido reconocimientos por entidades gubernamentales y no gubernamentales al impacto que los programas han ejercido en los medios local, regional, nacional o internacional. En el periodo 2014-2 la Universidad recibió un total de 24 reconocimientos. Gráfico 27

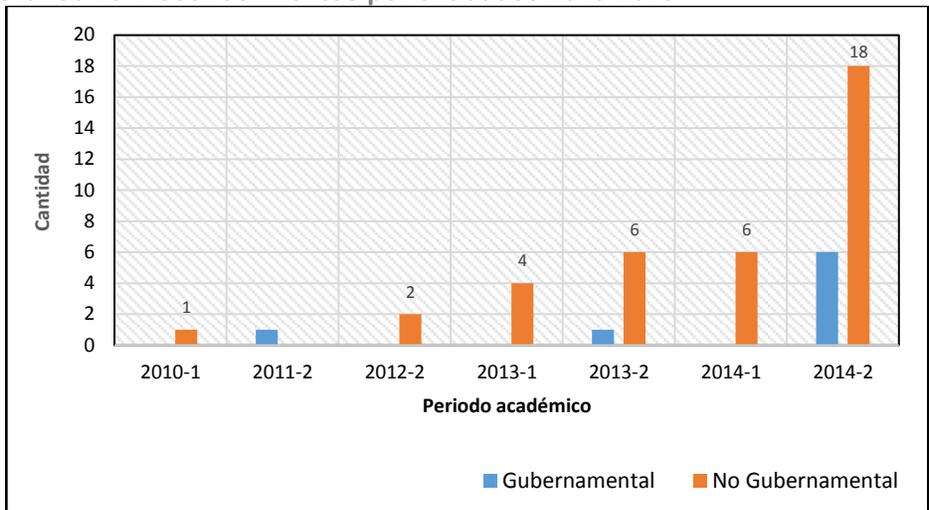
Gráfico 27. Reconocimientos Institucionales 2010-2015



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En el periodo 2014-2 la Universidad recibió 18 reconocimientos de carácter no gubernamental y 6 de carácter gubernamental por carácter al impacto que los diferentes programas han ejercido en los medios local, regional, nacional o internacional. Gráfica 28

Gráfico 28. Reconocimientos por entidades 2010-2015

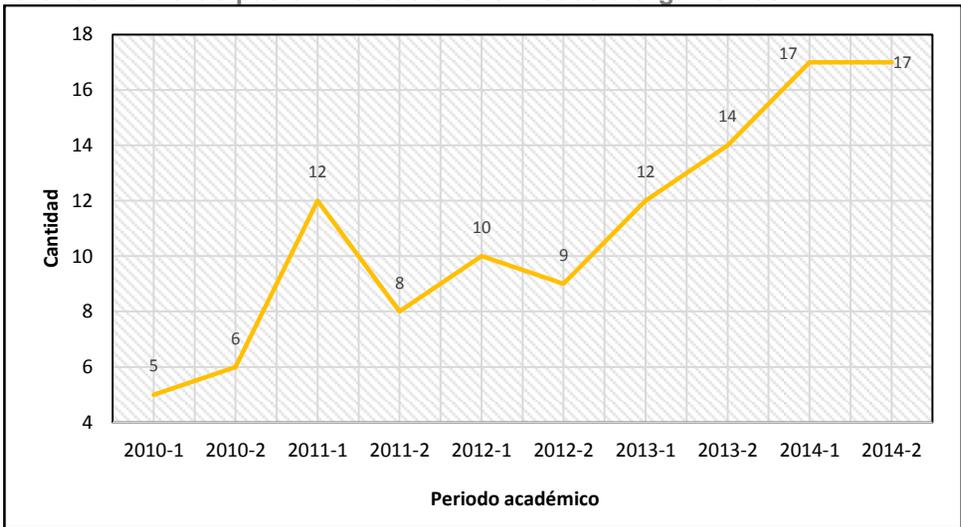


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.5 Participación activa en redes u organismos

La Universidad por medio de sus profesores, estudiantes y directivos de programa ha incrementado su participación en redes u organismos nacionales e internacionales con relación a la producción concreta como publicaciones en coautoría, cofinanciación de proyectos, registros y patentes, entre otros. Gráfico 29.

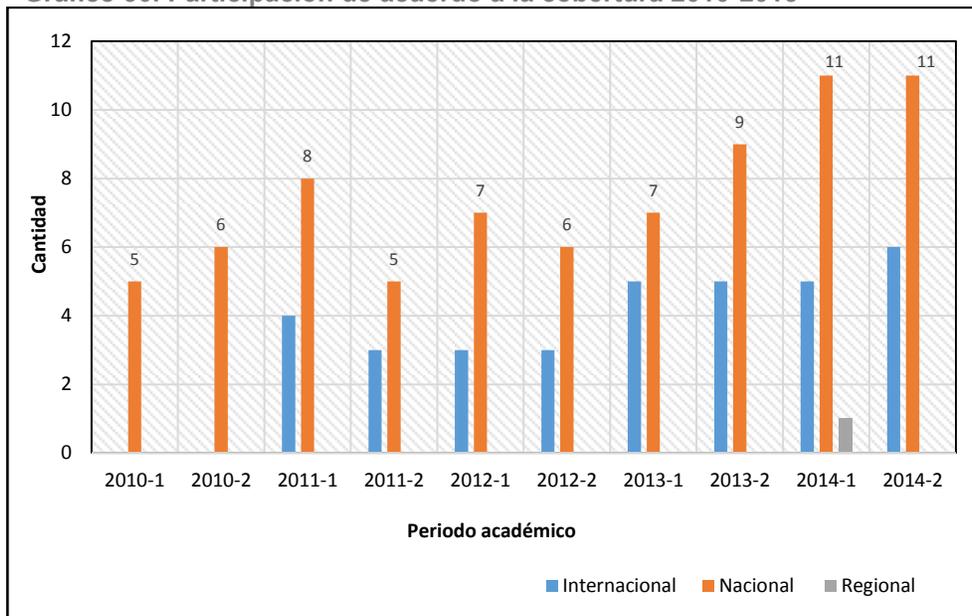
Gráfico 29. Participación Institucional en redes u organismos



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Esta participación en redes u organismos ha tenido mayor presencia a nivel nacional, seguido de la internacional. En el último semestre se tuvo una participación de 11 eventos de carácter nacional y 6 de carácter internacional. Gráfico 30.

Gráfico 30. Participación de acuerdo a la cobertura 2010-2015

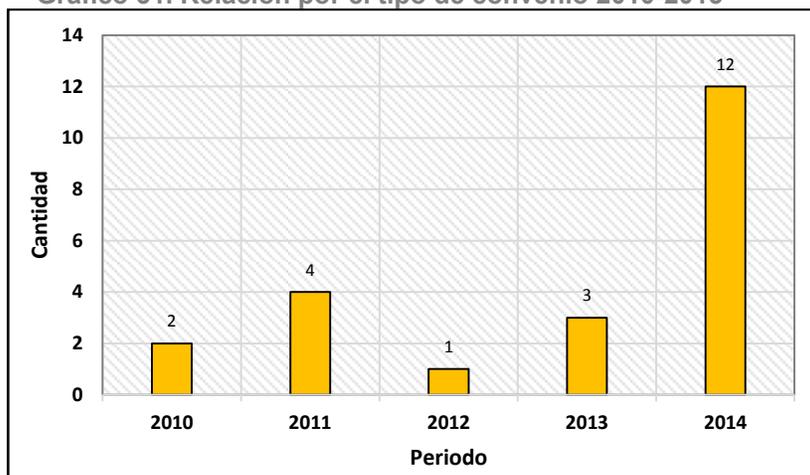


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.6 Convenios activos de intercambio

Con el ánimo de extender los lazos académicos la Universidad ha incrementado sus convenios con Universidades tanto de carácter nacional como internacional. En el año 2012 se incrementó los convenios activos de intercambio en 12. Gráfico 31

Gráfico 31. Relación por el tipo de convenio 2010-2015



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.7 Profesores o expertos visitantes

Como política de internacionalización se ha incrementado la participación de profesores o expertos visitantes de carácter nacional y extranjero en los diversos programas con que cuenta la Universidad. Es así como en el año 2014 se incrementó esta participación tanto a nivel nacional como extranjeros. Tabla 32

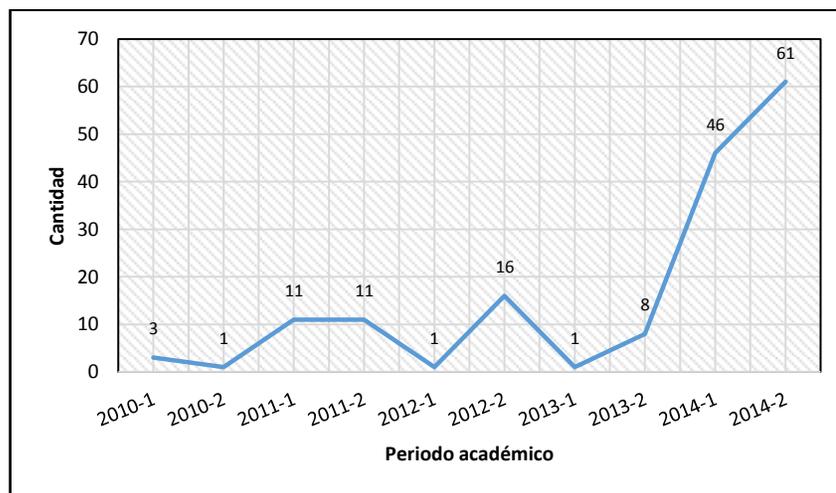
Tabla 32. Profesores visitantes 2010-2015

Periodo	Nacional	Extranjero
2010-1	1	2
2010-2	0	1
2011-1	5	6
2011-2	3	8
2012-1	0	1
2012-2	8	8
2013-1	0	1
2013-2	4	4
2014-1	36	10
2014-2	42	19

Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

La siguiente gráfica muestra el consolidado de la participación de los docentes visitantes en la Universidad. El crecimiento ha sido por encima del 500% con relación promedio de los años anteriores y el último año. Gráfico 32

Gráfico 32. Profesores visitantes en la Universidad 2010 - 2014



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.8 Participación de la comunidad académica en actividades de cooperación académica y profesional con programas nacionales e internacionales

La Universidad en procura de mejorar la calidad de sus programas ha incentivado la participación de su comunidad académica con la participación en intercambios. En el último año ha incrementado los intercambios con profesores y estudiantes al llegar a un promedio de 15. Tabla 33

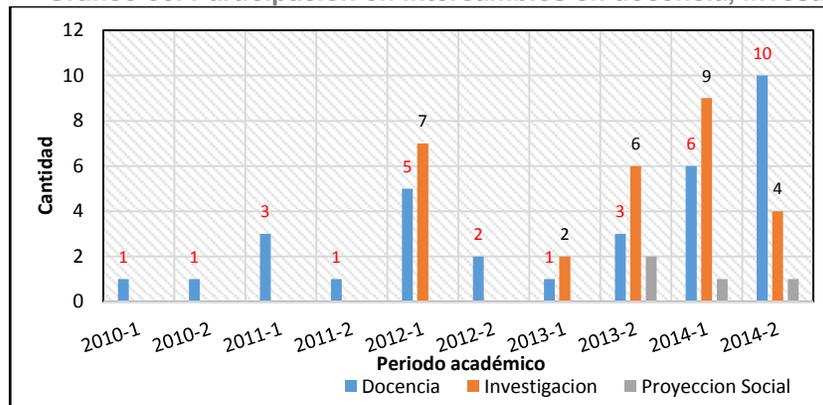
Tabla 33. Participación en intercambios de profesores y estudiantes a nivel Nacional-Internacional

Periodo	Total
2010-1	1
2010-2	1
2011-1	3
2011-2	1
2012-1	12
2012-2	2
2013-1	3
2013-2	11
2014-1	16
2014-2	15

Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Esta participación se realiza en el campo de la docencia, investigación y proyección social. En el año 2014-2 realizaron intercambio 10 en docencia, 4 en investigación y 1 en proyección social.

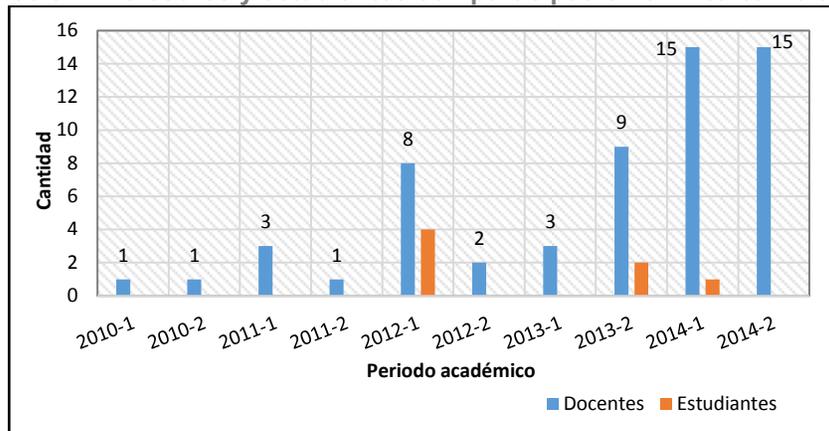
Gráfico 33. Participación en intercambios en docencia, investigación y proyección



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En los últimos periodos se ha incrementado en un 70 % la participación al pasar de 9 docentes en el año 2013 a 15 en el 2015. Gráfico 34

Gráfico 34. Profesores y estudiantes con participación en intercambios 2010 - 2014



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA



10. EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

La Vicerrectoría Abierta y a Distancia –VEAD- se define como una unidad organizacional que propicia la creación y desarrollo de programas educativos mediado por la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con pertinencia y calidad bajo los principios y valores institucionales. En su función articula las dimensiones pedagógica, comunicativa, tecnológica y organizacional para el desarrollo de programas educativos bajo la metodología a distancia, modalidades tradicional y virtual.

10.1 Actividades académicas realizadas por la VEAD para los estudiantes

Cursos de extensión: En los últimos tres años la VEAD ha procurado dar cobertura a las necesidades de la comunidad universitaria, es así como ha incrementado sus cursos de extensión semestre a semestre en las modalidades de matemáticas y lectoescritura. Tabla 34

Tabla 34. Cursos de extensión 2013-2015

Año	Semestre	Curso	Participantes
2013	2	Curso de Matemáticas	568
		Curso de Lectoescritura	37
2014	1 y 2	Curso de Matemáticas Secretaria de Educación Envigado	194
		Curso de Lectoescritura Secretaria de Educación Envigado	194
2014	1 y 2	Curso de Matemáticas Bogotá	224
		Curso de Lectoescritura Bogotá	31
2015	1	Curso de Matemáticas	558
		Curso de Lectoescritura	60

Fuente: VEAD

Diplomados: La VEAD ha realizado una diversidad de diplomados con énfasis en DAVA, docencia, TIC, entre otros. Tabla 34

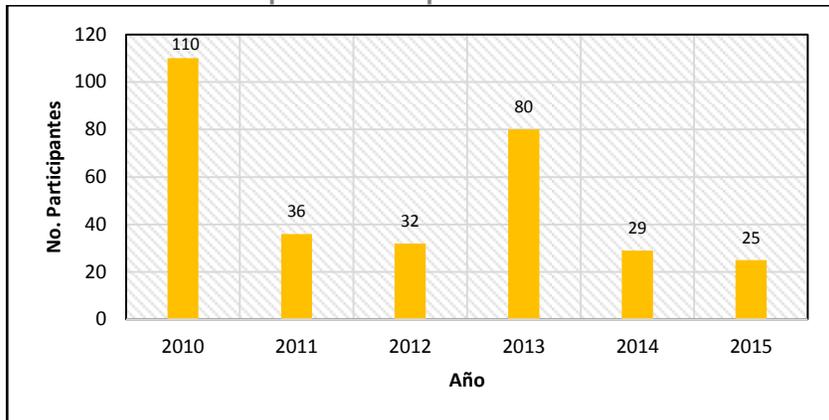
Tabla 35. Cursos de extensión 2013-2015

Año	Semestre	Curso	No. Participantes
2010	1	Diplomado DAVA Cohorte I	38
2010	intersemestral	Diplomado DAVA Cohorte I	54
2010	2	Diplomado DAVA Cohorte I	18
2011	1	Diplomado DAVA Cohorte I	11
2011	2	Diplomado DAVA Cohorte II	25
2012	1	Diplomado DAVA Cohorte I	32
2013	1	Diplomado en Docencia Universitaria	19
2013	2	Diplomado en TIC Grupo A	31
2013	2	Diplomado en TIC Grupo B	30
2014	1	Diplomado en Docencia Universitaria	19
2014	1	Diplomado sobre Desarrollo de Contenidos Educativos para la Modalidad Virtual ECCI	10
2015	1	Diplomado en Docencia Universitaria	25

Fuente: VEAD

El siguiente gráfico muestra la participación por la comunidad universitaria en los diplomados realizados por la VEAD

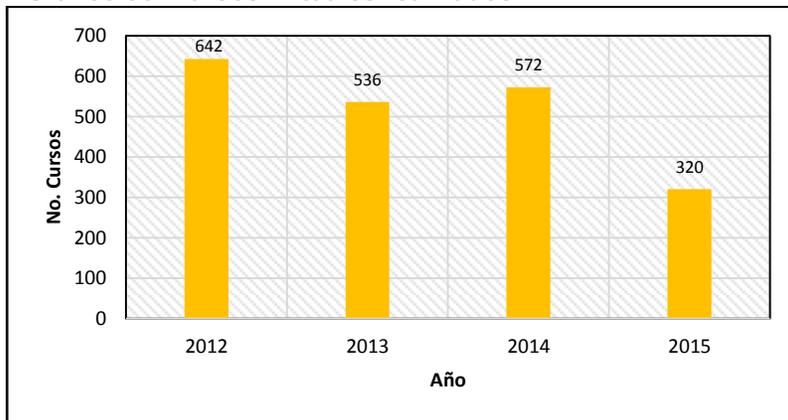
Gráfico 35. Participación en Diplomados



Fuente: VEAD

Cursos de pregrado: Como apoyo al proceso de formación de los estudiantes, la VEAD ha realizado una diversidad cursos virtuales en pregrado en los últimos cuatro años como se evidencia en la siguiente gráfico.

Gráfico 36. Cursos virtuales realizados



Fuente: VEAD

La participación de la comunidad universitaria en estos cursos virtuales ha sido muy relevante. En el último semestre la participación fue de 15462 estudiantes. Tabla 36

Tabla 36. Participación estudiantil en cursos virtuales

Año	Participantes
2012	14081
2013	15549
2014	25761
2015	15462

Fuente: VEAD

10.2 Actividades académicas realizadas por la VEAD para docentes

La unidad ha departido una diversidad de cursos con el ánimo de actualizar académica y tecnológicamente a los docentes. La tabla siguiente muestra la participación de los docentes en diversos cursos de modalidad virtual.

Tabla 37. Participación estudiantil en cursos virtuales

Año	Participantes
2012	46
2013	3070
2014	3561
2015	129

Fuente: VEAD

10.3 Servicio de atención virtual

La VEAD ha mejorado el servicio de atención virtual a los estudiantes y docentes a través de los servicios de apoyo virtual. Las siguientes tablas enuncia el record de atención en los diferentes medios virtuales.

Tabla 38. Mesa de ayuda

Año	Semestre	No. Tickets generados	No. Tickets resueltos	Efectividad
2014	2	17	17	100%
2015	1	25	25	100%

Fuente: VEAD

Tabla 39. Chad Zopim

Año	Semestre	No. de solicitudes de chat	No. De respuestas efectivas	Efectividad
2014	2	2760	2386	86%
2015	1	1264	1057	84%

Fuente: VEAD

Tabla 40. Contáctenos Info.virtual@ecci.edu.co

Año	Semestre	No. Solicitudes	No. Solicitudes resueltas	Efectividad
2014	2	310	310	100%
2015	1	86	86	100%

Fuente: VEAD

BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA



11. BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

Esta unidad en pro del fortalecimiento y bienestar de la comunidad busca propender e incentivar la participación en las diferentes actividades lúdicas, deportivas recreativas y de esparcimiento.

11.1 Deportes

La Universidad ECCI cuenta con espacios de bienestar al servicio de la comunidad para la práctica deportiva en sus diferentes modalidades. La siguiente tabla evidencia la relación de la comunidad inscrita en las diferentes modalidades deportivas.

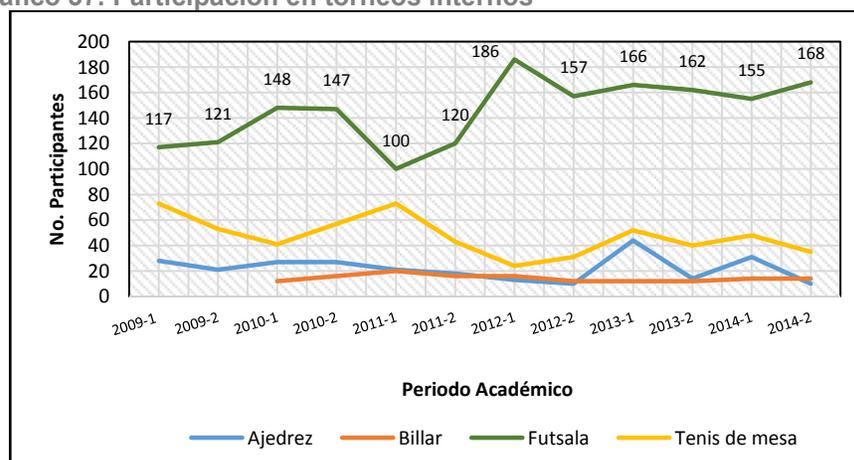
Tabla 41. Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2009-2014

Cursos	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2
Ajedrez						6			10	12	16	28
Baloncesto	54	70	47	47	73	51	52	57	53	59	47	63
Voleibol	28	41	67	67	32	36	41	27	30	36	64	75
Futbol	128	190	172	172	57	57	67	45	62	72	82	65
Taekwondo		46	46	46	31	45	36	46	43	36	52	49
Futsala	70		70	70	49	36	35	31	63	41	41	41
Tenis de mesa					23	31	49	27	39	40	37	31
Ultimate												29

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Esta participación por parte de la comunidad universitaria se refleja en los diferentes entornos internos que promueven la unida, sobresale el deporte de futsala, seguido por el tenis de mesa. Gráfico 37

Gráfico 37. Participación en torneos internos



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Con relación a la participación en torneos externos se destaca la participación por parte de la comunidad en futsala, futbol, voleibol y baloncesto, como se puede observar en la siguiente tabla.

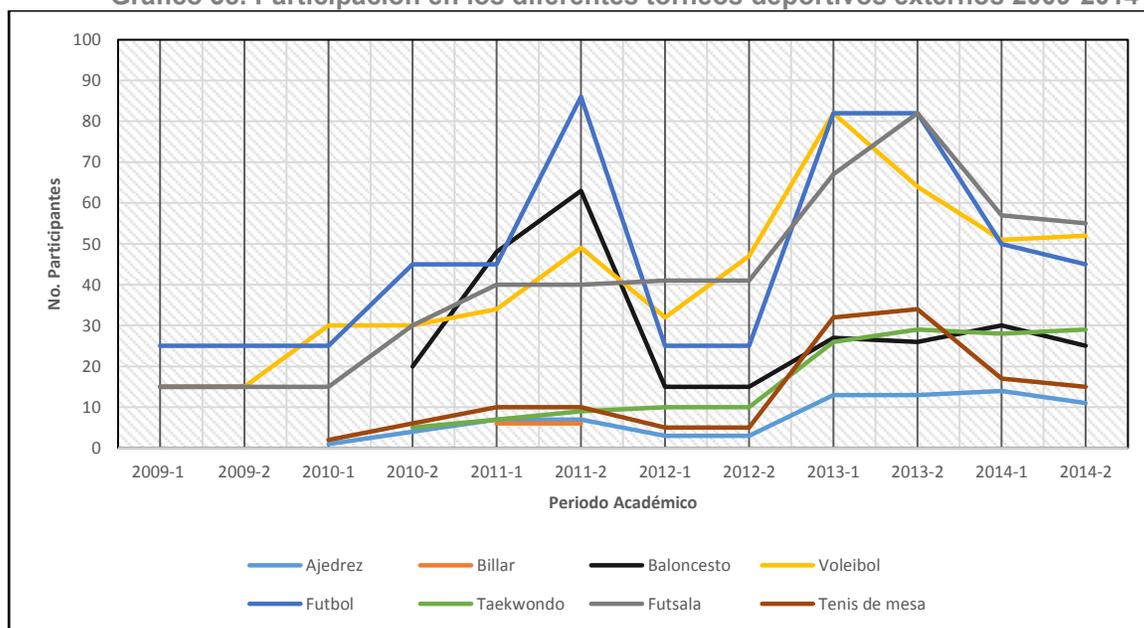
Tabla 42. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2009-2014

Torneos Externos	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2
Ajedrez			1	4	7	7	3	3	13	13	14	11
Baloncesto	15	15		20	48	63	15	15	27	26	30	25
Voleibol	15	15	30	30	34	49	32	47	82	64	51	52
Futbol	25	25	25	45	45	86	25	25	82	82	50	45
Taekwondo				5	7	9	10	10	26	29	28	29
Futsala	15	15	15	30	40	40	41	41	67	82	57	55
Tenis de mesa			2	6	10	10	5	5	32	34	17	15

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Esta participación se caracteriza por la participación por la comunidad en dos grandes grupos, uno en futsala, futbol y voleibol y el otro grupo en taekwondo, baloncesto tenis de mesa y ajedrez. Gráfico 38

Gráfico 38. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2009-2014



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

11.2 Atención a la comunidad universitaria

Debido al crecimiento paulatino de la comunidad UECCI ha impartido mejoras para la atención a la comunidad, es así como desde la dependencia de Bienestar y proyección comunitaria ha incrementado la atención en sus diferentes dependencias, es el caso del área de permanencia y graduados con el propósito de aumentar la retención estudiantil y en consecuencia disminuir la deserción se ha incrementado el servicio de atención estudiantil pasando de 3445 en el 2011 a 3594 estudiantes en el 2014-1. El servicio de proyección comunitaria se ha mantenido en un promedio de 120, el servicio de atención en salud ha tenido un incremento del 100%. Tabla 43

Tabla 43. Atención a la comunidad universitaria 2011 - 2014

Periodo	Salud	Deportes / Recreación	Cultura y Artes	Apoyo socioeconómico	Permanencia y graduados	Desarrollo humano	Proyección comunitaria
2011-1	1104	2170	289	182		730	
2011-2	1394	2035	410	292	3545	750	118
2012-1	1505	2152	514	402	2045	90	118
2012-2	955	1927	162	403	3962	1100	120
2013-1	1390	2549	311	427	9775	1300	135
2013-2	2364	3037	362	397	8400	3200	130
2014-1	1855	2821	5517	315	6147	1100	85
2014-2	2085	3244	6208	442	6594	1100	120

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

11.3 Servicio médico

Dentro de los diferentes servicios médicos que más solicita la comunidad universitaria se encuentra el de enfermería, seguido por el de atención médica y el de exámenes ocupacionales. Tabla 44

Tabla 44. Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2010 - 2014

Tipo de atención médica	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2
Total enfermería	285	322	161					1623	1425	772
Total servicio médico	585	694	544	816	1002	676	757	1623	474	732
Total exámenes ocupacionales				454	926		676	435	597	432
Jornadas de donación de sangre*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vacunación*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

De igual manera la Universidad tiene el servicio médico, el cual se ha extendido a atenciones específicas como se ilustra en la siguiente tabla.

Tabla 45. Servicios médicos específicos en el 2014

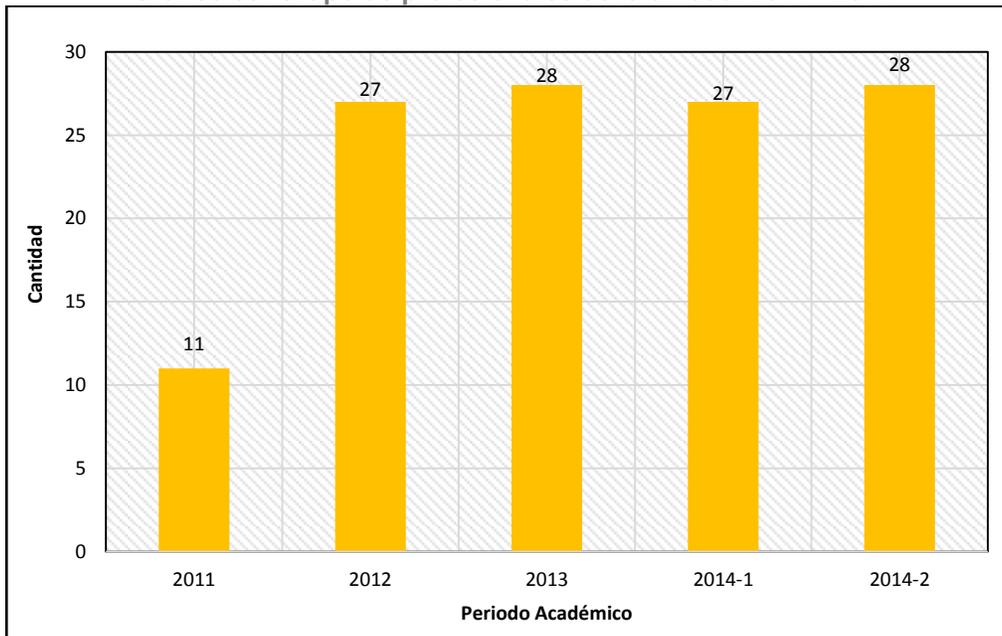
Tipo de atención médica	2014-1	2014-2
Urgencias	10	15
Planificación	63	66
Manejo de pacientes crónicos	162	37
Manejo nutricional	31	26
Sexualidad responsable	11	10
Control a gestantes	32	18

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

11.4 Personal

De igual manera la dependencia mantiene la calidad de atención a su comunidad y ha estado paulatinamente incrementado su cuerpo de profesionales. En el periodo 2014-2 cuenta con 28 profesionales de diferentes disciplinas. Gráfico 39

Gráfico 39. Grupo de profesionales de la unidad. 2011 - 2014



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

CENTRO DE INFORMACIÓN



12. CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

12.1 Servicios e inversiones realizados por el centro

La Universidad ECCI en procura de la calidad académica fortalece los medios de información y documentación al servicio de la comunidad, uno de ellos son las colecciones bibliográficas con que cuenta. En los últimos cinco años ha venido incrementando sus colecciones de libros pasando de 4788 en el año 2010 ejemplares a 6893 en el año 2015-1; equivalente a un incremento del 44%. Con relación a los libros impresos por la universidad, se ha incrementado sus referencias en un 71% pasando de 487 a 831 libros impresos. Adicionalmente, sus publicaciones periódicas se han incrementado en un 232%. Tabla 46

Tabla 46. Colecciones bibliográficas (2010-2015-1)

Colección en número de títulos	Antes -2010	2010	2011	2012	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	Total
Libros	4788	870	351	165	46	339	51	252	31	6893
Libros impresos ECCI	487	127	30	61	51	40	1	33	1	831
Bases de datos	0	0	0	0	0	3	3	5	6	17
Proyectos de grado impresos	2921	505	615	384	245	1	205	98	82	5056
Proyectos de grado electrónicos	2066	501	597	308	234	1	197	97	332	4333
Publicaciones periódicas vigentes impresas	40	15	30	33	15					133

Fuente: Centro de Información y Documentación

De acuerdo a las inversiones realizadas en las suscripciones a bases de datos para el año 2015-1 la Institución ha realizado diversa inversiones, como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 47. Inversión en suscripciones a bases de datos (2013 – 2015-1)

	2013	2014-1	2014-2	2015-1
Títulos	Inversión	Inversión - Renovación	Inversión - Renovación	Inversión - Renovación
Legiscomex	\$ 18.746.000	\$32.831.250		
Comunidad Contable	Valor agregado LEGISCOMEX	Valor agregado LEGISCOMEX		
Multilegis				\$21.900.000
Scopus	4,760	\$9.804.043		
VirtualPro	\$ 2.014.000	\$4.315.200		\$4.278.000
Inexmoda	\$ 1,608,000	\$3.016.000		\$5.336.000
E-Libro		\$13.836.900		\$ 16.305.067

Fuente: Centro de Información y Documentación

El centro de información y documentación de la Universidad ECCI regularmente ofrece el servicio de préstamo a la comunidad académica, en donde se destaca el préstamo a los estudiantes a través de los últimos cuatro años pasando de 6370 en el periodo 2010-2 a 7299 préstamos en el periodo 2015-1. De la misma manera el servicio de préstamos a profesores se ha incrementado al pasar de 289 a 416 con un incremento del 44% para el periodo 2015-1. Tabla 48

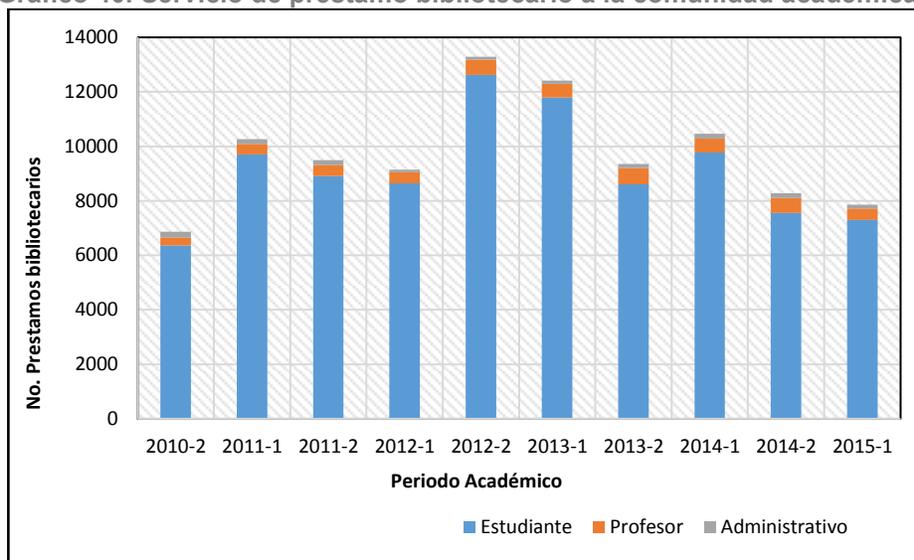
Tabla 48. Préstamo de referencias bibliográficas 2010-2 - 2015-1

Tipo de usuario	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1
Estudiante	6370	9701	8912	8637	12626	11789	8611	9771	7558	7299
Profesor	289	392	409	416	563	508	588	522	549	416
Administrativo	210	167	177	95	100	119	153	165	170	150

Fuente: Centro de Información y Documentación

La siguiente gráfica muestra el comportamiento relacionado con los préstamos realizados por el centro a la comunidad Universitaria

Gráfico 40. Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica



Fuente: Centro de Información y Documentación

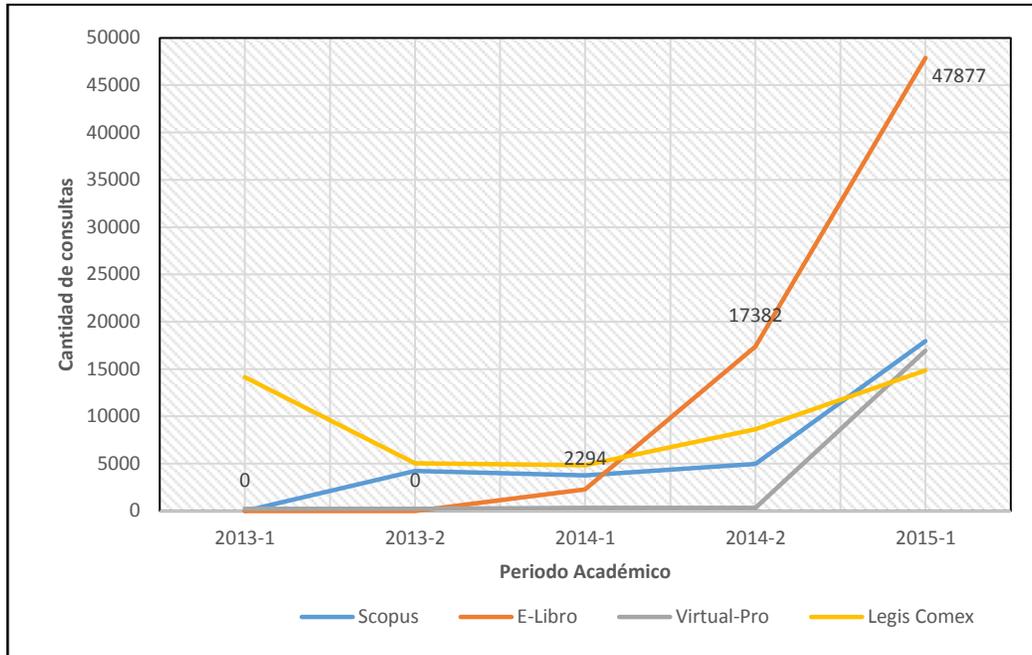
Con relación a la consulta a la base de datos realizada por la comunidad ECCE se destaca el incremento que tuvo en el periodo 2015-1, en todas las bases de datos la consulta sobrepasó el 100%. Gráfico 41 y tabla 49

Tabla 49. Consulta a base de datos

Tipo de usuario	2013		2014		2015
	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1
Scopus	0	4229	3755	4969	17939
E-Libro	0	0	2294	17382	47877
Virtual-Pro	218	224	328	331	16934
Legis Comex	14139	5046	4836	8637	14850

Fuente: Centro de Información y Documentación

Gráfico 41. Consulta a base de datos



Fuente: Centro de Información y Documentación