



# BOLETÍN ESTADÍSTICO ECCI 2014 - 2

ELECTRÓNICO

ISSN: 2357-6405



Escuela Colombiana de Carreras Industriales



*Su Institución Universitaria*

### ***Directivas Institucionales***

Lic. Luz López de Soler  
***Presidenta Consejo Superior***  
Msc. Fernando Arturo Soler López

#### ***Rector***

Msc. Paola Soler López  
***Directora Financiera***  
Msc. María Lucero Soler López  
***Directora de Apoyo Docente***

Esp. Hugo Colmenares

#### ***Director de Planeación***

Esp. Luisa Hincapié Rozo

#### ***Secretaria General***

Msc. José Fernando López Quintero

#### ***Vicerrector de Investigación***

Msc. Guillermo Jerez

#### ***Vicerrector Académica***

Msc. Mary Alexandra Ávila

#### ***Vicerrectora Administrativa***

Msc. John Jairo Motta

#### ***Vicerrector Educación Abierta y a Distancia***

Msc. Segundo Martínez Aguilera

#### ***Director de Posgrados***

### ***Decanaturas***

Msc. Orlando Alfredo Garzón  
***Decano de la Facultad de Ingeniería***

Dis. Esperanza López de Bolívar

#### ***Decana de la Facultad de Artes***

Msc. Haroldo Puertas Cabarcas

#### ***Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas***

Msc. Nohora Alexandra Fonseca

#### ***Directora de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales e Internacionales***

### ***Comité Editorial***

Msc. María Lucero Soler López  
Esp. William Castiblanco Vargas

Msc. Jairo J. Palacios Rozo

Msc. Lizet Camila Salgado

Dis. Danny Florez

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>8</b>
<b>LOS INDICADORES.....</b>	<b>8</b>
<b>LAS TENDENCIAS.....</b>	<b>8</b>
<b>CIFRAS.....</b>	<b>8</b>
<b>1. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN.....</b>	<b>9</b>
1.1 MISIÓN.....	10
1.2 VISIÓN.....	10
1.3 ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA INSTITUCIÓN.....	10
<b>2. CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS.....</b>	<b>13</b>
2.1 LAS MEJORES IES COLOMBIANAS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO.....	13
<b>3. CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN.....</b>	<b>15</b>
3.1 OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS QUE CUMPLAN CON ESTÁNDARES NACIONALES.....	15
<b>4. PRESENCIA DE LA FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.....</b>	<b>18</b>
4.1 TRANSFERENCIAS INTERNAS.....	18
4.2 ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN CURSANDO DOBLE PROGRAMA.....	21
4.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO EN PREGRADO.....	23
4.3.1 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS CURSADOS EN 2014-1.....	24
4.4 PROMEDIO ACADÉMICO ACUMULADO SEGÚN PROGRAMA DE PREGRADO (2011 – 2014-1).....	25
4.4.1 DISTRIBUCIÓN ACADÉMICA DEL PROMEDIO ACUMULADO DE LOS ESTUDIANTES EN EL PERIODO 2014-1.....	26
<b>5. ESTUDIANTES.....</b>	<b>28</b>
5.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (2008 – 2014-1).....	28
5.2 SELECTIVIDAD DE LOS ASPIRANTES.....	29
<b>6. ESTUDIANTES GRADUADOS.....</b>	<b>32</b>
<b>7. PRUEBAS SABER PRO.....</b>	<b>35</b>
7.1 PROMEDIO DE PUNTAJE GLOBAL DE ESTUDIANTES, AGRUPADOS POR INSTITUCIÓN, DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN LAS PRUEBAS GENÉRICAS DE SABER PRO 2012 Y 2014-1.....	35
7.2 COMPETENCIAS GENÉRICAS.....	36
7.3 RESULTADOS DE LA INSTITUCIÓN EN LAS PRUEBAS GENÉRICAS DURANTE LOS PERIODOS 2011 AL 2014.....	36
7.4 TRAZADO DE PROMEDIOS DE LA INSTITUCIÓN ENTRE 2004 Y 2014-1.....	37
7.5 RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS EN LAS PRUEBAS GENÉRICAS DURANTE LOS PERIODOS 2012 AL 2014-1.....	37
<b>8. DOCENCIA.....</b>	<b>41</b>
8.1 PROFESORES DE PLANTA TIEMPO COMPLETO Y MEDIO TIEMPO.....	41
8.2 PROFESORES DE CÁTEDRA.....	41

8.3	ANÁLISIS PROFESORAL SEGÚN GÉNERO .....	42
8.4	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO .....	43
8.5	FORMACIÓN DOCENTE .....	44
<b>9.</b>	<b>INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>47</b>
9.1	PRODUCTIVIDAD DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN .....	47
9.2	DEDICACIÓN DOCENTE A INVESTIGACIÓN .....	48
9.3	DEDICACIÓN DE LOS DOCENTES DE INVESTIGACIÓN POR TIPO DE CONTRATO .....	50
9.4	TIPO DE FORMACIÓN .....	50
9.5	SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN .....	51
<b>10.</b>	<b>IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO .....</b>	<b>53</b>
10.1	ESTUDIANTES EN LOS PROGRAMAS DEL CENTRO DE TRAYECTORIA PROFESIONAL .....	53
10.2	CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES .....	54
10.3	EVENTOS INTERNACIONALES .....	55
10.4	EMPRESAS EN PROCESO DE CREACIÓN .....	56
10.5	PROMOVER PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA .....	57
10.5.1	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA .....	57
<b>11.</b>	<b>CENTRO DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>59</b>
<b>12.</b>	<b>BIENESTAR INSTITUCIONAL .....</b>	<b>62</b>
12.1	RECURSOS PARA EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ECCI .....	62
12.1.1	SERVICIO MÉDICO .....	62
12.1.2	DEPORTES .....	62
12.1.3	BENEFICIOS .....	64
12.1.4	DESERCIÓN .....	65
12.1.5	PERSONAL .....	67
12.1.6	APOYO .....	67
12.1.7	ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA .....	68
<b>13.</b>	<b>GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO .....</b>	<b>71</b>
13.1	PLANTA PROFESORAL .....	71
13.2	FORMACIÓN DOCENTE .....	72
<b>14.</b>	<b>EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA .....</b>	<b>74</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. LAS MEJORES IES COLOMBIANAS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO.....	13
TABLA 2. PROGRAMAS CON REGISTRO CALIFICADO OTORGADO POR MEN. SEDE BOGOTÁ D.C.....	15
TABLA 3. PROGRAMAS CON REGISTRO CALIFICADO OTORGADO POR MEN. SEDE MEDELLÍN .....	16
TABLA 4. PROGRAMAS EN EXTENSIÓN CON REGISTRO CALIFICADO OTORGADO POR MEN.....	16
TABLA 5. TRANSFERENCIAS INTERNAS ENTRE PROGRAMAS DE PREGRADO (2010 – 2014-1) .....	19
TABLA 6. TRANSFERENCIAS INTERNAS ENTRE PROGRAMAS DE PREGRADO 2014-1 .....	20
TABLA 7. ESTUDIANTES QUE ESTÁN CURSANDO DOBLE PROGRAMA (2008-2014) .....	21
TABLA 8. ESTUDIANTES QUE ESTÁN CURSANDO DOBLE PROGRAMA 2014-2 .....	22
TABLA 9. TÍTULOS OTORGADOS A ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN DE MÁS DE UN PROGRAMA DE PREGRADO (2008 – 2014-1) .....	22
TABLA 10. PROMEDIO DE CRÉDITOS CURSADOS POR ESTUDIANTE POR SEMESTRE SEGÚN PROGRAMA DE PREGRADO.....	23
TABLA 11. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS CURSADOS EN EL 2014-1 .....	24
TABLA 12. PROMEDIO ACADÉMICO PONDERADO EN UNA ESCALA DE 1.0 A 5.0 ACUMULADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS.....	25
TABLA 13. PROMEDIO ACUMULADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN EL PERIODO 2014-1 .....	26
TABLA 14. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR NIVELES DE FORMACIÓN (2008 – 2014-1).....	28
TABLA 15. ÍNDICES DE SELECCIÓN Y ABSORCIÓN.....	30
TABLA 16. RELACIÓN DE LOS ASPIRANTES INSCRITOS, MATRICULADOS Y GRADUADOS (2008-2014-1) .....	30
TABLA 17. POBLACIÓN DE GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN .....	32
TABLA 18. RESULTADOS GLOBALES .....	35
TABLA 19. COMPORTAMIENTO DE LOS PROGRAMAS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS (2012- 2014-1) .....	38
TABLA 20. COMPORTAMIENTO DE LOS PROGRAMAS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS (2012- 2014-1) .....	39
TABLA 21. DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES DE PLANTA (2014-1).....	41
TABLA 22. DISTRIBUCIÓN PROFESORES DE CÁTEDRA (2014-1) .....	42
TABLA 23. DOCENTES DE PLANTA POR GÉNERO (2014-1) .....	42
TABLA 24. DOCENTES DE CÁTEDRA POR GÉNERO (2013) .....	43
TABLA 25. PROYECCIÓN DE LA PLANTA DOCENTE (2014-1) .....	43
TABLA 26. FORMACIÓN DOCENTE .....	44
TABLA 27 PRODUCTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN (2009-2014) .....	47
TABLA 28. PUNTUACIÓN DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN (2009-2014).....	48
TABLA 29. ESTUDIANTES EN LOS PROGRAMAS DEL CENTRO DE TRAYECTORIA PROFESIONAL .....	53
TABLA 30. ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA DE TRAYECTORIA PROFESIONAL EN EL AÑO 2014.....	54
TABLA 31. CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES .....	55
TABLA 32. PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE EVENTOS INTERNACIONALES ORGANIZADOS POR LA INSTITUCIÓN.....	55
TABLA 33. TRANSVERSALIDAD DE PROYECCIÓN SOCIAL EN LOS CURRÍCULOS DE LOS PROGRAMAS.....	56
TABLA 34. CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUADA (2008 - 2014).....	57
TABLA 35. COLECCIONES BIBLIOGRÁFICAS (2008 - 2013).....	59
TABLA 36. INVERSIÓN EN SUSCRIPCIÓN A BASES DE DATOS (2013 - 2014-1) .....	59
TABLA 37. PRÉSTAMOS DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (2010-2014-1).....	60
TABLA 38. COMUNIDAD ATENDIDA POR EL SERVICIO MÉDICO SEGÚN TIPO DE ATENCIÓN SOLICITADA (2008 – 2014-1).....	62
TABLA 39. SERVICIOS A LA COMUNIDAD .....	62

TABLA 40. NÚMERO DE INSCRITOS EN CURSOS DE DEPORTES (2008-2014-1) .....	62
TABLA 41. PARTICIPACIÓN EN TORNEOS INTERNOS (2009-2014-1).....	63
TABLA 42. PARTICIPACIÓN EN TORNEOS EXTERNOS (2009-2014-1).....	63
TABLA 43. MEDALLAS DE HONOR LEIDY LISBETH MARTÍNEZ. POR NIVEL DE FORMACIÓN.....	65
TABLA 44. DESERCIÓN ESTUDIANTIL POR PERIODO .....	66
TABLA 45. APOYOS ESTUDIANTILES (2008-2014-1) .....	67
TABLA 46. CRECIMIENTO PLANTA PROFESORAL .....	71
TABLA 47. FORMACIÓN DOCENTE .....	72
TABLA 48. INFORMACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS VIRTUALES .....	74
TABLA 49. PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS Y CONGRESOS POR PARTE DE LA VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA.....	77

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICA 1. ORGANIGRAMA .....	10
GRÁFICA 2. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (2008 – 2014-1) .....	28
GRÁFICA 3. PROSPECTIVA DEL CRECIMIENTO POBLACIONAL DE LOS ESTUDIANTES .....	29
GRÁFICA 4. HISTÓRICO DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS DE LA ECCI (1981 – 2013) .....	32
GRÁFICA 5. COMPORTAMIENTO DE GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN.....	33
GRÁFICA 6. RESULTADOS GLOBALES .....	35
GRÁFICA 7. COMPORTAMIENTO DE LOS GRADUADOS DE LA ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES ECCI. RESPECTO A LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS 2014-1 .....	36
GRÁFICA 8. RESULTADOS DE LA INSTITUCIÓN EN LAS PRUEBAS GENÉRICAS .....	36
GRÁFICA 9. PROMEDIOS DURANTE LOS PERIODOS 2005 – 2014-1 .....	37
GRÁFICA 10. COMPORTAMIENTO DEL CRECIMIENTO DE PLANTA PROFESORAL.....	44
GRÁFICA 11. FORMACIÓN DOCENTE .....	45
GRÁFICA 12. PUNTUACIÓN DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN (2009-2014) .....	48
GRÁFICA 13. DEDICACIÓN DE DOCENTES A INVESTIGACIÓN.....	49
GRÁFICA 14. HORAS DEDICADAS A INVESTIGACIÓN.....	49
GRÁFICA 15. DEDICACIÓN DE DOCENTES EN INVESTIGACIÓN POR TIPO DE CONTRATO .....	50
GRÁFICA 16. DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE FORMACIÓN DOCENTES INVESTIGADORES .....	51
GRÁFICA 17. SEMILLEROS EN INVESTIGACIÓN.....	51
GRÁFICA 18. CRECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EMPRESARIALES .....	53
GRÁFICA 19. EMPRESAS CREADAS .....	57
GRÁFICA 20. SERVICIO DE PRÉSTAMO BIBLIOTECARIO A LA COMUNIDAD ACADÉMICA .....	60
GRÁFICA 21. PARTICIPACIÓN EN TORNEOS INTERNOS (2009-2013) .....	63
GRÁFICA 22. PARTICIPACIÓN EN TORNEOS EXTERNOS (2009-2013) .....	64
GRÁFICA 23. BENEFICIOS POR RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES .....	64
GRÁFICA 24. MEDALLAS DE HONOR LEIDY LISBETH MARTÍNEZ POR NIVEL DE FORMACIÓN.....	65
GRÁFICA 25. TENDENCIA DE LA DESERCIÓN VS LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL .....	66
GRÁFICA 26. EQUIPO DE TRABAJO .....	67
GRÁFICA 27. APOYOS ESTUDIANTILES (2008-2014-1) .....	68
GRÁFICA 28. ATENCIÓN DE LAS DEPENDENCIAS OFRECIDA A LOS ESTUDIANTES.....	69
GRÁFICA 29. CRECIMIENTO PLANTA PROFESORAL .....	71
GRÁFICA 30. FORMACIÓN DOCENTE .....	72
GRÁFICA 31. CURSOS VIRTUALES .....	75
GRÁFICA 32. GRUPOS VIRTUALES.....	75
GRÁFICA 33. DOCENTES QUE HAN REALIZADO LOS CURSOS VIRTUALES .....	76
GRÁFICA 34. ESTUDIANTES EN CURSO DE ASIGNATURAS VIRTUALES.....	76

## PRESENTACIÓN

El Boletín Estadístico de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales. ECCI, evidencia la evolución de los procesos institucionales por medio de cifras, indicadores, resultados y estadísticas durante los últimos cinco años y de forma particular lo concerniente al periodo 2014 con relación a los ejes sustantivos de la educación superior; la docencia, la investigación, la proyección social y la visualización internacional.

Este boletín está dirigido a toda la comunidad ECCI, a las entidades de educación superior y aquellas con actividades diversas interesadas en conocer la información aquí consignada.

Se agradece a cada una de las unidades de la estructura académica y administrativa de la institución que aportaron al proceso de suministro de la información para la elaboración de este boletín, al cual se puede acceder de forma electrónica en la dirección:

[http://bogota.ecci.edu.co/files/BOLETIN\\_ESTADISTICO\\_2014\\_II.pdf](http://bogota.ecci.edu.co/files/BOLETIN_ESTADISTICO_2014_II.pdf)

## OBJETIVO GENERAL

Evidenciar la evolución de los procesos, indicadores, tendencias y cifras institucionales de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales. ECCI, a través del tiempo desde los cuatro ejes de la educación superior; la docencia, la investigación, la proyección social y la visualización internacional.

## LOS INDICADORES

Los indicadores, evidencian la fortaleza educativa de la institución. Son fundamentales en lo relativo a docencia, investigación, proyección social y visualización internacional. Se puede afirmar entonces, que es imposible visualizar la gestión de una institución universitaria sin el soporte de una gran cantidad de indicadores.

## LAS TENDENCIAS

Permite identificar el comportamiento a través del tiempo de los aspectos relevantes respecto a los ejes sustantivos en los que se encuentra soportada la Institución.

## CIFRAS

Muestra el estado de algún tipo de indicador y permite compararlo en el tiempo.



# ▶ GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN



Escuela Colombiana de Carreras Industriales



*Su Institución Universitaria*

### 1.1 Misión

Somos una Institución de educación Superior que fundamenta su quehacer en principios de pertinencia, equidad, calidad, eficiencia y transparencia, para formar profesionales íntegros, autónomos, libres, emprendedores, con pensamiento crítico e investigativo que mediante una propuesta pedagógica interdisciplinaria y flexible, el crecimiento de sus actores y el perfeccionamiento de sus procesos, aplica y genera conocimiento para la innovación, el mejoramiento de la calidad de vida, el desarrollo social y económico del entorno local y global.

### 1.2 Visión

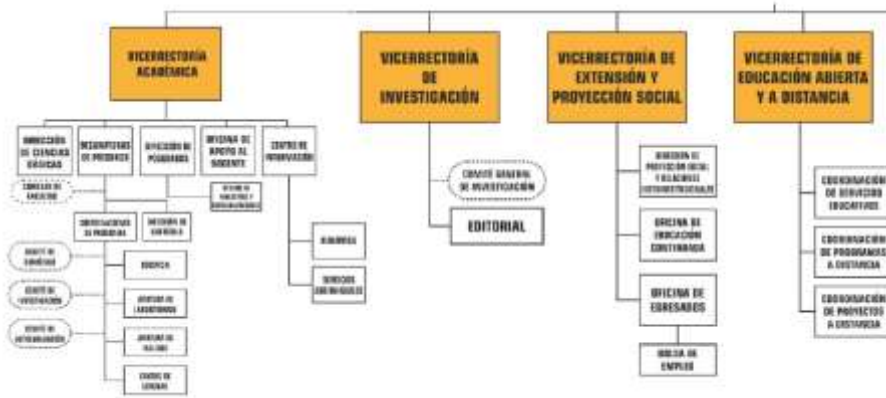
Seremos una Institución Universitaria reconocida por su humanismo y tecnología con criterios de universalidad en el conocimiento, con programas pertinentes de alta calidad, líderes en principios y valores al servicio de la formación del capital humano.

### 1.3 Estructura académica y administrativa de la institución.

Gráfica 1. Organigrama

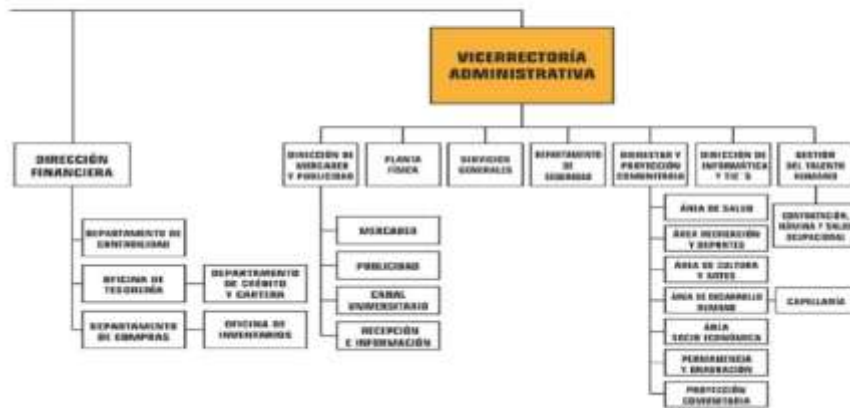


## ORGANIZACIÓN DE LO MISIONAL

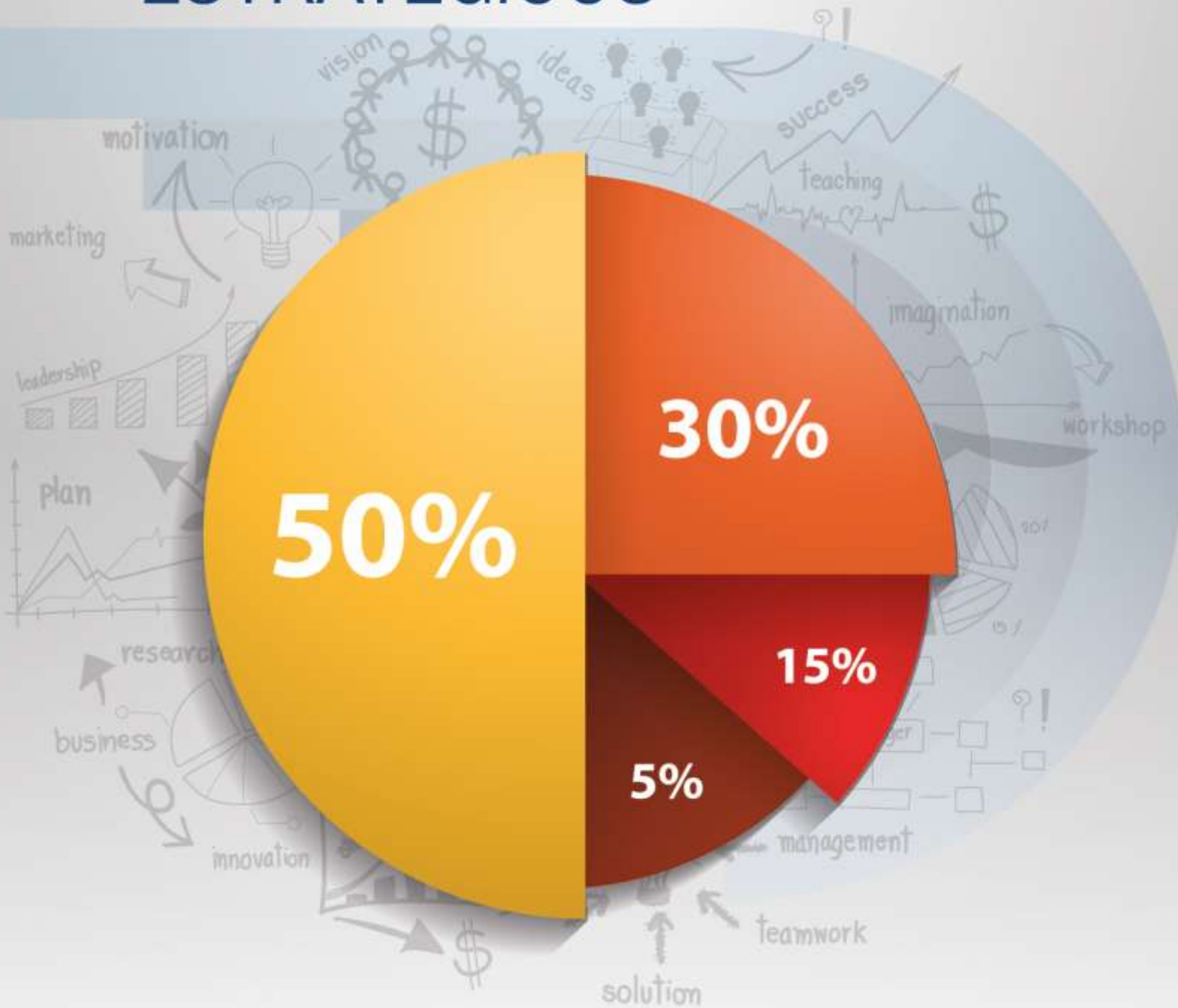


Fuente. Of. Calidad

## ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO



# CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS



Escuela Colombiana de Carreras Industriales



Su Institución Universitaria

## 2. CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS

### 2.1 Las mejores IES colombianas por área de conocimiento.

Según el QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS by subject 2014 COUNTRY FILE en informe de 2014, Cinco instituciones universitarias (La Universidad Nacional, La Universidad de Antioquia, La Universidad de los Andes, La Universidad Javeriana y la Escuela Colombiana de Carreras Industriales. ECCI.) Logran posicionarse dentro de las IES que se destacan como las mejores en el país en el área del conocimiento de Ingeniería Química y afines.

Tabla 1. Las mejores IES colombianas por área de conocimiento

Puesto	Ciencias de la computación	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Civil & Estructural
1	Nacional	Nacional	Andes
2	Andes	Antioquia	Nacional
3	Javeriana	Andes	Antioquia
4	Antioquia	Javeriana	Autónoma
5	Valle	<b>Escuela Colombiana de Carreras Industriales. ECCI.</b>	Javeriana

Fuente: QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS by subject 2014 COUNTRY FILE

# CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN



### 3. CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN

#### 3.1 Oferta de programas académicos que cumplan con estándares nacionales.

Programas académicos que cuentan con registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En el nivel técnico 3 programas poseen registro calificado otorgado por el MEN, en el nivel tecnológico 13 programas poseen registro calificado, en el nivel profesional universitario 14 programas y en el nivel de especialización 5 programas poseen registro calificado.

Tabla 2. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Bogotá D.C.

Nivel	PROGRAMA	Fecha de resolución	Resolución	SNIES	Vigencia (años)	Año														
						Antes de 2008	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019		
Especialización	Gerencia de Mantenimiento	09/09/2010	7939	19215	7															
	Automatización Industrial	22/10/2010	10578	19218	7															
	Telecomunicaciones Inalámbricas	13/10/2011	8941	19224	7															
	Producción y Logística Internacional	07/03/2012	2411	19213	7															
	Gerencia de Ingeniería Hospitalaria	21/06/2007	3435	19220	7															
Profesional Universitario	Enfermería (Currículo Integrado)	25/01/2011	350	90992	7															
	Ingeniería Mecatrónica	16/10/2013	14525	102854	7															
	Ingeniería Electrónica	22/11/2010	10254	20026	7															
	Ingeniería Ambiental	22/11/2010	10251	20074	7															
	Ingeniería Biomédica	29/04/2011	3564	20047	7															
	Ingeniería de Plásticos	08/10/2013	13885	52100	7															
	Ingeniería Mecánica	11/05/2011	3865	20447	7															
	Ingeniería Industrial	29/04/2011	3563	20390	7															
	Ingeniería de Sistemas	06/04/2011	2824	20029	7															
	Profesional en Lenguas Modernas	26/09/2007	4151	52994	7															
	Mercadeo y Publicidad	02/10/2007	5821	53409	7															
	Contaduría Pública	27/09/2010	8539	18989	7															
	Diseño de Modas	24/07/2006	4046	52264	7															
	Comercio Internacional	13/05/2005	1654	17908	7															
Tecnológico	Tecnología en Desarrollo Informático	06/04/2011	2756	91234	7															
	Tecnología en Procesamiento de Plásticos	29/10/2013	15195	102860	7															
	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial	16/10/2013	14531	102855	7															
	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	29/04/2011	3562	91283	7															
	Tecnología en Electromedicina	29/04/2011	3565	91284	7															
	Tecnología en Mecánica Automotriz	11/05/2011	3866	91320	7															
	Tecnología en Mecánica Industrial (Terminal)	16/11/2010	9905	90878	7															
	Tecnología en Mecánica Industrial (Prope déutica)	11/05/2011	3867	91319	7															
	Tecnología en Desarrollo Ambiental	26/11/2010	10401	90916	7															
	Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	22/11/2010	10252	90892	7															
	Tecnología en Electrónica Industrial	22/11/2010	10253	90893	7															
	Tecnología en Gestión Contable	27/09/2010	8538	90847	7															
	Tecnología en Gestión de Comercio Exterior	16/10/2012	13142	102044	7															
Técnico	Técnica Profesional en Lenguas Modernas	25/07/2007	4150	52993	7															
	Técnica Profesional en Mercadeo y Publicidad	28/12/2007	8276	53396	7															
	Técnica Profesional en Diseño de Modas con enfoque Industrial	17/07/2006	3875	16810	7															

Fuente: Of. Acreditación

En la ciudad de Medellín la ECCI cuenta con cuatro programas de nivel técnico con registro calificado otorgados por el MEN hasta el año 2019.

Tabla 3. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Medellín

Nivel	PROGRAMA	Fecha de resolución	Resolución	SNIES	Vigencia (años)	Año													
						Antes de 2008	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Técnico	Técnica Profesional en Comercio exterior y Negocios Internacionales	11/09/2012	11024	101939	7														
	Técnica Profesional en Mecánica Automotriz	09/08/2012	9238	101866	7														
	Técnica Profesional en Desarrollo Empresarial	28/08/2012	10242	101890	7														
	Técnica Profesional en Electrónica Industrial	28/08/2012	10241	101889	7														

Fuente: Of. Acreditación

En la ciudad de Palmira Valle se cuenta con un programa de extensión en el nivel técnico profesional con registro calificado otorgado por el MEN hasta el año 2014.

Tabla 4. Programas en extensión con registro calificado otorgado por MEN

Nivel	PROGRAMA	Fecha de resolución	Resolución	SNIES	Vigencia (años)	Año													
						Antes de 2008	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Técnico	Técnico Profesional en Mecánica Automotriz (Palmira Valle)	22/11/2007	7148	53228	7														

Fuente: Of. Acreditación



► FLEXIBILIDAD,  
ELECTIVIDAD E  
INTERDISCIPLINARIEDAD



## 4. PRESENCIA DE LA FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

Como se encuentra enunciado en el Modelo Pedagógico Curricular, los pilares en que se enmarca la educación superior en la ECCL, se fundamenta la presencia en sus programas de la flexibilidad, la electividad, la movilidad, la doble titulación y la interdisciplinariedad.

### 4.1 Transferencias internas.

Las transferencias internas realizadas entre los programas de pregrado para los periodos 2010 al 2014-1 se muestran en la tabla 5.

Tecnología en Automatización y Robótica es el programa al cual llega la mayor cantidad neta de estudiantes (estudiantes que ingresan al programa menos los estudiantes que realizan transferencia hacia otros programas).

Tabla 5. Transferencias internas entre programas de pregrado (2010 – 2014-1)

Programas	2010-1			2010-2			2011-1			2011-2			2012-1			2012-2			2013-1			2013-2			2014-1		
	Ingresan	Salen	Neto	Ingresan	Salen	Neto	Ingresan	Salen	Neto	Ingresan	Salen	Neto	Ingresan	Salen	Neto	Ingresan	Salen	Neto	Ingresan	Salen	Neto	Ingresan	Salen	Neto	Ingresan	Salen	Neto
Ingeniería Industrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	1	-1	0	0	0	0	0	0
Ingeniería de Plásticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Biomédica	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	1	1	0
Ingeniería de Sistemas	0	0	0	1	0	1	0	1	-1	0	1	-1	0	0	0	0	1	-1	0	2	-2	0	0	0	0	1	-1
Ingeniería Mecánica	0	0	0	0	1	-1	0	1	-1	0	1	-1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	-1	0	0	0
Ingeniería Electrónica	2	0	2	0	0	0	0	2	-2	0	1	-1	0	1	-1	0	2	-2	0	1	-1	1	2	-1	0	4	-4
Contaduría Pública	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Comercio Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1
Mercadeo y Publicidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño de Modas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lenguas Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	14	8	6	15	5	10	16	8	8	8	8	0	17	10	7
Tecnología en Procesamiento de Plásticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Tecnología en Desarrollo Ambiental	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	1	2	-1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	3	-1
Tecnología en Electromedicina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	2	1	2	4	-2	1	5	-4	0	0	0	4	3	1
Tecnología en Desarrollo Informático	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	7	2	5	2	4	-2	2	2	0	7	5	2	9	4	5
Tecnología en Mecánica Industrial	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	0	2	3	4	-1	4	6	-2	5	4	1	2	5	-3	4	12	-8
Tecnología en Mecánica Automotriz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	2	11	-9	4	6	-2	5	6	-1	0	3	-3	2	9	-7
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	10	-7	3	7	-4	1	6	-5	0	5	-5	5	4	1
Tecnología en Electrónica Industrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	3	7	-4	2	7	-5	5	5	0	0	4	-4	1	12	-11
Tecnología en Gestión Contable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	1	1	0	4	0	4	0	0	0	0	2	-2	2	0	2
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	7	9	1	8	1	2	-1	12	2	10	5	1	4
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad	12	1	11	12	0	12	6	1	5	5	1	4	3	0	3	3	2	1	3	0	3	3	0	3	4	2	2
Técnico Profesional en Diseño de Modas con Enfoque Industrial	0	0	0	1	0	1	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	1	3	-2	0	0	0	2	0	2	0	0	0
Técnico Profesional en Lenguas Modernas	0	2	-2	1	0	1	3	2	1	1	3	-2	3	1	2	2	6	-4	2	2	0	5	7	5	4	5	-1
Tecnología en Diseño de Modas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnología en Automatización y Robótica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11
Técnico Profesional en Desarrollo Empresaria	18	9	9	24	10	14	17	3	14	1	10	-9															
Técnico Profesional en Plástico	1	2	-1	2	2	0	0	2	-2	0	0	0															
Técnico Profesional en Ambiental	1	1	0	0	3	-3	0	0	0	0	0	0															
Técnico Profesional en Electromedicina	1	3	-2	2	2	0	3	3	0	1	4	-3															
Técnico Profesional en Ciencias de la Computación	0	3	-3	0	2	-2	0	2	-2	0	0	0															
Técnico Profesional en Sistemas	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	-1															
Técnico Profesional en Mecánica Industrial	10	7	3	8	11	-3	0	1	-1	0	6	-6															
Técnico Profesional en Mecánica Automotriz	7	16	-9	4	9	-5	0	10	-10	1	4	-3															
Técnico Profesional en Soporte de Telecomunicaciones	6	14	-8	8	17	-9	7	11	-4	0	13	-13															
Técnico Profesional en Electrónica Industrial	2	8	-6	2	8	-6	1	9	-8	0	5	-5															
Técnico Profesional en Gestión Contable	4	0	4	2	2	0	0	1	-1	0	1	-1															
Técnico Profesional en Comercio Exterior	6	5	1	4	6	-2	9	0	9	6	2	4															
Técnico Profesional en Mercadotecnia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0															

Fuente: Secretaría General.

Para el primer semestre de 2014 el programa de Tecnología en Mecánica Industrial el que más ha realizado transferencias internas (origen) con un 15% del total, y el programa que más ha recibido estudiantes es Tecnología en Procesos Industriales con un 19% (ver tabla 6).

Tabla 6. Transferencias internas entre programas de pregrado 2014-1

Programas		Programa destino (2014-2)																				Total								
		Ingeniería Industrial	Ingeniería de Plásticos	Ingeniería Ambiental	Ingeniería Biomédica	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Electrónica	Contaduría Pública	Comercio Internacional	Mercadeo y Publicidad	Diseño de Modas	Lenguas Modernas	Enfermería	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	Tec. Profesional en Tecnología de Plásticos	Tecnología en Desarrollo Ambiental	Tecnología en Electromedicina	Tecnología en Desarrollo Informático	Tecnología en Mecánica Industrial	Tecnología en Mecánica Automotriz		Tecn. Soporte de Telecomunicaciones	Tecnología en Electrónica Industrial	Tecnología en Gestión Contable	Tecnología en Gestión de Comercio Exterior	Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad	Téc. en Diseño de Modas	Profesional en Lenguas Modernas	Te. Automatización y Robótica
Programa origen (2014-2)	Ingeniería Industrial																													0
	Ingeniería de Plásticos																													0
	Ingeniería Ambiental																													0
	Ingeniería Biomédica																													0
	Ingeniería de Sistemas																													0
	Ingeniería Mecánica																	1	1										1	3
	Ingeniería Electrónica														1															1
	Contaduría Pública																													0
	Comercio Internacional																													0
	Mercadeo y Publicidad																													0
	Diseño de Modas																													0
	Ing. Mecatrónica																													0
	Lenguas Modernas														1										1	2	3	1		8
	Enfermería												1																	1
	Tecn. Gestión de Procesos Industriales																1	1			1		1	3		2				9
	Tecn. Procesamiento de Plásticos														1				1		1									3
	Tecnología en Desarrollo Ambiental												1		2			1												4
	Tecnología en Electromedicina												1				1				1									3
	Tecnología en Desarrollo Informático														1											1	3	1		7
	Tecnología en Mecánica Industrial														3		1					3					2		2	11
	Tecnología en Mecánica Automotriz												1		2										1	1			1	6
	Tecn. Soporte de Telecomunicaciones														1			1	1						1					4
	Tecnología en Electrónica Industrial												1		2		1		1										1	6
	Tecnología en Gestión Contable														2						1			1		1	1			6
	Tecn. Gestión de Comercio Exterior														1										1					2
	Téc. Prof. en Mercadeo y Publicidad																										1			0
Téc. Diseño de Modas																											1		1	
Profesional en Lenguas Modernas																													0	
Tecn. Automatización y Robótica																													0	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>75</b>

Fuente: Secretaría General.

## 4.2 Estudiantes que se encuentran cursando doble programa

En la tabla 7 se observa durante los últimos siete años el comportamiento de los estudiantes que realizan doble programa en los distintos niveles de formación.

Tabla 7. Estudiantes que están cursando doble programa (2008-2014)

Programas	2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			
	I sem	II sem	Neto	I sem	II sem	Neto	I sem	II sem	Neto	I sem	II sem	Neto	I sem	II sem	Neto	I sem	II sem	Neto	I sem	II sem	Neto	
Especialización en Producción y Logística														1	1							
Ingeniería Industrial	1	1	2		14	14	2		2	2		2						1	1	1	1	2
Ingeniería de Plásticos																						
Ingeniería Ambiental	5		5		1	1	1		1		2	2										
Ingeniería Biomédica	4		4		5	5	3		3				1		1					1		1
Ingeniería de Sistemas					11	11	1		1					1	1							
Ingeniería Mecánica					1	1	2		2													
Ingeniería Electrónica	1		1	1	4	5	2		2	1		1	3		3							
Contaduría Pública																						
Comercio Internacional					2	2				1		1										
Mercadeo y Publicidad																						
Diseño de Modas										1		1										
Lenguas Modernas										1		1									1	1
Enfermería																						
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales													1	1	2	2	2	4	5	3		8
Tecnología Profesional en Tecnología de Plásticos																			1	1		2
Tecnología en Desarrollo Ambiental																						
Tecnología en Electromedicina																1		1				
Tecnología en Desarrollo Informático													2	1	3		1	1				
Tecnología en Mecánica Industrial													1	1	2		3	3	1	4		5
Tecnología en Mecánica Automotriz														2	2	1	2	3	1			1
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones														1	1		1	1	1			1
Tecnología en Electrónica Industrial										1	1	2	1	2	3	1		1				
Tecnología en Gestión Contable																						
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior														1	1		2	2	1	1		2
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad																						
Técnico Profesional en Diseño de Modas con Enfoque Industrial																	1	1	1			1
Técnico Profesional en Lenguas Modernas														4	4							
Técnico Profesional en Desarrollo Empresaria	2		2	2	1	3	1	1	2	2		2										
Técnico Profesional en Plástico				1		1																
Técnico Profesional en Ambiental																						
Técnico Profesional en Electromedicina	2		2		1	1																
Técnico Profesional en Ciencias de la Computación										1		1										
Técnico Profesional en Sistemas					2	2	1		1	1		1										
Técnico Profesional en Mecánica Industrial	1	2	3	1	1	2	2	2	4	2	3	5										
Técnico Profesional en Mecánica Automotriz		1	1	1		1	3	11	14	7	1	8	1		1							
Técnico Profesional en Soporte de Telecomunicaciones					2	2				1	1	2	1		1							
Técnico Profesional en Electrónica Industrial					3	3																
Técnico Profesional en Gestión Contable																						
Técnico Profesional en Comercio Exterior y Negocios Internacionales	1		1																			
Técnico Profesional en Mercadotecnia													4		4							

Fuente: Secretaría General.

Para el segundo semestre del 2014 el programa que cuenta con mayor número de estudiantes que se encuentran cursando doble programa es Tecnología en Mecánica Industrial como se muestra en la tabla 8.

Tabla 8. Estudiantes que están cursando doble programa 2014-2

		Segundo Programa																												
Programas		Ingeniería Industrial	Ingeniería de Plásticos	Ingeniería Ambiental	Ingeniería Biomédica	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Electrónica	Contaduría Pública	Comercio Internacional	Mercadeo y Publicidad	Diseño de Modas	Lenguas Modernas	Enfermería	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	Tecnología Profesional en Tecnología de Plásticos	Tecnología en Desarrollo Ambiental	Tecnología en Electromedicina	Tecnología en Desarrollo Informático	Tecnología en Mecánica Industrial	Tecnología en Mecánica Automotriz	Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	Tecnología en Electrónica Industrial	Tecnología en Gestión Contable	Tecnología en Gestión de Comercio Exterior	Téc. Profesional en Mercadeo y Publicidad	Téc. Prof. en Diseño de Modas con Enfoque Industrial	Técnico Profesional en Lenguas Modernas		
Programa Principal	Ingeniería Industrial																				1									
	Ingeniería de Plásticos																													
	Ingeniería Ambiental																													
	Ingeniería Biomédica																													
	Ingeniería de Sistemas																													
	Ingeniería Mecánica																													
	Ingeniería Electrónica																													
	Contaduría Pública																													
	Comercio Internacional																													
	Mercadeo y Publicidad																													
	Diseño de Modas																													
	Lenguas Modernas																													
	Enfermería																													
	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales						1															1		1						
	Tecnología Profesional en Tecnología de Plásticos															1														
	Tecnología en Desarrollo Ambiental																													
	Tecnología en Electromedicina																													
	Tecnología en Desarrollo Informático																													
	Tecnología en Mecánica Industrial																													
	Tecnología en Mecánica Automotriz																													
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones																														
Tecnología en Electrónica Industrial																														
Tecnología en Gestión Contable																														
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior																														
Téc. Profesional en Mercadeo y Publicidad																														
Tecn. en Diseño de Modas con Enfoque Industrial																														
Profesional en Lenguas Modernas																													1	

Fuente: Secretaría General.

### 4.3 Desempeño académico en pregrado

Para el periodo comprendido entre 2011 y 2014-1 se muestra el comportamiento de la carga académica de los estudiantes medida en créditos cursados al finalizar cada semestre de sus correspondientes programas académicos.

**Tabla 9. Promedio de créditos cursados por estudiante por semestre según programa de pregrado**

Programas	Periodo	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Ingeniería Mecatrónica								17
Ingeniería Industrial		17	18	21	20	20	12	18
Ingeniería de Plásticos		17	17	21	19	24	16	16
Ingeniería Ambiental		51	23	24	25	23	16	16
Ingeniería Biomédica		34	20	21	24	26	22	15
Ingeniería de Sistemas		28	26	24	23	20	18	16
Ingeniería Mecánica		17	14	15	23	18	13	15
Ingeniería Electrónica		20	17	17	17	16	29	14
Contaduría Pública		32	17	20	17	17	11	15
Comercio Internacional		30	17	17	19	16	22	16
Mercadeo y Publicidad		24	16	23	17	16	19	16
Diseño de Modas		22	19	22	18	16	17	16
Lenguas Modernas		19	16	13	22	15	22	14
Enfermería			20	20	19	19	18	18
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales		21	20	20	20	24	18	18
Tecnología Profesional en Tecnología de Plásticos		15	17	14	14	15	16	17
Tecnología en Desarrollo Ambiental		28	19	18	18	19	18	18
Tecnología en Electromedicina		47	18	23	18	18	16	16
Tecnología en Desarrollo Informático		38	17	18	18	18	17	16
Tecnología en Mecánica Industrial		30	16	16	18	18	16	15
Tecnología en Mecánica Automotriz		18	17	17	17	18	16	15
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones		20	15	16	19	18	17	15
Tecnología en Electrónica Industrial		19	18	17	17	18	16	15
Tecnología en Gestión Contable		28	18	19	18	19	17	17
Tecnología en Automatización y Robótica								17
Tecnología en Creación y Producción de Moda								17
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior							18	18
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad		16	15	14	14	14	15	14
Técnico Profesional en Diseño de Modas con Enfoque Industrial		16	16	17	16	16	16	19
Técnico Profesional en Lenguas Modernas		34	15	15	15	15	15	15
Técnico Profesional en Comercio Exterior y Negocios Internacionales							17	13
Técnico Profesional en Desarrollo Empresarial							12	
Técnico Profesional en Desarrollo Ambiental							14	
Técnico Profesional en Electromedicina							14	
Técnico Profesional en Telecomunicaciones							10	
Técnico Profesional en Tecnología de Plásticos							13	
Técnico Profesional en Sistemas							14	
Técnico Profesional en Mercadotecnia								
Técnico Profesional en Electrónica Industrial							11	
Técnico Profesional en Electrónica Industrial (Mecatrónica)							18	
Técnico Profesional en Ciencias de la Computación							18	
Técnico Profesional en Gestión Contable							14	
Técnico Profesional en Mecánica Industrial							9	
Mecánica Automotriz							14	17
Especialización en Automatización Industrial							14	10
Especialización Gerencia en Ingeniería Hospitalaria							14	14
Especialización en Gerencia de Mantenimiento							14	14
Especialización en Producción y Logística Internacional							14	14
Especialización en Telecomunicaciones Inalámbricas							12	14
Especialización en Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo								14

Fuente: Secretaría General

#### 4.3.1 Distribución de créditos cursados en 2014-1

En la tabla 11 se presenta la distribución porcentual de los créditos cursados por los estudiantes para el primer semestre de 2014. El 78% de la población finalizó el semestre con una carga igual o superior a 15 créditos. En el cálculo del promedio no se tuvieron en cuenta los programas de las especializaciones por sus condiciones particulares.

Tabla 10. Distribución de créditos cursados en el 2014-1

Programas	Periodo	Menor a 5	Mayor o igual a 5 y menor a 9	Mayor o igual a 9 y menor a 12	Mayor o igual a 12 y menor a 15	Mayor o igual a 15 y menor a 18	Mayor o igual a 18 y menor a 20	Mayor a 20
Especialización en Automatización Industrial		33%	0%	0%	67%	0%	0%	0%
Especialización en Gerencia en Ingeniería Hospitalaria		2%	0%	0%	95%	2%	0%	0%
Especialización en Gerencia de Mantenimiento		2%	2%	0%	95%	1%	0%	0%
Especialización en Producción y Logística Internacional		3%	0%	0%	96%	1%	0%	0%
Especialización en Telecomunicaciones Inalámbricas		0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
Especialización en Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo		0%	0%	0%	97%	0%	0%	3%
Ingeniería Mecatrónica		0%	0%	3%	9%	17%	69%	3%
Ingeniería Industrial		2%	3%	5%	4%	6%	9%	71%
Ingeniería de Plásticos		3%	7%	14%	3%	14%	38%	21%
Ingeniería Ambiental		2%	4%	9%	11%	10%	54%	9%
Ingeniería Biomédica		3%	7%	13%	18%	14%	44%	1%
Ingeniería de Sistemas		2%	2%	8%	11%	35%	42%	1%
Ingeniería Mecánica		4%	8%	10%	10%	15%	51%	3%
Ingeniería Electrónica		3%	7%	17%	13%	40%	17%	3%
Contaduría Pública		1%	1%	5%	9%	80%	3%	0%
Comercio Internacional		1%	3%	6%	10%	58%	22%	0%
Mercadeo y Publicidad		1%	4%	7%	3%	43%	41%	0%
Diseño de Modas		2%	2%	8%	8%	75%	2%	4%
Lenguas Modernas		1%	7%	13%	10%	68%	0%	1%
Enfermería		1%	1%	3%	9%	11%	13%	63%
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales		2%	5%	5%	8%	7%	12%	61%
Tecnología en Procesamiento de Plásticos		0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Tecnología en Desarrollo Ambiental		2%	2%	4%	6%	7%	67%	12%
Tecnología en Electromedicina		3%	6%	6%	8%	18%	53%	7%
Tecnología en Desarrollo Informático		2%	5%	8%	10%	22%	51%	3%
Tecnología en Mecánica Industrial		4%	6%	9%	15%	34%	30%	2%
Tecnología en Mecánica Automotriz		3%	6%	7%	13%	38%	29%	4%
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones		6%	7%	14%	10%	9%	49%	4%
Tecnología en Electrónica Industrial		3%	6%	8%	13%	19%	48%	2%
Tecnología en Gestión Contable		1%	5%	4%	10%	11%	59%	11%
Tecnología en Automatización y Robótica		0%	4%	6%	7%	19%	64%	0%
Técnico en Creación y Producción de Moda		1%	2%	1%	5%	19%	69%	1%
Técnico en Gestión de Comercio Exterior		2%	2%	2%	7%	8%	73%	6%
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad		2%	6%	10%	12%	65%	5%	0%
Técnico Prof. Diseño de Modas Enfoque Industrial		0%	0%	0%	0%	33%	33%	33%
Técnico Profesional en Lenguas Modernas		1%	1%	3%	5%	89%	1%	0%
Técnico Profesional en Comercio Exterior y Negocios Interna.		7%	7%	11%	25%	38%	11%	1%
Técnico Profesional. en Tecnología de Plásticos		5%	5%	11%	11%	16%	43%	8%
Mecánica Automotriz		0%	0%	3%	0%	72%	24%	0%

Fuente: Secretaría General



#### 4.4 Promedio Académico acumulado según programa de pregrado (2011 – 2014-1)

En la tabla 12 se puede encontrar la información del promedio acumulado de los programas académicos de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI, entre el periodo 2011 y 2014-1.

**Tabla 11. Promedio Académico ponderado en una escala de 1.0 a 5.0 acumulado de los programas académicos**

Programas	Periodo	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Esp. Automatización Industrial							4,3	4,13
Esp. Gerencia Seguridad y Salud en el Trabajo								3,92
Esp. Gerencia de Mantenimiento							4,16	4,15
Esp. Gerencia Ingeniería Hospitalaria							3,82	3,95
Esp. Producción y Logística Internacional							4,18	4,07
Esp. Telecomunicaciones Inalámbricas							4,13	4,01
Ingeniería Mecatrónica								3,9
Ingeniería Industrial							3,81	3,73
Ingeniería de Plásticos	3,88	4,04	3,26	2,85	3,1	3,84	3,84	3,66
Ingeniería Ambiental	3,78	3,79	3,91	3,83	3,82	3,82	3,82	3,76
Ingeniería Biomédica	3,79	3,72	3,67	3,81	3,62	3,74	3,74	3,82
Ingeniería de Sistemas	3,88	3,73	3,88	3,96	3,87	3,83	3,83	3,78
Ingeniería Mecánica	3,36	3,31	3,38	3,65	3,65	3,6	3,6	3,56
Ingeniería Electrónica	3,35	3,51	3,56	3,48	3,51	3,55	3,55	3,53
Contaduría Pública	3,79	3,86	3,96	3,97	3,86	3,89	3,89	3,94
Comercio Internacional	3,99	3,79	3,88	3,93	3,91	3,93	3,93	3,86
Mercadeo y Publicidad	4,16	4,23	3,82	3,98	3,9	4,02	4,02	3,88
Diseño de Modas	3,87	3,93	4	4	3,92	4,09	4,09	4,21
Lenguas Modernas	3,9	3,89	3,89	3,98	3,89	3,76	3,76	3,74
Enfermería		2,74	3,61	3,66	3,63	3,63	3,63	3,54
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	3,85	3,3	3,28	3,3	3,38	3,44	3,44	3,36
Técnico Profesional en Tecnología de Plásticos	3,26	3,42	3,59	3,33	3,04	3,25	3,25	3,28
Tecnología en Desarrollo Ambiental	3,38	3,61	3,55	3,36	3,37	3,4	3,4	3,33
Tecnología en Electromedicina	3,9	3,15	3,26	3,09	3,21	3,33	3,33	3,29
Tecnología en Desarrollo Informático	3,75	3,37	3,27	3,24	3,29	3,48	3,48	3,44
Tecnología en Mecánica Industrial	3,98	3,22	3,18	3,12	3,39	3,48	3,48	3,39
Tecnología en Mecánica Automotriz	3,84	2,8	3,03	3	3,11	3,2	3,2	3,21
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	2,55	2,97	3,13	3,09	3,01	3,24	3,24	3,24
Tecnología en Electrónica Industrial	2,85	3,18	2,97	3,16	2,96	3,21	3,21	3,16
Tecnología en Gestión Contable	3,75	3,56	3,58	3,66	3,49	3,68	3,68	3,66
Tecnología en Procesamiento de Plásticos								3,39
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior							3,52	3,54
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad	3,43	3,39	3,52	3,44	3,59	3,6	3,6	3,63
Tec. Prof. Diseño de Modas con Enfoque Industrial	3,61	3,79	3,76	3,81	3,77	3,9	3,9	4,12
Técnico Profesional en Lenguas Modernas	3,78	3,62	3,68	3,85	3,77	3,83	3,83	3,78

Fuente: Secretaría General

#### 4.4.1 Distribución Académica del promedio acumulado de los estudiantes en el periodo 2014-1

En la tabla 13 se aprecia la distribución del promedio acumulado de los estudiantes de pregrado y posgrado al finalizar el primer semestre de 2014. El 19% de los estudiantes finalizó el semestre con un promedio acumulado menor a 3,3, el 16% con un promedio entre 3,3 y 3,6, un 24% con un promedio acumulado entre 3,6 y 3,9 un 25% con promedio entre 3,9 y 4,2, un 15% con un promedio acumulado entre 4,2 y 4,5 y un 2% con promedio acumulado mayor a 4,5.

**Tabla 12. Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2014-1**

Programas	Periodo	Menor a 3,0	Mayor o igual a 3,0 y menor a 3,3	Mayor o igual a 3,3 y menor a 3,6	Mayor o igual a 3,6 y menor a 3,9	Mayor o igual a 3,9 y menor a 4,2	Mayor o igual a 4,2 y menor a 4,5	Mayor o igual a 4,5
Especialización en Automatización Industrial		0%	0%	0%	17%	42%	42%	0%
Especialización Gerencia en Ingeniería Hospitalaria		2%	0%	2%	21%	56%	16%	2%
Especialización en Gerencia de Mantenimiento		3%	0%	1%	6%	29%	54%	7%
Especialización en Producción y Logística Internacional		4%	1%	1%	7%	33%	52%	2%
Especialización en Telecomunicaciones Inalámbricas		0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
Espec. en Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo		3%	1%	12%	20%	26%	32%	6%
Ingeniería Mecatrónica		6%	0%	6%	26%	43%	20%	0%
Ingeniería Industrial		2%	6%	21%	36%	28%	6%	0%
Ingeniería de Plásticos		7%	7%	28%	31%	21%	7%	0%
Ingeniería Ambiental		3%	3%	16%	42%	33%	3%	0%
Ingeniería Biomédica		3%	4%	16%	32%	36%	10%	0%
Ingeniería de Sistemas		3%	6%	16%	30%	32%	12%	1%
Ingeniería Mecánica		9%	10%	27%	37%	14%	3%	0%
Ingeniería Electrónica		9%	12%	30%	30%	14%	4%	0%
Contaduría Pública		2%	1%	4%	34%	40%	19%	1%
Comercio Internacional		2%	2%	11%	34%	39%	12%	0%
Mercadeo y Publicidad		5%	2%	7%	28%	33%	20%	5%
Diseño de Modas		0%	0%	4%	8%	35%	40%	13%
Lenguas Modernas		6%	5%	20%	28%	24%	13%	3%
Enfermería		8%	10%	20%	42%	18%	2%	0%
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales		18%	15%	29%	25%	11%	2%	0%
Tecnología en Procesamiento de Plásticos		17%	17%	8%	25%	17%	17%	0%
Tecnología en Desarrollo Ambiental		21%	16%	27%	25%	9%	2%	0%
Tecnología en Electromedicina		25%	23%	19%	15%	12%	5%	1%
Tecnología en Desarrollo Informático		18%	12%	24%	23%	17%	6%	0%
Tecnología en Mecánica Industrial		17%	18%	26%	23%	11%	4%	1%
Tecnología en Mecánica Automotriz		27%	18%	28%	18%	7%	2%	0%
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones		27%	15%	20%	22%	10%	5%	2%
Tecnología en Electrónica Industrial		31%	16%	22%	18%	8%	5%	0%
Tecnología en Gestión Contable		10%	9%	21%	28%	20%	12%	1%
Tecnología en Automatización y Robótica		31%	9%	19%	15%	16%	9%	2%
Tecnología en Creación y Producción de Moda		9%	5%	12%	20%	30%	19%	6%
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior		13%	11%	19%	27%	21%	8%	0%
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad		12%	9%	13%	25%	30%	10%	0%
Téc. Prof. en Diseño de Modas con Enfoque Industrial		0%	0%	0%	33%	0%	67%	0%
Técnico Profesional en Lenguas Modernas		9%	5%	11%	22%	28%	21%	4%
Téc. Prof. Comercio Exterior y Negocios Internacionales		11%	20%	25%	32%	10%	2%	0%
Técnico Profesional en Tecnología de Plásticos		27%	16%	22%	19%	14%	3%	0%
Mecánica Automotriz		17%	7%	28%	14%	7%	21%	7%

Fuente: Secretaría General

# ▶ ESTUDIANTES



Escuela Colombiana de Carreras Industriales



*Su Institución Universitaria*

## 5. ESTUDIANTES

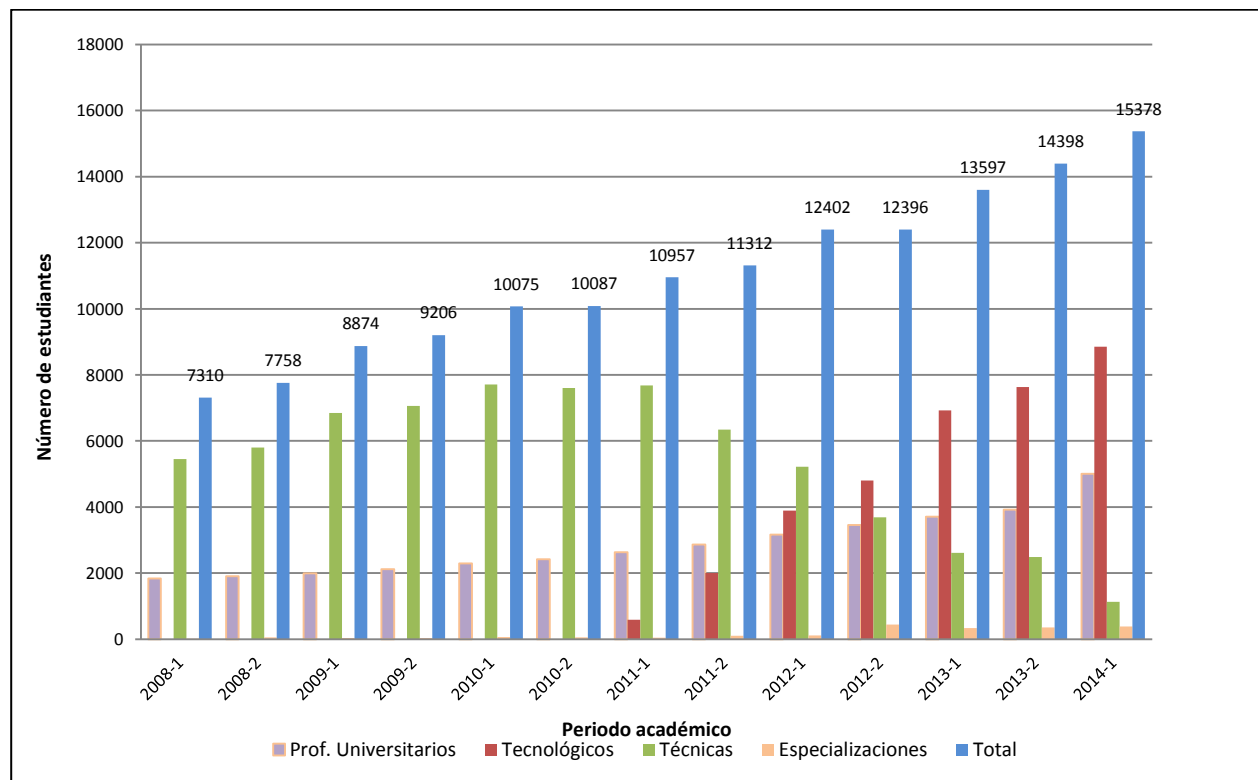
### 5.1 Evolución de la población estudiantil (2008 – 2014-1)

En la Institución desde el año 2008 hasta el 2014-1 la población estudiantil matriculada pasó de 7310 a 15378 estudiantes, teniendo un crecimiento de 110%. En este periodo el nivel profesional universitario ha tenido un crecimiento del 171%, las especializaciones un crecimiento del 2892% y desde el año 2011 el nivel tecnológico ha tenido un crecimiento del 1392% como se puede observar en la tabla 14 y gráfica 2.

Tabla 13. Evolución de la población estudiantil por niveles de formación (2008 – 2014-1)

Programa	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Prof. Universitarios	1840	1907	1998	2115	2292	2421	2636	2865	3170	3461	3712	3921	5003
Tecnológicos							593	2006	3895	4803	6926	7632	8854
Técnicos	5454	5800	6843	7057	7713	7606	7685	6339	5221	3688	2618	2489	1132
Especializaciones	16	51	33	34	70	60	43	102	116	444	341	356	389
Total	7310	7758	8874	9206	10075	10087	10957	11312	12402	12396	13597	14398	15378

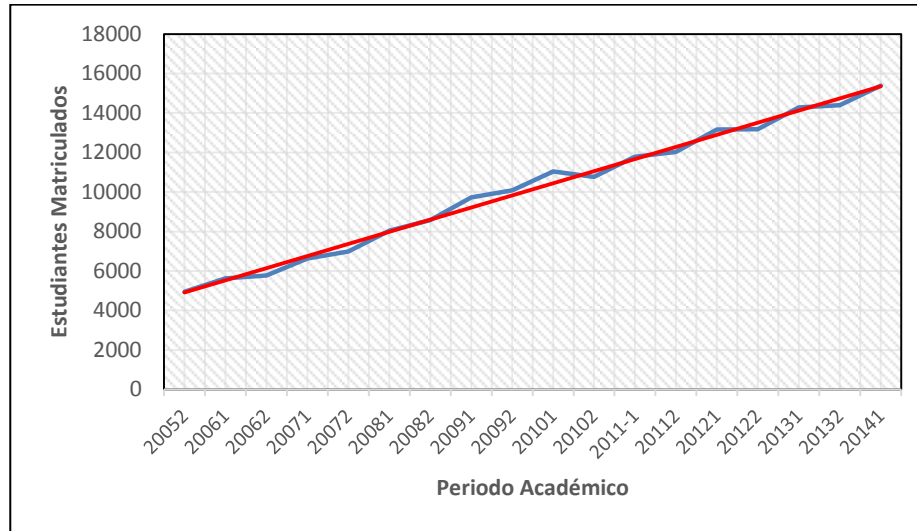
Fuente: Secretaría General



Gráfica 2. Evolución de la población estudiantil (2008 – 2014-1)

Fuente: Secretaría General

Siguiendo la tendencia de crecimiento de la población estudiantil a través del tiempo se evidencia un comportamiento lineal y se proyecta para el año 2014-2 una población de 15971 estudiantes (ver gráfica 3).



**Gráfica 3. Prospectiva del crecimiento poblacional de los estudiantes**  
Fuente: Secretaría General

## 5.2 Selectividad de los aspirantes

La Institución adelanta un proceso de selectividad de los aspirantes para ingresar a estudiar en la Institución para minimizar el impacto en la deserción. Se cuenta con información respecto a los inscritos y a los admitidos y se calcula los índices de selectividad y de absorción:

- Índice de selectividad: número de admitidos al primer período académico sobre el número de inscritos. Este índice está muy cercano o en la mayoría de los casos tiene el valor de uno, luego se infiere que el número de estudiantes admitidos equivale a los inscritos.
- Índice de absorción: Número de matriculados al primer período académico sobre el número de admitidos. Para este índice, el comportamiento se encuentra en promedio en 0.8 (ver tabla 15).

**Tabla 14. Índices de selección y absorción**

Periodo	Inscritos	Admitidos	Matriculados (primer semestre)	Matriculados (sexto semestre)	Índice de selectividad	Índice de absorción
2007/1	1924	1924	1566	317	1,0	0,81
2007/2	2249	2188	1474	335	1,0	0,67
2008/1	2986	2843	1984	365	1,0	0,70
2008/2	1590	1590	1925	347	1,0	1,21
2009/1	3846	4238	2503	395	1,1	0,59
2009/2	1747	1747	1946	426	1,0	1,11
2010/1	3042	2838	2316	428	0,9	0,82
2010/2	1729	1729	1901	401	1,0	1,10
2011/1	3548	3548	1740	474	1,0	0,49
2011/2	4093	4093	2024	672	1,0	0,49
2012/1	4189	4121	2766	490	1,0	0,67
2012-2	4496	4241	1523	429	0,9	0,36
2013-1	5067	4429	1998	385	0,9	0,45
2013-2	4004	3573	1622	406	0,9	0,45
2014-1	3112	2564	2261	153	0,8	0,88

Fuente: Secretaría General

A continuación se muestra el comportamiento de los aspirantes inscritos a los diferentes programas, los estudiantes matriculados y los graduados respecto a cada periodo académico (ver tabla 16).

**Tabla 15. Relación de los aspirantes inscritos, matriculados y graduados (2008-2014-1)**

Población \ Periodo	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Inscritos	2986	1590	3846	1747	3042	1729	3548	4093	4189	4496	5067	4004	3112
Estudiantes	7834	8354	9550	9933	10902	10769	11649	11963	13117	13079	14217	14398	15378
Graduados	461	540	615	685	621	717	614	1169	975	1315	1435	1716	1413

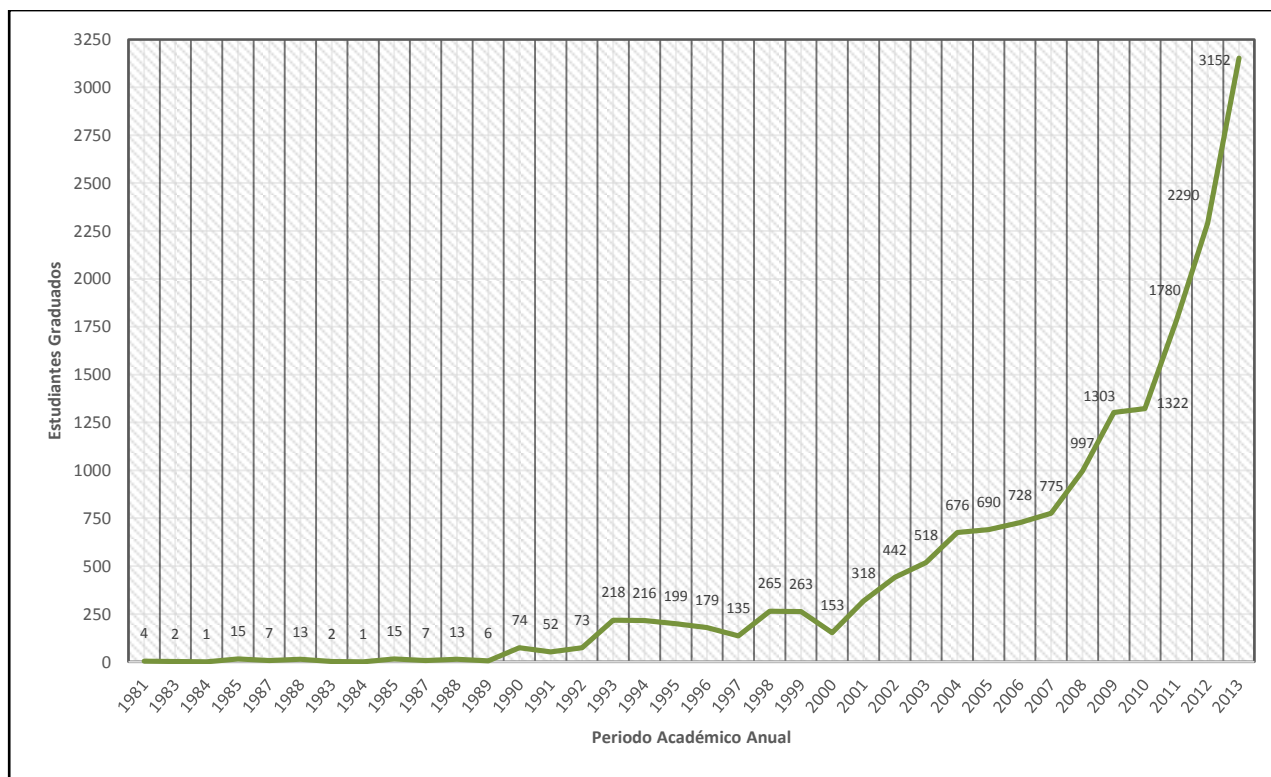
Fuente: Secretaría General

# ▶ GRADUADOS



## 6. ESTUDIANTES GRADUADOS

La primera promoción data del año de 1981 con 4 graduados en el nivel técnico profesional, para el año 2013 ha llegado a 16888 graduados en sus cuatro niveles de formación profesional como se muestra en la gráfica 4.



**Gráfica 4. Histórico de los estudiantes graduados de la ECCI (1981 – 2013)**

Fuente: Oficina de Secretaría General

Desde los primeros cuatro graduados en 1981 hasta el primer semestre de 2014 se han graduado 18302 estudiantes, de los cuales 9707 corresponden al nivel técnico profesional, 3874 corresponden al nivel tecnológico, 4130 al nivel profesional universitario y 591 pertenecen a las especializaciones (observar tabla 17).

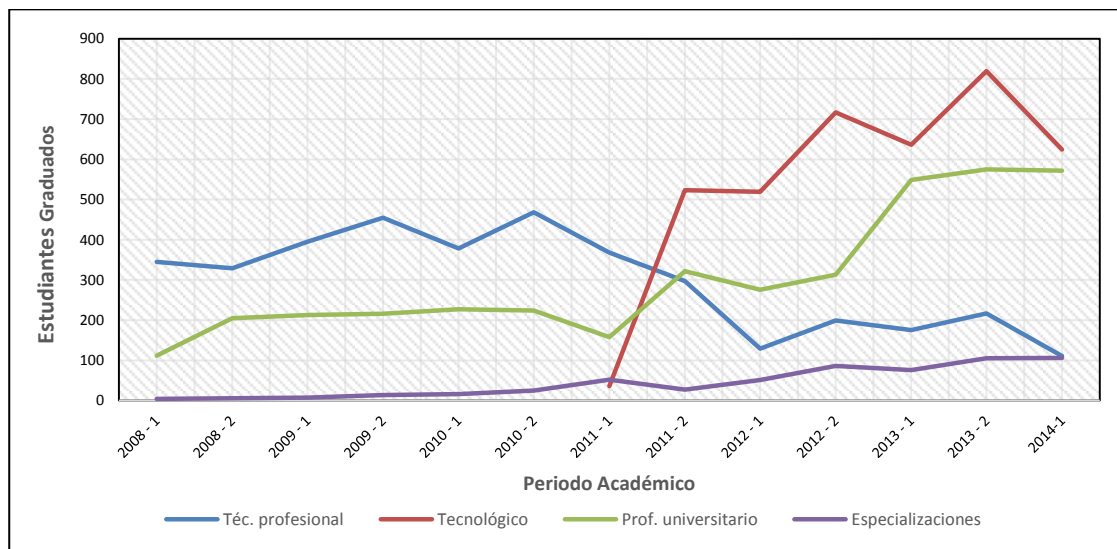
**Tabla 16. Población de graduados por nivel de formación**

Nivel de formación	Hasta 2007	2008 - 1	2008 - 2	2009 - 1	2009 - 2	2010 - 1	2010 - 2	2011 - 1	2011 - 2	2012 - 1	2012 - 2	2013 - 1	2013 - 2	2014-1	Total
Téc. profesional	6	345	329	395	455	378	468	368	297	129	199	175	217	111	9707
Tecnológico								36	523	519	717	636	819	624	3874
Prof. universitario	168	112	205	213	216	227	224	158	322	276	313	549	575	572	4130
Especializaciones	16	4	6	7	14	16	25	52	27	51	86	76	105	106	591
<b>Total</b>	<b>6025</b>	<b>461</b>	<b>540</b>	<b>615</b>	<b>685</b>	<b>621</b>	<b>717</b>	<b>614</b>	<b>1169</b>	<b>975</b>	<b>1315</b>	<b>1436</b>	<b>1716</b>	<b>1413</b>	<b>18302</b>

Fuente: Oficina de Secretaría General



Durante los últimos cinco años en cada uno de los niveles de formación se evidencia el comportamiento de los estudiantes graduados (ver gráfica 5).



**Gráfica 5. Comportamiento de graduados por nivel de formación**

Fuente: Oficina de Secretaría General

Para el nivel técnico se observa un decrecimiento a partir del año 2011 que responde al paso de los estudiantes a la profesionalización tecnológica. Mientras que el nivel profesional y las especializaciones se evidencia un crecimiento a lo largo del periodo gracias al crecimiento de los programas académicos.

# ▶ PRUEBAS SABER PRO



## 7. PRUEBAS SABER PRO

### 7.1 Promedio de puntaje global de estudiantes, agrupados por institución, de acuerdo con los resultados alcanzados en las pruebas genéricas de SABER PRO 2012 Y 2014-1.

La pruebas saber pro que realiza el ICFES a los estudiantes de las Instituciones de educación superior evalúa las siguientes competencias:

- Escritura
- Inglés
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Competencias ciudadanas

El promedio de la Institución a través de este periodo ha ido creciendo pasando de 10.1 en el año 2012 a 10.31 en el segundo semestre de 2014-1 como se observa en la tabla 18.

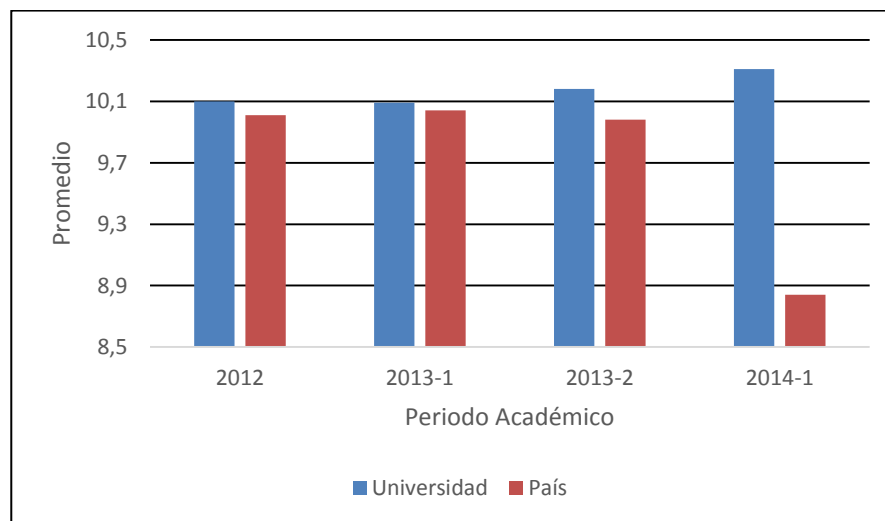
**Tabla 17. Resultados Globales**

Población	2012		2013-1		2013-2		2014-1	
	Promedio	Estudiantes	Promedio	Estudiantes	Promedio	Estudiantes	Promedio	Estudiantes
ECCI	10,1	3106	10,09	1630	10,18	2407	10,31	1260
País	10,01	246091	10,04	114560	9,98	211024	9,84	244341

Fuente: Decanatura de Ingeniería

**NOTA:** A partir del año 2013-2 se inicia la anualidad para el nivel profesional. En consecuencia se presentan los estudiantes de 8º y 9º semestre a la prueba para alcanzar a graduarse el siguiente año.

Es de resaltar que el promedio institucional se encuentra por encima del promedio nacional en estos tres periodos (ver gráfica 6).

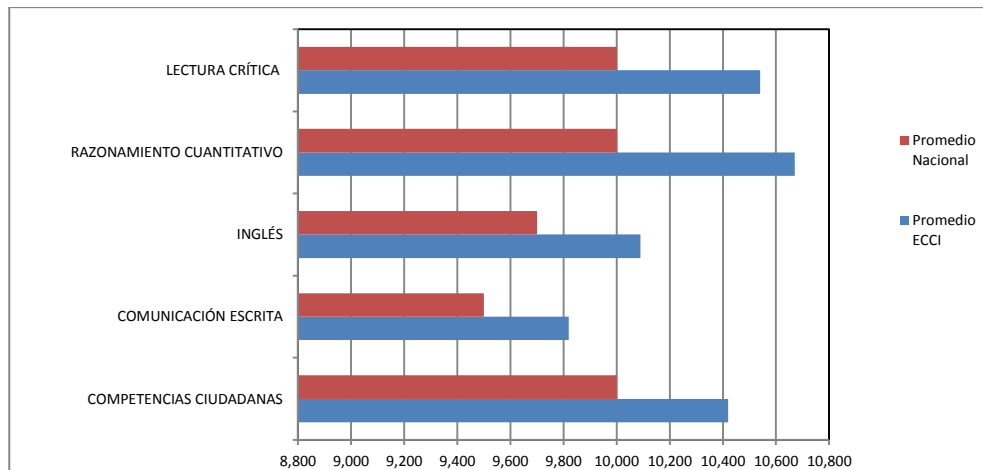


**Gráfica 6. Resultados Globales**

Fuente: Decanatura de Ingeniería

## 7.2 Competencias Genéricas

Para el periodo 2014-1 se evidencia que la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. estuvo por encima del promedio del nacional respecto a las competencias ciudadanas, razonamiento cuantitativo, inglés, comunicación escrita y lectura crítica como se puede observar en la gráfica 7.

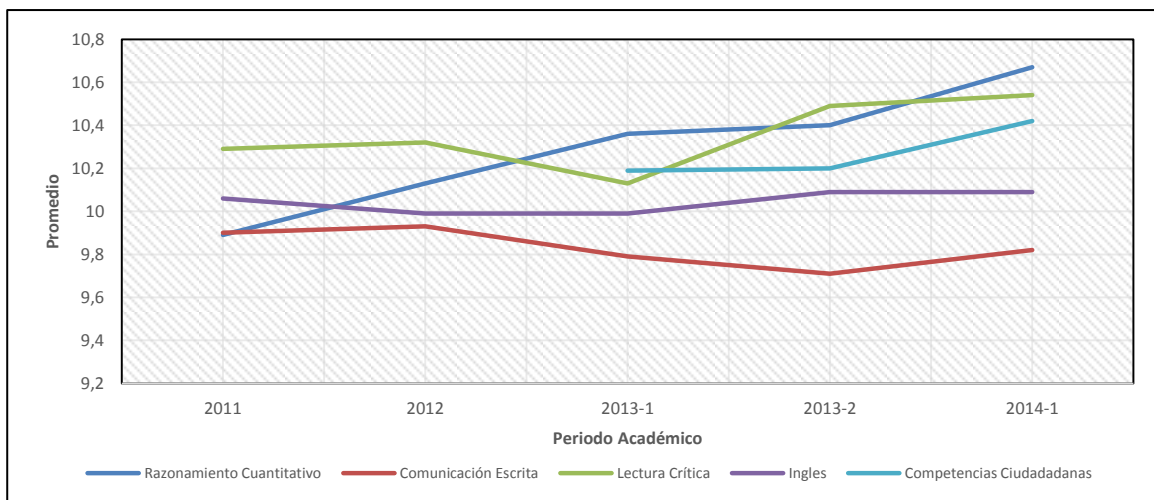


**Gráfica 7. Comportamiento de los graduados de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. respecto a las competencias genéricas 2014-1**

Fuente: Decanatura de Ingeniería

## 7.3 Resultados de la Institución en las pruebas genéricas durante los periodos 2011 al 2014

Las siguientes gráficas muestran los resultados obtenidos por la Institución en cada una de las pruebas genéricas, en donde el promedio en razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas y lectura crítica han mostrado un crecimiento.

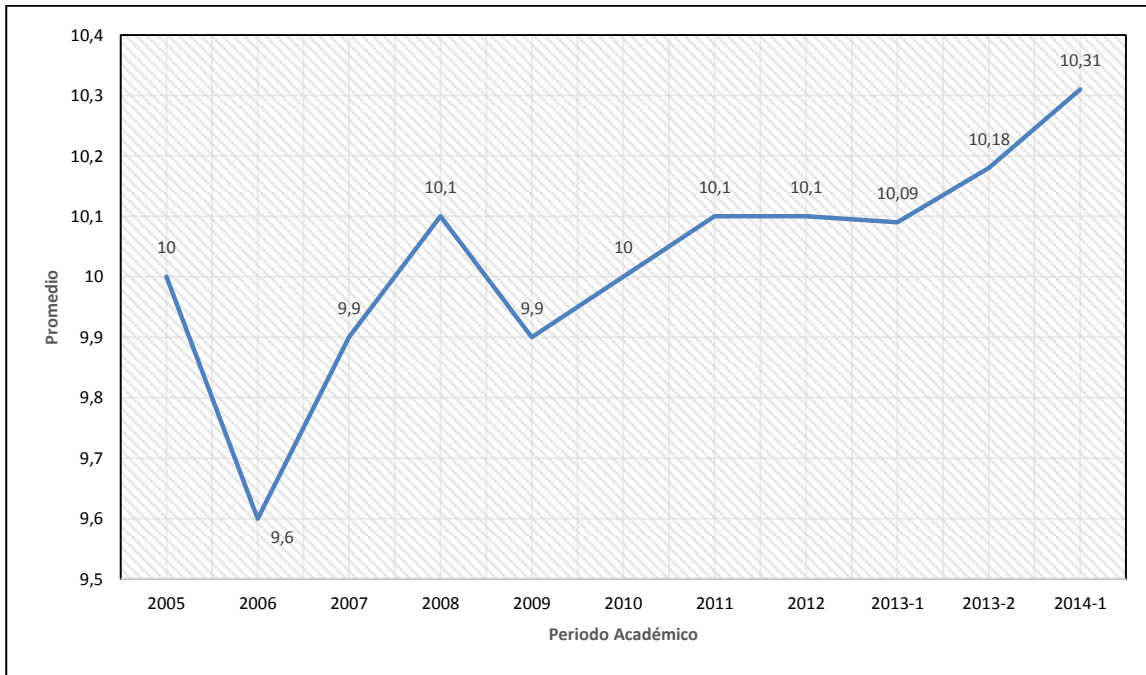


**Gráfica 8. Resultados de la Institución en las pruebas genéricas**

Fuente: Decanatura de Ingeniería

#### 7.4 Trazado de promedios de la Institución entre 2004 y 2014-1

Una señal robusta de la calidad relativa de un programa académico se manifiesta cuando el promedio de los resultados de sus estudiantes se mantiene en un nivel alto a través del tiempo. Para la ECCEI, a través del periodo 2005 al 2014-1 se evidencia un crecimiento en la tendencia de los valores promedios obtenidos por los estudiantes que presentaron la prueba.



**Gráfica 9. Promedios durante los periodos 2005 – 2014-1**

Fuente: Elementos de calidad de la Educación Superior. ICFES y Decanatura de Ingeniería

#### 7.5 Resultados de los programas en las pruebas genéricas durante los periodos 2012 al 2014-1.

Durante los periodos de 2012-1 a 2014-1 en el nivel de formación técnico el programa de Lenguas Modernas ha obtenido promedios superiores a la media nacional. En el primer semestre de 2014-1 obtuvo un promedio de 10,94 por encima de la media nacional de 9,84. En este mismo periodo en el nivel tecnológico se destacan los programas de Mecánica Industrial con promedio de 10,36 y los demás programas que se encuentran con promedios entre 10,2 y 10,3. Todos con promedios por encima de la media nacional. (Ver tabla 19).

Tabla 18. Comportamiento de los programas Técnicos y Tecnológicos (2012- 2014-1)

		2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Programa		Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Técnico	Profesional en Diseño de Modas	9.89	9.97	9,81	9,89	
	Profesional en Lenguas Modernas	10.45	10.68	10,58	10,41	10.94
	Profesional en Mercadeo y Publicidad	9.92	10.25	9,96	10,06	10.30
Tecnología	Desarrollo Ambiental	9,88	10,27	10,04	10,14	10,29
	Desarrollo Informático	9,91	10,33	9,94	10,45	10,24
	Electromedicina	9,87	10,23	9,91	10,39	10,28
	Electrónica Industrial	10,07	10,37	10,08	10,30	10,28
	Gestión Contable	9,91	10,16	10,00	9,95	10,04
	Gestión de Procesos Industriales	10,09	10,4	10,24	10,39	10,25
	Mecánica Automotriz	9,83	10,09	10,06	10,09	10,16
	Mecánica Industrial	9,92	10,14	10,09	10,36	10,36
	Soporte de Telecomunicaciones	10,15	10,41	10,00	10,20	10,27
	Gestión de Comercio Industrial			10,06	10,15	10,19
	Creación y Producción de Modas					10,21

Fuente: Of. Decanatura de Ingeniería

Para el periodo 2012 en los programas del nivel profesional universitario se destacan los programas de Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Sistemas, Ambiental y Comercio Internacional que obtuvieron un puntaje por encima del promedio nacional (10,01).

En el periodo 2013-1 se destacan los programas de Ingeniería Ambiental, Biomédica, Plásticos, Electrónica, Industrial y Lenguas Modernas que obtuvieron un puntaje por encima del promedio nacional (10.04) (ver tabla 20).

Para el periodo 2013-2 la mayoría de los programas de la Institución obtuvieron un promedio por encima de la media nacional de 9,98. Sobre sale el programa de Lenguas Modernas con un promedio de 10,49 (observar la tabla 20).

Para el periodo 2014-1, se destaca los programas de Ingeniería de Sistemas y Electrónica con promedios de 10,39 y 10,00 respectivamente. En general todos los programas obtuvieron promedios superiores a la media nacional.

**Tabla 19. Comportamiento de los programas Profesionales Universitarios (2012- 2014-1)**

	2012	2013-1	2013-2	2014-1
Programa Profesional Universitario	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
Comercio Internacional	10,11	10,00	10,05	
Contaduría Pública	9,96	9,86	9,93	
Diseño de Modas	9,57	9,51	9,91	
Ingeniería Ambiental	10,11	10,30	10,13	9,93
Ingeniería Biomédica	9,98	10,05	10,12	9,44
Ingeniería de Plásticos	9,66	10,16	10,21	
Ingeniería de Sistemas	10,17	9,96	10,03	10,39
Ingeniería Electrónica	10,24	10,05	10,08	10,00
Ingeniería Industrial	10,16	10,19	10,06	
Ingeniería Mecánica	9,93	9,98	9,98	9,50
Mercadeo y Publicidad	9,97	9,84	9,81	
Profesional en Lenguas Modernas		10,51	10,49	

Fuente: Of. Decanatura de Ingeniería

# ▶ DOCENCIA





## 8. DOCENCIA

Siendo la docencia uno de los ejes sustantivos de la educación superior, en las tablas 21, 22, 23 y 24 se enuncia la evolución de los profesores, su género y escalafón obtenido.

### 8.1 Profesores de planta tiempo completo y medio tiempo

Para el periodo 2014-1 la Institución cuenta con 146 docentes de planta, de los cuales el 15% corresponde a la dirección de Ciencias Básicas, el 13% corresponde a la coordinación de Industrial y un 10% corresponde a la coordinación de Ambiental (ver tabla 21).

Tabla 20. Distribución de profesores de planta (2014-1)

Coordinación	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Total
Ambiental	14	1	15
Articulación	2	6	8
Biomédica	4	1	5
Cien. Básicas	22		22
Comercio	9		9
Contaduría	3	1	4
CSEV-VEAD		4	4
Electrónica	8	3	11
Enfermería	1		1
Industrial	15	4	19
Lenguas. Modernas	10		10
Mecánica	9	1	10
Mercadeo	7		7
Modas	3		3
Plásticos	1		1
Posgrados	2	4	6
Sistemas	9	2	11
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>27</b>	<b>146</b>

Fuente: Gestión de Talento Humano

### 8.2 Profesores de cátedra

Para el periodo 2014-1 la Institución cuenta con 598 docentes de cátedra, de los cuales la dirección de Ciencias Básicas cuenta con el 15,5% de los docentes, le sigue la coordinación de Ingeniería Industrial con el 13,3% e Ingeniería Mecánica con el 12,7% de los docentes.

**Tabla 21. Distribución profesores de cátedra (2014-1)**

Coordinación	Cátedra
Ambiental	39
Articulación	2
Biomédica	15
Cien. Básicas	93
Comercio	34
Contaduría	18
CSEV-VEAD	32
Electrónica	44
Enfermería	13
Industrial	80
Lenguas Modernas	49
Mecánica	76
Mercadeo	19
Modas	19
Plásticos	7
Posgrados	24
Sistemas	34
<b>Total</b>	<b>598</b>

Fuente: Gestión de Talento Humano

### 8.3 Análisis profesoral según género

Para el primer semestre de 2014, el 65% de los profesores de planta pertenecen al género masculino y el 35% al género femenino.

**Tabla 22. Docentes de planta por género (2014-1)**

Coordinación	Femenino	Masculino	%Femenino	%Masculino
Contaduría	1	3	1%	2%
Articulación	5	3	3%	2%
Ambiental	9	6	6%	4%
Comercio	2	7	1%	5%
Modas	2	1	1%	1%
Enfermería		1	0%	1%
Biomédica		5	0%	3%
Electrónica		11	0%	8%
Industrial	6	13	4%	9%
Mecánica	2	8	1%	5%
Mercadeo	2	5	1%	3%
Plásticos		1	0%	1%
Lenguas Modernas	6	4	4%	3%
CSEV-VEAD	2	2	1%	1%
Cien. Básicas	9	13	6%	9%
Posgrados	2	4	1%	3%
Sistemas	3	8	2%	5%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>95</b>	<b>35%</b>	<b>65%</b>

Fuente: Gestión de Talento Humano

Respecto a los docentes de cátedra para el periodo 2014-1, el 78% de los profesores de planta pertenecen al género masculino y el 22% al género femenino.

**Tabla 23. Docentes de cátedra por género (2013)**

Coordinación	Masculino	Femenino	% Masculino	% Femenino
Ambiental	29	10	74%	26%
Articulación	1	1	50%	50%
Biomédica	10	5	67%	33%
Cien. Básicas	84	9	90%	10%
Comercio	27	7	79%	21%
Contaduría	16	3	84%	16%
CSEV-VEAD	15	17	47%	53%
Electrónica	42	2	95%	5%
Enfermería	6	7	46%	54%
Industrial	65	16	80%	20%
Leng. Modernas	24	24	50%	50%
Mecánica	67	9	88%	12%
Mercadeo	16	4	80%	20%
Modas	9	11	45%	55%
Plásticos	6		100%	0%
Posgrados	18	6	75%	25%
Sistemas	31	3	91%	9%
<b>Total</b>	<b>466</b>	<b>134</b>	<b>78%</b>	<b>22%</b>

Fuente: Gestión de Talento Humano

#### 8.4 Gestión del talento humano

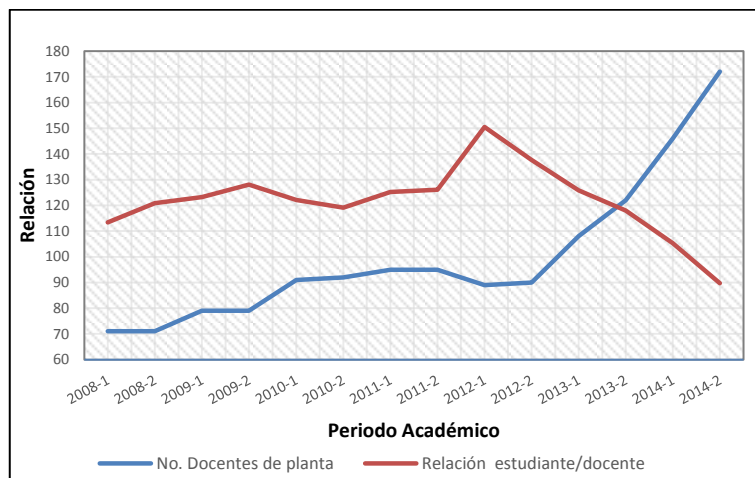
Para el periodo 2014-1 se tienen 146 docentes de planta que corresponde a una relación de estudiante / docente de 105. El crecimiento de la planta docente que la Institución ha proyectado para el 2014-2 se ha estimado en 172 docentes de planta, esto equivale a un incremento del 18% con respecto al periodo 2014-1, para una relación estudiante/docente de 90 (ver tabla 25).

**Tabla 24. Proyección de la Planta docente (2014-1)**

Período	No. Estudiantes	No. Docentes de planta	Relación estudiante/docente
2008-1	8047	71	113
2008-2	8582	71	121
2009-1	9737	79	123
2009-2	10121	79	128
2010-1	11112	91	122
2010-2	10955	92	119
2011-1	11896	95	125
2011-2	11983	95	126
2012-1	13400	89	151
2012-2	12396	90	138
2013-1	13597	108	126
2013-2	14397	122	118
2014-1	15378	146	105
2014-2	15440	172	90

Fuente: Gestión de Información Estadística

El crecimiento de la planta profesoral se encuentra acorde con la proyección del crecimiento poblacional estudiantil, encontrándose una relación del número de estudiantes por docente para el periodo 2014-2 de 90/1 como se observa en la gráfica 10.



**Gráfica 10. Comportamiento del Crecimiento de planta profesoral**

Fuente: Gestión de Información Estadística

## 8.5 Formación docente

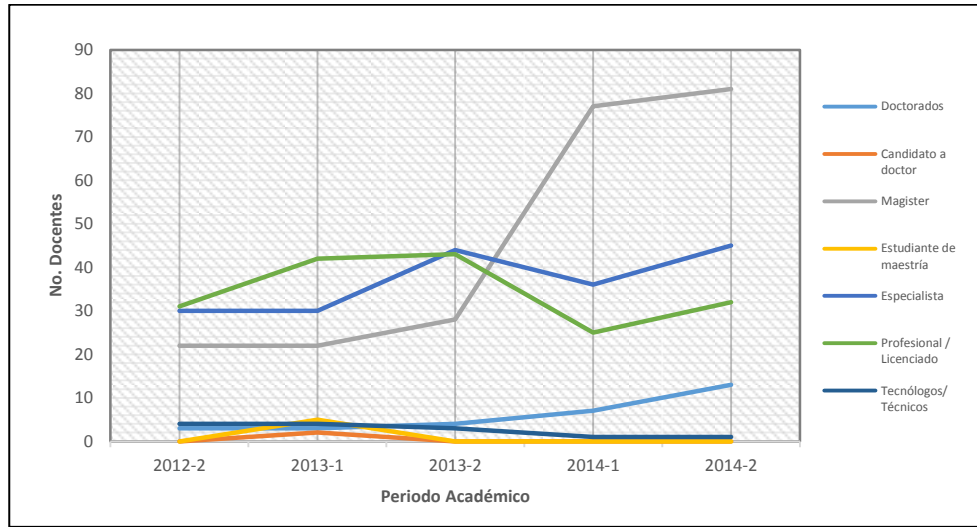
La Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. proyecta para el año 2014-2 tener una planta docente con mayor formación, en el nivel de docentes con doctorado proyecta 13, con nivel de magister 132 y especialistas 45, entre otros como se muestra en la tabla 26.

**Tabla 25. Formación Docente**

Periodo	No. Docentes de planta	Doctorados	Candidato a doctor	Magister	Estudiante de maestría	Especialista	Profesional / Licenciado	Tecnólogos/ Técnicos
2012-2	90	3	0	22	0	30	31	4
2013-1	108	3	2	22	5	30	42	4
2013-2	122	4	0	28	0	44	43	3
2014-1	146	7	0	77	0	36	25	1
2014-2	172	13	0	81	0	45	32	1

Fuente: Gestión de Talento Humano

Este crecimiento profesoral va acorde con el crecimiento del nivel de formación que tendrán los docentes, para el periodo del 2013 al 2014-2 se evidencia un crecimiento a nivel de doctorado del 434%, de magister del 368%, y de docentes con especialización de 150% (ver gráfica 11).



**Gráfica 11. Formación Docente**  
 Fuente: Gestión de Talento Humano

# ▶ INVESTIGACIÓN



## 9. INVESTIGACIÓN

### 9.1 Productividad de los grupos de investigación

La Escuela Colombiana de Carreras Industriales. ECCI. en los últimos cinco años ha incrementado su productividad realizada por sus diferentes grupos de investigación. En el año 2009 obtuvo 41 productos y pasó a 274 en el año 2014, reflejando un crecimiento del 568% (ver tabla 27).

Los productos hacen referencia artículos, capítulos de libro, ponencias, dirección de tesis de grado, entre otros.

Tabla 26 Productividad de investigación (2009-2014)

Grupo	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Indeteca	7	9	23	13	19	45
Sigcienty				66	23	18
GIDMYM	0	7	4	6	9	9
Procesos (GIPA)	8	1	3	5	11	22
GIATME	8	10	0	12	10	14
GICEA	0	3	6	6	18	50
GINIC-ECCI-HUS	18	6	5	7	15	25
Innovación Pedagógica					24	36
GADES					11	25
TEIN-ECCI					5	25
SIAMO						5
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>115</b>	<b>145</b>	<b>274</b>

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

**NOTA:** Según COLCIENCIAS los productos hacen referencia artículos, capítulos de libro, ponencias, dirección de tesis de grado, entre otros.

COLCIENCIAS asigna una puntuación específica dependiendo de la productividad que ha tenido los grupos de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. en cada periodo. Es así como a través del tiempo esta puntuación se ha incrementado gracias al crecimiento de la productividad de los grupos de investigación (ver tabla 28).

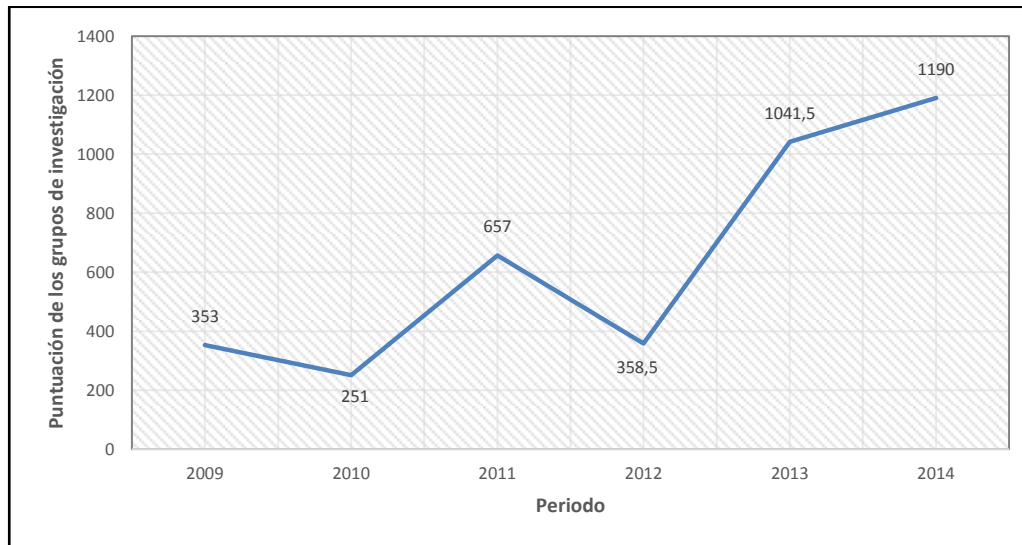
**Tabla 27. Puntuación de los grupos de investigación (2009-2014)**

Grupo	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Acumulado
Indeteca	53,5	51	155	71,5	121,5	174	626,5
Sigciency					160,5	100	260,5
GIDMYM	0	30,5	18,5	30	71	88	238
Procesos (GIPA)	51,5	10	30	34	92	80	297,5
GIATME	46,5	51,5	0	67	118	130	413
GICEA	0	30	60	60	114,5	140	404,5
GINIC-ECCI-HUS	123	26	21	38	100	90	398
Innovación Pedagógica					155	160	315
GADES					82,5	86	168,5
TEIN-ECCI	78,5	52	372,5	58	26,5	92	679,5
SIAMO					0	50	50

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

**NOTA:** COLCIENCIAS asigna la puntuación de acuerdo a las características de la productividad

El siguiente gráfico muestra la tendencia de la puntuación obtenida de los grupos de investigación de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCL. Se pasó de 353 puntos en el año 2009 a 1190 en el año 2014, esto equivale a un incremento del 237%.



**Gráfico 12. Puntuación de los grupos de investigación (2009-2014)**

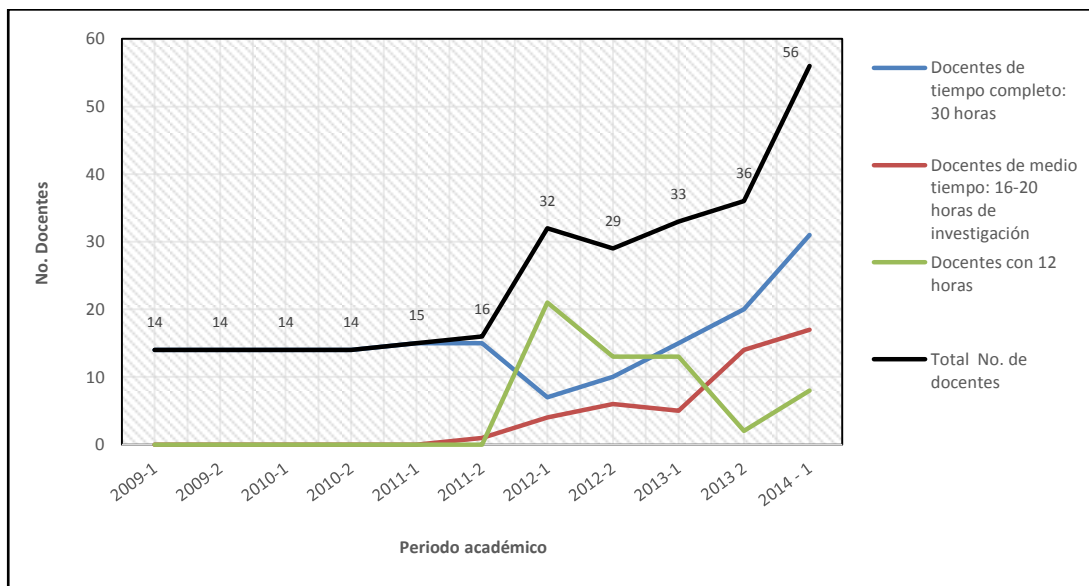
Fuente: Vicerrectoría de Investigación

## 9.2 Dedicación docente a investigación

A partir del año 2011 se incrementó el número de docentes dedicado a investigación, pasando de 15 a 56 docentes en el año 2014 -1 con un incremento del 273%. En consecuencia, durante el mismo

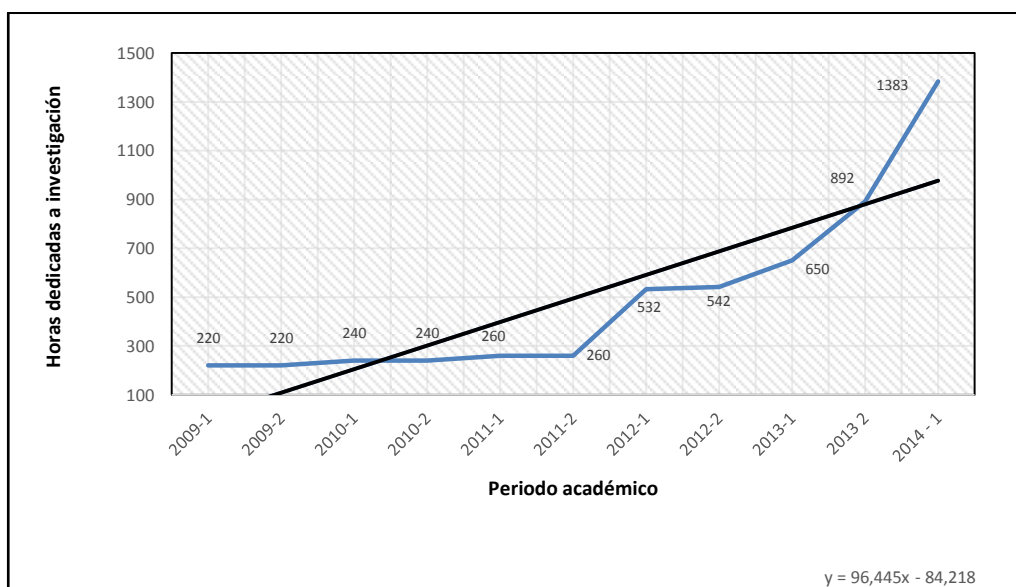


periodo el crecimiento de los docentes de tiempo completo ha sido en un 106%, pasando de 15 a 31 docentes (ver gráfica 13).



**Gráfica 13. Dedicación de docentes a investigación**  
Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

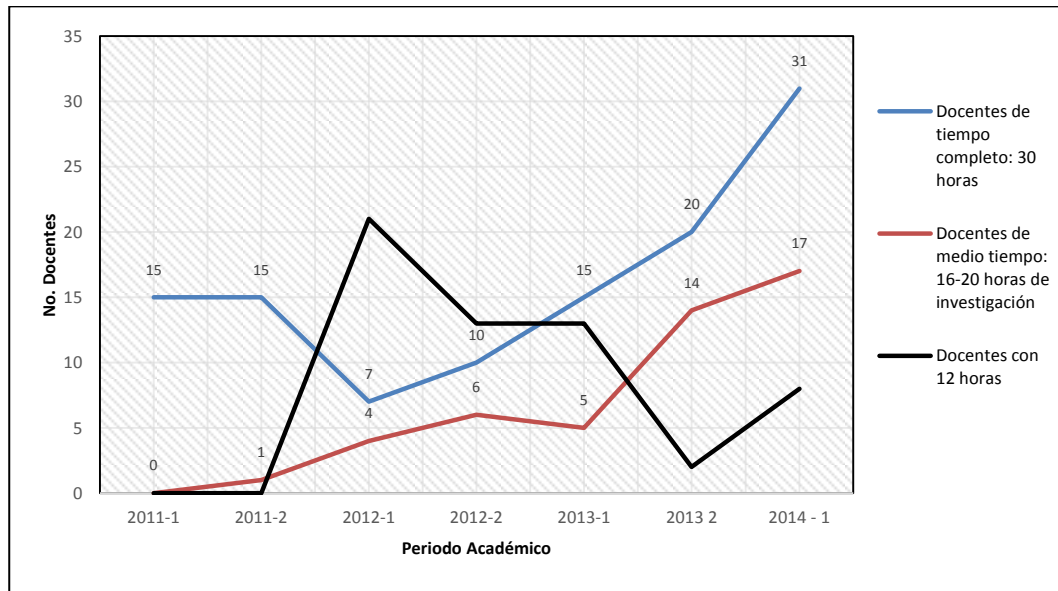
De la misma manera, respecto a las horas dedicadas a investigación por los docentes ha tenido un crecimiento de un 691% al pasar de 200 horas en el año 2008-2 a 1383 horas en el año 2014-1 (ver gráfico 14).



**Gráfica 14. Horas dedicadas a investigación**  
Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

### 9.3 Dedicación de los docentes de investigación por tipo de contrato

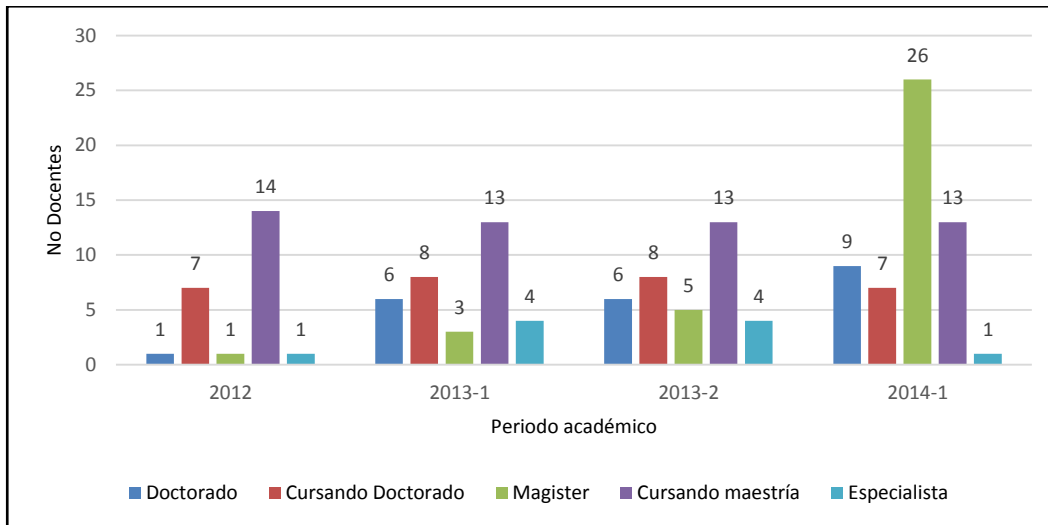
En los últimos tres años la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. ha estado fortaleciendo la investigación. En consecuencia, se ha incrementado la participación de los docentes de tiempo completo con dedicación de 30 horas a investigación pasando en el año 2012 de 7 a 31 docentes para el 2014-1 y en el mismo periodo se pasó de 4 a 17 docentes de medio tiempo (16-20 horas en investigación). En contraste durante el mismo periodo ha disminuido la participación de los docentes de hora cátedra pasando de 21 a 8 (ver gráfica 15).



Gráfica 15. Dedicación de docentes en investigación por tipo de contrato  
Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

### 9.4 Tipo de formación

En los últimos cuatro años se ha incrementado los docentes con formación dedicados a investigación, es así como en el año 2012 el área de investigación contaba con un docente con maestría y 14 se encontraban cursándola y para el 2014-1 se contó con 26 docentes con maestrías y 13 cursándola. En el año 2012 se contaba con un docente con formación de doctorado y siete cursándolo y para el 2014-1 se pasó a 9 con doctorado y siete cursándolo (ver gráfica 16).

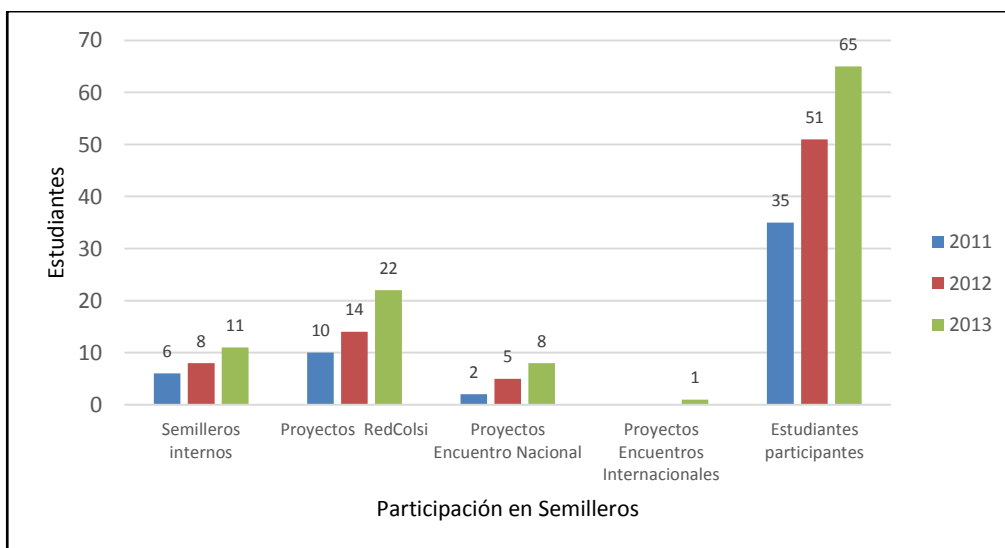


**Gráfica 16. Distribución por tipo de formación docentes investigadores**

Fuente: Vicerrectoría de Investigación.

## 9.5 Semilleros de investigación

Entre el periodo 2011 y 2013 se ha incrementado la participación estudiantil en los grupos de semilleros internos en un 83%, respecto a la participación en proyectos en RedColsi su crecimiento fue del 120% y de la misma manera se ha incrementado la participación en proyectos de encuentros de carácter nacional en un 300% (ver gráfica 17).



**Gráfica 17. Semilleros en investigación**

Fuente: Vicerrectoría de investigación.

# ▶ IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO



Escuela Colombiana de Carreras Industriales



*Su Institución Universitaria*

## 10. IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO

### 10.1 Estudiantes en los programas del centro de trayectoria profesional.

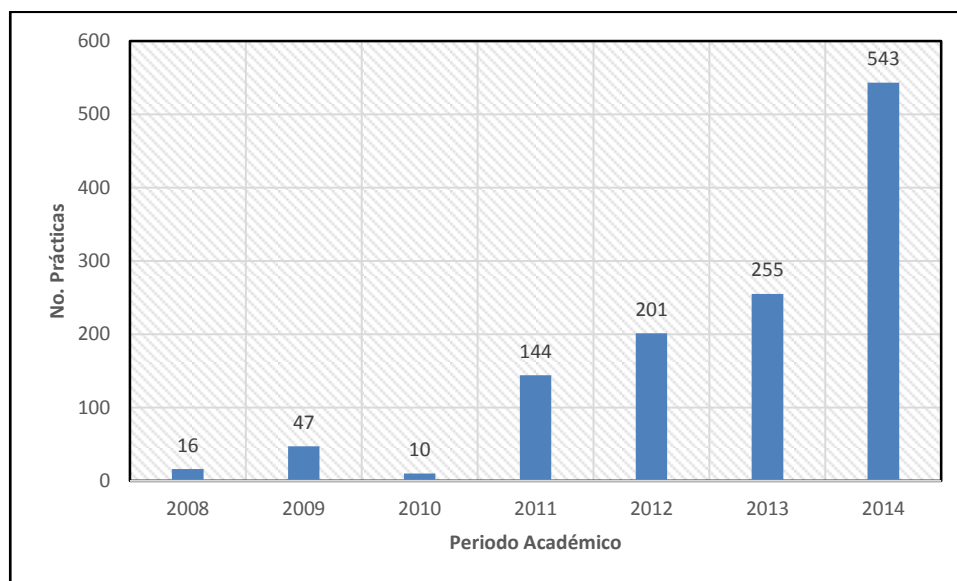
En el periodo de 2008 a 2014-1 se ha incrementado la práctica profesional por parte de los estudiantes pasando de 16 a 164. Con relación a los estudiantes de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. en intercambio en el exterior se encontraba uno en el año 2011 y se pasó a 3 durante el primer semestre de 2014 (ver tabla 29).

**Tabla 28. Estudiantes en los programas del centro de Trayectoria Profesional**

Programa	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014- I
Práctica Profesional	16	47	10	144	201	255	164
Estudiantes ECCI de Intercambio en el Exterior	0	0	0	1	6	14	3
Extranjeros de Intercambio en la ECCI	0	0	0	1	5	3	0

Fuente: Oficina de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales.

El programa de práctica empresarial se ha venido fortaleciendo desde el año 2008 al pasar de 16 prácticas a 144 en el año 2011, presentó un incremento para el 2012 del 140 % y al 2013 ha presentado un incremento del 27 % con relación al año inmediatamente anterior y para el año 2014 tuvo un incremento del 112% al pasar de 255 a 543 prácticas (ver gráfica 18).



**Gráfica 18. Crecimiento de las Prácticas Empresariales**

Fuente: Oficina de Proyección Social y relaciones Interinstitucionales.

En el año 2014 los programas que tuvieron mayor participación estudiantil en las prácticas profesionales fueron los programas de Tecnología en Gestión de Procesos Industriales e Ingeniería Industrial con un 27%, seguido de Ingeniería Industrial con un 19% y Tecnología en Mecánica Automotriz con un 9% (ver tabla 30).

Tabla 29. Estudiantes en el programa de trayectoria profesional en el año 2014

Coordinación	2014	% Participación
Profesional en Ingeniería Ambiental	23	4%
Profesional Ingeniería Biomédica	3	1%
Profesional en Comercio Internacional	24	4%
Profesional en Contaduría		0%
Profesional en Diseño de Modas		0%
Profesional en Ingeniería Electrónica	15	3%
Profesional en Ingeniería Industrial	102	19%
Profesional en Lenguas Modernas	2	0%
Profesional en Ingeniería Mecánica	31	6%
Profesional en Mercadeo y Publicidad	12	2%
Profesional en Ingeniería de Plásticos	1	0%
Profesional en Ingeniería de Sistemas	25	5%
Tecnología en Desarrollo Ambiental	28	5%
Tecnología en Electromedicina	1	0%
Téc. Prof. Comercio Exterior y Negocios Intern.	30	6%
Tecnología en Gestión Contable	23	4%
Técnico Profesional en Diseño de Modas	3	1%
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	149	27%
Técnico Profesional en Lenguas Modernas		0%
Tecnología en Mecánica Automotriz	48	9%
Tecnología en Mecánica Industrial	11	2%
Téc. Profesional en Mercadeo y Publicidad	3	1%
Técnico Profesional en Sistemas	9	2%
<b>Total</b>	<b>543</b>	<b>100%</b>

Fuente: Oficina de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

## 10.2 Convenios interinstitucionales

Durante los últimos cuatro años la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. ha incrementado sus convenios interinstitucionales pasando de 25 en el año 2011 a 36 en el año 2014, de la misma manera se ha incrementado los convenios con las Instituciones de Educación Superior en el exterior; pasando de 8 en el año 2011 a 25 en el año 2014. En general todos los convenios se han incrementado en un 54% al pasar de 94 a 141 (ver tabla 31).

**Tabla 30. Convenios Interinstitucionales**

<i>Convenios</i>	2011	2012	2013	2014
Convenio Interinstitucional	25	19	24	36
Convenio IES Nacionales	9	13	5	8
Convenio IES Internacionales	8	12	14	25
Convenio Agremiaciones y Redes	5	5	8	8
Convenios Pasantías	18	15	14	15
Convenios Prácticas empresariales	8	15	14	12
Convenios Hospitales		7	10	10
Convenios de descuentos	18	24	24	27
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>110</b>	<b>113</b>	<b>141</b>

Fuente: Oficina de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales.

### 10.3 Eventos Internacionales

En los últimos cinco años la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. ha llevado a cabo diferentes eventos de carácter internacional, de los cuales se destacan los eventos internacionales organizados por la Institución con un incremento del 150% (ver tabla 32).

**Tabla 31. Participación y realización de Eventos internacionales organizados por la Institución**

Evento	2010	2011	2012	2013	2014
Eventos Internacionales organizados por la ECCI	2	5	7	11	5
Ponencias	3	3	6	8	4
Misiones organizadas			2		0
Participación en Misiones		1	1	2	1
Simposios		1	1	1	3
Congresos		1			0
Conferencias		5		16	2

Fuente: Oficina de Proyección Social y relaciones Interinstitucionales

A continuación se evidencia la transversalidad de la Proyección Social en el currículo de los programas académicos que tiene en los últimos cuatro años.

**Tabla 32. Transversalidad de Proyección Social en los currículos de los programas**

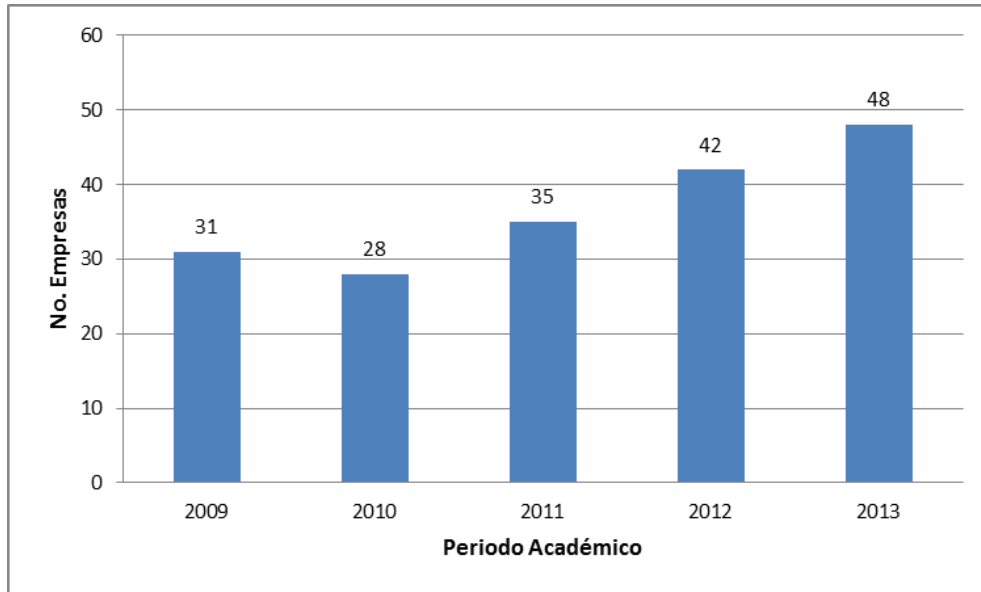
PROGRAMA	MATERIA	2010	2011	2012	2013	2014	MATERIA	2010	2011	2012	2013	2014	MATERIA	2010	2011	2012	2013	2014	MATERIA	2010	2011	2012
ING. BIOMEDICA	Emprendimiento	0	12	7	7	1	Plan de Negocios	0	3	11	0	2	Responsabilidad Social	0	5	0	2	Creación de Empresa	12	7	3	
ING. AMBIENTAL		0	3	29	15			1	2	1	0	2		0	4	8	9		11	4	0	
COMERCIO INTERNACIONAL		0	1	1	1	1		0	39	93	43	2		6	13	11	5		20	14	1	
CONTADURIA PUBLICA		0	10	57	16	29		0	0	0	0	0		3	10	0	0		6	2	0	
ING. ELECTRONICA		0	10	25	20	11		0	0	0	0	0		0	0	0	0		8	2	1	
ING. SISTEMAS		0	26	30	11			0	0	0	0	0		0	1	1	0		14	9	1	
MERCADEO Y PUBLICIDAD		0	13	10	18	23		0	0	0	0	0		0	8	0	11		1	2	0	
ING. MECANICA		0	6	49	18	25		0	105	110	1			0	0	0	2		0	5	0	
ING. INDUSTRIAL		0	1	5	2	3		3	4	1	1			11	53	43	28		33	21	1	
HOMOLOGADOS		0	17	19	44																	
PROFESIONAL LENGUAS MODERNAS		0	0	0	0	1		4	20	1	61					2	32		9			
ING. PLÁSTICOS		0	0	0	0																	
TEC. TELECOMUNICACIONES		0	36	38	15	20		0	0	0	0			0	0	0	0		1	0	0	
TEC. PROF. DIS. MODAS		0	2	1	0	9		0	0	0	1			1	9	1	8		36	9	6	
TEC. PLÁSTICOS		0	1	0	0			0	0	0	0			5	1	2	0		7	6	0	
TECN. GESTION PROCESOS INDUSTRIAL		0	0	0	0	19		8	9	1	4			22	43	5	32					
TEC. MERCADEO Y PUBLICIDAD		0	2	2	4	11		3	1	1	0			3	0	7	7		245	181	94	
TEC. MEC. AUTOMOTRIZ		0	51	171	11	357		2	15	9	1			1	12	18	54		59	74	25	
TEC. MEC. INDUSTRIAL		0	0	0	0	122										7						
TEC. LENGUAS MODERNAS		0	58	128	119	6		0	0	0	10			1	1	0	8		13	720	234	
TEC. GESTION CONTABLE		0	13	16	8	2		1	0	1	0			0	0	2	15		16	4	3	
TEC. ELECTROMEDICINA		0	2	7	4	44		3	11	0	1			1	0	8	0		6	17	5	
TEC. DESARROLLO INFORMÁTICO		0	0	0	0	16					2											
TEC. DES. AMBIENTAL		0	20	12	20	1		0	0	0	0			3	19	15	34		13	13	5	
TEC. ELECTRONICA INDUSTRIAL		0	0	0	0	48																
TEC. COMERCIO EXTERIOR		0	2	4	5	1		3	9	4	0			7	18	20	11		157	126	14	
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>187</b>	<b>379</b>	<b>186</b>	<b>750</b>		<b>1</b>	<b>71</b>	<b>279</b>	<b>171</b>	<b>88</b>		<b>64</b>	<b>199</b>	<b>173</b>	<b>243</b>		<b>658</b>	<b>1216</b>	<b>393</b>	

Fuente: Oficina de Proyección Social y relaciones Interinstitucionales.

#### 10.4 Empresas en proceso de creación

Como resultado de la asesoría y la formulación de los planes de negocio, se encuentran en procesos de implementación los siguientes emprendimientos; la creación de empresas; algunas de ellas, resultado de proyectos de investigación generados por docentes investigadores (ver gráfica 19).





Gráfica 19. Empresas creadas

Fuente: Oficina de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales.

## 10.5 Promover programas de educación continuada

### 10.5.1 Programas de educación continuada

Durante el periodo de 2008 a 2014 se destaca el crecimiento en los cursos del programa de Ingeniería Mecánica. Para el año 2014 sobre salen los programas de Ingeniería Mecánica con 33 cursos e Ingeniería Industrial con 8 cursos.

Tabla 33. Cursos de Educación continuada (2008 - 2014)

Programas	2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			
	Cursos Estados	Horas	Asistentes	Cursos Estados	Horas	Asistentes	Cursos Estados	Horas	Asistentes	Cursos Estados	Horas	Asistentes	Cursos Estados	Horas	Asistentes	Cursos Estados	Horas	Asistentes	Cursos Estados	Horas	Asistentes	
Ingeniería Mecánica	8	254	134	21	280	251	24	502	129	36	1021	429	27	955	293	30	1122	111	31	1259	388	
Ingeniería Industrial							3	46	41	1	85	7	3	20	54	3	39	32	8	156	78	
Ingeniería Sistemas	8	298	92	4	134	29	3	98	40	11	864	215	18	584	321	8	188	26				
Ingeniería Electrónica	3	132	47	8	280	73	8	280	80	2	80	21				2	58	25				
Ingeniería Biomédica																1	20	18	1	20	12	
Ingeniería Ambiental																			1	44	1	
Diseño de Modas										1	40	7				3	12	16	4	134	34	
Marketing y Publicidad																1	30	25	6	56	105	
Contaduría Pública																						
Comercio Exterior																						
Enfermería																1	30	26				
Lenguaje Moderno																						
Ingeniería Plástica																				2	40	21
Automatización y Robótica Ind.										5	200	88										
Seguridad y Salud en el trabajo										1	24	10	3	240	66	20	488	114	1	120	34	
Idiomas							4	168	88	3	200	90	2	80	24	1	40	16				

Fuente: Oficina de Educación Continuada

# CENTRO DE INFORMACIÓN



Escuela Colombiana de Carreras Industriales



Escuela Tecnológica

*Su Institución Universitaria*

## 11. CENTRO DE INFORMACIÓN

La Escuela Colombiana de Carreras Industriales. ECCI. constantemente fortalece sus espacios académicos, uno de ellos son las colecciones bibliográficas con que cuenta. En los últimos cinco años ha venido incrementando sus colecciones de libros pasando de 5223 en el año 2008 ejemplares a 8081 en el año 2014-1; equivalente a un incremento del 55%. Con relación a los libros impresos por la ECCI ha incrementado sus referencias en un 168% pasando de 300 a 804 libros impresos. Adicionalmente, sus publicaciones periódicas en el año 2013 se incrementaron en un 136% (ver tabla 36).

**Tabla 34. Colecciones Bibliográficas (2008 - 2013)**

Colección en número de títulos	2008	2009	2010	2011	2012	2013-1	2013-2	2014-1
Libros	5223	5842	6862	7277	7535	7633	8012	8081
Libros impresos ECCI	300	488	616	646	712	763	804	804
Audiovisuales	222	254	272	310	313	325	325	325
Publicaciones periódicas	0	0	0	0	0	1000	2315	2365
Publicaciones periódicas vigentes impresas	0	0	0	0	0	149	149	178
Bases de datos					3	3	5	5
Proyectos de grado impresas	3243	3781	4286	4901	5285	5530	5531	5685
Proyectos de grado electrónicas	1804	2323	2824	3419	3728	3962	3963	3991

Fuente: Dirección de Biblioteca

De acuerdo a las inversiones realizadas en las suscripciones a bases de datos para el año 2014 la Institución ha realizado diversa inversiones, como se evidencia en la siguiente tabla.

**Tabla 35. Inversión en suscripción a bases de datos (2013 - 2014-1)**

Títulos	2013	2014-1
	Inversión	Inversión - Renovación
Legiscomex	\$ 18.746.000	\$32.831.250
Comunidad Contable	Valor agregado LEGISCOMEX	Valor agregado LEGISCOMEX
Scopus	4,760	\$9.804.043
VirtualPro	\$ 2.014.000	\$4.315.200
Inexmoda	\$ 1,608,000	

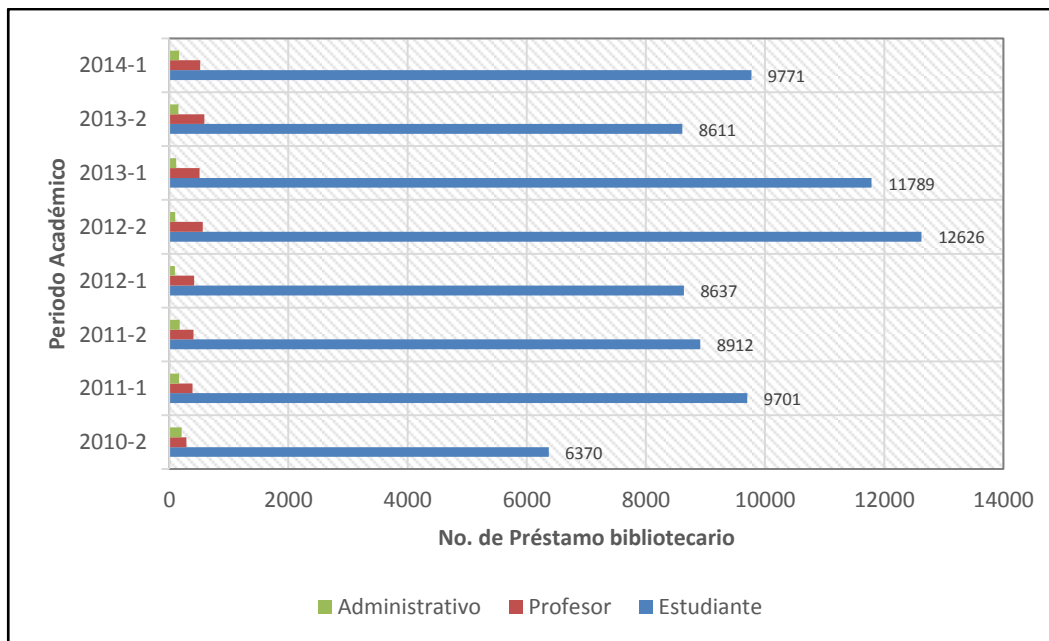
Fuente: Dirección de Biblioteca

El centro de información y documentación de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales. ECCI. regularmente ofrece el servicio de préstamo a la comunidad académica, en donde se destaca el préstamo a los estudiantes a través de los últimos cuatro años pasando de 6370 en el periodo 2010-2 a 9771 préstamos en el periodo 2014-1. De la misma manera el servicio de préstamos a profesores se ha incrementado al pasar de 289 a 522, con un incremento del 80% para el periodo 2014-1 (ver tabla 38).

**Tabla 36. Préstamos de las referencias bibliográficas (2010-2014-1)**

Tipo de usuario	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Estudiante	6370	9701	8912	8637	12626	11789	8611	9771
Profesor	289	392	409	416	563	508	588	522
Administrativo	210	167	177	95	100	119	153	165

Fuente: Dirección de Biblioteca



**Gráfica 20. Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica**

Fuente: Dirección de Biblioteca

# ▶ BIENESTAR



Escuela Colombiana de Carreras Industriales



Escuela Tecnológica

*Su Institución Universitaria*

## 12. BIENESTAR INSTITUCIONAL

### 12.1 Recursos para el bienestar de la comunidad ECCI

#### 12.1.1 Servicio médico

El servicio médico con que cuenta la Institución presta diferentes servicios de atención a la comunidad.

**Tabla 37. Comunidad atendida por el servicio médico según tipo de atención solicitada (2008 – 2014-1)**

Tipo de atención médica	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Total enfermería	578	180	240	285	322	161					1623	1425
Total servicio médico	650	580	840	585	694	544	816	1002	676	757	1623	474
Total exámenes ocupacionales							454	926		676	435	597
Jornadas de donación de sangre*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vacunación*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

\* Actividades realizadas una por semana

Para el año 2014-1 la dependencia amplió el portafolio de servicio a la comunidad de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales. ECCI., como se evidencia en la siguiente tabla

**Tabla 38. Servicios a la comunidad**

Tipo de atención médica	2014-1
Urgencias	10
Planificación	63
Manejo de pacientes crónicos	162
Manejo nutricional	31
Sexualidad responsable	11
Control a gestantes	32

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

#### 12.1.2 Deportes

La Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. cuenta con espacios de bienestar al servicio de la comunidad para la práctica deportiva en sus diferentes modalidades. La siguiente tabla evidencia la relación de inscritos en las diferentes modalidades deportivas por parte de la comunidad.

**Tabla 39. Número de inscritos en cursos de deportes (2008-2014-1)**

Cursos	2008	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Ajedrez							6			10	12	16
Baloncesto	41	54	70	47	47	73	51	52	57	53	59	47
Voleibol		28	41	67	67	32	36	41	27	30	36	64
Futbol	129	128	190	172	172	57	57	67	45	62	72	82
Taekwondo			46	46	46	31	45	36	46	43	36	52
Futsala		70		70	70	49	36	35	31	63	41	41
Tenis de mesa						23	31	49	27	39	40	37

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

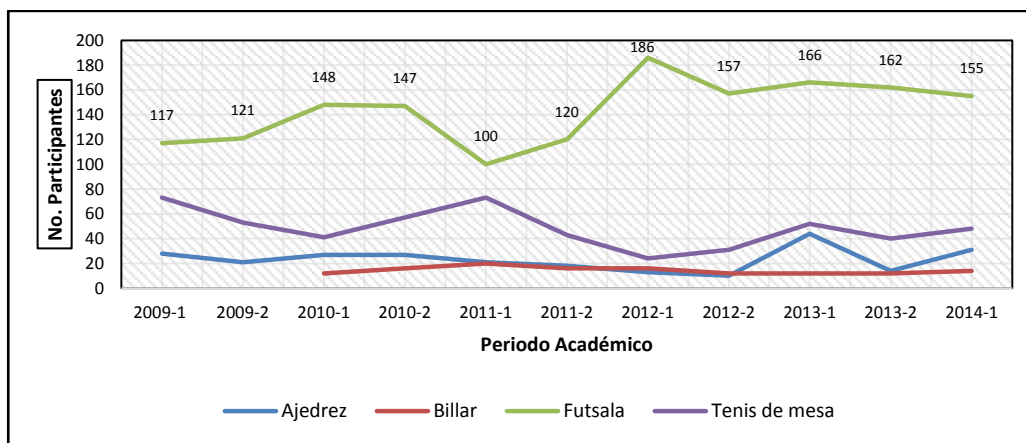
La comunidad tiene una gran participación en los diferentes torneos internos deportivos que realiza la Institución, de los cuales se destaca futsala con una participación mayor que las demás actividades deportivas como se muestran en la tabla 41 y gráfica 21.

**Tabla 40. Participación en torneos internos (2009-2014-1)**

Torneos Internos	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Ajedrez	28	21	27	27	21	18	13	10	44	14	31
Billar			12	16	20	16	16	12	12	12	14
Futsala	117	121	148	147	100	120	186	157	166	162	155
Tenis de mesa	73	53	41	57	73	43	24	31	52	40	48

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

La participación de la comunidad universitaria en torneos internos en el deporte de futsala se ha incrementado ampliamente en los últimos cuatro semestres, manteniendo un promedio 148 estudiantes por semestre.



**Gráfica 21. Participación en torneos internos (2009-2013)**

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

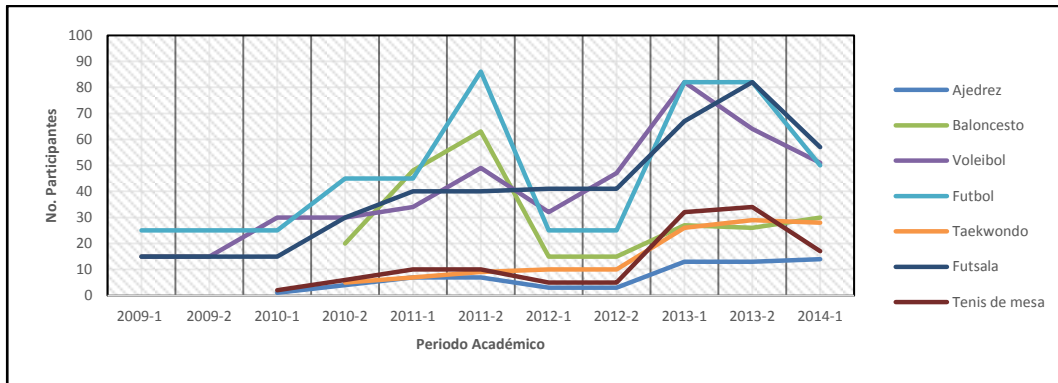
Con relación a la participación en torneos externos se destaca el incremento en los deportes de futsala, futbol, voleibol y baloncesto como se observa en la tabla 42.

**Tabla 41. Participación en torneos externos (2009-2014-1)**

Torneos Externos	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Ajedrez			1	4	7	7	3	3	13	13	14
Billar					6	6					
Baloncesto	15	15		20	48	63	15	15	27	26	30
Voleibol	15	15	30	30	34	49	32	47	82	64	51
Futbol	25	25	25	45	45	86	25	25	82	82	50
Taekwondo				5	7	9	10	10	26	29	28
Futsala	15	15	15	30	40	40	41	41	67	82	57
Tenis de mesa			2	6	10	10	5	5	32	34	17

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

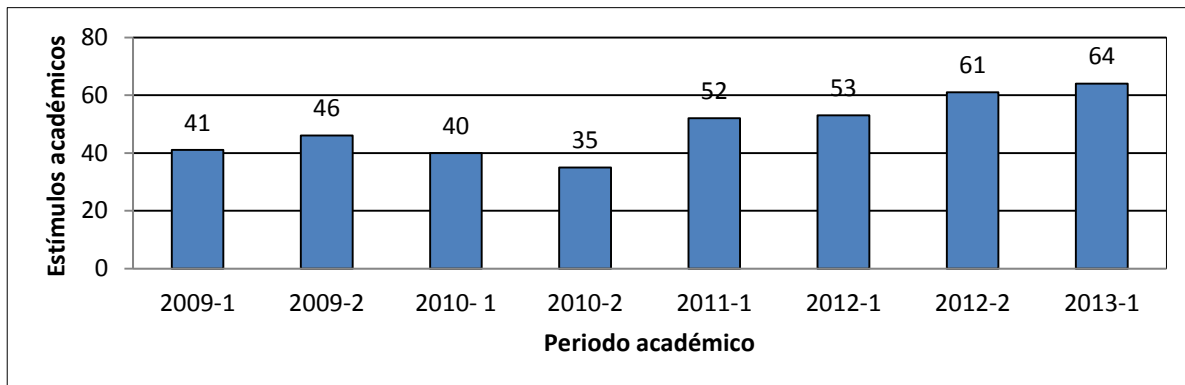
La gráfica 22 muestra que en el periodo del 2009 al 2013 se evidencia la mayor participación de torneos externos en los deportes de fútbol, voleibol y futsala, y en un segundo grupo en tenis de mesa, taekwondo, baloncesto y ajedrez.



**Gráfica 22. Participación en torneos externos (2009-2013)**  
Fuente: Of. Bienestar Institucional.

### 12.1.3 Beneficios

La Institución en procura de mejorar la calidad de formación incentiva el rendimiento académico de los estudiantes, es así como durante los últimos cuatro años se han beneficiado en promedio a 49 estudiantes que han recibido beneficios económicos que corresponden a becas parciales (ver gráfica 23).



**Gráfica 23. Beneficios por rendimiento académico de los estudiantes**  
Fuente: Of. Bienestar Institucional.

Adicionalmente, la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. entrega a la población estudiantil con mejor rendimiento académico en sus respectivas graduaciones semestrales la Medalla de Honor Leidy Lisbeth Martínez en cada uno de los niveles de formación (ver tabla 43).

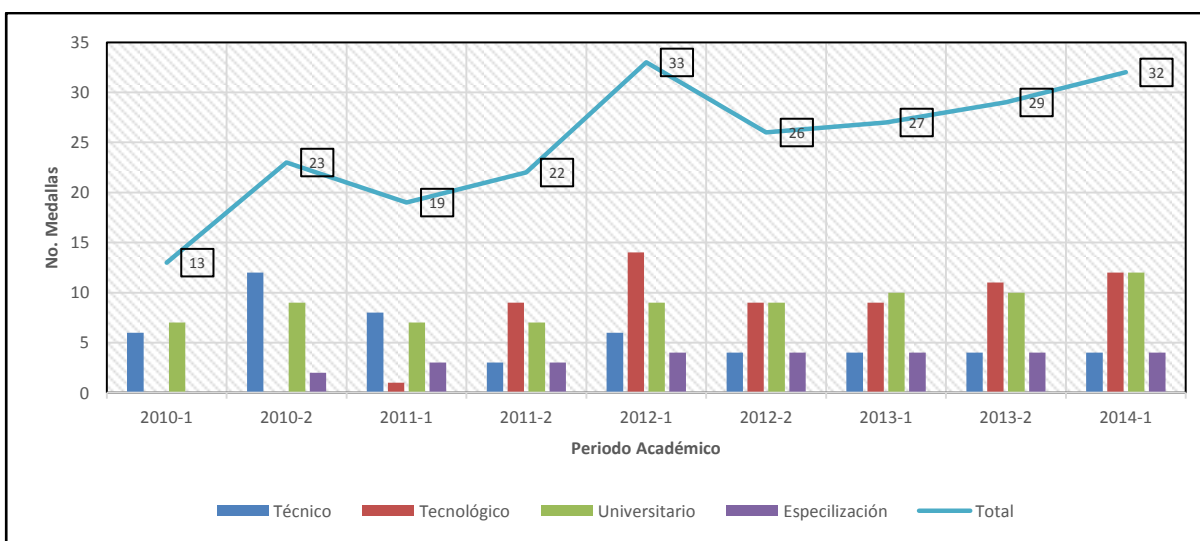


**Tabla 42. Medallas de Honor Leidy Lisbeth Martínez. Por nivel de formación**

Promoción	Técnico	Tecnológico	Universitario	Especialización	Total
2010-1	6		7		13
2010-2	12		9	2	23
2011-1	8	1	7	3	19
2011-2	3	9	7	3	22
2012-1	6	14	9	4	33
2012-2	4	9	9	4	26
2013-1	4	9	10	4	27
2013-2	4	11	10	4	29
2014-1	4	12	12	4	32

Fuente: Of. Secretaría General.

A partir del año 2011 en los niveles de formación tecnológico y universitario se ha incrementado la entrega de medallas de honor a los estudiantes con mejor promedio académico (ver gráfica 24).



**Gráfica 24. Medallas de Honor Leidy Lisbeth Martínez por nivel de formación**

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

#### 12.1.4 Deserción

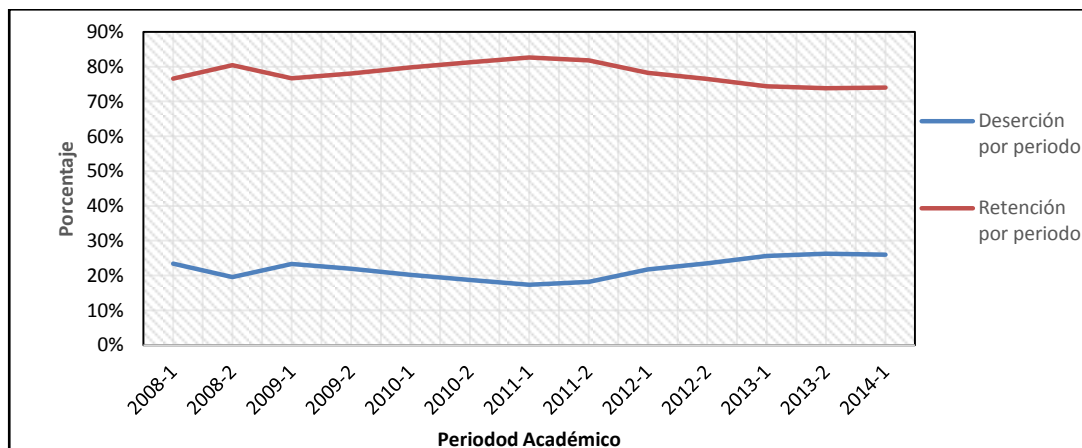
El principal factor determinante en la deserción estudiantil en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia es el de dimensión académica; asociado al potencial o capital cultural y académico con el cual ingresan los estudiantes a la IES. Le sigue los factores financieros y socioeconómicos, seguido por los institucionales y los de orientación vocacional y profesional. La Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. Siendo consciente de este fenómeno le apuesta con políticas claras para disminuir estos índices como se muestra en la tabla 44.

**Tabla 43. Deserción estudiantil por periodo**

Periodo	Deserción por periodo	Retención por periodo
2008-1	23,43%	76,57%
2008-2	19,59%	80,41%
2009-1	23,35%	76,65%
2009-2	21,96%	78,04%
2010-1	20,21%	79,79%
2010-2	18,75%	81,25%
2011-1	17,33%	82,67%
2011-2	18,22%	81,78%
2012-1	21,75%	78,25%
2012-2	23,54%	76,46%
2013-1	25,67%	74,33%
2013-2	26,23%	73,77%

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

En la siguiente gráfica se aprecia la tendencia de la deserción vs la retención para el periodo comprendido entre el 2008 y 2014-1.



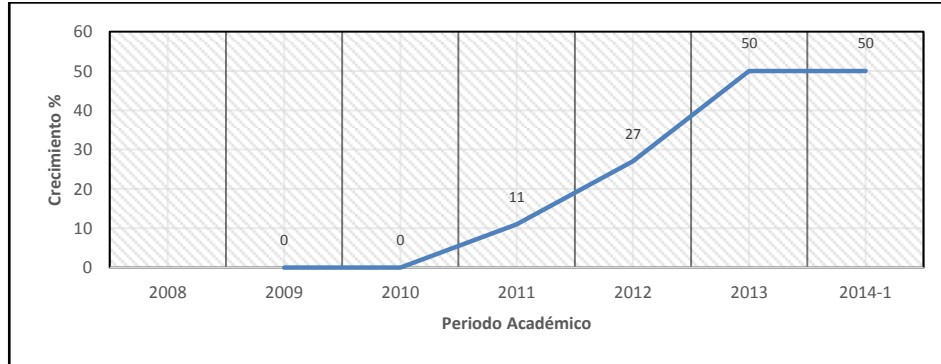
**Gráfica 25. Tendencia de la deserción vs la retención estudiantil**

Fuente: Of. Bienestar Estudiantil.

Se evidencia que las políticas implantadas por la Institución respecto a la retención están dando frutos, es así como el índice promedio de deserción se encuentra en un 22% y el de retención en un 78%.

### 12.1.5 Personal

La oficina de Bienestar Institucional ha incrementado su equipo de trabajo al servicio de la comunidad (ver gráfica 26).



**Gráfica 26. Equipo de trabajo**

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

Su incremento ha sido del 50% comparado con el año 2009 pasando de 18 a 27 profesionales en el año 2014-1. Este crecimiento obedece al constante crecimiento de la comunidad ECCI y desde luego al deber ser institucional de responder a sus necesidades.

### 12.1.6 Apoyo

Las políticas de apoyos a los estudiantes de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. propende por mejorar la calidad de permanencia y bienestar del estudiante. Es así, como en el periodo 2013-2 la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. otorgó 2887 apoyos académicos y 410 apoyos financieros. La Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. durante el periodo comprendido entre 2008 y 2014-1 otorgó en promedio 1625 apoyos académicos, que se pueden observar en la tabla 45.

**Tabla 44. Apoyos estudiantiles (2008-2014-1)**

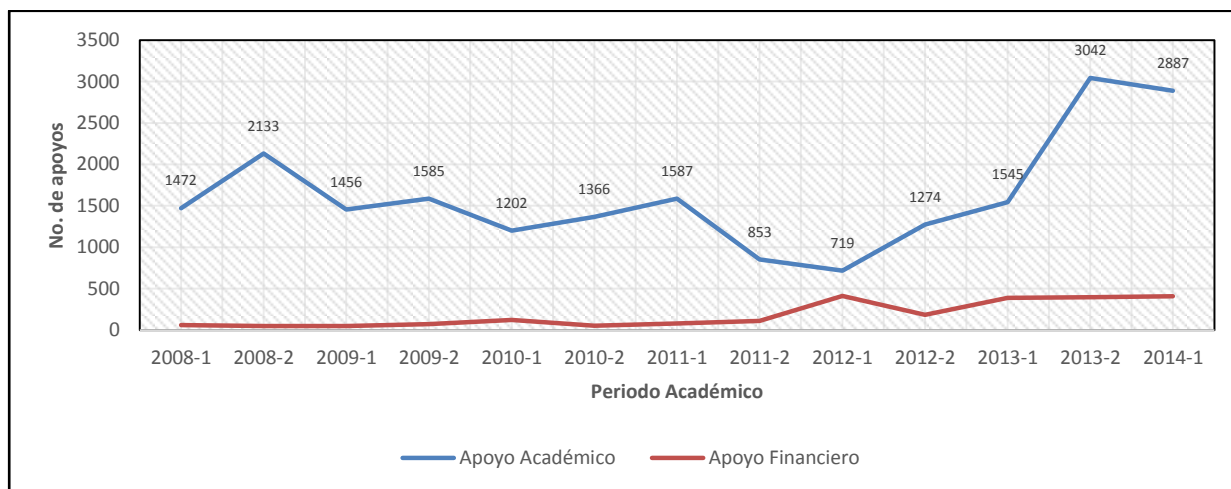
Periodo	Apoyo Académico	Apoyo Financiero	Otros Apoyos	Total Apoyos
2008-1	1472	60	17	1549
2008-2	2133	51	263	2447
2009-1	1456	51	0	1507
2009-2	1585	73	0	1658
2010-1	1202	124	124	1450
2010-2	1366	52	1243	2661
2011-1	1587	80	816	2483
2011-2	853	111	1356	2320
2012-1	719	414	542	1675
2012-2	1274	186	135	1595
2013-1	1545	390	2837	4772

2013-2	3042	397	2824	6263
2014-1	2887	410	2936	6233

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

**NOTA:** otros apoyos incluyen orientación vocacional y asesorías

Durante el periodo 2008 al 2014 hubo un incremento de más del 100%; pasando de 1472 a 2887 apoyos académicos y de más del 650% en apoyos financieros. El total de apoyos otorgados a la comunidad estudiantil fue de 6233 equivalente a un incremento de más del 400% comparado con el periodo 2008, como se muestra en la gráfica 27.

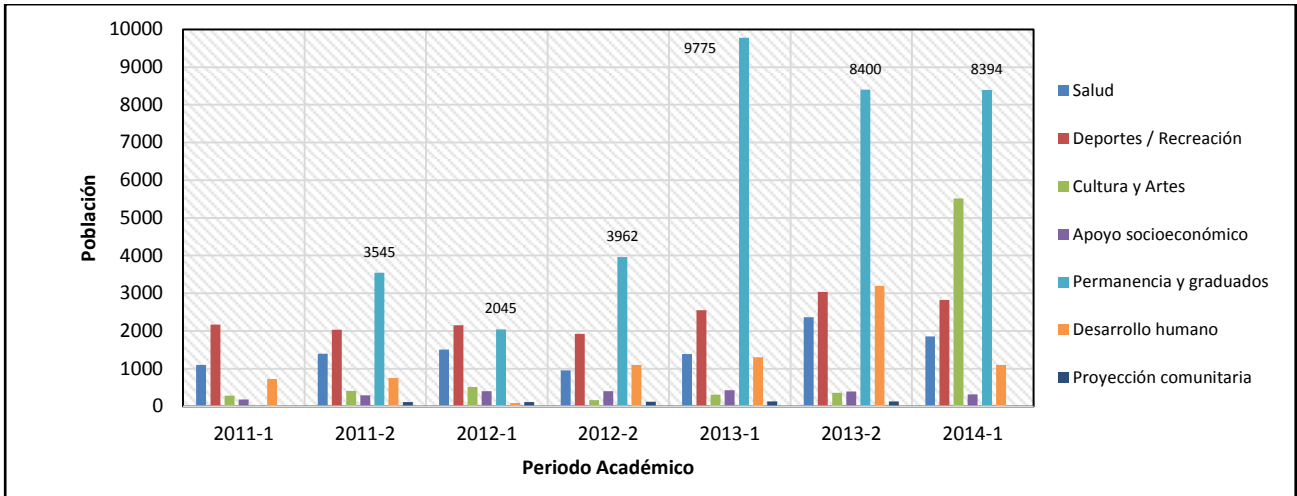


**Gráfica 27. Apoyos estudiantiles (2008-2014-1)**

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

### 12.1.7 Atención a la comunidad universitaria

Debido al crecimiento paulatino de la comunidad ECCI, la Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI. ha impartido mejoras para la atención a la comunidad, es así como Bienestar Institucional ha incrementado la atención en sus diferentes dependencias, es el caso del área de permanencia y graduados donde se ha incrementado el servicio de atención pasando de 3445 en el 2011 a 8394 estudiantes en el 2014-1 (ver gráfica 28).



**Gráfica 28. Atención de las dependencias ofrecida a los estudiantes**

Fuente: Of. Bienestar Institucional.

# GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO



## 13. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

### 13.1 Planta profesoral

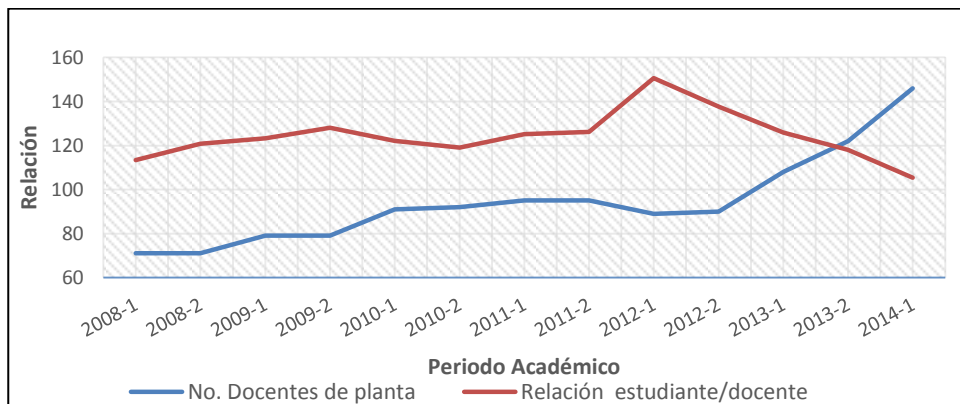
Dentro de las políticas que la Institución ha venido aplicando respecto al mejoramiento de la calidad de educación se encuentra el incremento en su planta docente. Es así como en el año 2008 contaba con 71 docentes y en el año 2013 -2 cuenta con 122 docentes de planta, equivalente a un incremento del 72%. Para el año 2014-1 proyecta un incremento del 20%.

Tabla 45. Crecimiento planta profesoral

Periodo	No. Estudiantes	No. Docentes de planta	Relación estudiante/docente
2008-1	8047	71	113
2008-2	8582	71	121
2009-1	9737	79	123
2009-2	10121	79	128
2010-1	11112	91	122
2010-2	10955	92	119
2011-1	11896	95	125
2011-2	11983	95	126
2012-1	13400	89	151
2012-2	12396	90	138
2013-1	13597	108	126
2013-2	14397	122	118
2014-1	15378	146	105

Fuente: Gestión de Información Estadística.

La tendencia en crecimiento de la planta profesoral se encuentra acorde con el crecimiento poblacional estudiantil, encontrándose una disminución en la relación del número de estudiantes por docente desde el año 2012 (ver gráfica 29).



Gráfica 29. Crecimiento planta profesoral

Fuente: Gestión de Información Estadística.

### 13.2 Formación docente

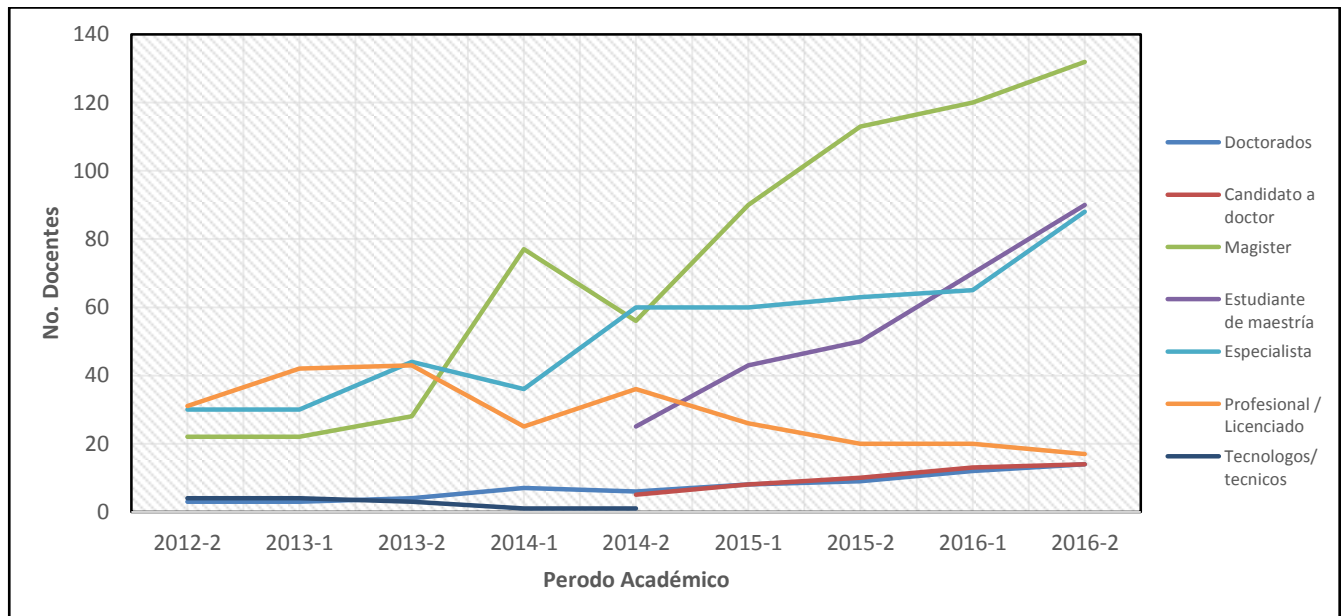
La Institución proyecta tener una planta docente con mayor formación para el año 2016, en el nivel de formación con doctorado proyecta 14 y otros 14 candidatos a doctor y 90 en el nivel de magister, entre otros (ver tabla 47).

Tabla 46. Formación Docente

Periodo	Docentes de planta	Doctorados	Candidato a doctor	Magister	Estudiante de maestría	Especialista	Profesional / Licenciado	Tecnólogos/ técnicos
2012-2	90	3		22		30	31	4
2013-1	108	3	2	22	5	30	42	4
2013-2	122	4		28		44	43	3
2014-1	146	7		77		36	25	1
2014-2	190	6	5	56	25	60	36	1
2015-1	235	8	8	90	43	60	26	
2015-2	265	9	10	113	50	63	20	
2016-1	300	12	13	120	70	65	20	
2016-2	355	14	14	132	90	88	17	

Fuente: Gestión de Información Estadística.

Este crecimiento profesoral va acorde con el crecimiento del nivel de formación que tendrán los docentes, para el periodo del 2013 al 2016 se evidencia un crecimiento a nivel de doctorado del 467%, de docentes candidatos a doctorado del 700%, de magister del 600%, de candidatos a magister del 1800% y de docentes con especialización de 293% (ver gráfica 28).



Gráfica 30. Formación Docente

Fuente: Gestión de Información Estadística





# EDUCACIÓN

ABIERTA Y A DISTANCIA



## 14. EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Es una unidad académica que propicia la creación y desarrollo de programas educativos mediado por la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con pertinencia y calidad bajo los principios, valores, lineamientos y políticas institucionales. En su función articula las dimensiones pedagógicas, comunicativas, tecnológicas y organizacionales para el desarrollo de programas educativos bajo la metodología a distancia, modalidades tradicional y virtual.

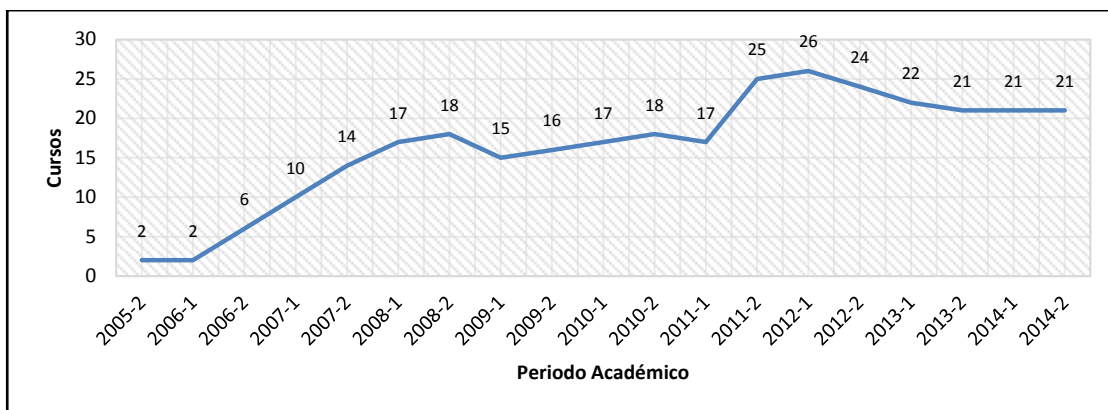
La siguiente tabla muestra la cantidad de cursos, grupos, docentes y estudiantes matriculados con que ha contado la unidad desde el año 2005 al 2014

Tabla 47. Información de los servicios educativos virtuales

Periodo	Cursos	Grupos	Docentes	Matriculados-A/V
2005-2	2	4	2	80
2006-1	2	5	3	300
2006-2	6	22	6	425
2007-1	10	115	33	3663
2007-2	14	123	34	3152
2008-1	17	171	39	4356
2008-2	18	193	42	4866
2009-1	15	231	53	5578
2009-2	16	267	58	6297
2010-1	17	285	62	6655
2010-2	18	268	52	6596
2011-1	17	287	47	6984
2011-2	25	308	52	7024
2012-1	26	355	49	8063
2012-2	24	284	40	8195
2013-1	22	295	39	8520
2013-2	21	287	31	8973
2014-1	21	292	36	9470
2014-2	21	292	36	9139

Fuente: Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia.

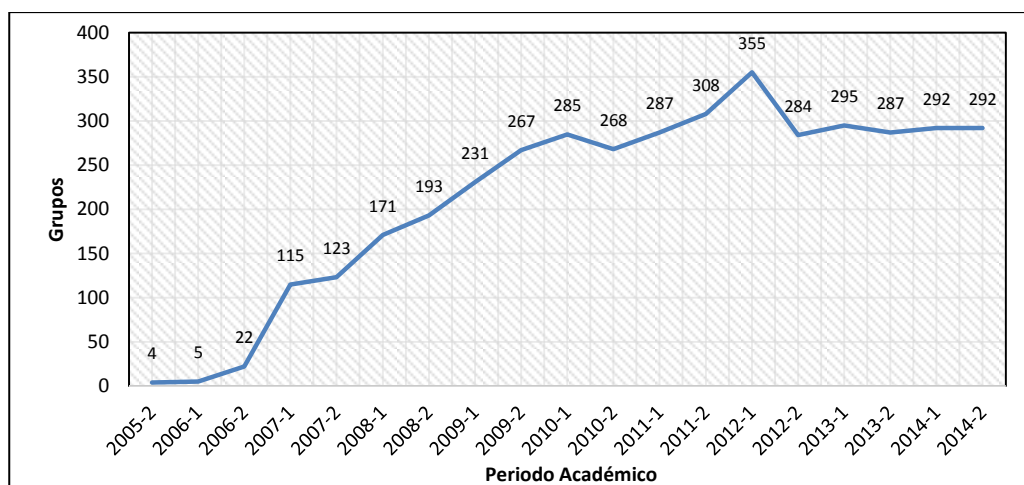
Se evidencia un crecimiento progresivo en los cursos virtuales realizados desde la unidad, se contaba con dos cursos en el año 2005 y se llegó a 21 cursos en el 2014 (ver gráfica 31).



**Gráfica 31. Cursos Virtuales**

Fuente: Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia.

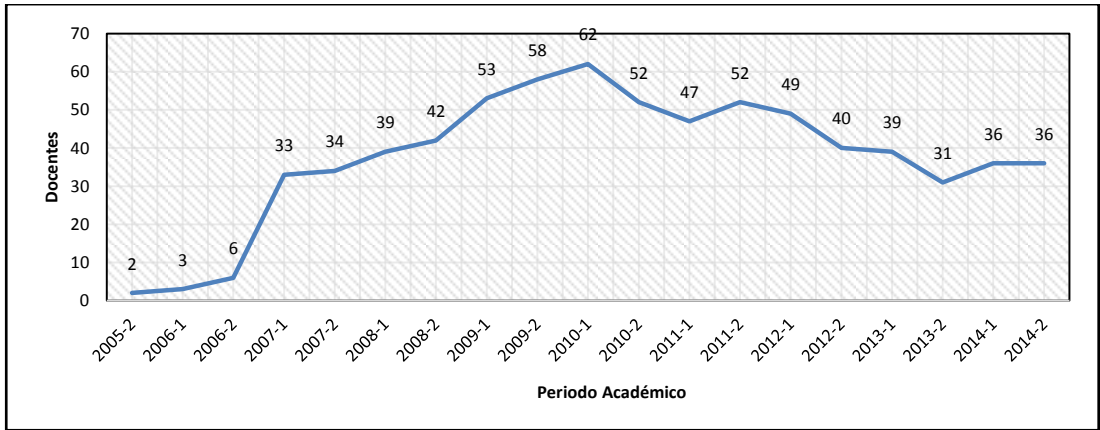
Los grupos virtuales han tenido un crecimiento similar al de los cursos, pasando de 4 grupos en el año 2005 a 292 grupos en el 2014 como se observa en la gráfica 32.



**Gráfica 32. Grupos Virtuales**

Fuente: Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia.

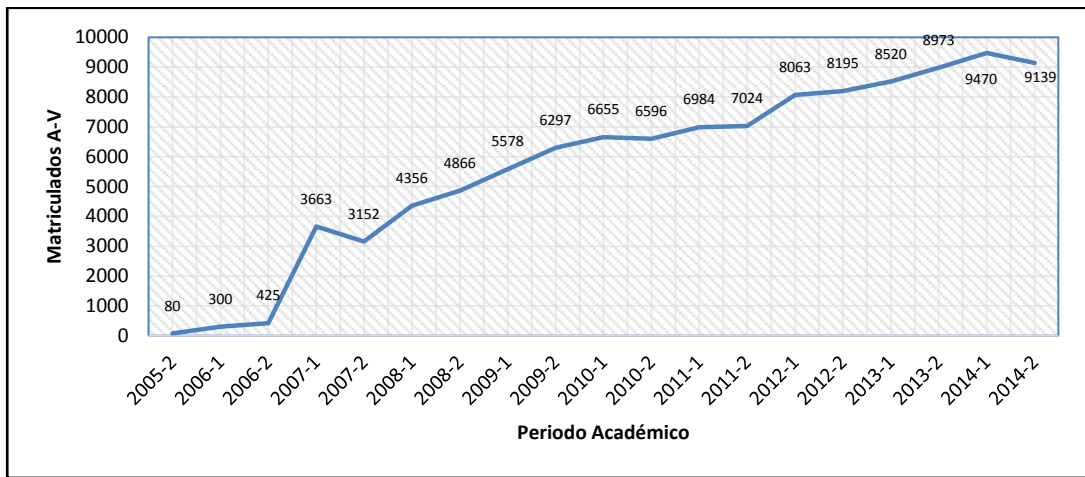
Con relación a los docentes que han sido parte de la unidad y que han realizado los cursos respectivos, se pasó de dos docentes en el año 2005 a 36 docentes en el 2014 (ver gráfica 33).



**Gráfica 33. Docentes que han realizado los cursos virtuales**

Fuente: Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia.

La Institución ha tenido un constante crecimiento con relación a los estudiantes que han cursado las asignaturas virtuales, para el año 2005 de 80 pasaron a 9139 estudiantes para el año 2014 (ver gráfica 34).



**Gráfica 34. Estudiantes en curso de asignaturas virtuales**

Fuente: Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia

La vicerrectoría ha tenido presencia en la participación en eventos como seminarios y congresos de carácter nacional e internacional, es así como en este periodo participó en ocho eventos nacionales y dos internacionales (ver tabla 49).

**Tabla 48. Participación en seminarios y congresos por parte de la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia**

Tipo de Evento	Nombre del Evento	Tipo de Participación	Ámbito	Participantes
Seminario	SchoolTicDay	Participante	Nacional	1
Congreso	XIX Congreso Internacional sobre Educación Bimodal	Ponente	Nacional	2
Seminario	MoodleMoot 2013	Participante	Nacional	1
Otro	Lanzamiento ECCI VIRTUAL	Ponente	Nacional	11
Congreso	Virtual Educa Colombia 2013	Participante	Nacional	2
Simposio	Simposio Internacional sobre el estado actual y perspectivas de la educación virtual	Ponente	Nacional	3
Seminario	Los profesionales TIC del Futuro Universitat Oberta de Catalunya	Participante	Nacional	1
Seminario	Taller III De Construcción De Lineamientos Para El "Plan Vive Digital 2" Del MinTIC	Participante	Nacional	3
Congreso	IV Encuentro Regional Centroamericano y del Caribe (RECLA)	Ponente	Internacional	2
Congreso	Virtual Educa Perú 2014	Ponente	Internacional	1

Fuente: Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia.