

# BOLETÍN ESTADÍSTICO

ELECTRÓNICO

ECCI 2015 - 2

ISSN: 2357-6405



### ***Directivas Institucionales***

Lic. Luz López de Soler

#### ***Presidenta Consejo Superior***

Msc. Fernando Arturo Soler López

#### ***Rector***

Msc. Paola Soler López

#### ***Directora Financiera***

Msc. María Lucero Soler López

#### ***Directora de Apoyo Docente***

Msc. Luisa Hincapié Rozo

#### ***Secretaria General***

Dr. Fernando Arturo Soler Jr.

#### ***Vicerrector General***

Msc. Emeterio Cruz

#### ***Vicerrector de Investigación***

Msc. Guillermo Jerez

#### ***Vicerrector Académica***

Msc. Federico Hernández

#### ***Vicerrectora Administrativa***

Msc. Patricia Gómez

#### ***Vicerrector Educación Abierta y a Distancia***

Msc. Luz Marina Córdoba

#### ***Dirección de Posgrados***

### ***Decanaturas***

Msc. Alejandro Moreno

#### ***Decano de la Facultad de Ingeniería***

Msc. Haroldo Puertas

#### ***Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas***

Msc. Nohora Alexandra Fonseca

#### ***Directora de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales e Internacionales***

### ***Comité Editorial***

Msc. María Lucero Soler López

Esp. William Castiblanco Vargas

Msc. Jairo J. Palacios Rozo

Ing. Yecid Rodríguez Santana

# CONTENIDO

<b>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES</b> .....	<b>6</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>8</b>
LOS INDICADORES .....	8
LAS TENDENCIAS .....	8
CIFRAS .....	8
<b>1. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN</b> .....	<b>10</b>
1.1 MISIÓN .....	10
1.2 VISIÓN.....	10
1.3 ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD.....	10
<b>2. CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS</b> .....	<b>13</b>
2.1 QS UNIVERSITY RANKINGS .....	13
<b>3. CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN</b> .....	<b>15</b>
3.1 OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS QUE CUMPLAN CON ESTÁNDARES NACIONALES.....	15
<b>4. PRESENCIA DE LA FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD</b> .....	<b>18</b>
4.1 TRANSFERENCIAS INTERNAS .....	18
4.2 ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN CURSANDO DOBLE PROGRAMA.....	20
4.3 ESTUDIANTES CON MÁS DE UN TÍTULO DE PREGRADO .....	22
4.4 DESEMPEÑO ACADÉMICO EN PREGRADO Y POSGRADO .....	23
4.4.1 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS CURSADOS EN EL 2015-2.....	24
4.5 PROMEDIO ACADÉMICO ACUMULADO SEGÚN PROGRAMA DE PREGRADO (2011 – 2015).....	25
4.5.1 DISTRIBUCIÓN ACADÉMICA DEL PROMEDIO ACUMULADO DE LOS ESTUDIANTES EN EL PERIODO 2015-2 .....	26
<b>5. ESTUDIANTES</b> .....	<b>28</b>
5.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL .....	28
5.2 TENDENCIA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR NIVEL DE FORMACIÓN .....	29
5.3 ESTUDIANTES GRADUADOS.....	30
5.4 APOYOS OFRECIDOS A LOS ESTUDIANTES .....	31
5.5 BENEFICIOS OTORGADOS A LOS ESTUDIANTES POR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	32
<b>6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER PRO</b> .....	<b>34</b>
6.1 GENERALIDADES.....	34
6.2 PROMEDIO DE PUNTAJE GLOBAL DE ESTUDIANTES, AGRUPADOS POR INSTITUCIÓN, DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN LAS PRUEBAS GENÉRICAS DE SABER PRO 2010 Y 2015-2 .....	34
6.3 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO POR NIVEL DE FORMACIÓN EN EL PERIODO 2015-2.....	35
6.4 RESULTADO DE LOS PROGRAMAS EN LAS PRUEBAS GENÉRICAS DURANTE EL PERIODO 2012 – 2015.....	36
<b>7. DOCENCIA</b> .....	<b>39</b>
7.1 CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PLANTA DOCENTE .....	39
7.3 CARACTERIZACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE EN EL PERIODO 2016-1.....	41
7.4 DEDICACIÓN DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO Y MEDIO TIEMPO A LAS LABORES SUSTANTIVAS.....	45
7.5 CARACTERIZACIÓN DOCENTE DE ACUERDO AL GÉNERO Y ESTADO CIVIL.....	46

<b>8. INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>49</b>
8.1 PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LOS DIFERENTES GRUPOS DE INVESTIGACIÓN .....	49
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	49
PROFESORES .....	49
ESTUDIANTES .....	49
8.2 PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN SEMILLEROS, GRUPOS DE INVESTIGACIÓN .....	50
8.4 ACTIVIDADES ACADÉMICAS .....	52
<b>9. IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO .....</b>	<b>54</b>
9.1 PRÁCTICAS EMPRESARIALES .....	54
9.2 MOVILIDAD ESTUDIANTIL .....	54
9.3 PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN .....	55
9.4 RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES .....	56
9.5 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN REDES U ORGANISMOS .....	57
9.6 CONVENIOS ACTIVOS DE INTERCAMBIO .....	58
9.7 PROFESORES O EXPERTOS VISITANTES .....	58
9.8 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CON PROGRAMAS NACIONALES E INTERNACIONALES .....	59
<b>10. EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA .....</b>	<b>62</b>
10.1 PREGRADOS .....	62
10.1.1 AULAS DE APOYO A LA PRESENCIALIDAD .....	63
10.1.2 ESTRATEGIA DE APOYO A LA PERMANENCIA .....	63
10.2 POSGRADOS .....	64
10.2.1. GRADUADOS EN PROGRAMAS DE POSGRADOS EN LA MODALIDAD VIRTUAL .....	64
10.3 AMPLIACIÓN DE COBERTURA .....	65
10.4 PROMOCIÓN Y PUBLICIDAD .....	65
10.5 INNOVACIÓN EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN .....	66
10.6 ESCUELA DE FORMACIÓN DE TUTORES .....	67
<b>11. BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA .....</b>	<b>70</b>
11.1 DEPORTES .....	70
11.2 ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA .....	72
11.3 SERVICIO MÉDICO .....	73
11.4 PERSONAL .....	73
<b>12. CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN .....</b>	<b>75</b>
12.1 SERVICIOS E INVERSIONES REALIZADOS POR EL CENTRO .....	75

# ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la clasificación Universidad ECCI por QS University Rankings .....	13
Tabla 2. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Bogotá D.C. ....	15
Tabla 3. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Medellín .....	16
Tabla 4. Transferencias internas entre programas de pregrado 2012–2016-1 .....	18
Tabla 5. Transferencias internas entre programas de pregrado 2016-1 .....	19
Tabla 6. Estudiantes que se encuentran cursando doble programa (2010-2016).....	20
Tabla 7. Estudiantes que están cursando doble programa 2016-1 .....	21
Tabla 8. Títulos otorgados a estudiantes que se gradúan de más de un programa (2008 – 2016-1).....	22
Tabla 9. Promedio de créditos cursados por estudiante por semestre según programa académico .....	23
Tabla 10. Distribución de créditos cursados en el 2015-2.....	24
Tabla 11. Promedio Académico ponderado en una escala de 1.0 a 5.0 acumulado de los programas. ....	25
Tabla 12. Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2015-2 .....	26
Tabla 13. Histórico de la población estudiantil del nivel tecnológico 2010-2016-1.....	29
Tabla 14. Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2010-2016-1 .....	29
Tabla 15. Histórico de la población estudiantil del nivel de Posgrados 2010- 2016-1.....	30
Tabla 16. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 – 2016 .....	31
Tabla 17. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2015-2.....	35
Tabla 18. Comportamiento de los programas Técnicos y Tecnológicos 2012 – 2015 .....	37
Tabla 19. Comportamiento de los programas Profesionales Universitarios 2012 – 2015 .....	37
Tabla 20. Caracterización docente según su dedicación 2010 - 2016 .....	39
Tabla 21. Relación del número de estudiante / Docente.....	40
Tabla 22. Caracterización docente según su dedicación 2016-1 .....	41
Tabla 23. Caracterización docente por el nivel de formación 2016-1.....	42
Tabla 24. Caracterización docente por su escalafón .....	42
Tabla 25. Caracterización docente de planta según su dedicación .....	43
Tabla 26. Caracterización docente de planta por su nivel de formación .....	44
Tabla 27. Caracterización docente de planta por el tipo de contrato .....	44
Tabla 28. Caracterización de acuerdo al escalafón docente.....	45
Tabla 29. Caracterización docente de acuerdo a las labores sustantivas de la Educación Superior .....	45
Tabla 30. Caracterización docente de acuerdo a su género.....	46
Tabla 31. Caracterización docente de acuerdo al estado civil .....	47
Tabla 32. Participación de los docentes y estudiantes en las líneas de investigación .....	49
Tabla 33. Profesores visitantes 2010-2016.....	58
Tabla 34. Participación en intercambios de profesores.....	59
Tabla 35. Estudiantes inscritos en cursos virtuales.....	62
Tabla 36. Aulas virtuales como apoyo a la Presencialidad .....	63
Tabla 37. Número de aulas virtuales como estrategia de apoyo a la permanencia .....	63
Tabla 38. Acciones de apoyo a las coordinaciones de programa .....	64
Tabla 39. Oferta posgrados virtuales .....	65
Tabla 40. Gestión mesa de ayuda 2016-I. ....	66
Tabla 41. Gestión Zopim chat 2016-I .....	66
Tabla 42. Resumen participación en el diplomado.....	68
Tabla 43. Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2011-2016.....	70
Tabla 44. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2011-2016 .....	71
Tabla 45. Atención a la comunidad universitaria 2011 – 2016 .....	72
Tabla 46. Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2011 – 2016.....	73
Tabla 47. Servicios médicos específicos 2014-1 a 2016-1 .....	73
Tabla 48. Colecciones biblio-ilustración (2010-2015-2) .....	75
Tabla 49. Inversión en subscripciones a bases de datos (2013 – 2015-2) .....	75
Tabla 50. Préstamo de referencias biblio-ilustración 2010-2 - 2015-2 .....	76
Tabla 51. Consulta a base de datos.....	76

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Estructura académica y administrativa de la universidad .....	10
Ilustración 2. Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2005-2016.....	28
Ilustración 3. Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2010-2015 .....	28
Ilustración 4. Comportamiento de la población estudiantil graduada 2010-2016-1 .....	30
Ilustración 5. Distribución de la población estudiantil graduada 2010-2016-1.....	31
Ilustración 6. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 – 2016.....	32
Ilustración 7. Medallas de Honor Leidy Lisbeth Martínez por nivel de formación .....	32
Ilustración 8. Resultados de la UECCI respecto al Nacional 2010 – 2014.....	34
Ilustración 9. Comportamiento de la UECCI respecto al Nacional .....	35
Ilustración 10. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2015-2.....	36
Ilustración 11. Caracterización docente según su dedicación 2010 – 2016.....	40
Ilustración 12. Relación del número de estudiante / docente .....	41
Ilustración 13. Participación de docentes y estudiantes en grupos de investigación 2010 – 2015.....	49
Ilustración 14. Participación de docentes y estudiantes en grupos de investigación 2010 – 2015.....	50
Ilustración 15. Participación de estudiantes en monitorías, auxiliares, semilleros y grupos de invest.2010–2015.....	50
Ilustración 16. Participación de estudiantes en semilleros 2003 – 2015 .....	51
Ilustración 17. Semilleros de investigación en diferentes áreas disciplinares 2003 – 2015 .....	51
Ilustración 18. Actividades académicas.....	52
Ilustración 19. Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2011-2014 .....	54
Ilustración 20. Movilidad estudiantil 2011-2015.....	54
Ilustración 21. Participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión.....	55
Ilustración 22. Participación de los docentes, estudiantes, comunidad y administrativos en proyectos .....	55
Ilustración 23. Reconocimientos Institucionales 2010-2015.....	56
Ilustración 24. Reconocimientos por entidades 2010-2015.....	56
Ilustración 25. Participación Institucional en redes u organismos .....	57
Ilustración 26. Participación de acuerdo a la cobertura 2010-2015.....	57
Ilustración 27. Relación por el tipo de convenio 2010-2015.....	58
Ilustración 28. Profesores visitantes en la Universidad 2010 - 2014 .....	59
Ilustración 29. Participación en intercambios en docencia, investigación y proyección .....	60
Ilustración 30. Profesores y estudiantes con participación en intercambios 2010 - 2014 .....	60
Ilustración 31. Número de estudiantes por asignaturas virtuales 2016-I.....	62
Ilustración 32. Evolución de grupos socio – humanísticas. Fuente. Coordinación de Servicios Virtuales.....	63
Ilustración 33. Número de graduados por posgrado virtual 2016-I. Fuente: VEAD.....	64
Ilustración 34. Número de graduados por posgrado virtual 2016-I.....	65
Ilustración 35. Proceso de producción ADDIE .....	67
Ilustración 36. Número de docentes graduados.....	67
Ilustración 37. Participación en torneos internos .....	70
Ilustración 38. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2009-2016 .....	72
Ilustración 39. Grupo de profesionales de la unidad. 2011 - 2016 .....	73
Ilustración 40. Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica.....	76
Ilustración 41. Consulta a base de datos .....	77

## PRESENTACIÓN

El Boletín Estadístico de la Universidad ECCI evidencia la evolución de los procesos institucionales por medio de cifras, indicadores, resultados y estadísticas durante los últimos cinco años con relación a los ejes sustantivos de la educación superior; la docencia, la investigación, la proyección social y la visualización internacional.

Este boletín está dirigido a toda la comunidad de la Universidad ECCI, a las entidades de educación superior y aquellas con actividades diversas interesadas en conocer la información aquí consignada.

Se agradece a las unidades institucionales que aportaron en el proceso de suministro de la información para la elaboración de este boletín, al cual se puede acceder de forma electrónica en la dirección:

***<http://bogota.ecci.edu.co/index.php/ecci/1655-boletines>***

## OBJETIVO GENERAL

Evidenciar la evolución de los procesos, indicadores, tendencias y cifras institucionales de la ECCI a través del tiempo desde los cuatro ejes de la educación superior; la docencia, la investigación, la proyección social y la visualización internacional.

## Los Indicadores

Los indicadores, evidencian la fortaleza educativa de la institución. Son fundamentales en lo relativo a docencia, investigación, proyección social y visualización internacional. Se puede afirmar entonces, que es imposible visualizar la gestión de una institución universitaria sin el soporte de una gran cantidad de indicadores.

## Las tendencias

Permite identificar el comportamiento a través del tiempo de los aspectos relevantes respecto a los ejes sustantivos en los que se encuentra soportada la Institución.

## Cifras

Muestra el estado de algún tipo de indicador y permite compararlo en el tiempo.

# GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN



# 1. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN

## 1.1 MISIÓN

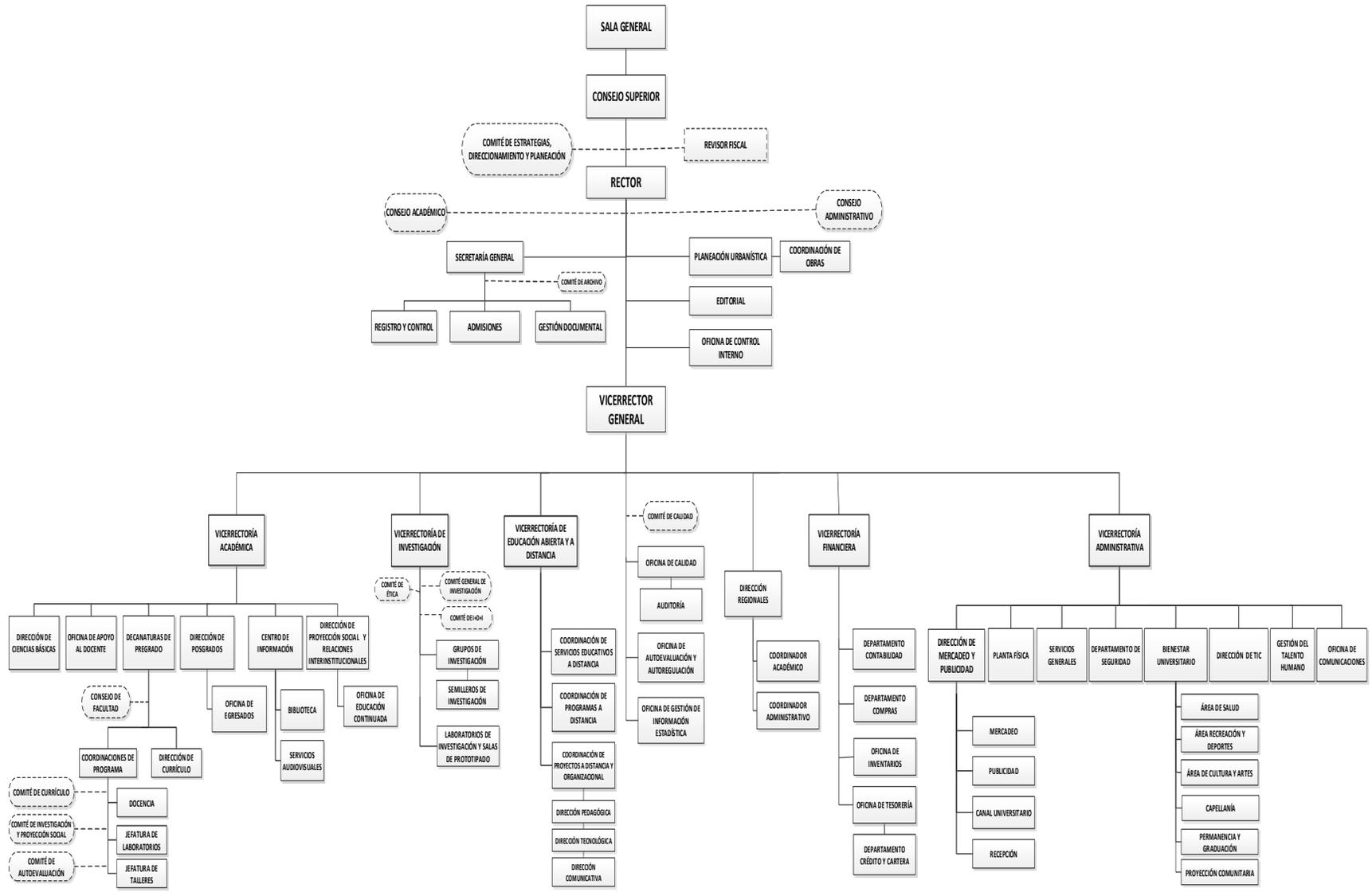
Somos una institución de Educación Superior que fundamenta su quehacer en principios de pertinencia, equidad, calidad, eficiencia y transparencia, para formar profesionales íntegros, autónomos, libres, emprendedores, con pensamiento crítico e investigativo que mediante una propuesta pedagógica interdisciplinaria y flexible, el crecimiento de sus actores y el perfeccionamiento de sus procesos, aplica y genera conocimiento para la innovación, el mejoramiento de la calidad de vida, el desarrollo social y económico del entorno local y global.

## 1.2 VISIÓN

Seremos una Universidad reconocida por su humanismo y su tecnología con criterios de universalidad en el conocimiento, con programas pertinentes y de alta calidad, líderes en principios y valores al servicio de la formación del capital humano.

## 1.3 ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD

**Ilustración 1. Estructura académica y administrativa de la universidad**



# CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS



## 2. CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS

### 2.1 QS University Rankings

En la sexta edición de los QS World University Rankings para América Latina 2016, 53 instituciones del País clasificaron entre las 450 más prestigiosas de Latinoamérica. Para llegar a sus conclusiones la consultora QS incorpora mediciones de variables como: reputación académica, criterio medido por la percepción de la comunidad académica mediante encuestas; reputación desde la perspectiva de los empleadores; relación entre estudiantes y profesores; publicación y citación de artículos; profesores con PhD e impacto en la Web.

En la Tabla 1 se encuentra el resultado comparativo de cada una de las variables tenidas en cuenta por QS para la Universidad ECCI con respecto a Latinoamérica para los años 2015 y 2016. La posición a nivel Colombia mejoró al pasar del puesto 49 en el año 2015 al 43 en el 2016.

Tabla 1. Resultados de la clasificación Universidad ECCI por QS University Rankings



	Academic Reputation	Employer Reputation	Faculty Student	Citation per paper	Faculty staff with Ph.D	Web Impat
Universidad ECCI 2015	201+	201 +	201+	201+	201+	201+
Universidad ECCI 2016	150+	150+	201+	-----	201+	168

Fuente: QS University Rankings: Latin America 2016

# CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN





La sede Medellín cuenta con 4 programas en el nivel profesional, tres en el tecnológico y cuatro en el técnico, todos ellos cuentan con registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

**Tabla 3. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Medellín**

Nivel	Programa	Fecha de resolución	Resolución	SNIES	Vigencia (años)	Fecha vencimiento	Año															
							2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		
Profesional	Lenguas Modernas	06/07/2015	9749	104667	7	06/07/2022																
	Comercio Internacional	30/09/2015	16111	104995	7	30/09/2022																
	Ingeniería Industrial	18/02/2016	3090	105379	7	18/02/2023																
	Ingeniería Mecatrónica	01/06/2016	10699	105651	7	01/06/2023																
Tecnológico	Tecn. en Gestión del Comercio Exte.	30/09/2015	16110	104994	7	30/09/2022																
	Tecn. en Gestión de Proce. Indust.	18/02/2016	3091	105389	7	18/02/2023																
	Automatización y Robótica Industrial	01/06/2016	10698	105652	7	01/06/2023																
Técnico	Comercio Exterior y Negocios Intern.	11/09/2012	11024	101939	7	11/09/2019																
	Téc. Profesional en Mecán. Automóv.	09/08/2012	9238	101866	7	09/08/2019																
	Téc. Profesional en Desarr. Empre.	28/08/2012	10242	101890	7	28/08/2019																
	Téc. Profesional en Electrónica Indu.	28/08/2012	10241	101889	7	28/08/2019																

Fuente: Dirección de Acreditación

# FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD



## 4. PRESENCIA DE LA FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

### 4.1 Transferencias internas

Las transferencias internas realizadas entre los programas de pregrado para los periodos 2012 al 2016-1 se muestran en la tabla 4. Durante los últimos tres semestres Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario es el programa al cual llega la mayor cantidad neta de estudiantes (estudiantes que ingresan al programa menos los estudiantes que realizan transferencia hacia otros programas).

Tabla 4. Transferencias internas entre programas de pregrado 2012–2016-1

Programas	2012-1			2012-2			2013-1			2013-2			2014-1			2014-2			2015-1			2015-2			2016-1		
	Ingresan	Salen	Neto																								
Ingeniería Industrial	0	0	0	0	1	-1	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	1	-1	
Ingeniería Biomédica	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	-1	1	1	0	0	1	-1
Ingeniería de Sistemas	0	0	0	0	1	-1	0	2	-2	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Mecánica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	3	-3	0	1	-1	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Electrónica	0	1	-1	0	2	-2	0	1	-1	1	2	-1	0	4	-4	0	1	-1	0	2	-2	0	2	-2	0	1	-1
Contaduría Pública	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	0	0
Comercio Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	0	0
Mercadeo y Publicidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño de Modas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lenguas Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	5	2	3	10	5	5	2	6	-4
Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	1	-1	0	1	-1	1	1	0	3	1	2
Estadística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0
Tec. Gest de Procesos Ind.	14	8	6	15	5	10	16	8	8	8	8	0	17	10	7	14	9	5	20	12	8	27	12	15	14	16	-2
Tec. Procesa. de Plástic.	0	2	-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	-3	0	1	-1	3	1	2	0	0	0
Tecn. Desarrollo Ambiental	1	2	-1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	3	-1	4	4	0	4	3	1	5	9	-4	8	11	-3
Tecn. Electromedicina	3	2	1	2	4	-2	1	5	-4	0	0	0	4	3	1	4	3	1	3	7	-4	1	3	-2	5	8	-3
Tecn. Desarrollo Informático	7	2	5	2	4	-2	2	2	0	7	5	2	9	4	5	4	7	-3	13	5	8	6	9	-3	14	6	8
Tecn. Mecánica Industrial	3	4	-1	4	6	-2	5	4	1	2	5	-3	4	12	-8	1	11	-10	7	9	-2	5	19	-14	9	5	4
Tecn. Mecánica Automotriz	2	11	-9	4	6	-2	5	6	-1	0	3	-3	2	9	-7	6	6	0	12	14	-2	17	14	3	15	18	-3
Tecn. Soporte de Teleco.	3	10	-7	3	7	-4	1	6	-5	0	5	-5	5	4	1	0	4	-4	2	3	-1	5	4	1	4	4	0
Tecn. Electrónica Industrial	3	7	-4	2	7	-5	5	5	0	4	-4	1	12	11	2	6	-4	2	6	-4	3	14	11	6	11	-5	
Tecnología en Gest Contable	1	1	0	4	0	4	0	0	0	0	2	-2	2	0	2	6	6	0	3	1	2	5	5	0	3	0	3
Tecn. Gest de Comerc Exte.	8	1	7	9	1	8	1	2	-1	12	2	10	5	1	4	6	2	4	9	3	6	12	4	8	12	3	9
Tecn. Merc y Diseño Public.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11	16	1	15	13	3	10	
Tecn. Prof. Merc y Publi.	3	0	3	3	2	1	3	0	3	3	0	3	4	2	2	12	0	12	0	3	-3	0	0	0	0	0	0
Tecn. Diseño de Moda	0	0	0	1	3	-2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecn. en Lenguas Modernas	3	1	2	2	6	-4	2	2	0	5	7	5	4	5	-1	0	0	0	0	9	-9	0	4	-4	0	3	-3
Tecn. en Diseño de Modas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	3	1	2	3	2	1	4	2	2
Tecn. Automat. y robót.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11	6	0	6	10	3	7	6	5	1	7	10	-3
Tec. Prof. Desarrollo Empres																			0	1	-1	0	3	-3	0	1	-1
Tec. Prof. en Plástico																			0	2	-2	0	1	-1	0	0	0
Tec. Prof. Electromedicina																			0	0	0	0	2	-2	0	2	-2
Tec. Ciencias de la Comp.																			0	1	-1	0	0	0	0	1	-1
Tec. Prof. en Mecá. Industrial																			0	1	-1	0	1	-1	0	2	-2
Tec. Prof. Mecá Automotriz																			0	3	-3	0	2	-2	0	2	-2
Tec. Soporte de Telecomun.																			0	1	-1	0	0	0	0	0	0
Téc. Prof. Electrónica Indust																			0	1	-1	0	0	0	0	1	-1
Téc. Prof. Gestión Contable																			0	1	-1	0	0	0	0	0	0
Téc. Prof. Comercio Exterior																			0	4	-4	0	1	-1	0	0	0

Fuente: Secretaría General

Para el primer semestre de 2016 los programas de Tecnología en Mecánica Automotriz y Tecnología en Procesos Industriales son los que más han realizado transferencias internas (origen) con un 28% del total, de igual forma fueron estos dos programas junto con Tecnología de Mercadeo y Publicidad los que más recibieron estudiantes con un 35%. Tabla 5

Tabla 5. Transferencias internas entre programas de pregrado 2016-1

Programas	Programa destino (2016-1)																	Total													
	Ingeniería Industrial	Ingeniería de Plásticos	Ingeniería Ambiental	Ingeniería Biomédica	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Electrónica	Contaduría Pública	Comercio Internacinal	Mercadeo y Publicidad	Diseño de Modas	Lenguas Modernas	Enfermería	Estadística	Tecn. Gestión Procesos	Indus. Tecn. Procesamiento	Plásticos Tecnología en Desarrollo Ambiental		Tecn. Electromedicina	tecnología en Desarrollo Informático	Tecn. Mecánica Industrial	Tecn Mecánica Automotriz	Tecn en Soporte de Telecomunicaciones	Tecn. Electrónica Industrial	Tecn. Gestión Contable	Gestión de Comercio Exterior	Tecn. Mercadeo y Publicidad	Tég en Diseño de Modas	Teg. Automatización y		
Ingeniería Industrial																													1	1	
Ingeniería Mecatronica																															0
Ingeniería de Plásticos																															0
Ingeniería Ambiental																															0
Ingeniería Biomédica																								1							1
Ingeniería de Sistemas																															0
Ingeniería Mecánica																															0
Ingeniería Electrónica																						1									1
Contaduría Pública																															0
Comercio Internacinal																															0
Mercadeo y Publicidad																															0
Diseño de Modas																															0
Ing. Mecatronica																															0
Lenguas Modernas																		1								1	4				6
Enfermería																												1			1
Estadística																			1												1
Tecn en Gestión de Procesos																	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1		16	
Plásticos																															0
Tecnología en Desarrollo Ambiental												2		3				1	1		1					1	1		1	11	
Tecnología en Electromedicina											1	1	1	3								1			1	1	1			8	
Tecnología en Desarrollo Informático										1		1	1								1			2						6	
Tecnología en Mecánica Industrial																	1	1		3										5	
Tecnología en Mecánica Automotriz																5		1	5		1	1		1	4					18	
Telecomunicaciones																			2		1						1			4	
Tecnología en Electrónica Industrial										1			3	1								1			1				4	11	
Tecnología en Gestión Contable																															0
Exterior														1			1										1			3	
Técnología en Mercadeo y Publicidad																					1	1						1		3	
Tég Creación y Produccion de Moda																										1				2	
Teg. Automatización y Robotica																	1	4		3		1		1						10	
TP. Electronica industrial																					1									1	
TP. Lenguas Modernas																									1		1			3	
TP. Tecnologia de Plasticos																														0	
TP. Electromedicina																								1						2	
TP. Desarrollo Empresarial																												1		1	
TP. Mecanica Automotriz															1						1									2	
TP. Ciencia de la Computacion																										1				1	
TP. Mecanica industrial																														2	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>120</b>		

Fuente: Secretaría General

## 4.2 Estudiantes que se encuentran cursando doble programa

En la tabla 6 se observa durante los últimos seis años el comportamiento de los estudiantes que han realizado doble programa en los distintos niveles de formación.

**Tabla 6. Estudiantes que se encuentran cursando doble programa (2010-2016)**

Programas	2010			2011			2012			2013			2014			2015			2016		
	I sem	II sem	Neto	I sem	Neto																
Especialización en Producción y Logística								1	1												
Ingeniería Industrial	2		2	2		2					1	1	1	1	2						
Ingeniería Ambiental	1		1		2	2															
Ingeniería Biomédica	3		3				1		1				1		1						
Ingeniería de Sistemas	1		1					1	1												
Ingeniería Mecánica	2		2													1		1			
Ingeniería Electrónica	2		2	1		1	3		3							1		1			
Comercio Internacional				1		1															
Diseño de Modas				1		1															
Lenguas Modernas				1		1								1	1					1	1
Tecno. en Gestión de Procesos Industriales							1	1	2	2	2	4	5	3	8		3	3	5	5	
Tecno. Prof. en Tecnología de Plásticos													1	1	2						
Tecno. en Desarrollo Ambiental																1	1	1	1	1	
Tecno. en Electromedicina										1		1				2	2	1	1		
Tecno. en Desarrollo Informático							2	1	3		1	1							2	2	
Tecno. en Mecánica Industrial							1	1	2		3	3	1	4	5	2	2	4	3	3	
Tecno. en Mecánica Automotriz							2	2	1	2	3	1		1	1	3	4	4	4	4	
Tecno. en Soporte de Telecomunicaciones							1	1		1	1	1		1							
Tecno. en Automa. y Robótica Industrial																2	2				
Tecno. en Electrónica Industrial				1	1	2	1	2	3	1		1				1	1				
Tecno. en Gestión de Comercio Exterior							1	1			2	2	1	1	2	1	1				
Téc. Prof. Diseño de Modas con Enfoque Ind.											1	1	1		1						
Téc. Prof. en Lenguas Modernas							4	4													
Téc. Prof. en Desarrollo Empresaria	1	1	2	2		2															
Téc. Prof. Ciencias de la Computación				1		1															
Téc. Prof. en Sistemas	1		1	1		1															
Téc. Prof. en Mecánica Industrial	2	2	4	2	3	5															
Téc. Prof. en Mecánica Automotriz	3	11	14	7	1	8	1		1												
Téc. Prof. en Soporte de Telecomunicaciones				1	1	2	1		1												

Fuente: Secretaría General

Para el primer semestre del 2016-1 el programa que cuenta con mayor número de estudiantes que se encuentran cursando doble programa es Tecnología en Mecánica Industrial como se muestra en la tabla 7.

**Tabla 7. Estudiantes que están cursando doble programa 2016-1**

Programas	Segundo Programa																								
	Ingeniería Industrial	Ingeniería de Plásticos	Ingeniería Ambiental	Ingeniería Biomédica	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Electrónica	Contaduría Pública	Comercio Internacional	Mercadeo y Publicidad	Diseño de Modas	Lenguas Modernas	Tecn. Gestión de Proce.. industriales	Tecnología en Desarrollo Ambiental	Tecnología en Electromedicina	Tecnología en Desarrollo Informático	Tecnología en Mecánica Industrial	Tecnología en Mecánica Automotriz	Tecn. Soporte de Telecomunicaciones	Tecnología en Electrónica Industrial	Tecnología en Gestión Contable	Tecn. Gestión de Comercio Exterior	Tecn. Automatización y Robótica	Tecn. Mercadeo y Diseño Publicitario	
Ingeniería Industrial																									
Ingeniería de Plásticos																									
Ingeniería Ambiental																									
Ingeniería Biomédica																									
Ingeniería de Sistemas																									
Ingeniería Mecánica																									
Ingeniería Electrónica																									
Contaduría Pública																									
Comercio Internacional																									
Mercadeo y Publicidad																									
Diseño de Modas																									
Lenguas Modernas																						1			
Enfermería																									
Gestión Procesos Industriales																1	1			1					1
Tecn. en Desarrollo Ambiental																								1	
Tecn. en Electromedicina																								1	
Tecn. en Desarrollo Informático												1					1								
Tecn. en Mecánica Industrial																		2						1	
Tecn. en Mecánica Automotriz																	4								
Tecn. en Soporte Telecomunica.																									
Tecn. en Automati. y Robótica																									
Tecn. en Electrónica Industrial																									
Tecn. en Gestión Contable																									
Tecn. En Gest. de Comerc. Ext.																									
Téc. Prof. Mercadeo y Publicidad																									

Fuente: Secretaría General



#### 4.4 Desempeño académico en pregrado y posgrado

Para el periodo comprendido entre 2013 y 2015 se muestra el comportamiento de la carga académica de los estudiantes medida en créditos cursados al finalizar cada semestre de sus correspondientes programas académicos. Tabla 9

**Tabla 9. Promedio de créditos cursados por estudiante por semestre según programa académico**

Programas / Periodo	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
Ingeniería Mecatrónica			17	17	16	15
Ingeniería Industrial	17	18	18	18	18	18
Ingeniería de Plásticos	16	16	16	16	15	14
Ingeniería Ambiental	16	16	16	17	17	17
Ingeniería Biomédica	15	15	15	15	15	15
Ingeniería de Sistemas	16	16	16	15	15	15
Ingeniería Mecánica	14	15	15	15	15	15
Ingeniería Electrónica	14	14	14	14	14	14
Profesional en Contaduría Pública	16	15	15	15	15	15
Profesional en Comercio Internacional	16	16	16	17	17	16
Profesional en Mercadeo y Publicidad	16	17	16	16	15	12
Profesional en Diseño de Modas	16	17	16	16	17	17
Profesional en Lenguas Modernas	15	15	14	14	15	15
Enfermería	19	18	18	19	19	18
Pregrado en Lenguas Modernas				16	17	16
Pregrado en Mercadeo y Publicidad					16	
Profesional en Estadística					17	16
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	18	18	18	17	17	17
Tecnología en Procesamiento de Plásticos			19	17	17	17
Tecnología en Desarrollo Ambiental	18	18	18	17	18	18
Tecnología en Electromedicina	17	16	16	16	16	16
Tecnología en Desarrollo Informático	16	16	16	15	16	16
Tecnología en Mecánica Industrial	14	16	15	14	15	15
Tecnología en Mecánica Automotriz	14	16	15	15	15	15
Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	15	19	15	14	14	15
Tecnología en Electrónica Industrial	15	16	15	15	15	15
Tecnología en Gestión Contable	18	17	17	16	16	16
Tecnología en Automatización y Robótica			17	16	16	17
Tecnología en Creación y Producción de Moda			17	16	16	16
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior		18	18	17	16	17
Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario						16
Técnico Profesional en Mercadeo y Publicidad	15	15	14	14	14	
Téc. Prof. Diseño de Modas con Enfoque Industrial	16	16	19	15		
Técnico Profesional en Lenguas Modernas	15	15	15	15	15	15
Téc. Prof. Comercio Exterior y Negocios Internacionales		15	13	13	2	
Técnico Profesional en Tecnología de Plásticos	14	14	15	14	15	17
Técnico Profesional en Mecánica Automotriz		15	17	17	16	18
Especialización en Automatización Industrial		14	10	14	14	13
Especialización Gerencia en Ingeniería Hospitalaria		14	14	13	14	13
Especialización en Gerencia de Mantenimiento		14	14	14	14	14
Especialización en Producción y Logística Internacional		14	14	13	13	12
Especialización en Telecomunicaciones Inalámbricas		12	14	13	14	14
Esp. Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo			14	14	14	13
Esp. Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo (Virt.)					14	14

Fuente: Secretaría General

#### 4.4.1 Distribución de créditos cursados en el 2015-2

En la tabla 10 se presenta la distribución porcentual de los créditos cursados por los estudiantes para el segundo semestre de 2015. El 70% de la población finalizó el semestre con una carga igual o superior a 15 créditos.

Tabla 10. Distribución de créditos cursados en el 2015-2

	Programas / Periodo	Menor a 5	Mayor o igual a 5 y menor a 9	Mayor o igual a 9 y menor a 12	Mayor o igual a 12 y menor a 15	Mayor o igual a 15 y menor a 18	Mayor o igual a 18 y menor a 20	Mayor a 20
Profesional	Ingeniería Mecatrónica	1,1%	5,7%	10,2%	11,4%	18,2%	53,4%	0,0%
	Ingeniería Industrial	2,3%	3,2%	4,9%	6,9%	4,6%	9,8%	68,2%
	Ingeniería de Plásticos	9,5%	9,5%	19,0%	9,5%	14,3%	38,1%	0,0%
	Ingeniería Ambiental	2,0%	4,2%	6,0%	5,8%	11,9%	61,3%	8,8%
	Ingeniería Biomédica	3,3%	7,6%	12,7%	12,4%	18,5%	42,9%	2,5%
	Ingeniería de Sistemas	2,9%	5,0%	11,2%	14,7%	30,8%	34,3%	1,1%
	Ingeniería Mecánica	4,1%	8,0%	11,6%	14,1%	15,9%	43,9%	2,3%
	Ingeniería Electrónica	4,0%	8,6%	15,7%	16,5%	38,7%	15,5%	1,0%
	Contaduría Pública	1,2%	4,2%	6,0%	12,5%	61,9%	13,7%	0,6%
	Comercio Internacional	3,7%	5,4%	4,4%	9,8%	9,1%	65,6%	2,1%
	Mercadeo y Publicidad	5,6%	2,6%	7,4%	67,8%	7,8%	8,9%	0,0%
	Diseño de Modas	3,9%	1,3%	0,0%	0,0%	11,8%	80,3%	2,6%
	Lenguas Modernas	0,0%	0,0%	8,3%	12,5%	79,2%	0,0%	0,0%
	Pregrado en Lenguas Modernas	1,3%	2,7%	4,3%	7,9%	22,3%	61,5%	0,0%
	Enfermería	1,5%	2,6%	4,6%	6,6%	10,2%	7,7%	66,8%
Estadística	9,1%	0,0%	0,0%	9,1%	72,7%	9,1%	0,0%	
Tecnología	Gestión de Procesos Industriales	2,6%	5,8%	5,7%	7,2%	8,2%	13,6%	57,0%
	Procesamiento de Plásticos	0,0%	6,9%	0,0%	13,8%	6,9%	51,7%	20,7%
	Desarrollo Ambiental	1,8%	3,2%	4,4%	5,8%	9,2%	60,6%	14,9%
	Electromedicina	2,7%	3,2%	7,9%	14,0%	11,6%	49,8%	10,8%
	Desarrollo Informático	3,5%	7,1%	5,0%	11,5%	26,0%	43,8%	3,1%
	Mecánica Industrial	2,4%	7,4%	10,6%	16,9%	28,7%	29,8%	4,1%
	Mecánica Automotriz	3,7%	7,6%	9,2%	12,9%	29,6%	30,9%	6,1%
	Soporte de Telecomunicaciones	4,0%	9,7%	10,8%	11,4%	16,5%	46,0%	1,7%
	Electrónica Industrial	2,6%	6,0%	8,9%	18,6%	16,6%	43,4%	4,0%
	Gestión Contable	1,3%	5,8%	9,4%	9,8%	15,2%	48,7%	9,8%
	Automatización y Robótica	0,9%	2,2%	5,6%	12,5%	15,0%	57,5%	6,3%
	Creación y Producción de Moda	1,1%	4,3%	7,5%	5,9%	19,8%	57,2%	4,3%
	Gestión de Comercio Exterior	3,0%	5,1%	6,6%	4,0%	7,2%	68,5%	5,5%
Mercadeo y Diseño Publicitario	1,8%	5,2%	6,5%	12,6%	22,2%	50,8%	0,9%	
Técnico	Profesional en Lenguas Modernas	1,5%	3,0%	4,5%	12,1%	68,2%	9,1%	1,5%
	Profesional en Tecnología de Plásticos	0,0%	0,0%	25,0%	8,3%	0,0%	41,7%	25,0%
	Profesional en Mecánica Automotriz	2,1%	2,1%	0,0%	0,0%	37,5%	35,4%	22,9%
Especialización	Automatización Industrial	3,2%	0,0%	3,2%	93,5%	0,0%	0,0%	0,0%
	Gerencia en Ingeniería Hospitalaria	4,9%	0,0%	0,0%	95,1%	0,0%	0,0%	0,0%
	Gerencia de Mantenimiento	1,8%	4,6%	0,0%	90,8%	2,3%	0,0%	0,5%
	Producción y Logística Internacional	1,0%	0,0%	31,6%	65,3%	0,0%	0,0%	2,0%
	Telecomunicaciones Inalámbricas	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo	3,1%	10,6%	2,1%	82,9%	1,0%	0,0%	0,3%
	Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo (Virt.)	0,5%	0,0%	0,5%	98,4%	0,5%	0,0%	0,0%

Fuente: Secretaría General

#### 4.5 Promedio Académico acumulado según programa de pregrado (2011 – 2015)

En la tabla 11 se encuentra la información del promedio acumulado de los programas académicos de la Universidad por semestre entre el periodo 2011 y 2015.

**Tabla 11. Promedio Académico ponderado en una escala de 1.0 a 5.0 acumulado de los programas.**

Programas / Período		2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
Especialización	Automatización Industrial					4,33	4,3	4,13	4,14	4,22	4,45
	Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo							3,92	4,16	4,18	4,23
	Gerencia de Mantenimiento					4,02	4,16	4,15	3,98	3,69	4,16
	Gerencia en Ingeniería Hospitalaria					4,08	3,82	3,95	3,38	4,04	4,27
	Producción y Logística Internacional					4,29	4,18	4,07	3,98	4,17	4,25
	Telecomunicaciones Inalámbricas					4	4,13	4,01	4,01	4,39	4,27
	Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo (Vir.)									4,13	3,94
Profesional	Ingeniería Mecatrónica							3,9	3,61	3,75	3,41
	Ingeniería Industrial					3,76	3,81	3,73	3,81	3,72	3,75
	Ingeniería de Plásticos	3,88	4,04	3,26	2,85	4,04	3,84	3,66	3,29	3,70	3,68
	Ingeniería Ambiental	3,78	3,79	3,91	3,83	3,84	3,82	3,76	3,52	3,60	3,59
	Ingeniería Biomédica	3,79	3,72	3,67	3,81	3,72	3,74	3,82	3,51	3,46	3,44
	Ingeniería de Sistemas	3,88	3,73	3,88	3,96	3,9	3,83	3,78	3,59	3,64	3,63
	Ingeniería Mecánica	3,36	3,31	3,38	3,65	3,62	3,6	3,56	3,49	3,26	3,36
	Ingeniería Electrónica	3,35	3,51	3,56	3,48	3,51	3,55	3,53	3,42	3,40	3,42
	Contaduría Pública	3,79	3,86	3,96	3,97	3,93	3,89	3,94	3,94	3,75	3,7
	Comercio Internacional	3,99	3,79	3,88	3,93	3,9	3,93	3,86	3,78	3,68	3,63
	Mercadeo y Publicidad	4,16	4,23	3,82	3,98	3,92	4,02	3,88	3,9	3,9	3,76
	Diseño de Modas	3,87	3,93	4	4	3,99	4,09	4,21	4,23	4,08	4,16
	Lenguas Modernas	3,9	3,89	3,89	3,98	3,84	3,76	3,74	3,74	3,81	4,17
	Enfermería		2,74	3,61	3,66	3,7	3,63	3,54	3,51	3,41	3,44
	Profesional en Estadística									3,6	2,97
	Pregrado en Lenguas Modernas								3,62	3,70	3,65
	Pregrado en Mercadeo y Publicidad									3,64	
Tecnología	Gestión de Procesos Industriales	3,85	3,3	3,28	3,3	3,42	3,44	3,36	3,13	3,14	3,15
	Tecnología de Plásticos	3,26	3,42	3,59	3,33	3,27	3,25	3,28	3,03	3,33	3,45
	Desarrollo Ambiental	3,38	3,61	3,55	3,36	3,44	3,4	3,33	3,11	3,14	3,12
	Electromedicina	3,9	3,15	3,26	3,09	3,3	3,33	3,29	2,88	3,01	2,96
	Desarrollo Informático	3,75	3,37	3,27	3,24	3,41	3,48	3,44	3,13	3,23	3,15
	Mecánica Industrial	3,98	3,22	3,18	3,12	3,42	3,48	3,39	2,99	2,97	3,07
	Mecánica Automotriz	3,84	2,8	3,03	3	3,16	3,2	3,21	2,83	2,84	2,87
	Soporte de Telecomunicaciones	2,55	2,97	3,13	3,09	3,08	3,24	3,24	3,02	3	3,04
	Electrónica Industrial	2,85	3,18	2,97	3,16	3,01	3,21	3,16	2,91	2,95	2,89
	Gestión Contable	3,75	3,56	3,58	3,66	3,7	3,68	3,66	3,2	3,37	3,41
	Procesamiento de Plásticos							3,39	3,31	3,35	3,34
	Gestión de Comercio Exterior					3,55	3,52	3,54	3,58	3,24	3,51
	Automatización y Robótica Industrial								3,09	3,33	3,21
	Creación y Producción de Moda								3,76	3,82	3,87
	Mercadeo y Diseño Publicitario										3,53
Técnicos	Mercadeo y Publicidad	3,43	3,39	3,52	3,44	3,66	3,6	3,63	3,52	3,46	
	Diseño de Modas con Enfoque Industrial	3,61	3,79	3,76	3,81	3,89	3,9	4,12	3,45		
	Lenguas Modernas	3,78	3,62	3,68	3,85	3,83	3,83	3,78	3,48	3,51	3,68
	Comercio Exterior y Negocios Internacionales					3,53	3,58	3,48	3,3	0,13	
	Mecánica Automotriz					3,11	3,65	3,43	3,77	3,33	3,27

Fuente: Secretaría General

#### 4.5.1 Distribución académica del promedio acumulado de los estudiantes en el periodo 2015-2

En la tabla 12 se aprecia la distribución del promedio acumulado de los estudiantes de pregrado y posgrado al finalizar el segundo semestre de 2015. El 17% de los estudiantes finalizó el semestre con un promedio acumulado menor a 3,0, el 8% con un promedio entre 3,0 y 3,3, un 15% con un promedio acumulado entre 3,3 y 3,6 un 20% con promedio entre 3,6 y 3,9, un 19% con un promedio acumulado entre 3,9 y 4,2, un 16% con un promedio acumulado entre 4,2 y 4,5% y un 6% con promedio acumulado mayor a 4,5.

**Tabla 12. Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2015-2**

	Programas / Periodo	Menor a 3,0	Mayor o igual a 3,0 y menor a 3,3	Mayor o igual a 3,3 y menor a 3,6	Mayor o igual a 3,6 y menor a 3,9	Mayor o igual a 3,9 y menor a 4,2	Mayor o igual a 4,2 y menor a 4,5	Mayor o igual a 4,5
<b>Especialización</b>	Automatización Industrial	0%	0%	0%	0%	3%	52%	45%
	Gerencia en Ingeniería Hospitalaria	2%	0%	2%	0%	15%	44%	37%
	Gerencia de Mantenimiento	1%	0%	0%	7%	45%	43%	4%
	Producción y Logística Internacional	2%	0%	0%	0%	32%	48%	18%
	Telecomunicaciones Inalámbricas	0%	0%	0%	4%	32%	46%	18%
	Gerencia de la seg. y Salud en el trabajo	1%	0%	1%	1%	29%	56%	11%
	Gerencia de la seg. y Salud en el trabajo (Virt.)	12%	2%	3%	6%	22%	33%	21%
<b>Profesional</b>	Ingeniería Mecatrónica	23%	15%	20%	20%	14%	8%	0%
	Ingeniería Industrial	5%	5%	14%	32%	32%	11%	0%
	Ingeniería de Plásticos	19%	0%	10%	33%	14%	24%	0%
	Ingeniería Ambiental	10%	9%	20%	33%	21%	5%	1%
	Ingeniería Biomédica	15%	14%	20%	25%	19%	7%	1%
	Ingeniería de Sistemas	11%	8%	17%	28%	25%	10%	2%
	Ingeniería Mecánica	20%	15%	22%	21%	15%	5%	1%
	Ingeniería Electrónica	14%	13%	30%	27%	12%	3%	0%
	Contaduría Pública	4%	7%	20%	36%	31%	3%	0%
	Comercio Internacional	7%	7%	21%	36%	24%	5%	0%
	Mercadeo y Publicidad	7%	3%	11%	31%	34%	13%	1%
	Diseño de Modas	0%	0%	11%	12%	21%	43%	13%
	Lenguas Modernas	0%	0%	8%	21%	13%	38%	21%
	Pregrado en Lenguas Modernas	13%	8%	14%	19%	24%	17%	6%
	Profesional en Estadística	36%	9%	0%	36%	9%	0%	9%
Enfermería	15%	8%	21%	37%	17%	3%	0%	
<b>Tecnología</b>	Gestión de Procesos Industriales	29%	16%	23%	21%	9%	2%	1%
	Procesamiento de Plásticos	24%	7%	14%	34%	10%	10%	0%
	Desarrollo Ambiental	30%	16%	24%	18%	9%	2%	0%
	Electromedicina	38%	19%	20%	16%	5%	1%	0%
	Desarrollo Informático	29%	13%	16%	22%	15%	4%	1%
	Mecánica Industrial	31%	16%	21%	18%	11%	3%	1%
	Mecánica Automotriz	43%	17%	21%	13%	5%	2%	0%
	Soprote de Telecomunicaciones	36%	16%	20%	15%	6%	6%	0%
	Electrónica Industrial	41%	19%	16%	13%	7%	3%	0%
	Gestión Contable	20%	8%	18%	24%	17%	9%	4%
	Automatización y Robótica	25%	17%	24%	20%	10%	3%	1%
	Creación y Producción de Moda	9%	5%	7%	14%	29%	27%	8%
	Gestión de Comercio Exterior	14%	6%	19%	28%	22%	9%	1%
Mercadeo y Diseño Publicitario	15%	8%	17%	23%	25%	12%	1%	
<b>Técnico</b>	Lenguas Modernas	12%	5%	12%	23%	20%	26%	3%
	Tecnología de Plásticos	25%	8%	33%	8%	25%	0%	0%
	Mecánica Automotriz	23%	15%	29%	10%	19%	4%	0%

Fuente: Secretaría General

# ESTUDIANTES

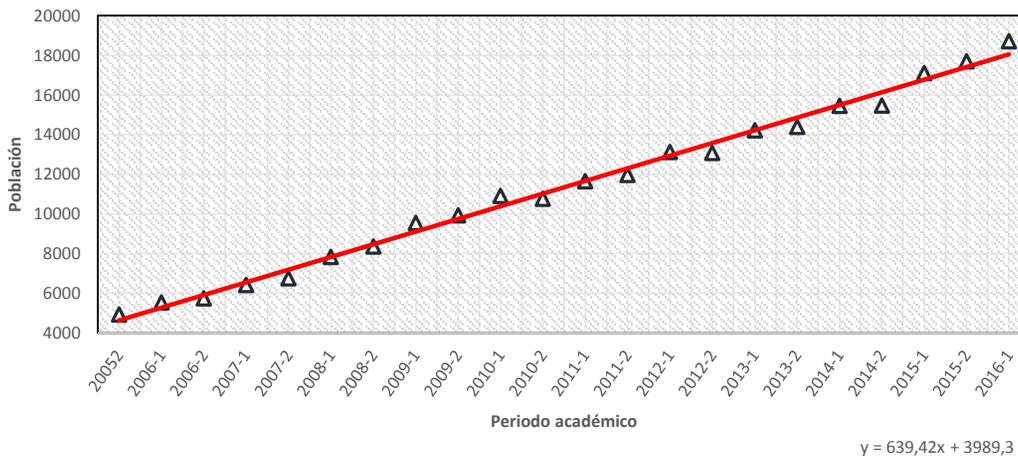


## 5. ESTUDIANTES

### 5.1 Evolución de la población estudiantil

A través del tiempo el crecimiento estudiantil poblacional de la universidad ha guardado un comportamiento lineal y creciente, para el periodo 2016-1 la población creció un 5.74% con respecto al 2015-2 al pasar de 17693 a 18709 estudiantes.

**Ilustración 2. Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2005-2016**

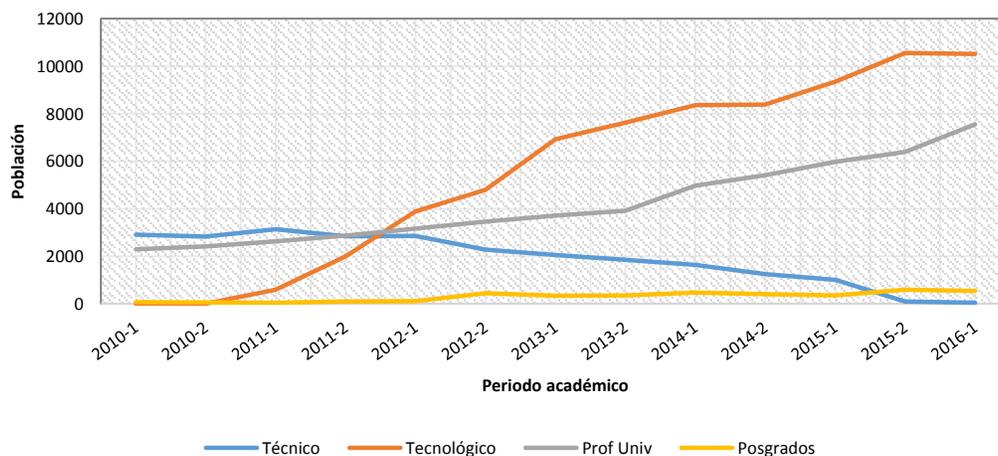


Fuente: Secretaría General

En los últimos cinco años se evidencia el crecimiento poblacional en los niveles tecnológico y profesional universitario.

En el periodo 2016-1 la población estudiantil llegó a 18709 estudiantes de los cuales 10523 corresponden al nivel tecnológico; equivalente a 56%, 7559 al nivel profesional universitario que corresponde al 40.4% y el restante 3.6% corresponde a técnicos y estudiantes de posgrados.

**Ilustración 3. Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2010-2016.**



Fuente: Secretaría General

## 5.2 Tendencia de la población estudiantil por nivel de formación

Durante los últimos seis años en el nivel tecnológico la Universidad evidencia un crecimiento general en sus programas. Respecto a los periodos 2015-2 y 2016-1 el programa de Automatización y Robótica tuvo un crecimiento de 155 estudiantes equivalente al 25%, seguido de los programas de Desarrollo Ambiental y Mecánica Automotriz con 56 y 52 estudiantes respectivamente.

**Tabla 13. Histórico de la población estudiantil del nivel tecnológico 2010-2016-1**

Programas Académicos	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Gestión de Comercio Exterior						0	131	211	307	370	518	538	540
Desarrollo Ambiental			219	349	561	719	955	1119	1283	1307	1621	1684	1740
Desarrollo Informático	1	1	1	105	244	318	430	489	591	540	739	645	680
Electrónica Industrial			114	169	267	280	370	380	383	361	394	391	364
Electromedicina	1			61	138	209	253	317	397	379	447	458	439
Gestión Contable			65	107	150	184	223	228	240	236	256	253	238
Gestión de Procesos Industriales			1	554	1440	1281	2137	2406	2304	2204	2500	2415	2176
Mecánica Automotriz			2	326	611	1115	1565	1615	1700	1692	1976	1944	1996
Mecánica Industrial	1		108	88	79	49	12	9	0	0	0	0	0
Creación y Producción de Moda									206	196	232	198	174
Mecánica Industrial Propedéutica				150	270	484	649	667	665	695	760	735	696
Automatización y Robótica Industrial									80	203	386	471	626
Plásticos									13	20	25	30	42
Mercadeo y Diseño Publicitario									0	0	0	599	610
Soporte de Telecomunicaciones			83	97	135	164	201	190	194	187	204	194	201
<b>Totales</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>593</b>	<b>2006</b>	<b>3895</b>	<b>4803</b>	<b>6926</b>	<b>7631</b>	<b>8363</b>	<b>8390</b>	<b>10058</b>	<b>10555</b>	<b>10522</b>

Fuente: Secretaría General

De manera similar el nivel profesional universitario presenta un continuo crecimiento en su población estudiantil, en los dos últimos semestres 2015-2 y 2016-1 la población creció 1164 estudiantes equivalente a un 15%. Sobresalen los programas de Ingeniería Industrial con 306 estudiantes, seguido de Lenguas Modernas e Ingeniería Mecánica con 198 estudiantes cada uno y muy de cerca Ingeniería Ambiental con 163 estudiantes.

**Tabla 14. Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2010-2016-1**

Programas Académicos	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Comercio Internacional	171	190	209	227	232	247	236	308	462	477	364	394	476
Contaduría Pública	69	75	99	141	130	148	136	134	150	138	124	143	167
Enfermería				31	48	69	75	86	112	122	167	188	215
Ingeniería Ambiental	135	141	163	219	266	351	468	491	574	632	620	752	915
Ingeniería Biomédica	187	205	201	208	205	184	179	196	220	256	242	261	298
Ingeniería Electrónica	514	519	502	460	483	501	454	480	526	514	514	542	568
Ingeniería Industrial	484	515	561	601	702	749	804	731	1055	1172	1113	1106	1412
Ingeniería Mecatrónica									35	33	40	79	103
Ingeniería Mecánica	457	472	550	601	646	686	746	800	983	979	926	906	1104
Ingeniería de Plásticos	15	13	8	5	8	8	10	21	26	24	22	27	29
Ingeniería de Sistemas	239	266	309	293	335	350	391	415	442	440	385	469	485
Estadística									0	0	8	10	16
Diseño de Modas	16	17	17	26	37	49	51	43	52	51	42	61	84
Mercadeo y Publicidad	5	8	10	19	39	60	85	102	186	196	179	218	203
Pregrado en Mercadeo y Publicidad									0	0	105	0	0
Lenguas Modernas (Pregrado)									0	179	539	1215	1413
Lenguas Modernas (Pregrado)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
Lenguas Modernas			7	34	39	59	77	114	146	208	197	24	48
<b>Totales</b>	<b>2292</b>	<b>2421</b>	<b>2636</b>	<b>2865</b>	<b>3170</b>	<b>3461</b>	<b>3712</b>	<b>3921</b>	<b>4969</b>	<b>5421</b>	<b>5587</b>	<b>6395</b>	<b>7559</b>

Fuente: Secretaría General

En el nivel de posgrados el programa de Seguridad y Salud en el Trabajo creció un 31% equivalente a 65 estudiantes respecto al semestre anterior.

**Tabla 15. Histórico de la población estudiantil del nivel de Posgrados 2010- 2016-1**

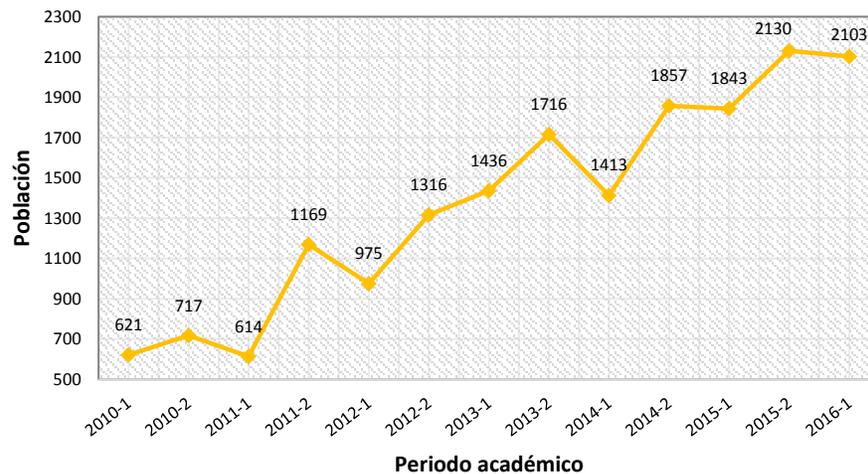
Programas Académicos	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Automatización industrial				1	18	18	19	27	11	27	10	17	14
Seguridad y Salud en el Trabajo									114	153	122	197	135
Seguridad y Salud en el Trabajo (virtual)									0	0	74	145	210
Educación para la Sostenibilidad Ambiental (virtual)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	17
Gerencia de Ingeniería Hospitalaria	4	14	6	21	11	11	22	19	36	21	11	12	14
Gerencia de Mantenimiento	50	37	26	65	66	49	176	200	214	109	73	129	102
Producción y Logística Internacional	15	2	8	6	19	359	106	92	96	73	54	67	35
Telecomunicaciones Inalámbricas	1	7	3	9	2	7	18	18	2	22	6	14	9
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>43</b>	<b>102</b>	<b>116</b>	<b>444</b>	<b>341</b>	<b>356</b>	<b>473</b>	<b>405</b>	<b>350</b>	<b>597</b>	<b>536</b>

Fuente: Secretaría General

### 5.3 Estudiantes Graduados

Desde su primera promoción en el año 1981 hasta el 2016-1 la Universidad ha graduado 26236 estudiantes. Para los dos últimos semestres se ha mantenido con un promedio de 2116 graduados.

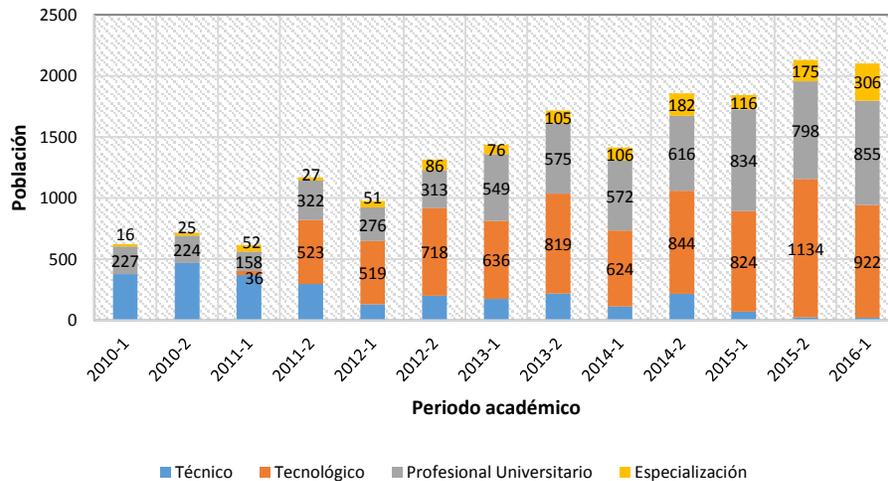
**Ilustración 4. Comportamiento de la población estudiantil graduada 2010-2016-1**



Fuente: Secretaría General

La siguiente Ilustración muestra la distribución de la población graduada. En los últimos tres años el promedio de estudiantes graduados del nivel tecnológico es del 829, del nivel profesional es del 685 y del nivel de posgrados es de 152 graduados.

**Ilustración 5. Distribución de la población estudiantil graduada 2010-2016-1**



Fuente: Secretaría General

#### 5.4 Apoyos ofrecidos a los estudiantes

La universidad a través de la aplicación de las políticas de apoyos a los estudiantes propende por mejorar la calidad de permanencia y bienestar del estudiante. A partir del año 2013 la universidad incrementó los apoyos tanto financieros, como académicos y aquellos donde se apoya al estudiante en temas sociales, psicológicos, entre otros. Para el periodo 2016-1 se contó con 3563 apoyos académicos, 886 apoyos financieros y 4090 en la categoría de otros tipos de apoyos. Para cierre del semestre 2015-2 la universidad entregó un total de 8539 apoyos a los estudiantes.

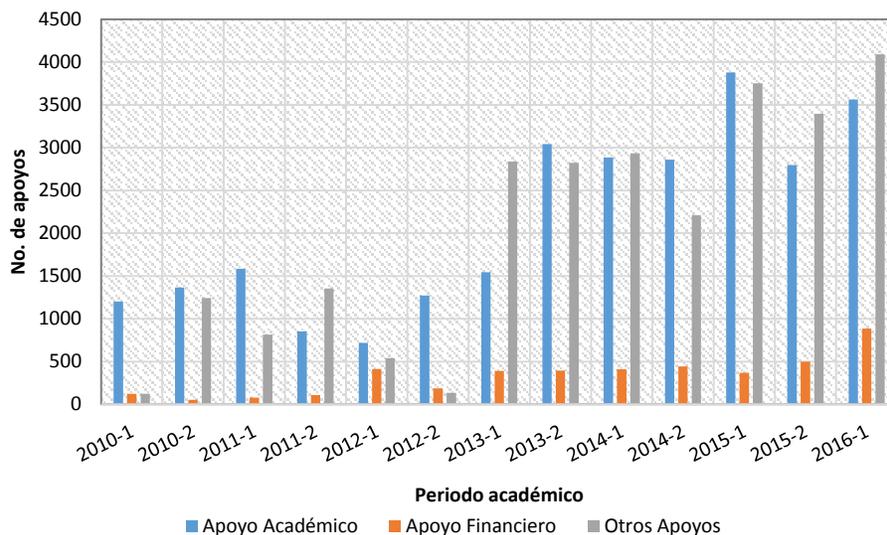
**Tabla 16. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 – 2016**

Periodo	Apoyo Académico	Apoyo Financiero	Otros Apoyos	Total Apoyos
2008-1	1472	60	17	1549
2008-2	2133	51	263	2447
2009-1	1456	51	0	1507
2009-2	1585	73	0	1658
2010-1	1202	124	124	1450
2010-2	1366	52	1243	2661
2011-1	1587	80	816	2483
2011-2	853	111	1356	2320
2012-1	719	414	542	1675
2012-2	1274	186	135	1595
2013-1	1545	390	2837	4772
2013-2	3042	397	2824	6263
2014-1	2887	410	2936	6233
2014-2	2861	442	2211	5514
2015-1	3880	370	3751	8001
2015-2	2797	499	3397	6693
2016-1	3563	886	4090	8539

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

La siguiente Ilustración muestra la distribución de los diversos apoyos realizados a los estudiantes. A partir del año 2013 la Universidad ha incrementado en un 130% los apoyos académicos al pasar de 1545 a 3563, los financieros al pasar de 390 a 886 durante el mismo periodo y los apoyos de seguimiento social y psicológico pasaron de 135 a 4090.

**Ilustración 6. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 – 2016**

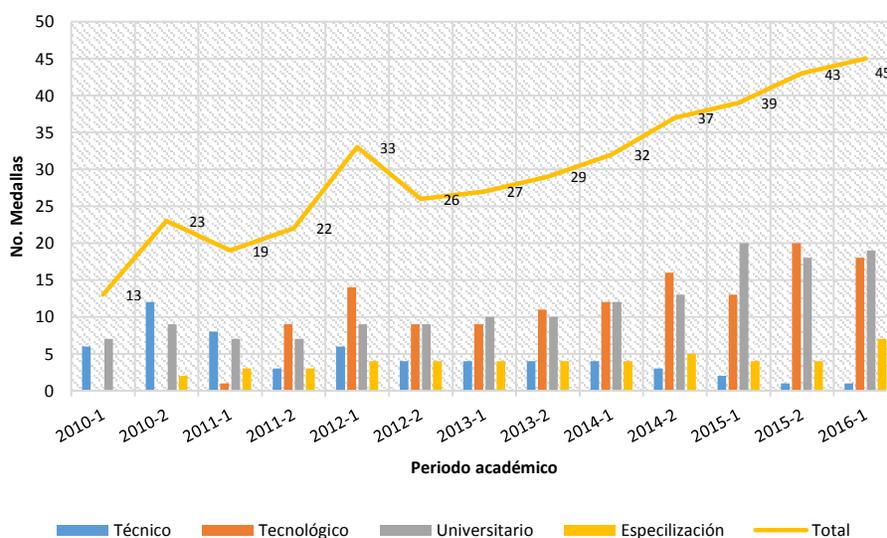


Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

### 5.5 Beneficios otorgados a los estudiantes por su rendimiento académico

La universidad premia a los estudiantes con mejor rendimiento académico en sus respectivas graduaciones semestrales en cada uno de los niveles de formación otorgándoles la Medalla de Honor Leidy Lisbeth Martínez.

**Ilustración 7. Medallas de Honor Leidy Lisbeth Martínez por nivel de formación**



Fuente: Secretaría General

# PRUEBAS SABER PRO



## 6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO SABER PRO

### 6.1 Generalidades

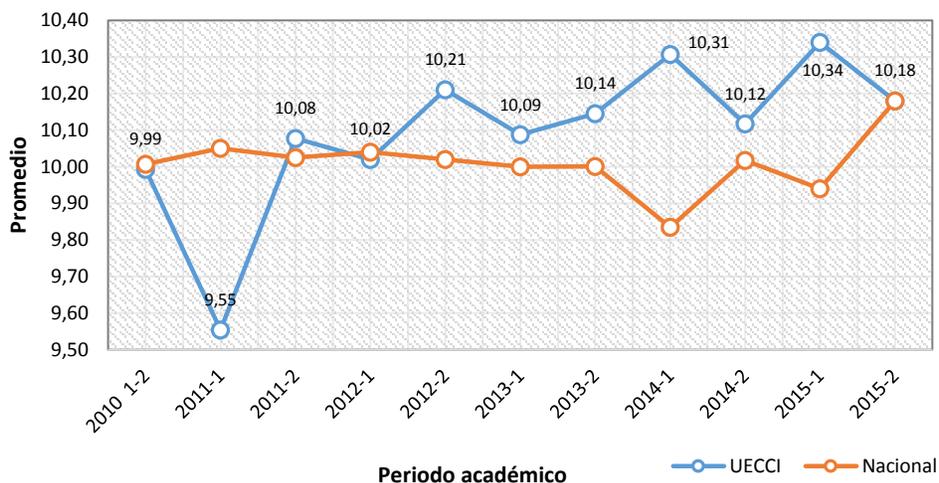
Las pruebas de estado Saber Pro es un examen de Estado que evalúa la calidad de la Educación Superior. Por medio de esta prueba se evalúa a los estudiantes las siguientes competencias:

- Escritura
- Inglés
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Competencias ciudadanas

### 6.2 Promedio de puntaje global de estudiantes, agrupados por institución, de acuerdo con los resultados alcanzados en las pruebas genéricas de SABER PRO 2010 y 2015-2

Una señal robusta de la calidad relativa de un programa académico se manifiesta cuando el promedio de los resultados de sus estudiantes se mantiene en un nivel alto a través del tiempo. Los resultados de las pruebas obtenidos por los estudiantes de la universidad ECCI desde el año 2011 ha mostrado un incremento en sus resultados y ha sobre salido por encontrarse por encima del promedio nacional en cada uno de sus periodos. En el periodo 2015-2 los promedios tanto nacional como el de la universidad se encuentran en 10.18.

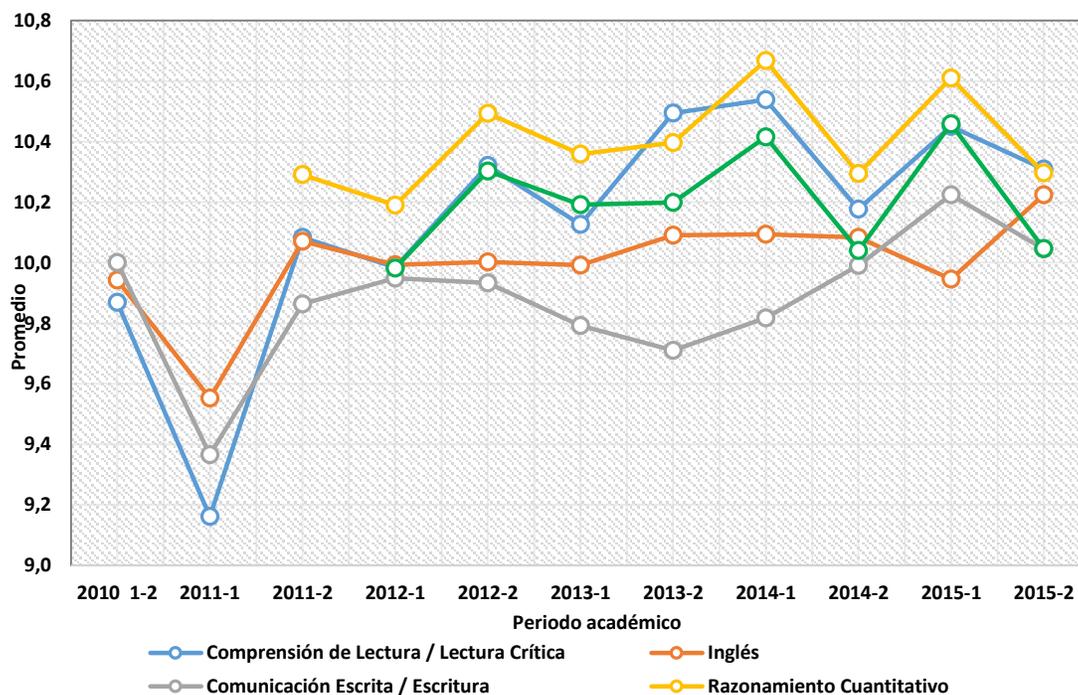
Ilustración 8. Resultados de la UECCI respecto al Nacional 2010 – 2014



Fuente: Decanatura de Ingeniería

Sobre sale los resultados obtenidos en la competencia genérica de razonamiento cuantitativo, la cual ha sido la de mayor promedio obtenido a través del tiempo y la competencia comprensión de lectura / lectura crítica la cual ha mejorado sus resultados en los últimos dos años. En el último periodo mejoró el promedio en la competencia en inglés al pasar de 9.95 a 10.22

**Ilustración 9. Comportamiento de la UECCI respecto al Nacional**



Fuente: Decanatura de Ingeniería

### 6.3 Resultados de las pruebas Saber Pro por nivel de formación en el periodo 2015-2

La universidad ha obtenido un promedio superior al nacional en cada una de sus competencias genéricas, sobresaliendo razonamiento cuantitativo, seguido de comprensión de lectura / lectura crítica donde obtuvo los mayores promedio en cada uno de sus niveles de formación.

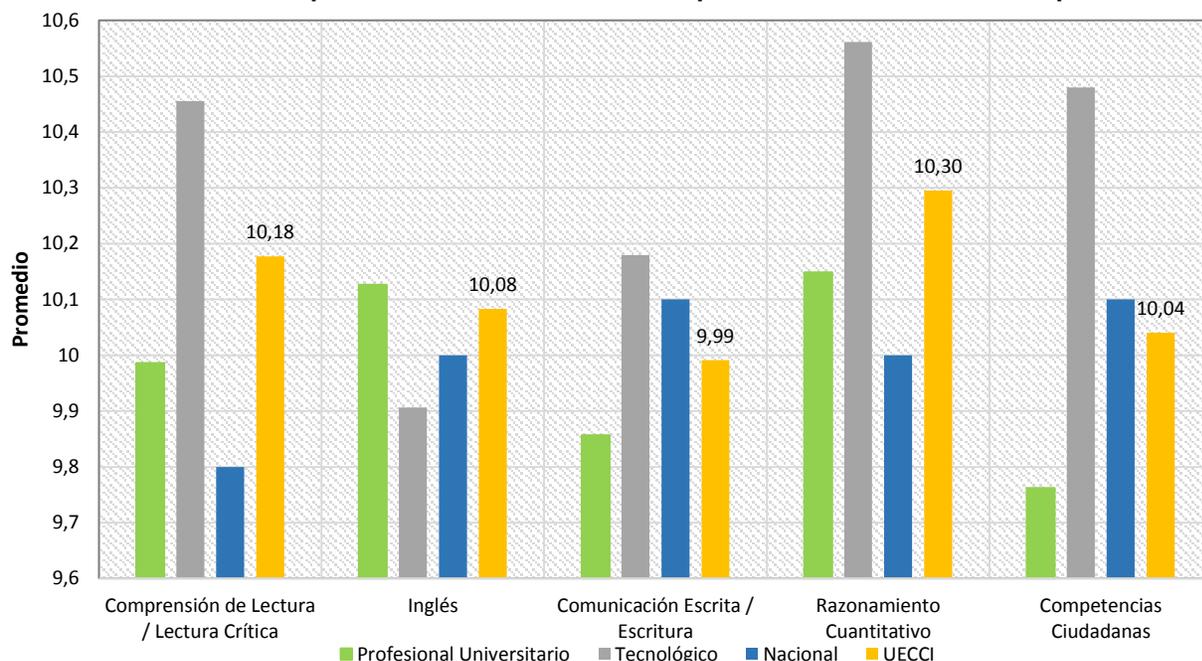
**Tabla 17. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2015-2**

	Comprensión de Lectura / Lectura Crítica	Inglés	Comunicación Escrita / Escritura	Razonamiento Cuantitativo	Competencias Ciudadanas
Profesional	10,38	10,31	9,93	10,31	10,11
Tecnológico	10,16	10,04	10,30	10,27	9,92
Técnico	9,84	10,09	9,52	10,20	9,33
Promedio UECCI	10,31	10,22	10,05	10,30	10,05
Promedio Nacional	10,10	10,00	10,20	10,10	10,50

Fuente: Decanatura de Ingeniería

La siguiente Ilustración muestra el comportamiento en los niveles de formación de cada una de las competencias genéricas con relación al promedio nacional para el periodo 2015-2.

**Ilustración 10. Comportamiento de los resultados por nivel de formación en el periodo 2015-2**



Fuente: Decanatura de Ingeniería

#### 6.4 Resultado de los programas en las pruebas genéricas durante el periodo 2012 – 2015

Durante los periodos de 2012-1 a 2015-2 el programa Técnico Profesional en Lenguas Modernas ha obtenido un record de promedios muy superiores a la media nacional. En el primer semestre de 2015 el programa obtuvo un promedio de 10.88 por encima de la media nacional que fue de 9,94.

En los últimos tres semestres ha sobresalido el programa tecnológico en Procesamiento en Plásticos con puntajes muy por encima de la media nacional, seguido por el programa de Soporte en Telecomunicaciones y muy de cerca de este se encuentra el de Desarrollo Informático.

Para el periodo 2015-2 sobre sale el programa de Tecnología en Procesamiento en Plásticos con un puntaje de 10,97 y el de Desarrollo Informático con un promedio de 10,37.

En un segundo grupo se encuentran los programas de Soporte en Telecomunicaciones con promedio de 10,28 y Gestión de Procesos Industriales con 10,18.

**Tabla 18. Comportamiento de los programas Técnicos y Tecnológicos 2012 – 2015**

		PROMEDIOS							
Programa Académico		2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
Tecnología	Desarrollo Ambiental	9,87	10,27	10,04	10,06	10,29	10,29	10,23	10,14
	Desarrollo Informático	9,89	10,32	9,94	10,38	10,24	10,35	10,50	10,37
	Electromedicina	9,87	10,23	9,91	10,33	10,28	10,23	10,45	10,18
	Electrónica Industrial	10,06	10,36	10,08	10,24	10,28	10,34	10,51	10,12
	Gestión Contable	9,90	10,15	10,00	9,89	10,04	10,24	10,32	10,15
	Gestión de Comercio	9,88	10,09	10,06	10,14	10,19	10,20	10,31	10,10
	Gestión de Procesos Industriales	10,08	10,39	10,24	10,28	10,25	10,41	10,39	10,18
	Mecánica Automotriz	9,83	10,08	10,06	10,03	10,16	10,20	10,12	9,99
	Mecánica Industrial	9,92	10,13	10,09	10,29	10,36	10,48	10,28	10,06
	Soporte Telecomunicaciones	10,15	10,41	10,00	10,16	10,27	10,81	10,58	10,28
	Creación y Producción de Moda					10,21	9,93	10,23	10,04
	Procesamiento de Plásticos						10,84	10,57	10,97
	Técnico	Diseño de Modas	9,89	9,96	9,81	9,83			
Lenguas Modernas		10,44	10,67	10,58	10,73	10,94	10,86	10,88	
Mercadeo y Publicidad		9,92	10,24	9,96	9,98	10,30	10,33	10,20	
Mecánica Automotriz									9,80

Fuente: Decanatura de Ingeniería

Para el periodo 2012-1 en el nivel profesional universitario se destacan los programas de Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Sistemas, Ambiental y Comercio Internacional que obtuvieron un puntaje por encima del promedio nacional (10,02).

En el periodo 2013-1 se destacan los programas de Ingeniería Ambiental, Biomédica, Plásticos, Electrónica y Industrial que obtuvieron un puntaje por encima del promedio nacional (10,04).

Para el periodo 2013-2 la mayoría de los programas de la Institución obtuvieron un promedio por encima de la media nacional de 10,00. Para el periodo 2014-1, se destaca los programas de Ingeniería de Plásticos con un promedio de 10,39 superior a la media nacional de 10,02 y el de Sistemas con un promedio de 10,00, cercano a dicha cifra. En el segundo semestre de 2015 se destaca el programa Profesional en Lenguas Modernas con promedio de 10,76, seguido del programa de Ingeniería Mecatrónica con 10,32 y muy cerca se encuentra Ingeniería Industrial y Biomédica con 10,24 que se encuentran por encima de la media nacional de 10,18.

**Tabla 19. Comportamiento de los programas Profesionales Universitarios 2012 – 2015**

		PROMEDIOS							
Programa Académico		2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
Profesional	Comercio Internacional	10,20		10,00	10,05		9,95		10,08
	Diseño de Modas	9,604	9,614	9,51	9,9125		9,714		10,23
	Contaduría Pública	10,56	9,97	9,86	9,93		9,95		9,99
	Ingeniería Ambiental	10,116	10,202	10,302	10,128	9,93	10,018		10,19
	Ingeniería Biomédica	10,06	10,02	10,05	10,12	9,44	9,98		10,24
	Ingeniería de Plásticos	9,738		10,16	10,21	10,39	9,754		9,83
	Ingeniería de Sistemas	10,22	10,22	9,96	10,03	10,00	9,94		10,22
	Ingeniería Electrónica	10,454	10,194	10,05	10,08	9,5	10,108		10,22
	Ingeniería Industrial	10,19	10,22	10,19	10,06		10,02		10,24
	Ingeniería Mecánica	9,902	10,002	9,976	9,9825		9,916		10,07
	Mercadeo y Publicidad	10,32	9,88	9,84	9,81		9,78		9,94
	Prof. en Lenguas Modernas						10,35		10,76
	Ingeniería Mecatrónica						9,79		10,32
	Profesional en Enfermería								10,07

Fuente: Decanatura de Ingeniería.

# DOCENCIA



## 7. DOCENCIA

Siendo la docencia uno de los ejes sustantivos de la educación superior, se enuncia a continuación la caracterización de acuerdo a su dedicación, nivel de formación, escalafón y dedicación a las labores sustantivas de la educación superior.

### 7.1 Caracterización general de la planta docente

La siguiente tabla muestra el comportamiento desde el año 2010 con relación a la dedicación de los docentes, en la cual es posible notar el aumento paulatino en la cantidad de personal en concordancia con el crecimiento estudiantil presentado por la Universidad en el mismo periodo de tiempo.

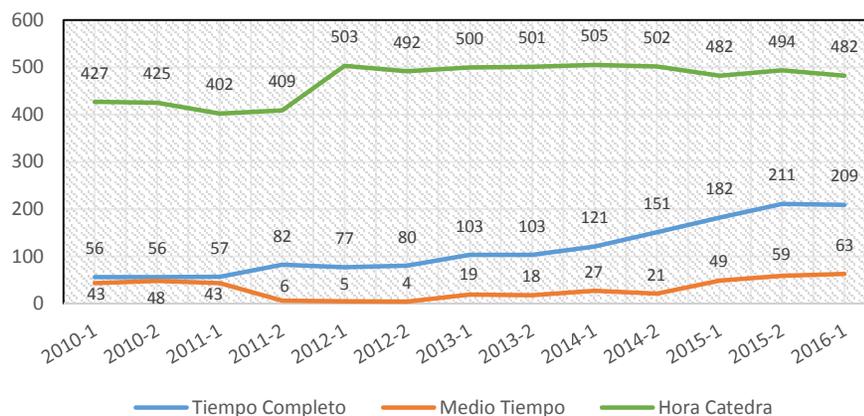
**Tabla 20. Caracterización docente según su dedicación 2010 - 2016**

Periodo	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Hora Catedra	Total
2010-1	56	43	427	526
2010-2	56	48	425	529
2011-1	57	43	402	502
2011-2	82	6	409	497
2012-1	77	5	503	585
2012-2	80	4	492	576
2013-1	103	19	500	622
2013-2	103	18	501	622
2014-1	121	27	505	653
2014-2	151	21	502	674
2015-1	182	49	482	713
2015-2	211	59	494	764
2016-1	209	63	482	754

Fuente: Gestión Humana

A través del tiempo la universidad ha incrementado la contratación de docentes de tiempo completo pasando de 56 en el año 2010 a 209 en el periodo 2016-1, aumento correspondiente a 273%; en consecuencia, se ha mostrado un comportamiento estable en la contratación de docentes de hora cátedra, atendiendo el incremento estudiantil con la disponibilidad de profesores de planta.

**Ilustración 11. Caracterización docente según su dedicación 2010 – 2016**



Fuente: Gestión Humana

## 7.2 Caracterización de la planta profesoral

Una de las políticas primordiales de calidad de la universidad ECCI es contar con un grupo idóneo y suficiente de docentes que responda a las exigencias y necesidades de la educación superior, especialmente en lo relacionado con sus ejes sustantivos; docencia, investigación y proyección social e internacionalización, es por eso que debido al crecimiento poblacional estudiantil la universidad ha incrementado su planta docente en un 283%, al pasar de 71 docentes en el año 2008 a 272 en el 2016-1.

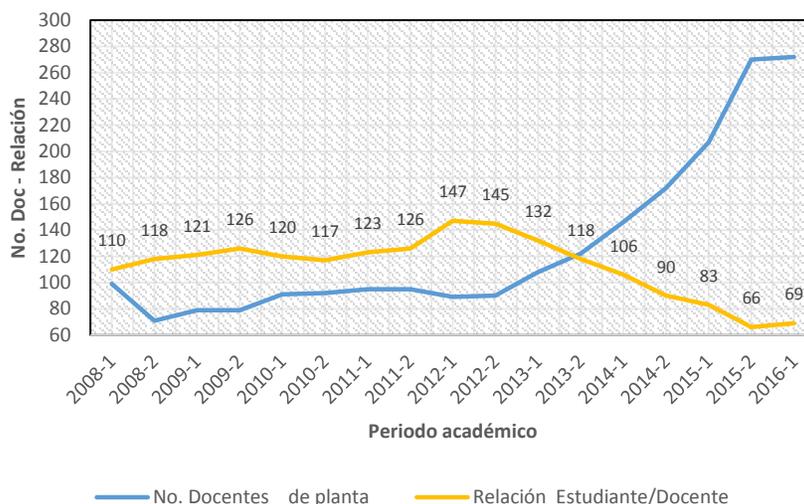
**Tabla 21. Relación del número de estudiante / Docente**

Periodo	No. Estudiantes	No. Docentes de planta	Relación Estudiante/Docente
2008-1	7834	71	110
2008-2	8354	71	118
2009-1	9550	79	121
2009-2	9933	79	126
2010-1	10902	91	120
2010-2	10769	92	117
2011-1	11649	95	123
2011-2	11963	95	126
2012-1	13117	89	147
2012-2	13079	90	145
2013-1	14217	108	132
2013-2	14398	122	118
2014-1	15452	146	106
2014-2	15470	172	90
2015-1	17098	207	83
2015-2	17693	270	66
2016-1	18709	272	69

Fuente: Gestión de Información Estadística

En consecuencia, la relación número de estudiantes por docente ha disminuido notoriamente al pasar de 120 en el año 2010 a 69 en el periodo académico 2016-1.

### Ilustración 12. Relación del número de estudiante / docente



Fuente: Gestión de Información Estadística.

### 7.3 Caracterización de la planta docente en el periodo 2016-1

Para 2016-1, se cuenta con un total de 754 docentes al servicio educativo de la Universidad ECCI, distribuidos como 209 de tiempo completo, 63 de medio tiempo y 482 de hora cátedra. La coordinación que cuenta con mayor número de docentes es Ciencias básicas con 108, seguida de Lenguas Modernas con 91 e Ingeniería mecánica con 86.

Tabla 22. Caracterización docente según su dedicación 2016-1

Dedicación	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Cátedra	Total
<b>Coordinación</b>				
Aulas Virtuales	6	0	34	40
Bienestar Y Proyección Social	0	0	12	12
Comercio	9	0	24	33
Articulación	3	9	1	13
Ciencias Básicas	25	1	82	108
Contaduría Publica	4	3	12	19
Diseño De Modas	3	1	17	21
Enfermería	4	1	7	12
Ingeniería Ambiental	23	1	38	62
Ingeniería Biomédica	6	2	9	17
Ingeniería De Plásticos	1	2	1	4
Ingeniería De Sistemas	7	7	24	38
Ingeniería Electrónica	13	1	34	48
Ingeniería Industrial	27	10	39	76
Ingeniería Mecánica	22	13	51	86
Lenguas Modernas	17		74	91
Mercadeo Y Publicidad	8	1	23	32
Dirección De Posgrados	3	8		11
Investigación Y Extensión Acad.	26	2	0	28
Sede Medellín	2	1	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>209</b>	<b>63</b>	<b>482</b>	<b>754</b>

Fuente: Of. Gestión Humana

En relación con el nivel de formación académica de la planta profesoral, para 2016-1 la universidad cuenta con 14 docentes con título de doctorado, 223 docentes con nivel de maestría, 275 con especialización y 154 con nivel profesional.

**Tabla 23. Caracterización docente por el nivel de formación 2016-1**

Nivel máximo de educación obtenido	Doctorado	Maestría	Especialización	Profesional	Licenciatura	Tecnólogo	Técnico	Total
<b>Coordinación</b>								
Aulas Virtuales	0	10	25	1	3	0	0	39
Bienestar y Proyec. Social	0	2	0	4	5	0	1	12
Comercio	0	11	12	5	5	0	0	33
Articulación	0	1	3	3	4	1	1	13
Ciencias Básicas	1	30	29	30	17	1	0	108
Contaduría Publica	0	3	9	7	0	0	0	19
Diseño De Modas	0	2	13	6	0	0	0	21
Enfermería	1	1	7	4	0	0	0	13
Ingeniería Ambiental	1	26	21	12	1	0	0	61
Ingeniería Biomédica	0	7	7	3	0	0	0	17
Ingeniería De Plásticos	0	1	1	2	0	0	0	4
Ingeniería De Sistemas	0	13	19	6	0	0	0	38
Ingeniería Electrónica	0	10	21	15	1	1	0	48
Ingeniería Industrial	1	24	30	20	1	0	0	76
Ingeniería Mecánica	0	19	44	22	1	0	0	86
Lenguas Modernas	0	32	9	6	44	0	0	91
Mercadeo Y Publicidad	1	12	12	7	0	0	0	32
Dirección de Posgrados	0	4	7	0	0	0	0	11
Investigación y Exten Acad.	9	15	4	1	0	0	0	29
Sede Medellín	0	0	2	0	1	0	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>223</b>	<b>275</b>	<b>154</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>754</b>

Fuente: Of. Gestión Humana

Acorde con el sistema de escalafón del personal docente dispuesto por la Universidad ECCI, para el periodo 2016-1 se cuenta con el 35,81% del personal docente en el nivel de asistente, seguido por el 28,51% que se encuentra como agregado y el 24% en condición de auxiliar. Los niveles de asociado, asociado 1 y titular cuentan en su adición con un 10% del total de la planta

**Tabla 24. Caracterización docente por su escalafón**

Escalafón	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado 1	Auxiliar	Bienestar	Titular	Total
<b>Coordinación</b>								
Aulas Virtuales	12	17	1	0	10	0	0	40
Bienestar Y Proyección Social	0	0	0	0	0	12	0	12
Comercio	7	16	0	0	10	0	0	33
Articulación	3	1	0	0	9	0	0	13
Ciencias básicas	38	44	5	0	21	0	0	108
Contaduría Publica	5	6	1	0	7	0	0	19
Diseño De Modas	10	4	0	0	7	0	0	21
Enfermería	5	2	1	0	4	0	0	12
Ingeniería Ambiental	15	21	6	0	20	0	0	62
Ingeniería Biomédica	3	10	1	0	3	0	0	17
Ingeniería De Plásticos	0	2	0	0	2	0	0	4
Ingeniería De Sistemas	9	22	5	0	2	0	0	38
Ingeniería Electrónica	17	17	3	0	11	0	0	48
Ingeniería Industrial	20	36	5	1	13	0	1	76

Escalafón	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado 1	Auxiliar	Bienestar	Titular	Total
<b>Coordinación</b>								
Ingeniería Mecánica	20	31	15	0	20	0	0	86
Lenguas Modernas	30	20	8	0	33	0	0	91
Mercadeo Y Publicidad	12	10	2	0	8	0	0	32
Dirección De Posgrados	4	3	3	1	0	0	0	11
Investigación Y Ext. Acad.	4	7	9	6	0	0	2	28
Sede Medellín	1	1	0	0	1	0	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>270</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	<b>181</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>754</b>

Fuente: Of. Gestión Humana

De los 272 docentes de planta con que cuenta la Universidad para 2016-1, 209 se encuentran con una dedicación de tiempo completo, es decir una proporción superior al 76 %; el restante 24% se encuentra en la modalidad de medio tiempo.

La coordinación de Ingeniería Industrial es la que cuenta con un mayor número de docentes de planta a su disposición con un total de 37.

**Tabla 25. Caracterización docente de planta según su dedicación**

Coordinación	Dedicación	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Total
Aulas Virtuales		6	0	6
Comercio		9	0	9
Articulación		3	9	12
Ciencias básicas		25	1	26
Contaduría Publica		4	3	7
Diseño De Modas		3	1	4
Enfermería		4	1	5
Ingeniería Ambiental		23	1	24
Ingeniería Biomédica		6	2	8
Ingeniería De Plásticos		1	2	3
Ingeniería De Sistemas		7	7	14
Ingeniería Electrónica		13	1	14
Ingeniería Industrial		27	10	37
Ingeniería Mecánica		22	13	35
Lenguas Modernas		17		17
Mercadeo Y Publicidad		8	1	9
Dirección De Posgrados		3	8	11
Investigación Y Extensión Acad.		26	2	28
Sede Medellín		2	1	3
<b>TOTAL</b>		<b>209</b>	<b>63</b>	<b>272</b>

Fuente: Of. Gestión Humana

En relación con el nivel de formación de los docentes de planta, se resalta que más del 41% cuenta mínimo con un nivel académico de magister, cifra que incluye también a los docentes con título de doctorado, mientras que el grado de especialista se encuentra con un segmento equivalente de 43,75%. El restante se distribuye en mayor medida para licenciaturas (4,41%) y de manera similar entre los niveles de técnico y tecnológico (0,37% y 0,74% respectivamente).

**Tabla 26. Caracterización docente de planta por su nivel de formación**

<b>Nivel Máx. Educación</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Maestría</b>	<b>Especialización</b>	<b>Profesional</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Tecnólogo</b>	<b>Técnico</b>	<b>Total</b>
<b>Coordinación</b>								
Aulas Virtuales	0	0	5	0	0	0	0	5
Comercio	0	3	5	1	0	0	0	9
Articulación	0	1	3	3	3	1	1	12
Ciencias básicas	0	8	10	4	3	1	0	26
Contaduría Publica	0	1	5	1	0	0	0	7
Diseño De Modas	0	0	4	0	0	0	0	4
Enfermería	1	0	2	2	0	0	0	4
Ingeniería Ambiental	0	17	7	0	0	0	0	24
Ingeniería Biomédica	0	4	3	1	0	0	0	8
Ingeniería De Plásticos	0	1	1	1	0	0	0	3
Ingeniería De Sistemas	0	4	10	0	0	0	0	14
Ingeniería Electrónica	0	5	7	2	0	0	0	14
Ingeniería Industrial	1	14	16	6	0	0	0	36
Ingeniería Mecánica	0	10	22	3	0	0	0	35
Lenguas Modernas	0	9	3	0	5	0	0	17
Mercadeo Y Publicidad	1	4	3	1	0	0	0	8
Dirección de Posgrados	0	4	7	0	0	0	0	11
Investiga. y exten. acad.	9	15	4	1	0	0	0	20
Sede Medellín	0	0	2	0	1	0	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>272</b>

Fuente: Of. gestión Humana

Frente a los 25 de los 272 docentes de planta cuentan con un contrato a término fijo con la Universidad, mientras que los restantes 247 se encuentran en la modalidad de contrato a término fijo.

**Tabla 27. Caracterización docente de planta por el tipo de contrato**

<b>Tipo De Contrato</b>	<b>Indefinido</b>	<b>Fijo</b>	<b>Total</b>
<b>Coordinación</b>			
Aulas Virtuales	1	5	6
Comercio	1	8	9
Articulación	0	12	12
Ciencias Básicas	4	22	26
Contaduría Pública	1	6	7
Diseño De Modas	0	4	4
Enfermería	0	5	5
Ingeniería Ambiental	1	23	24
Ingeniería Biomédica	1	7	8
Ingeniería De Plásticos	0	3	3
Ingeniería De Sistemas	0	14	14
Ingeniería Electrónica	1	13	14
Ingeniería Industrial	3	34	37
Ingeniería Mecánica	4	31	35
Lenguas Modernas	0	17	17
Mercadeo Y Publicidad	1	8	9
Dirección De Posgrados	1	10	11
Investigación Y Extensión Académica	5	23	28
Sede Medellín	1	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>247</b>	<b>272</b>

Fuente: Of. gestión Humana

Para los docentes de planta con dedicación de medio tiempo y tiempo completo, la Universidad cuenta con 107 maestros en el nivel de asistente, 60 como agregados y 50 como asociados. El restante se encuentra en los niveles de auxiliar, asociado 1 y titular.

**Tabla 28. Caracterización de acuerdo al escalafón docente**

Escalafón	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado 1	Auxiliar	Titular	Total
<b>Coordinación</b>							
Aulas Virtuales	0	2	1	0	4	0	6
Comercio	1	7	0	0	1	0	9
Articulación	3	1	0	0	8	0	12
Ciencias Básicas	6	10	4	0	6	0	26
Contaduría Pública	1	4	0	0	2	0	7
Diseño De Modas	2	2	0	0	0	0	4
Enfermería	2	1	1	0	1	0	5
Ingeniería Ambiental	5	13	4	0	2	0	24
Ingeniería Biomédica	0	7	0	0	1	0	8
Ingeniería De Plásticos	0	2	0	0	1	0	3
Ingeniería De Sistemas	4	7	3	0	0	0	14
Ingeniería Electrónica	4	7	1	0	2	0	14
Ingeniería Industrial	9	16	5	1	5	1	37
Ingeniería Mecánica	8	7	13	0	7	0	35
Lenguas Modernas	5	5	5	0	2	0	17
Mercadeo Y Publicidad	1	5	2	0	1	0	9
Dirección De Posgrados	4	3	3	1	0	0	11
Investigación y extensión Acad.	4	7	9	6	2	0	28
Sede Medellín	1	1	0	0	1	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>107</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>272</b>

Fuente: Of. Gestión Humana

#### 7.4 Dedicación docente de tiempo completo y medio tiempo a las labores sustantivas

Teniendo en cuenta las múltiples actividades de desarrollo para las labores sustantivas de la educación superior, para el periodo 2016-1 el 67,77% del tiempo laboral de los docentes de medio y tiempo completo de la Universidad se encuentra destinado para labores relacionadas directamente con la docencia, mientras que para labores de investigación se destina el 13,98 % del total de horas. Para extensión se destina el 12,98% del tiempo.

**Tabla 29. Caracterización docente de acuerdo a las labores sustantivas de la Educación Superior**

Porcentajes	% De Docencia	% De Investigación	% Labores Administrativas	% De Bienestar Institucional	% De Extensión	% Otras Actividades
<b>Coordinación</b>						
Aulas Virtuales	60,83	15,83	15,42	0,00	5,42	2,50
Comercio	82,22	0,00	0,00	0,00	17,78	0,00
Articulación	66,00	4,00	0,00	0,00	0,00	30,00
Ciencias básicas	83,33	0,00	4,51	0,00	12,16	0,00
Contaduría Pública	58,18	0,91	2,73	0,00	32,73	5,45
Diseño De Modas	67,14	0,00	0,00	0,00	31,43	1,43
Enfermería	58,89	26,67	0,00	0,00	10,00	4,44
Ingeniería Ambiental	64,68	0,00	2,55	0,00	31,70	1,06
Ingeniería Biomédica	67,86	9,29	0,00	0,00	19,29	3,57
Ingeniería De Plásticos	62,50	10,00	2,50	0,00	20,00	5,00
Ingeniería De Sistemas	80,95	5,71	3,81	0,00	9,52	0,00

Porcentajes	% De Docencia	% De Investigación	% Labores Administrativas	% De Bienestar Institucional	% De Extensión	% Otras Actividades
<b>Coordinación</b>						
Ingeniería Electrónica	74,07	7,78	0,00	0,00	15,93	2,22
Ingeniería Industrial	75,47	1,72	3,44	0,00	19,38	0,00
Ingeniería Mecánica	76,14	7,37	3,86	3,16	6,32	3,16
Lenguas Modernas	77,35	10,00	0,00	0,00	12,65	0,00
Mercadeo Y Publicidad	72,94	17,65	4,12	0,00	2,94	2,35
Dirección De Posgrados	61,43	38,57	0,00	0,00	0,00	0,00
Investigación Y Extensión Acad.	25,46	74,35	0,00	0,19	0,00	0,00
Sede Medellín	58,00	0,00	32,00	0,00	4,00	6,00
<b>TOTAL</b>	<b>67,77</b>	<b>13,98</b>	<b>2,75</b>	<b>0,40</b>	<b>12,98</b>	<b>2,12</b>

Fuente: Of. Gestión Humana

## 7.5 Caracterización docente de acuerdo al género y estado civil

La población docente de la Universidad ECCI se caracteriza por tener el 72% de la población de género masculino y un 28% de género femenino. En la coordinación de enfermería se encuentra la mayor concentración en proporción de docentes de género femenino, contando con un 83,3% de mujeres en su planta docente.

**Tabla 30. Caracterización docente de acuerdo a su género**

Coordinación	Género	
	Masculino	Femenino
Aulas Virtuales	55,0 %	45,0%
Bienestar Y Proyección Social	66,7%	33,3%
Comercio	81,8%	18,2%
Articulación	61,5%	38,5%
Ciencias básicas	78,7%	21,3%
Contaduría Publica	78,9%	21,1%
Diseño De Modas	42,9%	57,1%
Enfermería	16,7%	83,3%
Ingeniería Ambiental	66,1%	33,9%
Ingeniería Biomédica	64,7%	35,3%
Ingeniería De Plásticos	100,0%	0,0%
Ingeniería De Sistemas	84,2%	15,8%
Ingeniería Electrónica	87,5%	12,5%
Ingeniería Industrial	79,1%	20,9%
Ingeniería Mecánica	94,2%	5,8%
Lenguas Modernas	46,2%	53,8%
Mercadeo Y Publicidad	71,9%	28,1%
Dirección De Posgrados	72,7%	27,3%
Investigación y exten. académic	71,4%	28,6%
Sede Medellín	100,0%	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>72%</b>	<b>28%</b>

Fuente: Of. Gestión Humana

La mayoría de los docentes se encuentran solteros (42,71%) o casados (42,31%), mientras que la pequeña proporción restante se encuentra distribuida entre divorciados y viudos. No se encuentran docentes con estado civil diferente a dichas categorías.

**Tabla 31. Caracterización docente de acuerdo al estado civil**

<b>Estado Civil</b> <b>Coordinación</b>	<b>Soltero (A)</b>	<b>Casado (A)</b>	<b>Divorciado (A)</b>	<b>Viudo (A)</b>	<b>Unión Libre</b>
Aulas Virtuales	45,00%	55,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bienestar Y Proyección Social	41,67%	33,33%	0,00%	0,00%	25,00%
Comercio	54,55%	27,27%	0,00%	0,00%	18,18%
Articulación	76,92%	7,69%	0,00%	0,00%	15,38%
Ciencias básicas	34,26%	47,22%	7,41%	1,85%	9,26%
Contaduría Pública	31,58%	31,58%	10,53%	0,00%	26,32%
Diseño De Modas	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Enfermería	33,33%	58,33%	0,00%	0,00%	8,33%
Ingeniería Ambiental	58,06%	33,87%	1,61%	1,61%	4,84%
Ingeniería Biomédica	35,29%	41,18%	5,88%	0,00%	17,65%
Ingeniería De Plásticos	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%
Ingeniería De Sistemas	21,05%	60,53%	18,42%	0,00%	0,00%
Ingeniería Electrónica	33,33%	50,00%	6,25%	2,08%	8,33%
Ingeniería Industrial	36,84%	43,43%	11,84%	0,00%	7,89%
Ingeniería Mecánica	30,23%	53,49%	5,81%	0,00%	10,47%
Lenguas Modernas	68,13%	16,48%	6,59%	0,00%	8,79%
Mercadeo Y Publicidad	37,50%	56,25%	6,25%	0,00%	0,00%
Dirección De Posgrados	27,27%	54,55%	0,00%	0,00%	18,18%
Investigación y Extensión Acad.	35,71%	60,71%	3,57%	0,00%	0,00%
Sede Medellín	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>42,71%</b>	<b>42,31%</b>	<b>5,97%</b>	<b>0,53%</b>	<b>8,49%</b>

Fuente: Of. Gestión Humana

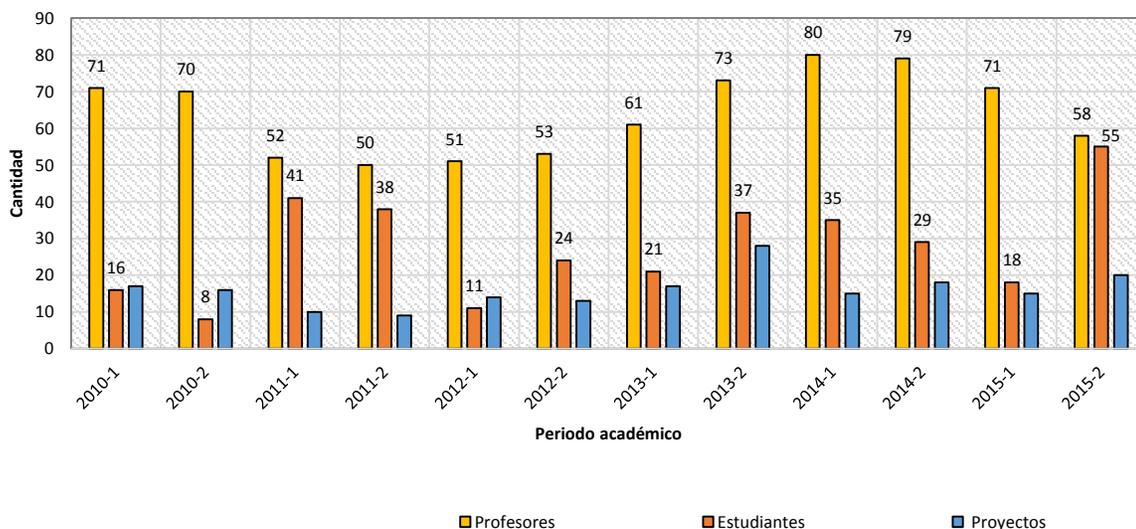


## 8. INVESTIGACIÓN

### 8.1 Participación de los docentes y estudiantes en los diferentes grupos de investigación

En los últimos cuatro años la universidad ha fortalecido los procesos de investigación, ampliando la participación a docentes y estudiantes, es así como se ha incrementado la participación directa de los docentes en investigación al pasar de 53 en el año 2012-2 a 58 en el año 2015-2. De igual forma, se ha ido incentivando la participación estudiantil en los diferentes grupos de investigación, al pasar de 11 a 55 para el mismo periodo.

**Ilustración 13. Participación de docentes y estudiantes en grupos de investigación 2010 – 2015**



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

En el segundo semestre del año 2015 hicieron parte en las líneas de investigación 58 profesores de la universidad y 55 estudiantes.

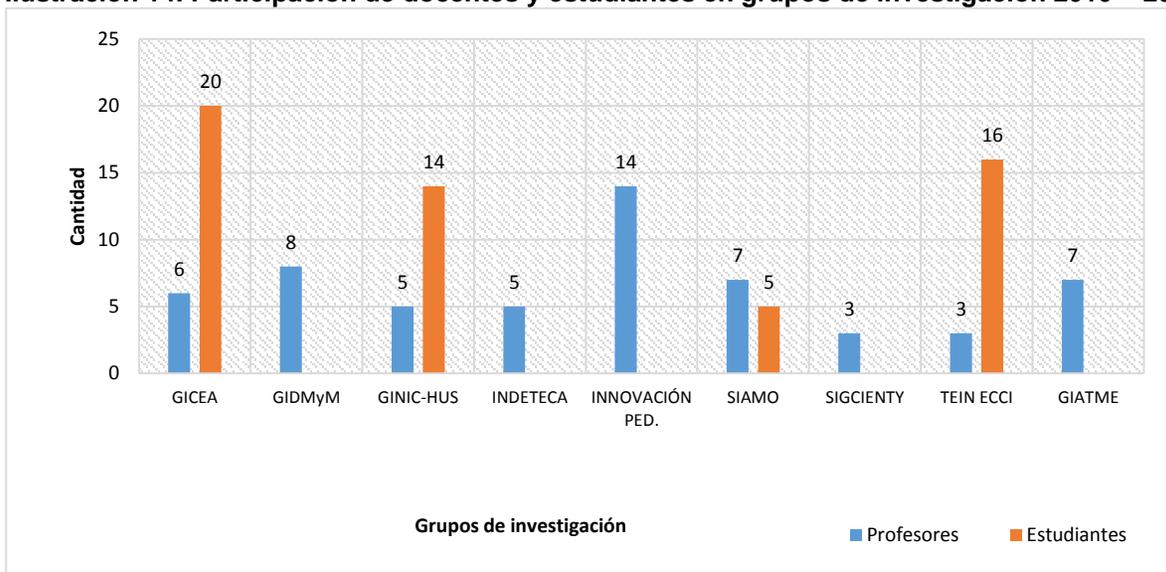
**Tabla 32. Participación de los docentes y estudiantes en las líneas de investigación**

Línea de investigación	Profesores	Estudiantes
ETIM	18	21
ETIM MEDS	8	0
ETIM SP	5	14
GOPI	6	20
IP	14	0
MEDS	7	0
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>55</b>

Fuente: Vicerrectoría de Investigación

En este mismo semestre se ha incrementado la participación de los docentes y estudiantes en los diferentes grupos de investigación, en GICEA, TEIN ECCI y GINIC-HUS se incrementó la participación de los estudiantes con 20, 16 Y 14 respectivamente, la mayor participación de docentes se tiene en el grupo de INNOVACIÓN PEDAGÓGICA con 14 docentes.

**Ilustración 14. Participación de docentes y estudiantes en grupos de investigación 2010 – 2015**

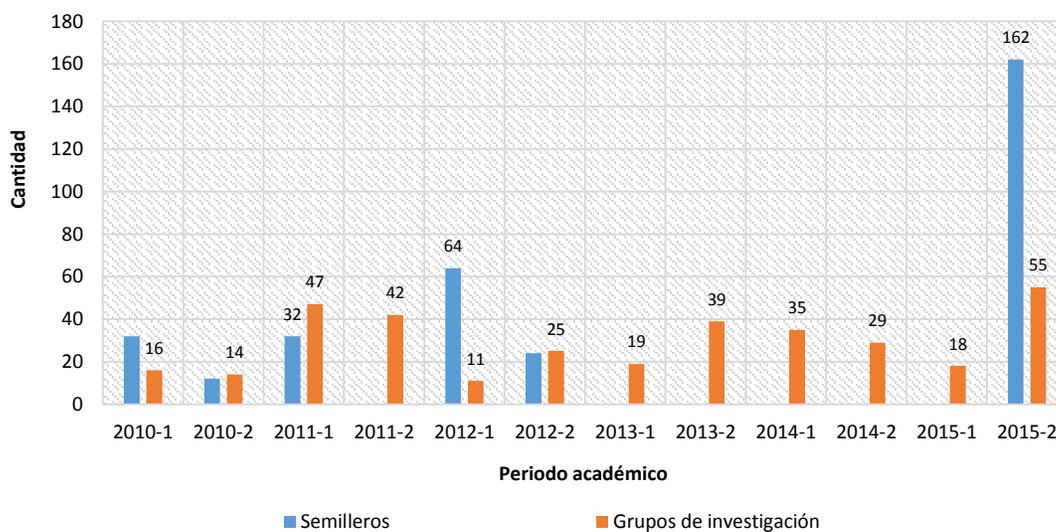


Fuente: Vicerrectoría de Investigación

## 8.2 Participación de estudiantes en semilleros, grupos de investigación

La participación de los estudiantes en proyectos de investigación está acorde con las necesidades del desarrollo de la investigación en la Universidad, en los últimos tres periodos se ha mantenido un promedio de participación del 35 estudiantes por periodo. En el periodo 2015-2 se observa una gran participación de los estudiantes en semilleros de investigación llegando a 162 participantes.

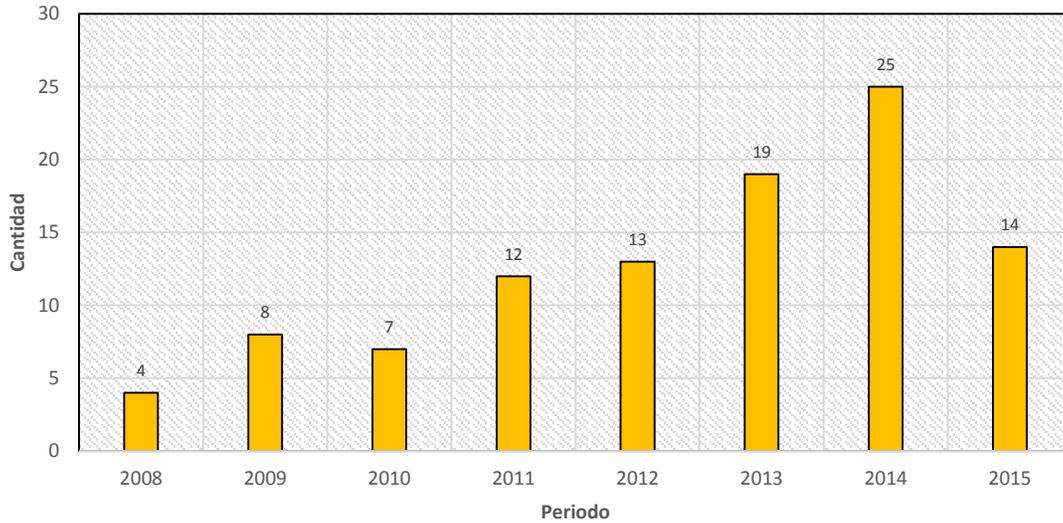
**Ilustración 15. Participación de estudiantes en monitorías, auxiliares, semilleros y grupos de investigación 2010 – 2015**



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

La vinculación de los estudiantes en semilleros de investigación se refleja en la participación por parte de la universidad en los eventos realizados por RedCOLSI.<sup>1</sup> Es así como en el año 2015 la universidad contó con 25 grupos y en lo recorrido del 2015 tiene 14 grupos semilleros.

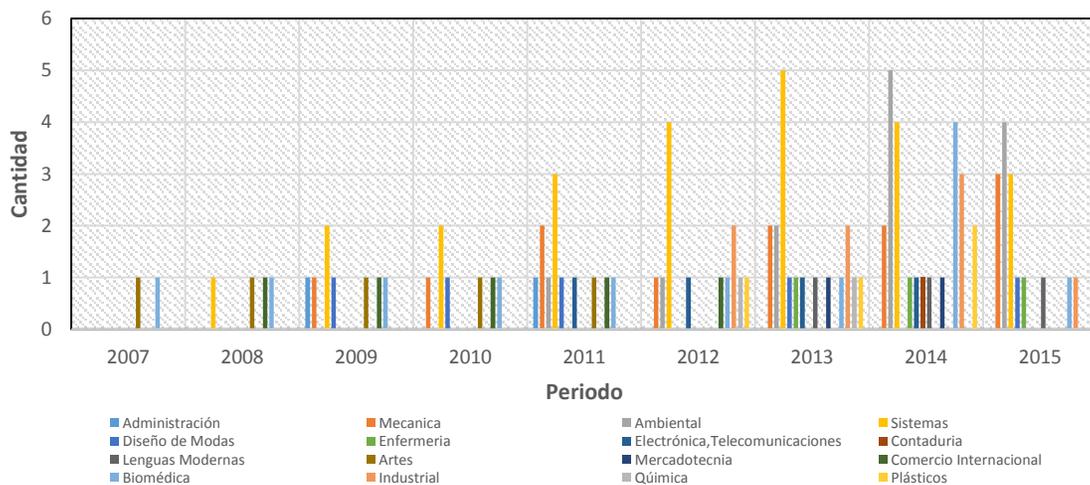
**Ilustración 16. Participación de estudiantes en semilleros 2003 – 2015**



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Estos grupos de semilleros de investigación hacen parte en diferentes áreas disciplinares, a través del tiempo ha sobresalido el área de Biomédica en donde su participación ha sido continua a través del tiempo.

**Ilustración 17. Semilleros de investigación en diferentes áreas disciplinares 2003 – 2015**



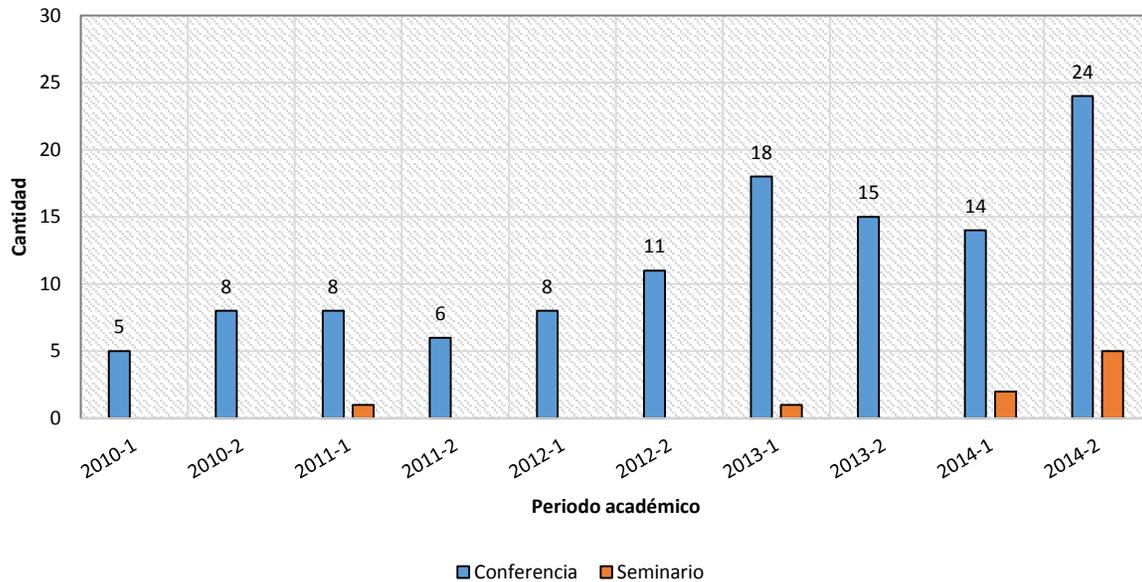
Fuente: Vicerrectoría de Investigación

<sup>1</sup> RedCOLSI: Red colombiana de semilleros de investigación

#### 8.4 Actividades académicas

Uno de los propósitos de la vicerrectoría de investigación es tener presencia en el entorno académico con relación a la participación de su grupo de profesionales en conferencias y seminarios. A continuación se observa el desempeño de la Universidad con respecto a dicho objetivo.

**Ilustración 18. Actividades académicas**



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

# IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO



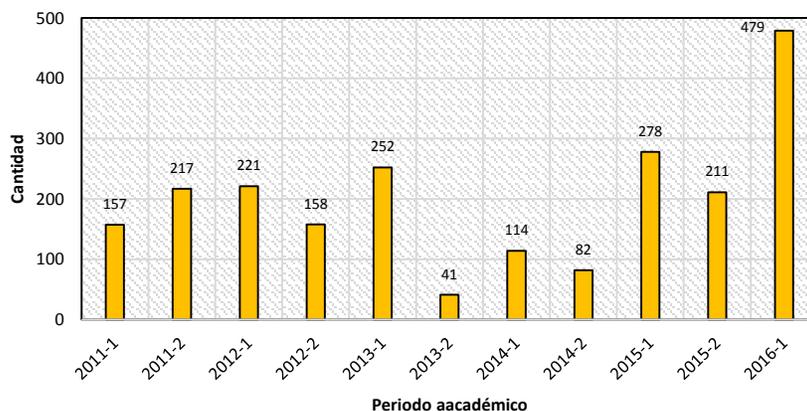
## 9. IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO

La Proyección social e impacto y presencia en el entorno se encuentra definida como uno de los ejes sustantivos de la educación, para tal efecto se caracteriza sus principales actividades.

### 9.1 Prácticas empresariales

Las prácticas empresariales permiten en el estudiante la adquisición de competencias que complementan su formación profesional. En los últimos tres semestres se han duplicado al pasar de 278 en el año 2015-1 a 479 en el 2016-1.

**Ilustración 19. Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2011-2016**

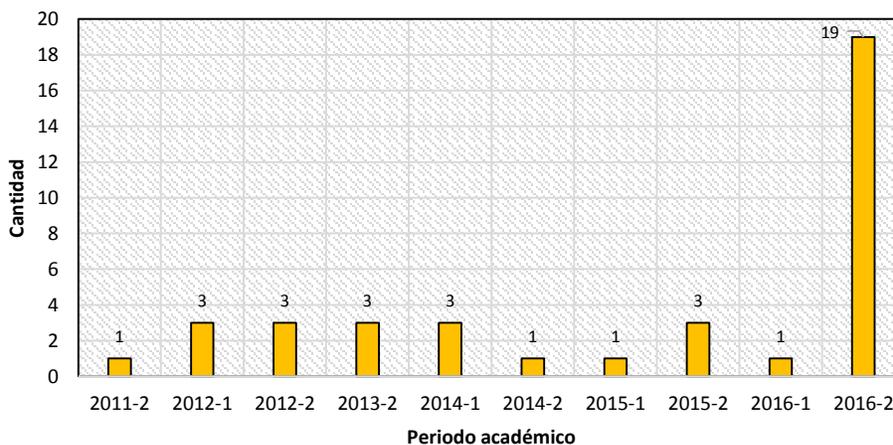


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

### 9.2 Movilidad estudiantil

La Universidad adelanta convenios con instituciones de carácter nacional e internacional con el propósito de incentivar en los estudiantes la movilidad estudiantil. Para el periodo 2016-2 se incrementó en 19 el número de convenios.

**Ilustración 20. Movilidad estudiantil 2011-2016**

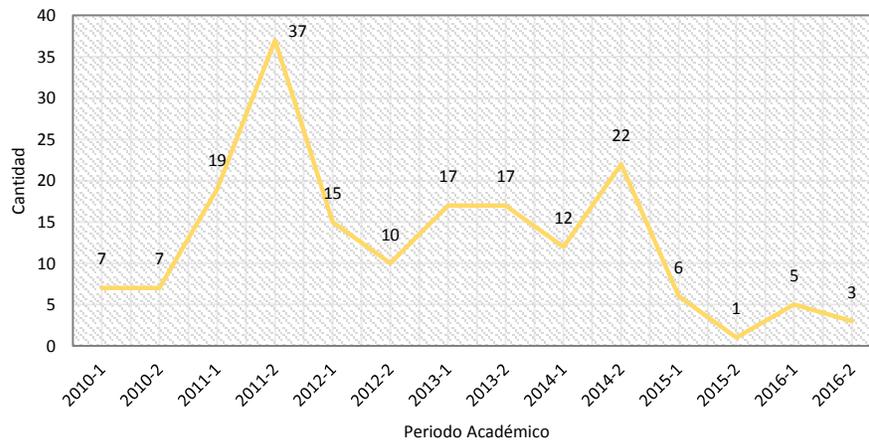


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

### 9.3 Participación en proyectos y actividades de extensión

La Universidad desarrolla los mecanismos de impacto hacia la comunidad a través de los proyectos y actividades de extensión o proyección vinculando a los docentes, estudiantes y administrativos.

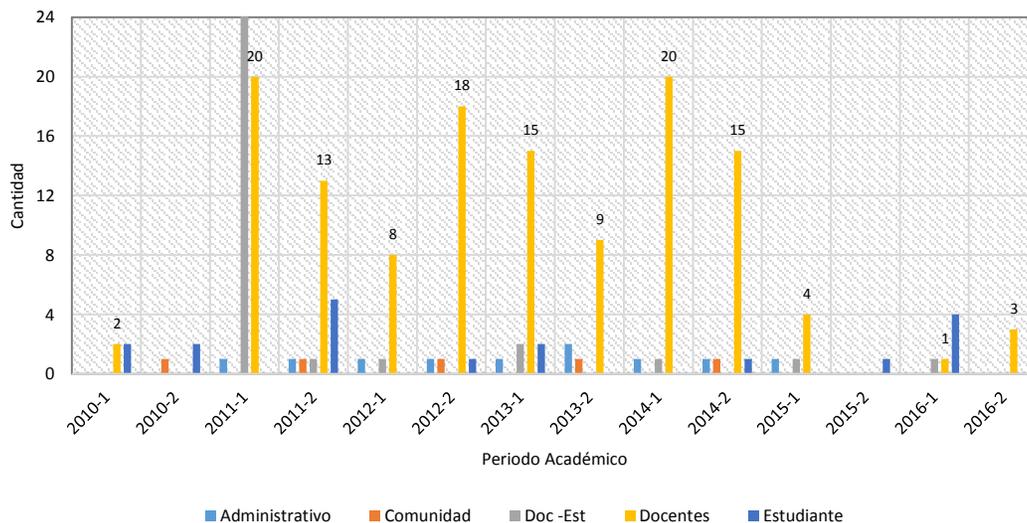
**Ilustración 21. Participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de Extensión**



Fuente: proyección social y Relaciones Interinstitucionales

En los periodos comprendidos entre el 2010 y 2016 la participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión ha sido diversa.

**Ilustración 22. Participación de los docentes, estudiantes, comunidad y administrativos en proyectos y actividades de extensión**

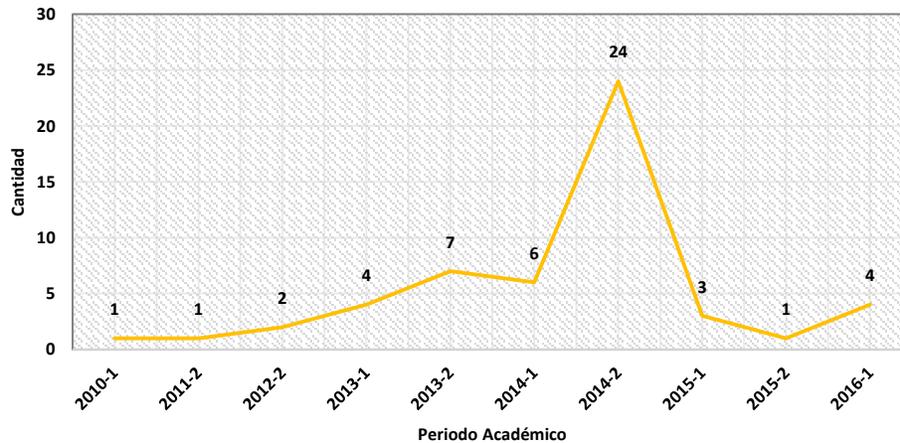


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

#### 9.4 Reconocimientos Institucionales

Como uno de los ejes misionales de la universidad se encuentra generar impacto con sus programas en el ámbito social y académico, entre otros. De esta manera la universidad ha recibido reconocimientos por entidades gubernamentales y no gubernamentales al impacto que los programas han ejercido en el medio local, regional, nacional o internacional. En el periodo 2016-1 la universidad recibió un total de 4 reconocimientos.

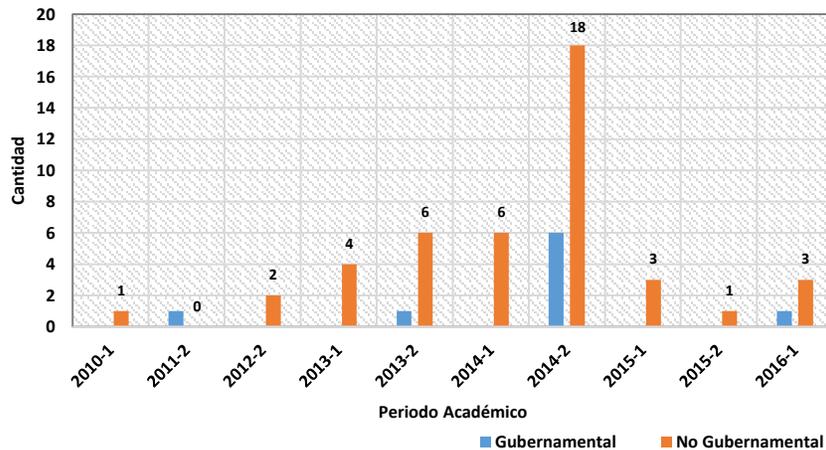
**Ilustración 23. Reconocimientos Institucionales 2010-2016**



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En el periodo 2016-1 la universidad recibió 3 reconocimientos de carácter no gubernamental y 1 de carácter gubernamental por el impacto que los diferentes programas han ejercido en los medios local, regional, nacional o internacional.

**Ilustración 24. Reconocimientos por entidades 2010-2016-1**

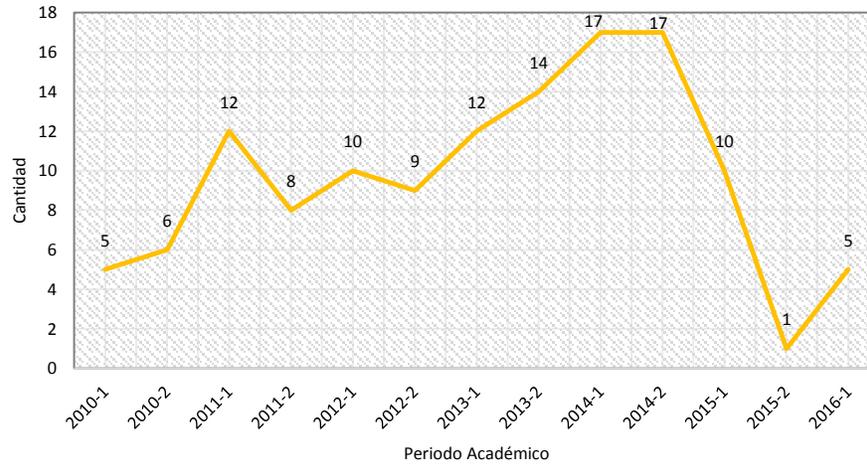


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

## 9.5 Participación activa en redes u organismos

La universidad por medio de sus profesores, estudiantes y directivos de programa ha incrementado su participación en redes u organismos nacionales e internacionales con relación a la producción concreta como publicaciones en coautoría, cofinanciación de proyectos, registros y patentes, entre otros.

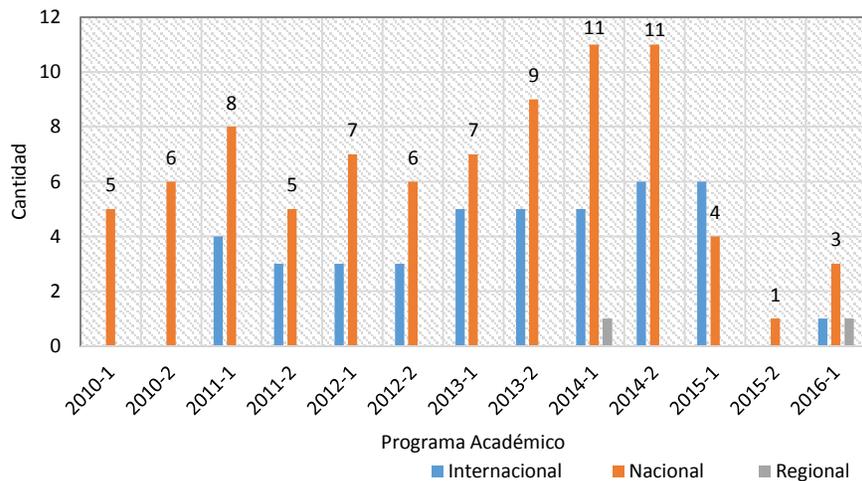
**Ilustración 25. Participación Institucional en redes u organismos**



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Esta participación en redes u organismos ha tenido mayor presencia a nivel nacional, seguido de la internacional. En el último semestre se tuvo una participación de 3 eventos de carácter nacional, 1 de carácter internacional y uno regional.

**Ilustración 26. Participación de acuerdo a la cobertura 2010-2016**

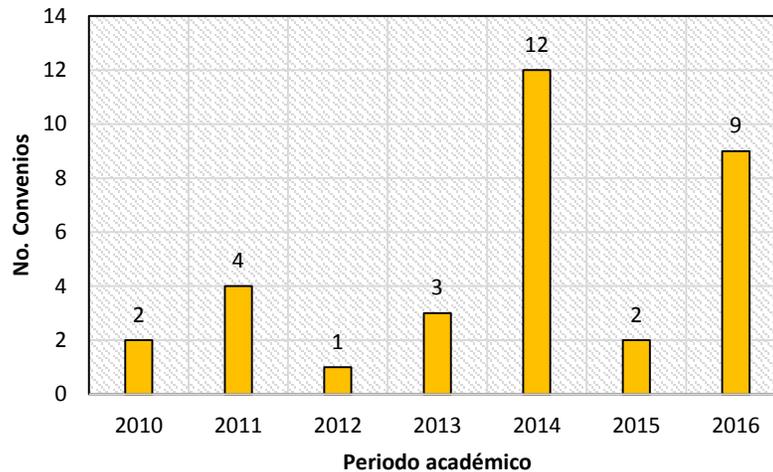


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

## 9.6 Convenios activos de intercambio

Con el ánimo de extender los lazos académicos la universidad ha incrementado sus convenios con universidades tanto de carácter nacional como internacional. En el año 2016 se incrementó los convenios activos de intercambio en 9.

**Ilustración 27. Relación por el tipo de convenio 2010-2016**



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

## 9.7 Profesores o expertos visitantes

Como política de internacionalización se ha incrementado la participación de profesores o expertos visitantes de carácter nacional y extranjero en los diversos programas con que cuenta la universidad. Es así como en el año 2016 se incrementó esta participación tanto a nivel nacional como extranjeros. Tabla 33

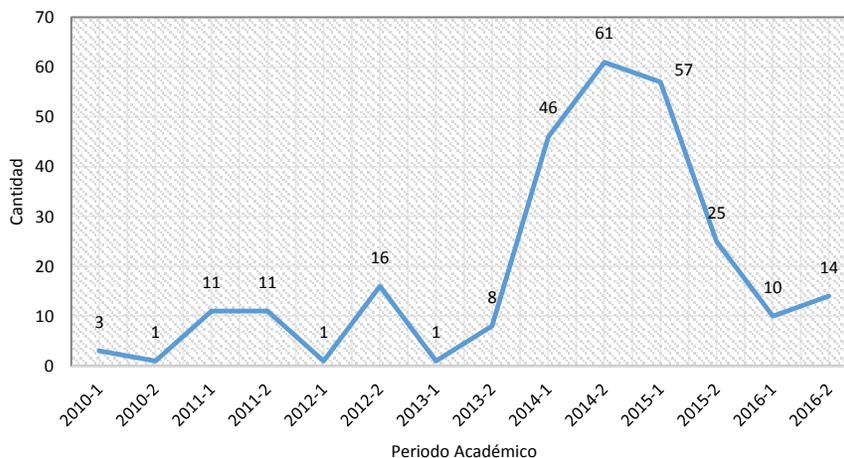
**Tabla 33. Profesores visitantes 2010-2016**

Periodo	Nacional	Extranjero
2010-1	1	2
2010-2	0	1
2011-1	5	6
2011-2	3	8
2012-1	0	1
2012-2	8	8
2013-1	0	1
2013-2	4	4
2014-1	36	10
2014-2	42	19
2015-1	52	5
2015-2	14	11
2016-1	6	4
2016-2	4	10

Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

La siguiente Ilustración muestra el consolidado de la participación de los docentes visitantes en la universidad.

**Ilustración 28. Profesores visitantes en la Universidad 2010 – 2016**



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

### 9.8 Participación de la comunidad académica en actividades de cooperación académica y profesional con programas nacionales e internacionales

La universidad en procura de mejorar la calidad de sus programas ha incentivado la participación de su comunidad académica con la participación en intercambios.

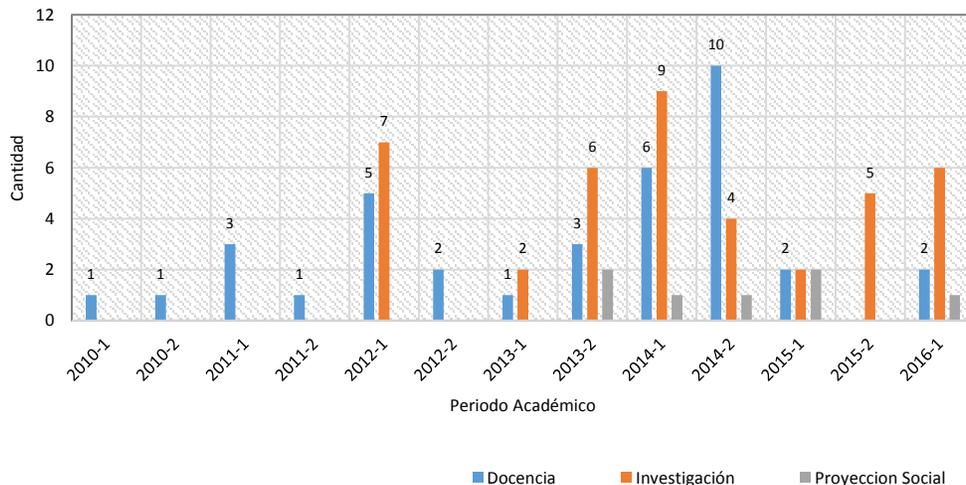
**Tabla 34. Participación en intercambios de profesores y estudiantes a nivel Nacional-Internacional**

Periodo	Total
2010-1	1
2010-2	1
2011-1	3
2011-2	1
2012-1	12
2012-2	2
2013-1	3
2013-2	11
2014-1	16
2014-2	15
2015-1	6
2015-2	5
2016-1	9
2016-2	2

Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Se evidencia la participación en intercambios a través del tiempo en los diferentes campos de la docencia, investigación y proyección social, para el periodo 2016-1 se tuvo 6 intercambios en investigación.

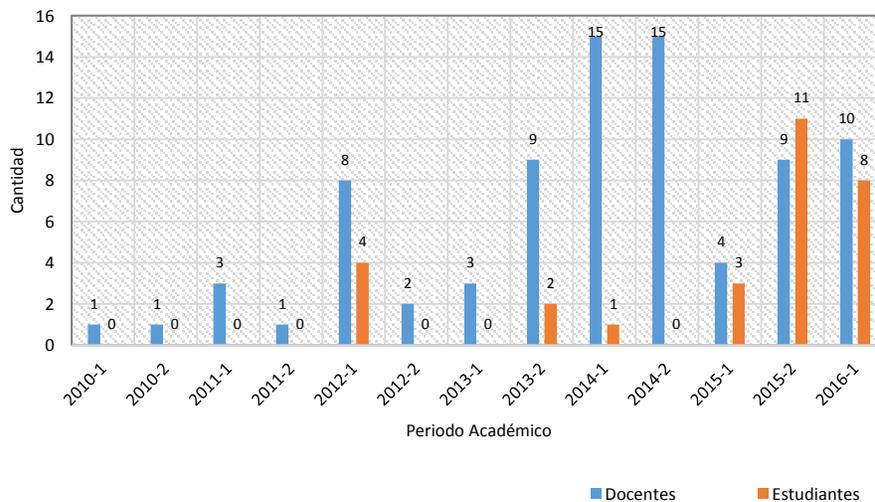
**Ilustración 29. Participación en intercambios en docencia, investigación y proyección**



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En los últimos periodos se ha incrementado la participación en intercambios de los docentes y estudiantes.

**Ilustración 30. Profesores y estudiantes con participación en intercambios 2010 – 2016**



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

# EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA



## 10. EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

La Vicerrectoría Abierta y a Distancia –VEAD- se define como una unidad organizacional que propicia la creación y desarrollo de programas educativos mediado por la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con pertinencia y calidad bajo los principios y valores institucionales. En su función articula las dimensiones pedagógica, comunicativa, tecnológica y organizacional para el desarrollo de programas educativos bajo la metodología a distancia, modalidades tradicional y virtual.

### 10.1 Pregrados

Como estrategia de formación integral con humanismo y tecnología, la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia desarrolla acciones formativas en torno a la adquisición de competencias en tecnologías de la información y la comunicación a través del uso de aulas virtuales en el componente de asignaturas socio humanísticas, presentándose la siguiente evolución en la población estudiantil inscrita.

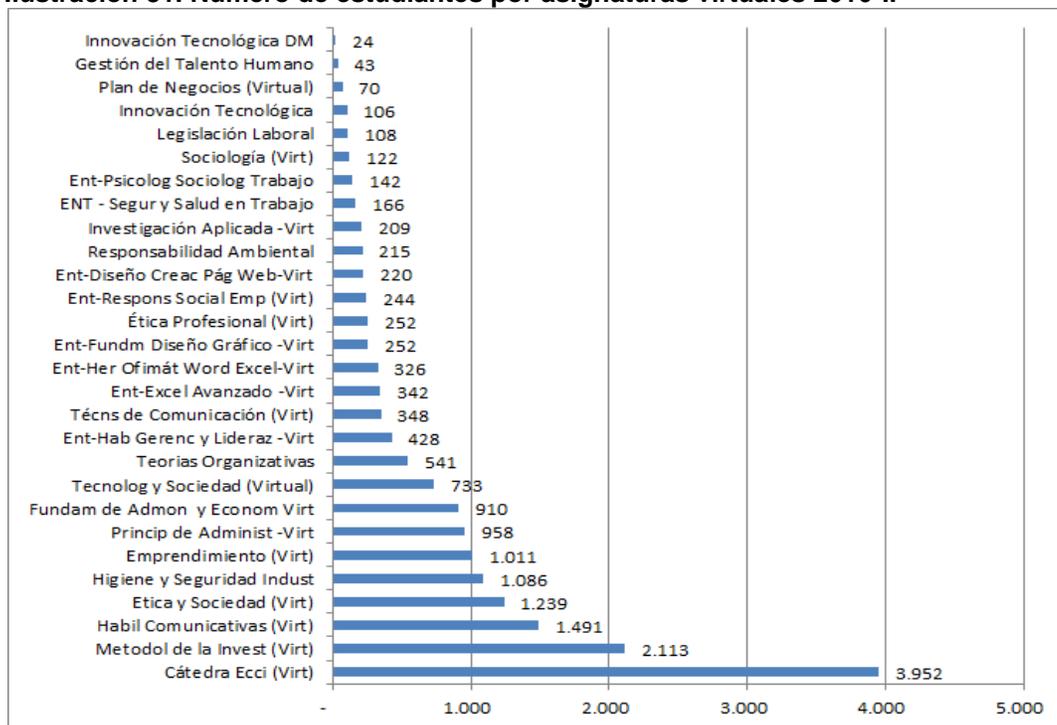
**Tabla 35. Estudiantes inscritos en cursos virtuales**

Año	No. Inscritos	No. Cursos	No. Grupos
2015-1	15397	23	345
2015-2	16740	23	321
2016-1	17651	28	367

Fuente: VEAD

El número de inscritos para el periodo 2016-I fue de 17.651 participantes, encontrándose que para el último periodo, la población creció un 5% respecto al periodo 2015-2

**Ilustración 31. Número de estudiantes por asignaturas virtuales 2016-I.**



Fuente: VEAD

Adicionalmente, se puso a disposición de la comunidad educativa 5 nuevos cursos para un total de 28 y se abrieron 367 grupos, evidenciándose un comportamiento positivo.

**Ilustración 32. Evolución de grupos socio – humanísticas.**



**Fuente. Coordinación de Servicios Virtuales**

### 10.1.1 Aulas de apoyo a la presencialidad

Con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el nivel de conocimientos y contribuir con el fortalecimiento y uso de las TIC, la Vicerrectoría ha venido gestionando aulas virtuales como estrategia de apoyo a la formación presencial. Para el primer semestre del 2016, se abrieron 406 aulas, dirigidas por 75 docentes y con un impacto en 7.758 estudiantes de los diferentes programas de la Universidad ECCI.

**Tabla 36. Aulas virtuales como apoyo a la Presencialidad**

DESCRIPCIÓN	2015-I	2015-II	2016-I
Estudiantes	8079	6215	7758
Docentes	87	70	75
Cursos	437	328	406

Fuente: Dirección tecnológica VEAD

### 10.1.2 Estrategia de apoyo a la permanencia

En alianza con Bienestar Universitario se están gestionando semestralmente aulas virtuales, en temas de matemáticas y lecto-escritura para aquellos estudiantes que ingresan por primera vez y que necesitan refuerzo académico en estas áreas.

**Tabla 37. Número de aulas virtuales como estrategia de apoyo a la permanencia**

DESCRIPCIÓN	2015-I	2015-II	2016-I
Matemáticas	15	11	10
Lecto-escritura	2	1	1

Fuente: Coordinación de servicios estudiantiles

Adicionalmente, la Coordinación de Servicios Estudiantiles, en el marco de la administración y operación del componente socio-humanísticos, diseña y genera las siguientes acciones de apoyo a las coordinaciones de los programas.

**Tabla 38. Acciones de apoyo a las coordinaciones de programa**

DESCRIPCIÓN	2015-I	2015-II	2016-I
Cursos de apoyo nivelación	18	13	14
Asignaturas vacacionales	13	13	19
Certificados inducción emitidos	8157	8168	9803

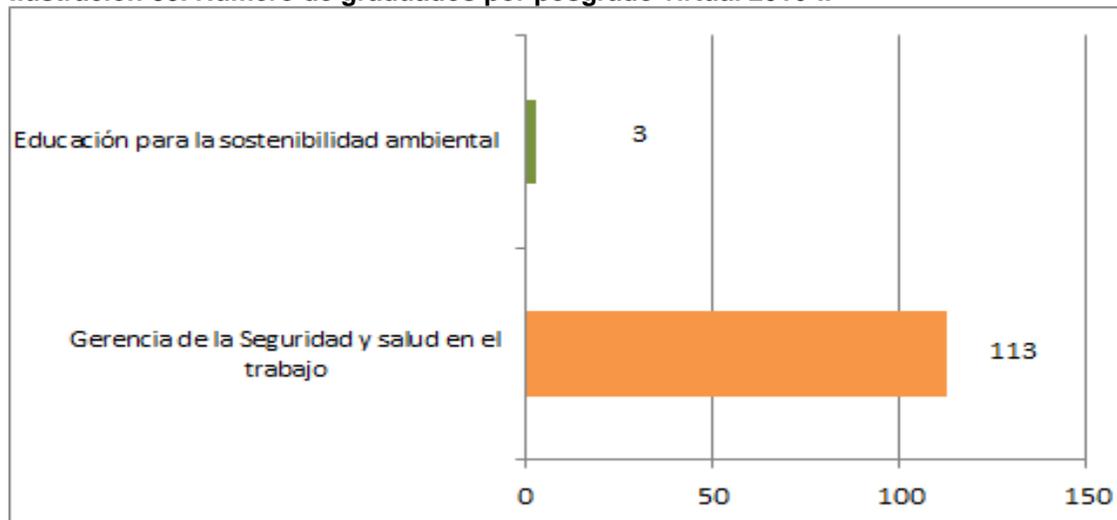
Fuente: Coordinación de servicios estudiantiles

## 10.2 Posgrados

### 10.2.1. Graduados en programas de posgrados en la modalidad virtual

En el primer semestre de 2016, se graduaron los primeros estudiantes de programas de posgrado virtual, evidenciándose que el 97% corresponde a la Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo y el 3% restante, a la Especialización en Educación para la Sostenibilidad Ambiental.

**Ilustración 33. Número de graduados por posgrado virtual 2016-I.**

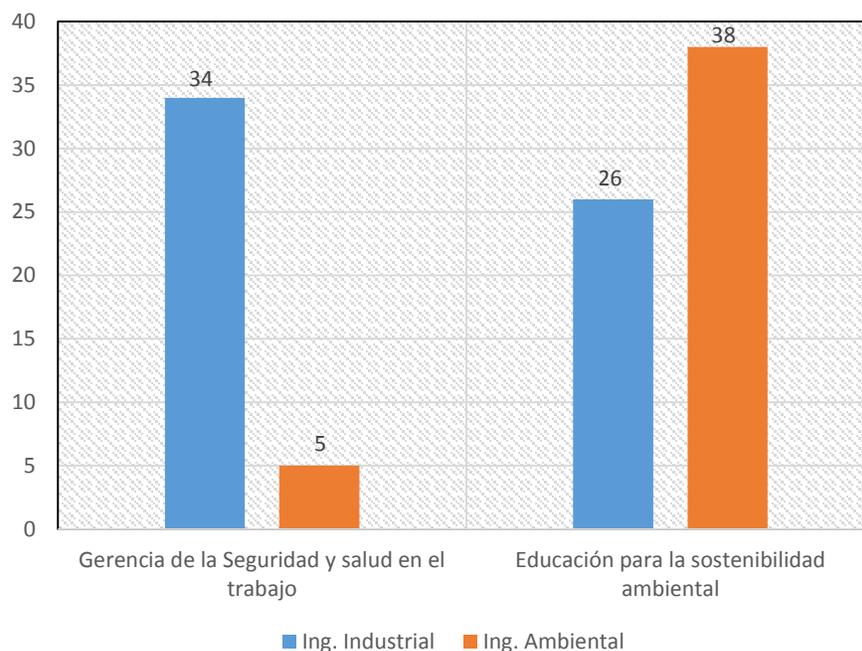


Fuente: VEAD.

### 10.2.2. Electividad, flexibilidad e interdisciplinariedad.

Como resultado del proceso de flexibilidad, en el mes de mayo del presente año, 103 estudiantes pertenecientes a los programas de pregrado en Ingeniería Industrial e Ingeniería Ambiental recibieron su título profesional, los cuales tomaron como opción de grado la fase coterminal (2015-2016), y en la actualidad se encuentran matriculados en las especializaciones de Gerencia de la seguridad y salud en el trabajo y en la de Educación para la sostenibilidad ambiental.

**Ilustración 34. Número de graduados por posgrado virtual 2016-I**



Fuente: VEAD

### 10.3 Ampliación de cobertura

A nivel de posgrados se puso a disposición de la sociedad y comunidad educativa la Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC dirigida a los profesionales de distintas disciplinas e interesados en fortalecer sus competencias docentes, con ello se tienen 3 programas en modalidad virtual debidamente registrados ante el Ministerio de Educación Nacional.

**Tabla 39. Oferta posgrados virtuales**

Programa	Fecha resolución	Resolución	SNIES	Vigencia	Fecha de vencimiento	Año		
						2014	2015	2016-I
Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo	11.09.2014	14876	103756	7	10/09/2021			
Gerencia en Educación para la Sost. Ambiental	02.10.2014	16269	103774	7	01/10/2021			
Gerencia en Innovación docente mediada por TIC	27.07.2015	11329	104791	7	26/07/2022			

Fuente: VEAD

### 10.4 Promoción y publicidad

El equipo de diseño de la Vicerrectoría realizó las piezas promocionales, físicas y digitales, y la campaña de expectativa para el Cuarto encuentro de experiencias significativas que estuvo a cargo de la Coordinación de servicios estudiantes. Adicionalmente, se diseñaron 3 spot y el material pop para el reconocimiento de la VEAD en la feria estudiantil y se activó el proceso de manejo de redes sociales como parte de la estrategia.

## Servicios de atención virtual

Para dar respuesta efectiva y oportuna a la comunidad académica, la Universidad tiene abiertos los servicios de atención Mesa de ayuda y chat Zopim.

### Mesa de ayuda

Durante el semestre, a través de Mesa de ayuda, se han generado 43 solicitudes, y se dio solución a 41 de ellas, con un porcentaje de efectividad del 98%.

**Tabla 40. Gestión mesa de ayuda 2016-I.**

MESA DE AYUDA (HESK)			
Fecha de apertura del servicio	No. Tickets generados	No. Tickets resueltos	Efectividad
Junio de 2016	43	41	98%

Fuente: VEAD%

### Zopim chat

Por este medio, se brinda atención a los estudiantes, de manera virtual y en tiempo real, entre las 8:00 am y 6:00 pm, durante los 5 días hábiles de la semana. Se atendieron 4912 solicitudes de las cuales 2003 corresponden a información general de la Universidad y 2906 a procesos académico-administrativos, de servicios estudiantiles y de posgrados.

**Tabla 41. Gestión Zopim chat 2016-I**

PQRS	Total
Información general ECCI	2.003
Prueba	3
Información ECCI VEAD	2.906
Total general	4.912

Fuente: VEAD

## 10.5 Innovación en el proceso de producción

En el primer semestre del año se inició el estudio para la redefinición del proceso de producción de la VEAD con el fin de analizar la pertinencia pedagógica, comunicativa y tecnológica, en el marco de los indicadores de deserción y pérdida académica actuales y las tendencias globales en e-learning. Se está trabajando en una propuesta que maximice los recursos y optimice los tiempos de producción en función del impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje mediados por TIC. Respecto al proceso de producción de los cursos virtuales, se han virtualizado 15 asignaturas en un 100%, y 5 de ellas se encuentran en un 90% de producción. Es de mencionar, que la virtualización está enmarcada dentro del proceso de producción ADDIE que se presenta en el siguiente Ilustración.

**Ilustración 35. Proceso de producción ADDIE**



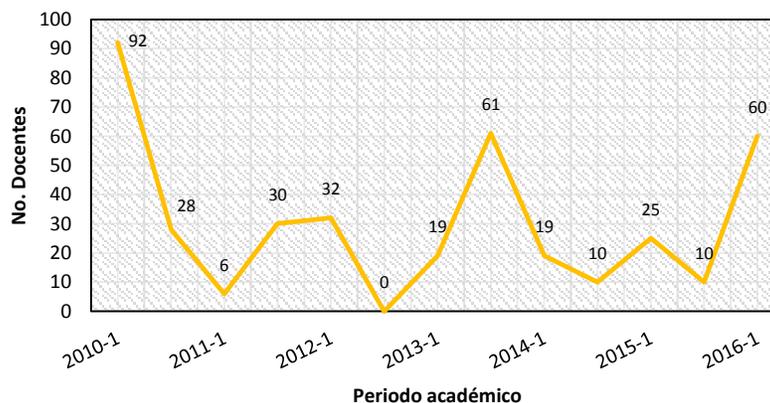
Fuente: VEAD

Actualmente se encuentra en funcionamiento, en la plataforma Moodle versión 3.1, los cursos que conforman el primer trimestre de la Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC., lo cual implicó el rediseño de la interfaz Ilustración de la plataforma tanto para los programas de posgrado como para los de pregrado. Además, se realizaron videos de presentación con los tutores correspondientes a cada una de las asignaturas; actividad que se pretende replicar con todas los cursos virtuales que ofrece la Universidad como parte de la estrategia de mejoramiento en el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje.

### 10.6 Escuela de formación de tutores

Los usos de las TIC en la docencia son objeto de interés creciente, es por ello que la Universidad, a través de la Escuela de formación de tutores, viene apoyando la cualificación de su comunidad académica de acuerdo con la ruta de formación docente en TIC y virtualidad para ello se ofertaron los Diplomados de: docencia en TIC, docencia Universitaria, DAVA, y Desarrollo de Contenidos Educativos para la Modalidad Virtual ECCL, teniendo como resultado:

**Ilustración 36. Número de docentes graduados**



Fuente: VEAD.

Para este primer semestre de 2016, con el impulso brindado por la Dirección de Apoyo al Docente y la Vicerrectoría General se estimuló la formación de 60 docentes de tiempo

completo, medio tiempo y de hora cátedra, a través del Diplomado en Desarrollo de Contenidos Educativos para la Virtualidad, el cual tuvo como objetivo fomentar la incorporación de las TIC en ambientes educativos como estrategia de mediación en el aula de clase y en las modalidades distancia y virtual obteniendo los siguientes resultados:

- 60 docentes formados
- 30 asignaturas en proceso de revisión de autoría intelectual propia de la ECCI
- Se contó con la participación de seis facultades y dos vicerrectorías, la de Investigación y la de Educación Virtual y a Distancia
- 39 créditos producto docente, diseñados como apoyo a la presencialidad.

**Tabla 42. Resumen participación en el diplomado**

	Docentes	Asignaturas	Créditos
Facultad de Ingeniería	20	12	15
Dirección de Ciencias Básicas	12	5	8
Centro de Lenguas	9	3	3
Vicerrectoría de Investigación	7	3	3
Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia	1	1	3
Facultad de Humanidades	4	3	4
Facultad de Ciencias de la Salud	3	2	2
Facultad de Artes	4	1	1
Total	60	30	39

Fuente: Dirección pedagógica VEAD.

# BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA



## 11. BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

Esta unidad en pro del fortalecimiento y bienestar de la comunidad busca propender e incentivar la participación en las diferentes actividades lúdicas, deportivas recreativas y de esparcimiento.

### 11.1 Deportes

La universidad ECCI cuenta con programas de práctica deportiva abiertos a toda la comunidad universitaria en general, para lo cual dispone de instalaciones deportivas con características especializadas para cada una de las modalidades competitivas o de práctica libre de trabajo físico y mental.

Con relación a la utilización de dichos servicios, a continuación se relaciona la cantidad de participantes inscritos por cada uno de los programas durante los últimos 5 años de la actividad institucional, resaltando el crecimiento en la participación de los programas de futbol y futbol sala.

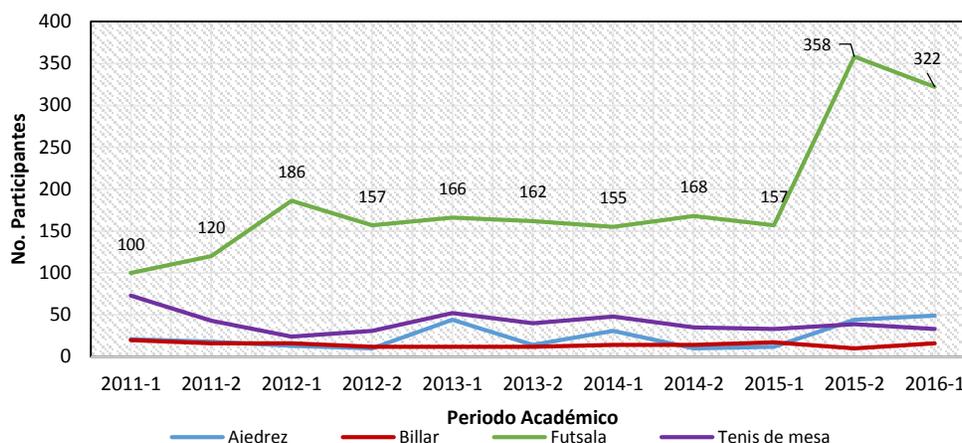
**Tabla 43. Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2011-2016**

Cursos	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Ajedrez		6			10	12	16	28	35	25	29
Baloncesto	73	51	52	57	53	59	47	63	64	45	76
Voleibol	32	36	41	27	30	36	64	75	75	79	70
Futbol	57	57	67	45	62	72	82	65	132	94	131
Taekwondo	31	45	36	46	43	36	52	49	53	43	65
Futsala	49	36	35	31	63	41	41	41	42	40	90
Tenis de mesa	23	31	49	27	39	40	37	31	49	48	54
Ultimate								29	19	19	25
Yoga										60	67

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Así mismo, con el ánimo de alentar la sana competencia entre los miembros de la comunidad, la unidad de Bienestar Universitario organiza competencias o torneos de participación interna con los cuales se refleja el resultado del trabajo adelantado en los programas deportivos de la Universidad. A continuación se presenta el número de participantes por cada modalidad de torneo o competencia interna, resaltando que las competiciones más populares se dan en cuatro categorías deportivas: Ajedrez, billar, futbol sala y tenis de mesa.

**Ilustración 37. Participación en torneos internos**



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Por otra parte, Bienestar universitario apoya e incentiva la participación de representantes de la institución en competencias deportivas de carácter externo, con los cuales se evidencia la buena gestión deportiva de la Universidad y se fortalecen las relaciones con el entorno estudiantil de la localidad. Las modalidades de competencia externa que presentan mayor participación estudiantil para el último periodo son Fútbol Sala, Voleibol y Taekwondo.

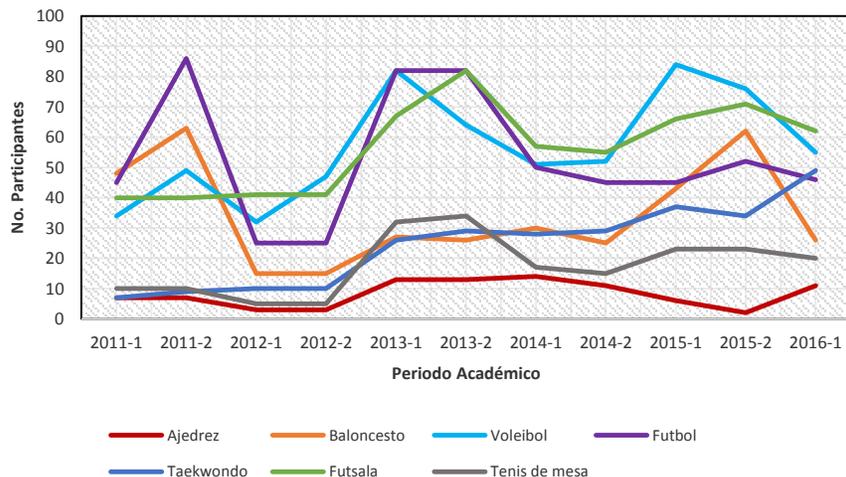
**Tabla 44. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2011-2016**

Torneos Externos	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Ajedrez	7	7	3	3	13	13	14	11	6	2	11
Baloncesto	48	63	15	15	27	26	30	25	43	62	26
Voleibol	34	49	32	47	82	64	51	52	84	76	55
Futbol	45	86	25	25	82	82	50	45	45	52	46
Taekwondo	7	9	10	10	26	29	28	29	37	34	49
Futsala	40	40	41	41	67	82	57	55	66	71	62
Tenis de mesa	10	10	5	5	32	34	17	15	23	23	20

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Mientras que en periodos anteriores a 2016 se podía evidenciar la participación en dos grandes grupos, uno (participación mayor) en futsala, futbol y voleibol y otro grupo (participación menor) en taekwondo, baloncesto tenis de mesa y ajedrez, para el 2016 se observa un grupo más compacto e incluso un programa con menor participación como Taekwondo aumenta su participación significativamente para alcanzar el grupo de los que cuentan con participación mayor.

**Ilustración 38. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2009-2016**



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

## 11.2 Atención a la comunidad universitaria

La gestión completa de Bienestar Universitario se ha definido en siete áreas de atención para la comunidad universitaria en general: salud, deporte/recreación, cultura/artes, apoyos socioeconómicos, permanencia/graduados, desarrollo humano y finalmente proyección comunitaria. Debido a la agresiva estrategia macro definida para algunos programas específicos que contaban con altos índices de deserción, las actividades concernientes a permanencia presentan un crecimiento favorecido durante los últimos tres periodos académicos, de una cifra de 6594 estudiantes atendidos en 2014-2 se asciende a 11853 estudiantes atendidos en 2016-1.

Por otra parte se destaca también el crecimiento de las actividades con relación a apoyos socioeconómicos pasando de 182 para 2011-1 a 886 para 2016-1, de Cultura/artes con un aumento de 289 participantes en 2011-1 a 4494 en 2016-1 y de atención en salud con aumento en cantidad de 1104 a 4002 en el periodo comprendido entre 2011-1 a 2016-1. Tabla 45

**Tabla 45. Atención a la comunidad universitaria 2011 – 2016**

Periodo	Salud	Deportes / Recreación	Cultura y Artes	Apoyo socioeconómico	Permanencia y graduados	Desarrollo humano	Proyección comunitaria
2011-1	1104	2170	289	182		730	
2011-2	1394	2035	410	292	3545	750	118
2012-1	1505	2152	514	402	2045	90	118
2012-2	955	1927	162	403	3962	1100	120
2013-1	1390	2549	311	427	9775	1300	135
2013-2	2364	3037	362	397	8400	3200	130
2014-1	1855	2821	5517	315	6147	1100	85
2014-2	2085	3244	6208*	442	6594	1100	120
2015-1	2482	3790	8116*	370	12885*	1500	169
2015-2	2098	3538	5435	499	11790	1550	93
2016-1	4002	2978	4494	886	11853	1580	113

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

### 11.3 Servicio médico

En la modalidad de servicios médicos, destaca la atención en enfermería con 1328 usuarios y un crecimiento de 1167 con respecto a 2011-1, le siguen cercanamente atención en servicio médico y los exámenes ocupacionales de rigor.

**Tabla 46. Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2011 – 2016**

Tipo de atención médica	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Total enfermería	161					1623	1425	772	1410	799	1328
Total servicio médico	544	816	1002	676	757	1623	474	732	182	570	1221
Total exámenes ocupacionales		454	926		676	435	597	432	718	477	848
Jornadas donación de sangre*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Vacunación*	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

El servicio de atención médica extiende en varias categorías de atención específica, el listado y participación por cada grupo.

**Tabla 47. Servicios médicos específicos 2014-1 a 2016-1**

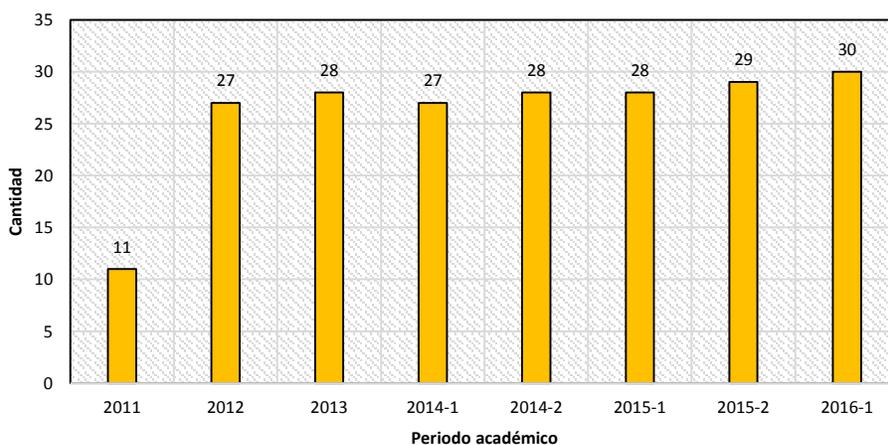
Tipo de atención médica	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Urgencias	10	15	25	20	292
Planificación	63	66	80	92	87
Manejo de pacientes crónicos	162	37	15	56	109
Manejo nutricional	31	26	47	30	20
Sexualidad responsable	11	10	24	38	59
Control a gestantes	32	18	6	15	36
Crecimiento y desarrollo	0	0	0	0	0

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

### 11.4 Personal

La unidad de bienestar universitario asegura la calidad en la atención y los servicios ofrecidos respondiendo en concordancia al crecimiento poblacional de la comunidad universitaria, aumentando el personal a prestar los servicios.

**Ilustración 39. Grupo de profesionales de la unidad. 2011 - 2016**



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

# CENTRO DE INFORMACIÓN



## 12. CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

### 12.1 Servicios e inversiones realizados por el centro

De acuerdo con la política de ofrecer siempre la máxima calidad académica en sus servicios, la Universidad ECCI apuesta cada año al fortalecimiento de la base de búsqueda biblio-ilustración ya que entiende que su compromiso con la sociedad es propiciar desde todas las perspectivas un excelente ambiente académico para la comunidad en general.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible apreciar que durante el periodo transcurrido entre 2010 y 2015 se ha presentado un incremento total en libros impresos que va de 4788 a 7685 a finales de periodo en mención, es decir se referencia un crecimiento superior al 60% en esta categoría. Otras de las categorías que sobresalen, registrando crecimientos significativos y demostrando inversiones importantes dentro del periodo son: libros impresos ECCI con crecimiento de 94,6%, publicaciones periódicas con crecimiento de 283% y publicaciones periódicas vigentes impresas 233%. Tabla 48

**Tabla 48. Colecciones biblio-ilustración (2010-2015-2)**

<b>Colección en número de títulos</b>	Antes -2010	2010	2011	2012	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	Total
Libros	4788	870	351	165	46	339	51	252	119	704	7685
Libros impresos ECCI	487	127	30	61	51	40	1	33	1	115	946
Audiovisuales	131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	131
Publicaciones periódicas	542	316	246	280	36	200	0	51	56	65	2077
Publicaciones periódicas vigentes impresas	40	15	30	33	15	0	0	0	0	0	133
Bases de datos	0	0	2	3	4	4	5	5	6	6	6
Proyectos de grado impresos	2921	505	615	384	245	1	205	98	82	8	5064
Proyectos de grado electrónicos	1547	501	597	308	234	1	197	97	332	30	4363

Fuente: Centro de Información y Documentación

Con relación a suscripción con bases de datos académicas, a continuación se expresan las inversiones en pesos realizadas por la Universidad ECCI por concepto de la membresía para el uso de los 6 portales electrónicos durante los últimos 6 periodos académicos.

**Tabla 49. Inversión en suscripciones a bases de datos (2013 – 2015-2)**

<b>Títulos</b>	2013	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
	Inversión	Inversión - Renovación	Inversión - Renovación	Inversión - Renovación	Inversión - Renovación
Legiscomex	\$18.746.000	\$ 32.831.250			
Multilegis				\$21.900.000	
Scopus	\$8.996.400	\$9.804.043		\$16.691.500	
VirtualPro	\$2.014.000	\$4.315.200		\$4.278.000	
Inexmoda	\$ 1.682.000	\$3.016.000		\$5.336.000	
		\$13.836.900		\$ 16.305.067	

Fuente: Centro de Información y Documentación

El servicio de préstamo de material biblio-ilustración, es una de las actividades fundamentales de la dependencia, por lo cual se entiende que es uno de los indicadores de gestión más importantes del Centro de información.

Para el periodo 2015-2 se evidencia una tendencia creciente en las tres categorías de usuarios con relación al periodo 2010-2; el mayor porcentaje de avance se registra en préstamos a

profesores con 92,04% mientras que en estudiantes se registra un avance correspondiente 9,72%; el personal administrativo demuestra una variación positiva de 8,10%.

El avance en números periodo a periodo se encuentra registrado en la Tabla 50

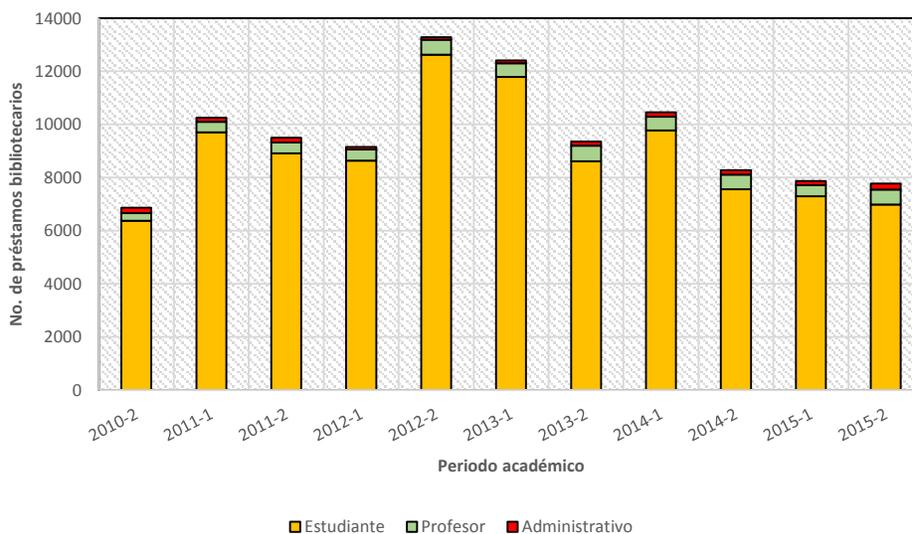
**Tabla 50. Préstamo de referencias biblio-ilustración 2010-2 - 2015-2**

Tipo de usuario	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
Estudiante	6370	9701	8912	8637	12626	11789	8611	9771	7558	7299	6989
Profesor	289	392	409	416	563	508	588	522	549	416	555
Administrativo	210	167	177	95	100	119	153	165	170	150	227

Fuente: Centro de Información y Documentación

La siguiente Ilustración muestra el comportamiento relacionado con los préstamos realizados por el centro a la comunidad universitaria

**Ilustración 40. Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica**



Fuente: Centro de Información y Documentación

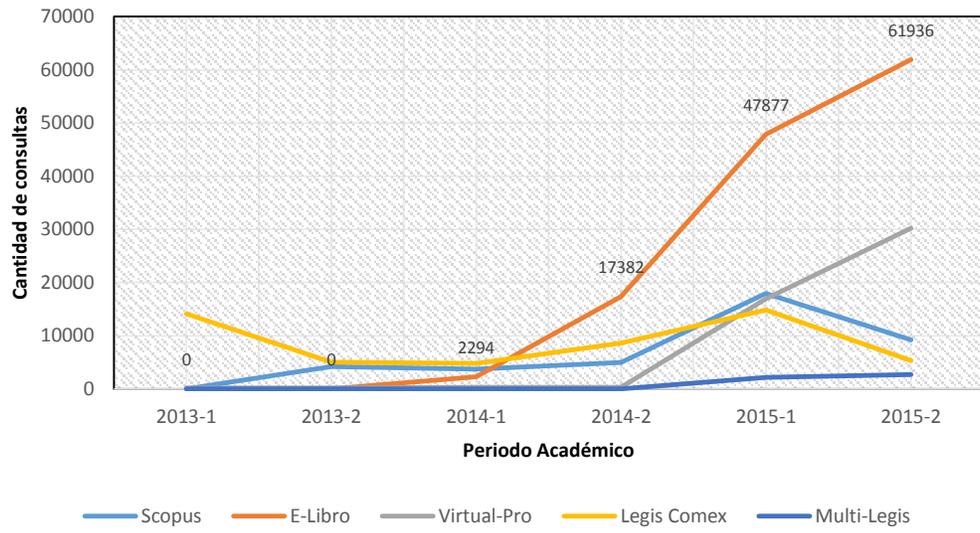
Respecto con las herramientas biblio-ilustraciones electrónicas (bases de datos) se resalta el crecimiento en consultas para Virtual-Pro que continúa en ascenso desde el periodo 2013-1, registrando para 2015-2 un total de 30224 consultas y para E libro con un total de 61936 consultas con corte a 2015-2; se destaca también Multi Legis con 2735 la cual a pesar de que resulta relativamente nueva en relación con las demás bases de datos, registra una participación alta en relación con visitas al portal. Tabla 51 e ilustración 41

**Tabla 51. Consulta a base de datos**

Tipo de usuario	2013		2014		2015	
	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
Scopus	0	4229	3755	4969	17939	9210
E-Libro	0	0	2294	17382	47877	61936
Virtual-Pro	218	224	328	331	16934	30224
Legis Comex	14139	5046	4836	8637	14850	5376
Multi-Legis	0	0	0	0	2191	2735

Fuente: Centro de Información y Documentación

**Ilustración 41. Consulta a base de datos**



Fuente: Centro de Información y Documentación

# BOLETÍN ESTADÍSTICO ELECTRÓNICO ECCI 2015 - 2

ISSN: 2357-6405

