



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CO-SC 7198-1

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Directivas Institucionales

Lic. Luz López de Soler

Presidenta Consejo Superior

Dr. Fernando Arturo Soler Jr.

Rector

MSc. Luisa Hincapié Rozo

Secretaría General

MSc. Carlos Másmela

Vicerrector Administrativo

MSc. Víctor Romero

Vicerrector Académico

Dr. Hernán Cortijo

Vicerrectoría de Investigación

MSc. María Lucero Soler López

Directora Financiera

MSc. Anny Garzón

Dirección de la Virtualidad

Msc Nicole Arbelaez

Director de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales e Internacionales

Dra. Adriana Rojas Martínez

Dirección de Planeación y Acreditación

Decanaturas

MSc. Alejandro Moreno

Decano de la Facultad de Ingeniería

MSc. Débora Lorena Ramírez

Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

MSc. Janeth Zamora

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Comité Editorial

MSc. María Lucero Soler López

MSc. William Castiblanco Vargas

Esp. Mayerly Suárez Ladino

Comité Editorial

Boletín Estadístico Electrónico ECCI

MSc. María Lucero Soler López



Vicerrectora Financiera
de la Universidad ECCI.

MSc. William Castiblanco Vargas



Dirección de
Información Estadística
Universidad ECCI

Esp. Ingrid Mayerly Suárez Ladino



Dirección de Calidad
Universidad ECCI

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	17
ACCESO AL BOLETÍN ESTADÍSTICO	17
OBJETIVO GENERAL.....	18
MARCO CONCEPTUAL.....	19
CIFRAS	19
ESTADÍSTICAS	19
TENDENCIAS.....	19
INDICADORES.....	19
1. GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD.....	23
1.1 MISIÓN	23
1.2 VISIÓN	23
1.3 GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD	23
1.3.1 ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD.....	23
1.3.2 ÓRGANO DE GOBIERNO DE LA CORPORACIÓN	25
1.3.2.1 ENCUENTROS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO	26
1.3.3 ÓRGANOS DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN.....	27
1.3.5 REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL Y PROFESORAL EN LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD	30
1.3.5.1 CONSEJOS DE FACULTAD, Y COMITÉS CURRICULARES	31
1.3.6 RENDICIÓN DE CUENTAS.....	32
2. OFERTA ACADÉMICA	36
2.1 OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS ACREDITADOS DE ALTA CALIDAD	36
2.2 PROGRAMAS ACADÉMICOS QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD.....	36
2.3 PROGRAMAS ACADÉMICOS EN PROCESO DE CONDICIONES INICIALES PARA EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD	36
2.4 PROGRAMAS ACADÉMICOS CON REGISTRO CALIFICADO.....	36
3. FLEXIBILIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD	42
3.1 TRANSFERENCIAS INTERNAS	42
3.2 ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN ESTUDIANDO DOBLE PROGRAMA ACADÉMICO	45
3.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO EN PREGRADO Y POSGRADO.....	46
3.3.1 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS CURSADOS EN EL 2022-2	48
3.4 PROMEDIO ACADÉMICO ACUMULADO EN PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADOS (2017 – 2022).....	49
3.4.1 DISTRIBUCIÓN ACADÉMICA DEL PROMEDIO ACUMULADO DE LOS ESTUDIANTES EN EL PERIODO 2022-2	50
4. ESTUDIANTES.....	55
4.1 SELECTIVIDAD ESTUDIANTIL.....	55
4.2 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL	56
4.3 TENDENCIA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR NIVEL DE FORMACIÓN	58
4.4 ESTUDIANTES GRADUADOS.....	61

4.5 ESTUDIANTES QUE HAN OBTENIDO MÁS DE UN TÍTULO EN LA UNIVERSIDAD	65
4.6 APOYOS OFRECIDOS A LOS ESTUDIANTES.....	66
5. BIENESTAR UNIVERSITARIO	71
5.1 ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.....	71
5.2 ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES	72
5.3 DEPORTES.....	72
5.4 SERVICIOS DE SALUD	74
5.5 PERSONAL.....	75
6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO	79
6.1 GENERALIDADES.....	79
6.2 PRUEBAS SABER PRO-2022	79
6.3 RESULTADOS GLOBALES DE LA PRUEBA.....	79
6.3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS	80
6.3.2 COMPARATIVO DE LA PRUEBA DURANTE LOS PERIODOS 2016 AL 2022.....	81
6.3.2.1 RESULTADOS A NIVEL NACIONAL E INSTITUCIONAL DE ACUERDO CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO	82
6.3.3 ANÁLISIS POR GRUPOS DE REFERENCIA	84
6.3.4 COMPETENCIAS GENERALES	84
6.3.4.1 COMPETENCIAS CIUDADANAS.....	86
6.3.4.2 COMUNICACIÓN ESCRITA.....	88
6.3.4.3 LECTURA CRÍTICA	91
6.3.4.4 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	94
6.3.4.5 INGLÉS.....	97
6.4 PRUEBAS SABER TÉCNICO Y TECNOLÓGICO – T&T	100
6.4.1 RESULTADOS GLOBALES DE LA PRUEBA.....	101
6.4.2 COMPETENCIAS GENÉRICAS	101
6.4.3 COMPARATIVO DE LA PRUEBA DURANTE LOS PERIODOS 2017 AL 2022.....	102
6.4.4 ANÁLISIS POR GRUPO DE REFERENCIA.....	103
6.4.5 COMPETENCIAS GENERALES	104
6.4.5.1 COMPETENCIAS CIUDADANAS.....	105
6.4.5.2 COMUNICACIÓN ESCRITA.....	108
6.4.5.3 LECTURA CRÍTICA	111
6.4.5.4 RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	113
6.4.5.5 INGLÉS.....	115
7. PROFESORES.....	121
7.1 CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PLANTA PROFESORAL.....	121
7.2 RELACIÓN ESTUDIANTE PROFESOR.....	122
7.3 CARACTERIZACIÓN PROFESORAL DE LA UNIVERSIDAD	124
7.3.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS PROFESORES DE PLANTA.....	125
7.3.1 <i>Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación de la Universidad.....</i>	<i>126</i>
7.3.2 CARACTERIZACIÓN DEL ESCALAFÓN PROFESORAL.....	127
7.3.3 CARACTERIZACIÓN PROFESORAL POR GÉNERO PARA EL PERIODO 2022-2.....	129
8. INVESTIGACIÓN.....	134
8.1 INVESTIGACIÓN EN SENTIDO ESTRICTO.....	134

8.1.1 RECONOCIMIENTO DE CENTRO DE INVESTIGACIÓN	134
8.1.2 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD ECCI.....	134
8.2 SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN	135
8.3 CREACIÓN DE VALOR PARA LA UNIVERSIDAD ECCI POR INTANGIBLES DE IMAGEN Y PERCEPCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL.....	137
8.4 IMPACTO DE LAS ALIANZAS	140
8.5 CONVOCATORIA INTERNA DE INVESTIGACIÓN: CONVOCATORIA 007-2022	141
9 PROYECCIÓN SOCIAL.....	146
9.1 PRÁCTICAS Y PASANTÍAS	146
9.2 MOVILIDAD ESTUDIANTIL	147
9.3 PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	148
9.4 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN REDES Y ASOCIACIONES	149
9.5 PROFESORES O EXPERTOS VISITANTES	149
9.6 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CON PROGRAMAS INTERNACIONALES	150
9.7 CONVENIOS.....	151
10. EDUCACIÓN VIRTUAL	157
10.1 PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE ASIGNATURAS VIRTUALES	157
10.1.1 <i>Producción intelectual de programas virtuales: pregrado y posgrado.....</i>	<i>157</i>
10.2 VIRTUALIZACIÓN.....	158
10.3 GESTIÓN DE AULAS VIRTUALES.....	158
10.3.1 <i>Inscripciones y matrículas en asignaturas virtuales</i>	<i>158</i>
10.3.2 <i>Aulas virtuales para cursos virtuales y como apoyo a la presencialidad.....</i>	<i>160</i>
10.3.3 <i>Relación de estudiantes inscritos en cursos virtuales en el 2022</i>	<i>161</i>
10.3.4 <i>Estadísticas de aprobación – pérdida – ausentismo en el aula virtual.....</i>	<i>164</i>
10.3.5 <i>Estrategia de apoyo a la permanencia.....</i>	<i>164</i>
10.3.6 <i>Formación de tutores virtuales.....</i>	<i>165</i>
10.3.7 <i>Eventos académicos</i>	<i>166</i>
11. BIBLIOTECA.....	171
11.1 SERVICIOS E INVERSIONES REALIZADOS POR LA BIBLIOTECA.....	171
11.2 BASES DE DATOS POR SUSCRIPCIÓN	179
12. PLANTA FÍSICA.....	188
12.1 CAPACIDAD DE LA PLANTA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD ECCI.....	188

ÍNDICES DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Número de encuentros de Órganos de Gobierno	26
<i>Tabla 2</i> Consejos Superior y Académico	30
<i>Tabla 3</i> Consejos de Facultad	32
<i>Tabla 4</i> Programas con acreditación de Alta Calidad	36
<i>Tabla 5</i> Programas en proceso de autoevaluación con fines de acreditación de Alta Calidad	36
<i>Tabla 6</i> Programas en condiciones iniciales para el proceso de acreditación de Alta Calidad	36
<i>Tabla 7</i> Vigencia de registros calificados de Programas académicos. Sede Bogotá D.C.	37
<i>Tabla 8</i> Vigencia de registros calificados de Programas académicos. Sede Medellín	38
<i>Tabla 9</i> Transferencias internas entre programas de pregrado 2018 – 2022	42
<i>Tabla 10</i> Transferencias internas entre programas de pregrado y posgrados 2022-2	44
<i>Tabla 11</i> Estudiantes que se encuentran cursando doble programa 2018 – 2022	45
<i>Tabla 12</i> Estudiantes que se encuentran estudiando doble programa en el 2022-2.....	46
<i>Tabla 13</i> Promedio de créditos académicos cursados según programa académico	47
<i>Tabla 14</i> Distribución de créditos cursados en el 2022-2	48
<i>Tabla 15</i> Promedio Académico ponderado en escala de 1.0 a 5.0 de los programas académicos	49
<i>Tabla 16</i> Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2022-2	50
<i>Tabla 17</i> Relación de los aspirantes a primer semestre 2016- 2022	55
<i>Tabla 18</i> Histórico de la población estudiantil en el nivel tecnológico 2018-2022.....	58
<i>Tabla 19</i> Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2018-2022	58
<i>Tabla 20</i> Histórico de la población estudiantil del nivel de pregrado 2018-2022	59
<i>Tabla 21</i> Histórico de la población estudiantil del nivel de Maestrías 2018- 2022	59
<i>Tabla 22</i> Histórico de la población estudiantil del nivel de Especializaciones Presenciales 2018- 2022	59
<i>Tabla 23</i> Histórico de la población estudiantil de programas de Especializaciones en modalidad virtual 2018- 2022.....	60
<i>Tabla 24</i> Histórico de la población estudiantil de programas académicos en la sede Medellín 2018- 2022	60
<i>Tabla 25</i> Histórico de la población graduada en el nivel de Maestrías 2019- 2022	62
<i>Tabla 26</i> Histórico de la población graduada en el nivel de Especializaciones 2018- 2022	62
<i>Tabla 27</i> Histórico de la población graduada en el nivel de Especializaciones Virtuales 2018- 2022	63
<i>Tabla 28</i> Histórico de la población graduada en el nivel de Pregrado 2018- 2022	63
<i>Tabla 29</i> Histórico de la población graduada en el nivel de Profesional Universitario 2018- 2022.....	63
<i>Tabla 30</i> Histórico de la población graduada en el nivel de tecnológico 2018- 2022.....	64
<i>Tabla 31</i> Histórico de la población graduada en el nivel de técnico 2018- 2022	64
<i>Tabla 32</i> Histórico de la población graduada en el nivel de técnico 2018- 2022	65
<i>Tabla 33</i> Estudiantes de pregrado que han obtenido más de un título 2017 – 2022	65
<i>Tabla 34</i> Estudiantes de posgrado que han obtenido más de un título 2016 – 2022.....	66
<i>Tabla 35</i> Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2018 – 2022	66
<i>Tabla 36</i> Atención a la comunidad universitaria 2017 – 2022	71
<i>Tabla 37</i> Espacios de atención a la comunidad estudiantil 2018-2022.....	72
<i>Tabla 38</i> Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2018-2022	72
<i>Tabla 39</i> Participación en torneos internos	73
<i>Tabla 40</i> Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2018-2022.....	73
<i>Tabla 41</i> Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2018 – 2022.....	74
<i>Tabla 42</i> Servicios médicos específicos 2018 a 2022	74
<i>Tabla 43</i> Relación de estudiantes que presentaron la prueba	79
<i>Tabla 44</i> Resultados globales de la prueba	79
<i>Tabla 45</i> Programas académicos relacionados con los grupos de referencia	84
<i>Tabla 46</i> Resultado de las pruebas universidad ECCL en el año 2022.....	84
<i>Tabla 47</i> Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia - Saber Pro-2022	86
<i>Tabla 48</i> Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia - Saber Pro-2016 – 2022	86
<i>Tabla 49</i> Distribución por nivel de desempeño de las pruebas competencias ciudadanas por programa	87

Tabla 50 Promedio de las competencias comunicación escrita por grupo de referencia - Saber Pro-2022	89
Tabla 51 Promedio de las competencias comunicación escrita por grupo de referencia - Saber Pro-2016 – 2022	89
Tabla 52 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa	90
Tabla 53 Promedio competencia Lectura Crítica por grupo de referencia - Saber Pro-2022.....	92
Tabla 54 Promedio competencia Lectura Crítica por grupo de referencia - Saber Pro-2016-2022	92
Tabla 55 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas lectura crítica por programa	93
Tabla 56 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia - Saber Pro-2022	94
Tabla 57 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia - Saber Pro-2016 – 2022	95
Tabla 58 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas razonamiento cuantitativo por programa	96
Tabla 59 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia - Saber Pro-2022	97
Tabla 60 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia - Saber Pro-2016 – 2022	98
Tabla 61 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas en Inglés por programa	99
Tabla 62 Relación de estudiantes que presentaron la prueba	100
Tabla 63 Relación de los resultados globales de los estudiantes que presentaron la prueba	101
Tabla 64 Programas académicos relacionados con los grupos de referencia	103
Tabla 65 Resultados globales en las competencias generales	104
Tabla 66 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia – Saber T&T 2022	105
Tabla 67 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia – Saber T&T 2017 – 2022	106
Tabla 68 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas competencias ciudadanas por programa	107
Tabla 69 Promedio de la competencia comunicación escrita por grupo de referencia Saber T&T 2022	108
Tabla 70 Promedio de la competencia comunicación escrita por grupo de referencia Saber T&T 2017 – 2022.....	109
Tabla 71 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa	110
Tabla 72 Promedio de la competencia lectura crítica por grupo de referencia Saber T&T 2022	111
Tabla 73 Promedio de la competencia lectura crítica por grupo de referencia Saber T&T 2017 – 2022	111
Tabla 74 Distribución por nivel de desempeño de la prueba lectura crítica por programa	112
Tabla 75 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia Saber T&T 2022	113
Tabla 76 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia Saber T&T 2017-2022	114
Tabla 77 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia Saber T&T 2022	115
Tabla 78 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia Saber T&T 2017 – 2022.....	116
Tabla 79 Distribución por nivel de desempeño de la prueba de inglés por programa	117
Tabla 80 Caracterización docente según su dedicación 2011–2022.....	121
Tabla 81 Relación del número de estudiante / Docente	122
Tabla 82 Caracterización profesoral por dedicación y por nivel de formación 2016 – 2022	124
Tabla 83 Caracterización de los profesores de planta por nivel de formación 2016 – 2022	125
Tabla 84 Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación 2016 – 2021	126
Tabla 85 Caracterización profesoral general de acuerdo con el escalafón profesoral 2016 – 2022	127
Tabla 86 Caracterización de los profesores de planta de acuerdo al escalafón profesoral 2016- 2022	128
Tabla 87 Caracterización profesoral por programa de acuerdo con el escalafón profesoral 2022-2	128
Tabla 88 Caracterización profesoral por género	129
Tabla 89 Caracterización profesoral por programa de acuerdo con el género	130
Tabla 90 Reconocimiento de Grupos de Investigación convocatoria 984-2021	135
Tabla 91 Grupos de Investigación creados desde la convocatoria 833-2018.....	135
Tabla 92 Semilleros de Investigación Universidad ECCI 2022	136
Tabla 93 Proyectos de Semilleros de Investigación participantes de encuentros REDCOLSI	136
Tabla 94 Universidad ECCI: Publicaciones con instituciones aliadas	140
Tabla 95 Profesores visitantes 2015-2022	149
Tabla 96 Número de cursos virtuales creados	157
Tabla 97 Producción intelectual pregrado	158
Tabla 98 Producción intelectual posgrado	158
Tabla 99 Producción Educación continuada	158
Tabla 100 Asignaturas virtualizadas	158
Tabla 101 Estudiantes inscritos en plataforma	159
Tabla 102 Estudiantes inscritos en materias virtuales	159

Tabla 103 Estudiantes inscritos en Administración de Empresas Virtual.....	159
Tabla 104 Estudiantes inscritos en Contaduría Pública Virtual	160
Tabla 105 Cursos- profesores - modalidad, aulas virtuales	160
Tabla 106 Aulas virtuales como apoyo a la presencialidad	161
Tabla 107 Materias virtuales 100%.....	161
Tabla 108 Número de aulas virtuales en cursos nivelatorios	165
Tabla 109 Relación de estudiantes matriculados vs los atendidos	165
Tabla 110 Capacitación para tutores virtuales	165
Tabla 111 Eventos académicos.....	167
Tabla 112 Eventos académicos / Proyectos COIL (collaborative online international learning)	167
Tabla 113 Eventos académicos.....	168
Tabla 114 Colecciones biblio-ilustración (2022) Bogotá – Sede Principal	171
Tabla 115 Colecciones biblio-ilustración (2022) Bogotá (Sede Crisanto Luque)	172
Tabla 116 Colecciones biblio-ilustración (2022) Biblioteca 170	172
Tabla 117 Colecciones biblio-ilustración (2022) Biblioteca sede S.....	172
Tabla 118 Colecciones biblio-ilustración (2022) Biblioteca sede Sur	173
Tabla 119 Colecciones biblio-ilustración (2022) Biblioteca Medellín	173
Tabla 120 Inversión en suscripciones a bases de datos 2017 – 2022	173
Tabla 121 Inversiones en títulos de libros electrónicos	174
Tabla 122 Préstamos externos de referencias biblio-ilustración 2017-2022.....	174
Tabla 123 Consulta libros electrónicos	175
Tabla 124 Consulta por base de datos 2017 – 2022.....	175
Tabla 125 Consulta bases de datos por facultad 2019 – 2022	176
Tabla 126 Consulta libros electrónicos por facultad 2019 – 2022	177
Tabla 127 Consulta recursos académicos por parte de los Docentes 2019 – 2022.....	178
Tabla 128 Distribución de áreas construidas disponibles de la Universidad en m2	188
Tabla 129 Capacidad disponible para actividades académicas	190
Tabla 130 Distribución de la planta física	190

ÍNDICES DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Estructura académica y administrativa de la Universidad	24
Gráfica 2 Órganos de Dirección y Administración	29
Gráfica 3 Relación de los aspirantes a primer semestre durante el 2016 – 2022	55
Gráfica 4 Comportamiento de los índices de selectividad y absorción en los estudiantes para primer semestre 2016-2022....	56
Gráfica 5 Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2017-2022	57
Gráfica 6 Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2017-2022.....	57
Gráfica 7 Comportamiento de la población estudiantil graduada 2017-2022	61
Gráfica 8 Distribución de la población estudiantil graduada 2017-2021.....	62
Gráfica 9 Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2018 – 2022.....	67
Gráfica 10 Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2018-2022	73
Gráfica 11 Grupo de profesionales de la unidad. 2018 – 2022	75
Gráfica 12 Comportamiento de los resultados de las competencias genéricas a nivel nacional y de la Universidad ECCI	80
Gráfica 13 Comparativo de la prueba a nivel nacional durante los periodos 2016 y 2022	81
Gráfica 14 Comparativo de la prueba a nivel universidad ECCI durante los periodos 2016 y 2022	82
Gráfica 15 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel nacional	83
Gráfica 16 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel Universidad ECCI	83
Gráfica 17 Comparativo de la prueba por grupo de referencia durante los periodos 2016 y 2022	85
Gráfica 18 Comparativo en la prueba de competencias ciudadanas de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2016 - 2022.....	87
Gráfica 19 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas competencias ciudadanas por programa	88
Gráfica 20 Comparativo en la prueba de la competencia de comunicación escrita de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2016 y 2022	90
Gráfica 21 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa	91
Gráfica 22 Comparativo en la prueba de la competencia de Lectura Crítica de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2016 y 2022	93
Gráfica 23 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas lectura crítica por programa	94
Gráfica 24 Comparativo en la prueba de la competencia de razonamiento cuantitativo de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2016 y 2022	96
Gráfica 25 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas razonamiento cuantitativo por programa	97
Gráfica 26 Comparativo en la prueba de la competencia de inglés de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2017 y 2021	99
Gráfica 27 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas en inglés por programa.....	100
Gráfica 28 Comportamiento de los resultados de las competencias genéricas a nivel nacional y de la Universidad ECCI en el año 2022.....	102
Gráfica 29 Comportamiento a nivel nacional de las pruebas en las competencias genéricas.....	102
Gráfica 30 Comportamiento a nivel universidad ECCI de las pruebas en las competencias genéricas	103
Gráfica 31 Comparativo de los resultados obtenidos por la universidad ECCI durante los periodos 2016 y 2022	105
Gráfica 32 Comparativo de la prueba en competencias ciudadanas de los estudiantes	106
Gráfica 33 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa	108
Gráfica 34 Comparativo de la prueba en comunicación escrita de los estudiantes	109
Gráfica 35 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa	110
Gráfica 36 Comparativo de la prueba en lectura crítica de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2017 y 2022.....	112
Gráfica 37 Distribución por nivel de desempeño de la prueba lectura crítica por programa	113
Gráfica 38 Comparativo de la prueba razonamiento cuantitativo de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2017 y 2022	115
Gráfica 39 Comparativo de la prueba inglés de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2017 y 2022	116
Gráfica 40 Distribución por nivel de desempeño de la prueba de inglés por programa	117
Gráfica 41 Caracterización de profesores según la dedicación 2011 – 2022	122

Gráfica 42 Relación del número de estudiante / profesor	123
Gráfica 43 Caracterización de profesores de planta por nivel de formación 2016 – 2022.....	126
Gráfica 44 Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación 2016 – 2022	127
Gráfica 45 Universidad ECCI - Total Producción a diciembre de 2022	138
Gráfica 46 Universidad ECCI - Total Producción 2006-2022	139
Gráfica 47 Universidad ECCI Comparativo por Tipo de Publicación	139
Gráfica 48 Proyectos presentados en Convocatoria interna 007-2022	141
Gráfica 49 Proyectos aprobados en Convocatoria interna 007-2022 por Programas	142
Gráfica 50 Proyectos aprobados en Unidad I+D+i por Programas	142
Gráfica 51 Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2015-2022.....	146
Gráfica 52 Pasantías realizadas por los estudiantes 2015-2022	147
Gráfica 53 Convenios de Movilidad estudiantil	147
Gráfica 54 Participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión	148
Gráfica 55 Participación de la comunidad ECCI, personas externas y empresas en actividades de extensión	148
Gráfica 56 Participación en redes de acuerdo con la cobertura 2015-2022	149
Gráfica 57 Profesores visitantes en la Universidad 2015 – 2022.....	150
Gráfica 58 Participación de profesores en movilidad internacional.....	150
Gráfica 59 Participación de estudiantes en intercambios semestrales	151
Gráfica 60 Histórico de Convenios y Participación por categorías.....	151
Gráfica 61 Registro y atención de usuarios	153
Gráfica 62 Totales de cursos- profesores - modalidad, aulas virtuales	160
Gráfica 63 Número de estudiantes por curso virtual 2022-2	162
Gráfica 64 Número de estudiantes por curso virtual 2022-2	163
Gráfica 65 Aprobación – pérdida – ausentismo en aula virtual 2017 a 2022	164
Gráfica 66 Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica	174
Gráfica 67 Crecimiento anual consulta por bases de datos	176
Gráfica 68 Crecimiento anual consulta bases de datos por facultad	177
Gráfica 69 Crecimiento anual consulta libros electrónicos por facultad	177
Gráfica 70 Crecimiento Consulta recursos académicos por parte de los Docentes 2019 – 2022.....	178
Gráfica 71 Capacidad disponible por edificación de la universidad ECCI.....	189

PRESENTACIÓN

El Boletín Estadístico de la universidad ECCI evidencia el comportamiento, la evolución y tendencia de los procesos institucionales por medio de cifras, estadísticas e indicadores durante los últimos cinco años y de forma particular el periodo 2022, proporcionando información cuantitativa de la actividad universitaria, con el fin de brindar una herramienta de consulta ágil, que contribuya a la toma de decisiones y gestión de la Institución.

Está dirigido a estudiantes, profesores, egresados, directivos, administrativos, entidades educativas públicas y privadas, entidades de orden local, regional y nacional, interesados en conocer la información actualizada aquí consignada.

Gracias a la colaboración de todas las unidades tanto académicas como administrativas de la Universidad quienes con su aporte en el suministro de la información de manera específica se logra la elaboración de la doceava edición del BOLETÍN ESTADÍSTICO ECCI 2022.

Acceso al Boletín estadístico

Se puede realizar a través del siguiente enlace:

<https://www.ecci.edu.co/boletines-estadisticos/>

OBJETIVO GENERAL

Evidenciar el comportamiento y la evolución de los procesos de la universidad ECCI por medio de cifras y tendencias sustentadas a partir de los tres ejes de la educación superior; docencia, investigación y proyección social con sus dimensiones de internacionalización y bienestar universitario, con el fin de ser divulgados a la comunidad universitaria, facilitando la toma de decisiones y la gestión institucional.

MARCO CONCEPTUAL

La Universidad ECCI como institución de Educación Superior propende por difundir su misión institucional a través del desarrollo de sus funciones sustantivas, dando a conocer sus comportamientos y tendencias por medio de las cifras y estadísticas.

El Boletín Estadístico es un medio de difusión de carácter institucional que divulga por medio de cifras, tablas y gráficos el comportamiento y las tendencias a través del tiempo de la gestión de los procesos enmarcados en las funciones sustantivas de la educación superior.

Cifras

Expresión numérica que muestra el estado o comportamiento de un indicador en el tiempo y que visibiliza la realidad de una actividad, labor o gestión que la Universidad desarrolla.

Estadísticas

Por medio del análisis de las cifras se evidencian tendencias que son fundamentadas por medio de modelos estadísticos, los cuales reflejan el comportamiento de la realidad Institucional.

Tendencias

Gráficos y tablas que identifican el comportamiento a través del tiempo de la gestión de los procesos que adelanta la Universidad, así como de los resultados obtenidos fruto del cumplimiento de los objetivos respecto a sus funciones sustantivas que desarrolla.

Indicadores

Expresión cuantitativa observable que permite visualizar características, comportamientos y tendencias de los fenómenos de la realidad de la Universidad a través del tiempo. Los indicadores, evidencian la fortaleza educativa de la institución. Se puede afirmar entonces, que es imposible visualizar la gestión de una institución universitaria sin el soporte de una gran cantidad de indicadores.

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CO-SC 7198-1



1. GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD

1.1 Misión

Somos una Universidad que, fundamentada en principios y valores, forman profesionales íntegros, autónomos, libres y emprendedores con pensamiento crítico, investigativo e innovador; que mediante un proyecto pedagógico incluyente y flexible genera y aplica el conocimiento para el mejoramiento de las condiciones de vida personales y sociales, desde una perspectiva local y global.

1.2 Visión

La Universidad ECCI será reconocida por brindar una educación de alta calidad, por su humanismo, su producción científica y tecnológica, con criterios de universalidad en el conocimiento, a través de programas pertinentes basados en principios y valores al servicio de la formación y el desarrollo social.

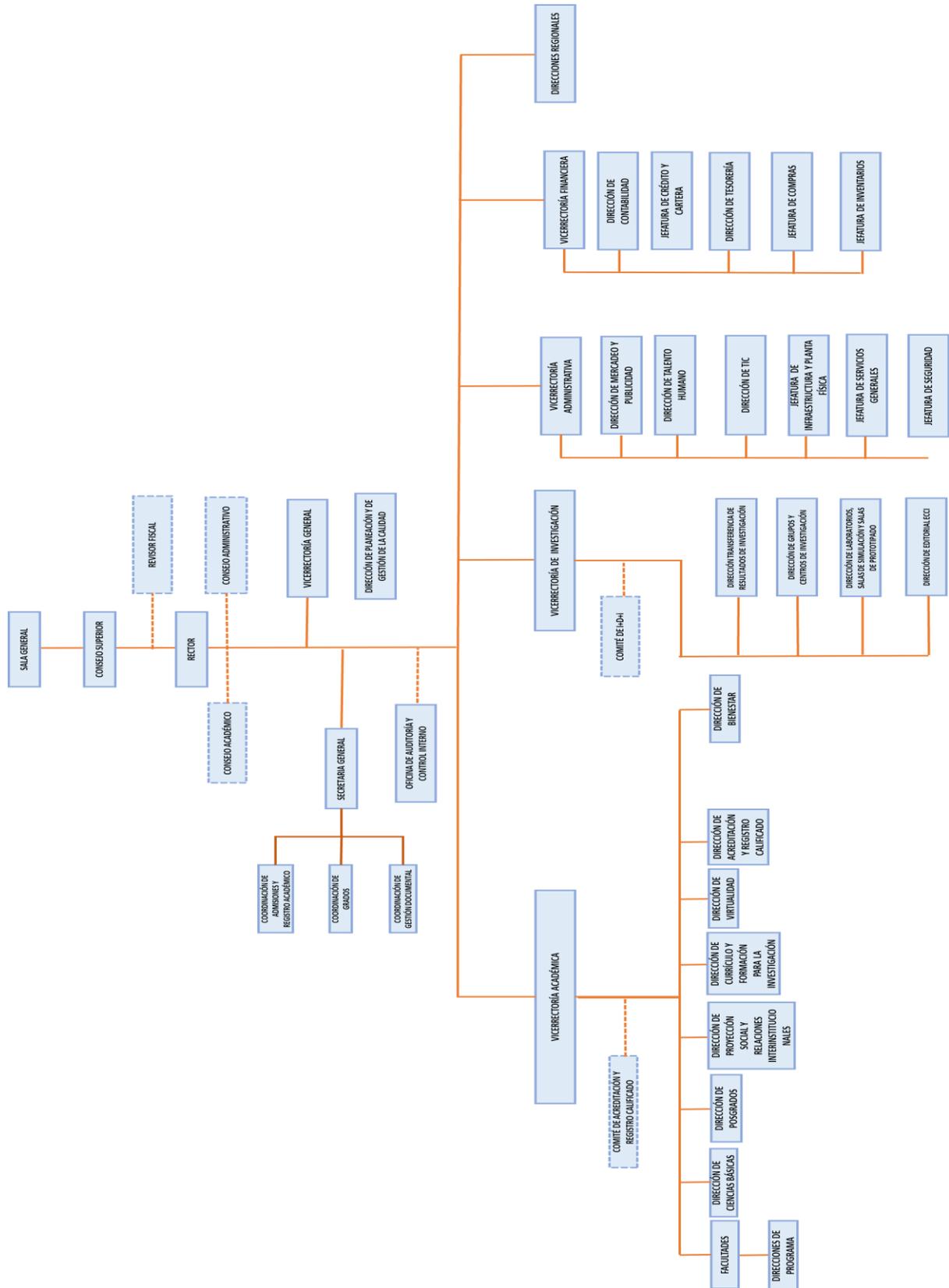
1.3 Gobierno de la Universidad

La Universidad cuenta con un Gobierno Institucional descrito en los estatutos. Los órganos de gobierno se encuentran explícitos y claramente definidos en el Capítulo IV; “Del Gobierno y la Administración”, con las calidades de cada estamento, objetivos, competencias, deberes, derechos, campos de acción, funciones, actividades y prohibiciones.

1.3.1 Estructura académica y administrativa de la Universidad

La Universidad maneja una estructura organizacional pensada para cumplir de manera eficiente los objetivos, las metas y propósitos; articulando las dependencias y sus procesos de acuerdo con los lineamientos, políticas por medio de un sistema de gestión de la calidad y sistema de gestión documental.

Gráfica 1 Estructura académica y administrativa de la Universidad



1.3.2 Órgano de Gobierno de la Corporación

La Universidad cuenta con los Estatutos en donde se establecen los aspectos jurídicos, el objeto, los campos de acción, programas, funciones, actividades y sus órganos de gobierno establecidos de la siguiente manera:

- **Sala General**

Es la suprema autoridad de gobierno de la Universidad, está integrada en primera instancia por los miembros fundadores y de número. Sus funciones están orientadas a garantizar la buena marcha y permanencia de la Institución en el tiempo con altos índices de calidad, acorde con las disposiciones legales y estatutarias.

Dentro de sus funciones le corresponde formular las políticas generales de la corporación en consonancia con las necesidades regionales y con las expectativas del desarrollo social y económico del país, reformar los estatutos de acuerdo con formalidades establecidas en estos, definir los sistemas de control que se estimen oportunos, vigilar que los recursos sean empleados correctamente, nombrar al Rector, Vicerrectores, Revisor Fiscal, promulgar los acuerdos que faciliten la gestión y orienten el gobierno de la Universidad, revisar, aprobar modificar o adicionar en última instancia el presupuesto anual de la corporación y vigilar su correcta aplicación, actuará como órgano máximo de decisión cuando surjan controversias en la interpretación de los estatutos, asumirá todas las funciones que le sean propias en su carácter de suprema autoridad.

- **Consejo Superior**

Es el órgano máximo de gobierno y será el garante de la Sala General. Está integrado por los miembros fundadores, un representante docente, un representante de los estudiantes y el secretario general. Las funciones principales se dirigen a garantizar el mejor funcionamiento de las diferentes dependencias de la institución a través de la generación de los reglamentos y la adopción de las políticas, estudiar y decidir sobre los planes de desarrollo, generar los reglamentos, adoptar y regular las políticas, armonizar los proyectos y planes de los Consejos, aprobar el PEI, Reglamento Estudiantil, Reglamento Docente, los presupuestos de necesidades de las diferentes dependencias de conformidad con los estudios de los consejos Académico y Administrativo, velar por la aplicación de los principios filosóficos y la preservación de los valores de la Universidad.

- **Rectoría**

Es la primera autoridad ejecutiva de la Universidad, se apoya en su gestión con las vicerrectorías, decanaturas, direcciones de programa y jefes de procesos. Sus funciones principales están encaminadas a dirigir las labores académicas y administrativas de acuerdo con las normas legales, los estatutos y las reglamentaciones que dicten la Sala General y el Consejo Superior, como cumplir y hacer cumplir las normas legales y estatutarias, suscribir los contratos y expedir las normas legales, estatutarias y reglamentarias encaminadas a la marcha ordenada de la Universidad. Nombrar al secretario general, presidir los Consejos Académico y Administrativo, aplicar las sanciones disciplinarias que les correspondan y tomar las medidas académicas y administrativas necesarias para la buena marcha de la Institución.

Se apoya también en las autoridades colegiadas las cuales están representadas en los Consejos Académico, Administrativo y de Facultad. Para gestionar los aspectos administrativos y financieros cuenta con los jefes de área y de una manera transversal con Bienestar Universitario. El Rector es nombrado por la Sala General por acuerdo para un periodo de 4 años.

- **Consejo Académico.**

Es el órgano de carácter asesor del Rector en temas de orden académico, maneja los aspectos disciplinarios, contribuye a orientar la dirección académica de la Universidad. Está integrado por un representante de la Sala General, el Rector quien lo preside, los Vicerrectores, los Decanos, el secretario general, el Director de Bienestar, un representante de los profesores, Estudiantes y Egresados.

Dentro de sus funciones se encuentra: Elaborar el plan de desarrollo en los aspectos académicos, desarrollar y ejecutar las políticas generales de la Universidad trazadas por la Sala General y Consejo Superior en lo atinente a los aspectos académicos, disciplinarios o relacionados con la buena marcha de lo académico, orientar la dirección académica, proponer a la Sala General y al Consejo Superior, las modificaciones a las dependencias académicas, fijar las políticas de investigación institucional y aprobar las líneas de investigación propuestas por el Vicerrector de investigación, Director de posgrados y extensión y fijar las políticas de educación continuada.

- **Consejo Administrativo.**

Es el órgano asesor del Rector en temas de orden Administrativo y financiero, que da soporte a la academia. Está conformado por un representante de la Sala General, el Rector quien lo preside, el Vicerrector Financiero y Administrativo, el director de Planeación y Acreditación, el director de Bienestar y el Secretario General.

Está integrado por un representante de la Sala General, el Rector quien lo preside, el Vicerrector Financiero, el Vicerrector Financiero, el director de Planeación, el Director de Bienestar y el Secretario General.

Dentro de sus funciones corresponde: Desarrollar y ejecutar las políticas generales de la Universidad trazadas por la Sala General y Consejo Superior en lo atinente a los aspectos administrativos de bienestar relacionados con la correcta operatividad de la institución, orientar la dirección administrativa, elaborar el plan de desarrollo de la Corporación en aspectos administrativos, elaborar y revisar el presupuesto de ingresos y gastos, para someterlo a aprobación de la Sala General, presentar el estudio de necesidades y prioridades al Consejo superior, previa consulta con los Decanos, Organizar el Mantenimiento y adecuación de la Planta Física.

1.3.2.1 Encuentros de los Órganos de Gobierno

La Universidad cuenta con los Estatutos que involucran aspectos jurídicos, objeto, campos de acción, programas, funciones, actividades y órganos de gobierno los cuales se relacionan a continuación en los últimos 5 años:

Tabla 1 Número de encuentros de Órganos de Gobierno

Órganos de Gobierno	2018	2019	2020	2021	2022
Sala General	8	5	5	9	11
Consejo Superior	5	3	2	3	4
Consejos académicos	11	7	4	7	6
Consejos administrativos	4	3	2	2	3

Fuente. Secretaría General

1.3.3 Órganos de Dirección y Administración

- **Secretaría General**

Tiene a su cargo la guarda y custodia de todos los documentos fundamentales de la Universidad. Así como refrendar con su firma los actos administrativos expedidos por los órganos de gobierno, notificar en los términos legales y reglamentarios los actos a que haya lugar.

Es el secretario de la Sala General, los Consejos Superior, Académico y Administrativo; tiene a su cargo las dependencias de Admisiones, Registro Académico y Gestión Documental.

Son funciones del Secretario General, elaborar y firmar las actas correspondientes a la Sala General, Consejos Superior, Académico y Administrativo conjuntamente con el presidente de cada uno de los anteriores órganos colegiados, conservar y custodiar los documentos y actas de los órganos mencionados, autenticar las firmas del Rector y los vicerrectores, los Decanos, los Directores y demás funcionarios, cuando fuese necesario, coordinar y dirigir los grados de la Universidad. Es nombrado por la Sala General, o por el Rector para un periodo de 4 años.

- **Dirección de Planeación y Acreditación**

La Dirección de Planeación y Acreditación es la unidad encargada de dirigir, gestionar los procesos de planeación y de calidad en términos como el diseño, organización y supervisión de las actividades para fines de mejoramiento a nivel institucional y de acuerdo con el modelo y lineamientos establecidos por la Universidad. Por otra parte, contribuye al desarrollo de una cultura de autoevaluación y aseguramiento de la calidad, a través de la coordinación y acompañamiento en los procesos de acreditación y registro calificado en términos de diseño, organización y supervisión de las actividades para fines de mejoramiento a nivel institucional y de programas académicos, de acuerdo con el modelo y lineamientos establecidos por la Universidad y por los organismos que regulan la educación superior en el país.

- **Vicerrectorías**

Vicerrectoría General

La vicerrectoría General es una de las Vicerrectoría misionales, cuya función principal es atender los asuntos generales de orden académico y administrativo asumiendo de esta manera la dirección de planeación estratégica, es así como tendrá un contacto permanente para la planeación institucional.

Tiene a su cargo la Dirección de Planeación y Gestión de la Calidad, Información Estadística, Gestión de la Calidad.

Será nombrado por la Sala General por postulación del Rector o del presidente del Consejo Superior, por un periodo de 4 años.

Vicerrectoría Académica

Es una de las vicerrectorías misionales, dirigida por el Vicerrector Académico quien se encarga de supervisar y controlar las actividades académicas de la Corporación, coordinar el apoyo a las líneas de investigación, hacer cumplir los reglamentos y los estatutos, rendir informes semestrales a la Rectoría sobre la marcha de los programas académicos, participar en el Consejo Académico y presidirlo en ausencia del Rector o por delegación, plantear al Vicerrector Administrativo y Financiero las necesidades presupuestales de la academia, cumplir y hacer cumplir los reglamentos y estatutos de la corporación.

Vicerrectoría de Investigación

La vicerrectoría de investigación es una de las Vicerrectoría misionales, está dirigida por el Vicerrector de investigación, quien se encargará de dirigir las políticas y procesos investigativos de la universidad dentro del modelo de Gestión de I+D+I fomentando la formación investigativa, la producción de conocimiento, la innovación y la divulgación, participar en el Consejo Académico y rendir informes semestrales sobre la gestión investigativa, tanto al Rector como al Vicerrector Académico, debe trabajar articuladamente con la Vicerrectoría Académica y concretar con ella los planes y proyectos de investigación de pregrado y posgrado.

Tiene a su cargo los Comités de Investigación, Grupos y Centros de Investigación, Dirección de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación –OTRI, Dirección de la Editorial ECCI.

Será nombrado por la Sala General por postulación del Rector o del presidente del Consejo Superior por un periodo de 4 años.

Vicerrectoría Financiera

Es el órgano directivo de apoyo a la gestión de orden económico, adscrita a la Rectoría dirigida por el vicerrector financiero quien es designado por la Sala General. Tendrá a su cargo los departamentos de crédito y cartera, contabilidad, compras, tesorería e inventarios.

Vicerrectoría Administrativa

Es una vicerrectoría de apoyo a la gestión de orden administrativo, adscrita a la Rectoría dirigida por el vicerrector administrativo, quien es designado por la Sala General. Tendrá a su cargo la oficina de Mercadeo y Publicidad, Informática, Planta Física, Servicios Generales, Seguridad, Bienestar, Calidad, y Gestión Humana.

Su función principal es asesorar y asistir al Consejo Superior y al Rector en los aspectos administrativos, velar por el cumplimiento de las políticas institucionales en lo referente a lo administrativo en coordinación con la Rectoría y Vicerrectorías , participar en el diseño de la estrategia institucional en la formulación de planes de administración y gestión que apoyan las funciones académicas, financiera y administrativas, presentar periódicamente al Consejo Superior y al Rector, informes sobre los resultados de la gestión Administrativa, contribuir con la Vicerrectoría financiera en la elaboración anual del presupuesto de la universidad, velar por el cumplimiento de las funciones de las dependencias a cargo.

Gráfica 2 Órganos de Dirección y Administración



1.3.4 Las Facultades y las Unidades Académicas

Para el cumplimiento de la actividad académica (Integrar, interrelacionar y evaluar permanentemente las actividades académicas y de gestión que se realizan con los docentes, estudiantes y los programas académicos). La universidad cuenta con facultades por áreas de conocimiento cada una dirigida por las decanaturas.

Decanaturas

Son los profesionales que orientan la marcha académica de cada facultad. Su función principal es la de velar por la buena marcha de cada uno de los programas a su cargo en cooperación de los directores de programa, presentar políticas que conlleven al mejoramiento de la calidad del programa, así como dirigir los Consejos de Facultad.

Consejos de Facultad

Cada decanatura contará con la asesoría de un Consejo, el cual debe cooperar con la dirección y coordinación de las labores académicas, conceptuar sobre las políticas que orienten la formación integral de los estudiantes, velar porque el plan de estudios se cumpla, contribuir en la evaluación del rendimiento del personal docente sus competencias e idoneidad, dar solución a los problemas académicos y disciplinarios que le competen. De igual manera supervisar y evaluar el desarrollo de los programas y recomendar al comité de currículo las reformas o adiciones que consideren necesarias.

Programas académicos

Para la universidad ECCI los programas académicos tienen como función velar por el desarrollo académico del conjunto de materias u ofrecimientos educativos, el cual se encuentra organizado por disciplinas, de tal forma que da derecho a quien lo completa satisfactoriamente a recibir de la Universidad su reconocimiento académico, producto del estudio formal y según el nivel de formación en que se encuentre cursando. De la misma manera debe tener su reconocimiento como Registro Calificado para su normal funcionamiento.

Comités Curriculares

Cada uno de los programas cuenta con un comité curricular que se encarga de desarrollar un programa de evaluación curricular continuo y permanente, definir y priorizar las estrategias de evaluación, identificar las actividades de evaluación que se desarrollan en cada área específica, integrar y analizar toda la información que se genere a partir de la recolección de todos los instrumentos. Está constituido por el director de programa y el grupo de docentes líderes de área.

1.3.5 Representación estudiantil y profesoral en los órganos de gobierno de la Universidad

La representación estudiantil y profesoral es el espacio de participación de estudiantes y profesores para que expresen a través de sus delegados el pensamiento, expectativas, necesidades y propuestas. Este procedimiento tiene como fin encauzar la participación de los estudiantes y profesores a través de su presencia en las instancias establecidas por los respectivos reglamentos, aportando la visión de la comunidad al tratar temas de la vida académica, atendiendo y siguiendo la normativa vigente de la misma. La Rectoría es la dependencia responsable en la definición y aprobación de este procedimiento, delegando a la dirección de Bienestar Universitario la ejecución y actualización de las actividades que se desarrollan en el mismo.

A continuación, se presenta el histórico del número de Consejos Superior y Académico celebrados en los últimos cinco años.

Tabla 2 Consejos Superior y Académico

Periodo	2018		2019		2020		2021		2022	
	Consejo Superior	Consejo Académico								
Representación estudiantil	5	3	3		2	4	3	6	2	4
Representación profesoral	5	8	3	4	2	4	3	6	4	4

Para el periodo 2022 se identifican los representantes tanto en los consejos superior como Académico:

Representante de los profesores al Consejo Académico: Andrés Felipe Vásquez.

Representante de los profesores al Consejo Superior: Javier Eduardo Beltrán Bautista.

Representante de los estudiantes al Consejo Académico: Laura Lorena dorado Amaya.

Representante de los estudiantes al Consejo Superior: Harold David Valencia López.

Representante a los Consejos de Facultad	<ul style="list-style-type: none">• Son elegidos por votación de los representantes de curso de una misma facultad
Representante a los Comités Curriculares	<ul style="list-style-type: none">• Son elegidos entre los representantes de curso de cada programa académico.
Representante al Consejo Académico	<ul style="list-style-type: none">• Representará a todo el estudiantado de la Universidad ante el Consejo Académico y será elegido entre los representantes de Facultad
Representación estudiantil	<ul style="list-style-type: none">• Son elegidos por votación popular entre sus compañeros, para representarlos en las instancias académicas respectivas. Participan en el Consejo Superior, Académico, de facultad y comités curriculares; de esta forma velan por el cumplimiento de los derechos y deberes de la comunidad estudiantil.
Representante de curso	<ul style="list-style-type: none">• Es el estudiante elegido por votación popular entre los compañeros de curso para su representación en las instancias pertinentes
Representante de profesores	<ul style="list-style-type: none">• Es un profesor elegido por votación entre sus compañeros, para representarlos en las instancias académicas respectivas y de esta forma velar por el cumplimiento de los derechos y deberes del cuerpo profesoral . Participa en el Consejo Superior, Académico, de facultad y comités curriculares.

1.3.5.1 Consejos de Facultad, y comités Curriculares

La Universidad dando cumplimiento a lo consagrado en la misión y en el Proyecto Educativo Institucional –PEI, lleva a cabo de manera periódica los diferentes estamentos de participación de la comunidad académica, como son consejos de Facultad y comités Curriculares. La siguiente tabla presenta el histórico durante los últimos cinco años.

Tabla 3 Consejos de Facultad

Comités	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Consejos de Facultad	2	9	10	9	14	11
Comités curriculares de los programas de la Facultad de Ingeniería	24	90	95	100	24	91
Comités curriculares de los programas de la Facultad de Ciencias Económicas	30	37	43	59	58	31
Comités curriculares de los programas de la Facultad de Artes	8	11	15	10	8	26
Comités curriculares de los programas de la Facultad de Humanidades	12	12	19	17	10	14
Comités curriculares de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud	12	11	11	10	10	9
Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud		9	10	10	8	6

1.3.6 Rendición de cuentas

En el marco de la transparencia y la visibilidad para el conocimiento de los alcances, logros y metas que se han consignado en cada una de las funciones sustantivas, así como de los alcances en temas de inversión institucional en ciencia, tecnología y desarrollo académico, desde el año 2020 y de forma anual la Universidad presenta a la comunidad institucional un informe con el objetivo de divulgar la Rendición de cuentas de la universidad ECCI como práctica de transparencia en la gestión tanto de los procesos como en los recursos con que cuenta la organización para el buen desarrollo y desempeño de la docencia, la investigación, la proyección social y el bienestar universitario.

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

OFERTA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CO-SC 7198-1

2. OFERTA ACADÉMICA

2.1 Oferta de programas académicos acreditados de Alta Calidad

El Ministerio de Educación Nacional hace reconocimiento público y le ha otorgado a la universidad ECCI la Acreditación de Alta Calidad de tres programas académicos:

Tabla 4 Programas con acreditación de Alta Calidad

Programa	Resolución	Vigencia	Fecha de resolución
Ingeniería Electrónica	003126	4 años	01 marzo de 2021
Tecnología en Electrónica Industrial	003160	4 años	01 marzo de 2021
Tecnología de Soporte de Telecomunicaciones	003161	4 años	01 marzo de 2021

2.2 Programas académicos que se encuentran en proceso de autoevaluación con fines de acreditación de Alta Calidad

Tabla 5 Programas en proceso de autoevaluación con fines de acreditación de Alta Calidad

Programa	Resolución	SNIES
Comercio Internacional	5376	17908
Tecnología en Gestión de Comercio Exterior	14694	102044

2.3 Programas académicos en proceso de condiciones iniciales para el proceso de acreditación de Alta Calidad

Tabla 6 Programas en condiciones iniciales para el proceso de acreditación de Alta Calidad

Programa	Resolución	SNIES
Ingeniería Mecatrónica	21964	102854
Tecnología en Automatización y Robótica Industrial	21965	102855
Ingeniería Mecánica	12429	20447
Tecnología en Mecánica Automotriz	12430	91320
Tecnología en Mecánica Industrial	12431	91319
Ingeniería de Sistemas	14013	20029
Tecnología en Desarrollo Informático	14014	91234

2.4 Programas académicos con registro calificado

Tabla 8 Vigencia de registros calificados de Programas académicos. Sede Medellín

Nivel	Programa	Fecha de resolución	Resolución	SNIES	Fecha vencimiento	Vigencia																	
						2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029			
Profesional	Lenguas Modernas	28/6/2022	12180	104667	28/6/2029																		
	Comercio Internacional	30/9/2015	16111	104995	30/9/2022																		
	Ingeniería Industrial	18/2/2016	3090	105379	18/2/2023																		
	Ingeniería Mecatrónica	1/6/2016	10699	105651	1/6/2023																		
	Ingeniería Mecánica	18/12/2019	15859	109006	18/12/2026																		
Tecnológico	Gestión del Comercio Exterior	30/9/2015	16110	104994	30/9/2022																		
	Gestión de Procesos Industriales	18/2/2016	3091	105389	18/2/2023																		
	Automatización y Robótica Industrial	1/6/2016	10698	105652	1/6/2023																		
	Mecánica Automotriz	18/12/2019	15858	109005	18/12/2026																		
	Mecánica Industrial	18/12/2019	15860	109007	18/12/2026																		

Fuente. Dirección de Acreditación

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

FLEXIBILIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CO-SC 7198-1



3. FLEXIBILIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD

3.1 Transferencias internas

Las transferencias internas realizadas entre los programas de posgrado y pregrado durante los periodos 2018 al 2022 se muestran en la tabla 9. Durante el último semestre se mantuvo variable las transferencias entre programa, guardaron una relación de uno o catorce transferencias de estudiantes tanto de ingreso como salientes por programa. Específicamente, para los que ingresan se destacan los programas de Desarrollo Informático, Mecánica Automotriz y Gestión de Procesos Industriales, para los estudiantes que salen; se destacan los programas de Automatización y Robótica, Gestión de Procesos Industriales y Lenguas Modernas.

La tabla 9 Muestra las transferencias tanto de los estudiantes que ingresan como los que salen del programa.

Tabla 9 Transferencias internas entre programas de pregrado 2018 – 2022

Programas	2018-1		2018-2		2019-1		2019-2		2020-1		2020-2		2021-1		2021-2		2022-1		2022-2	
	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen	Ingresan	Salen
Posgrado	Esp Gerencia de la SST (V)				3	1	4	1	7	1	1						2	2	6	
	Esp Gerencia de la SST				1	3	1	4	2	7	1		1				2	2		6
	Producción y Logística																			1
	Esp Gerencia de Mantenimiento								1											1
	Esp. Educ Sost Amb (V)																			1
	Esp. Gerencia de Operaciones																			
Profesional	Ingeniería Industrial													1						
	Ingeniería de Plásticos																			
	Ingeniería Ambiental						1		3		1	1			2	5	2	7		2
	Ingeniería Biomédica				1									1	1					
	Ingeniería de Sistemas	1	0		1		1			2										
	Ingeniería Mecánica						3		1						1	1				
	Ingeniería Mecatrónica																	1		1
	Ingeniería Electrónica						2						1				1			
	Contaduría Pública (V)															1	3	1	6	5
	Contaduría Pública																	1	1	1
	Comercio Internacional															2				

	Mercadeo y Publicidad																				
	Diseño de Modas																				
	Lenguas Modernas	6	2	9	1	3	4	13	4	5	6	1	4	4	2	2	10	7	7	10	
	Enfermería	1			1									1			1		1		
	Derecho			1		2		1	1	1		1		1			2		1		
	Administración de Empresas (V)									2		6		2		6	1	2	2	1	1
	Estadística					1															
Tecnologías	Gestión de Procesos Industriales	27	10	7	6	15	9	13	11	14	11	4	4	8	4	9	5	14	4	11	12
	Procesos Químicos Industriales					7		2	1	4	1	3	1	2		1	2		5	4	1
	Procesamiento de Plásticos		1		1				1			1	1	1	1						1
	Desarrollo Ambiental	1	15		8		8		3		3		2		1		1		3		4
	Mantenimiento Equipos Biomédico					6	1	5	3	3	2		3	1	2	2	4	4	3	2	6
	Electromedicina	5	4	2	4		2		2		3						1		1		
	Desarrollo Informático	8	4	7	4	3	1	7	6	3	3	2	2	6	2	3		14	6	14	5
	Mecánica Industrial	5	10	4	8	5	9	8	3		3	2	2	2	1	1	4	4	4	5	4
	Mecánica Automotriz	9	21	12	9	9	10	6	19	5	7	2	3	5	6	6	7	9	19	14	16
	Soporte de Telecomunicaciones	1	7		6	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1		1	4	4	2
	Electrónica Industrial	4	5	2	4	1	8	1	6	1	6	3	2	2	5	2		2	4		4
	Gestión Contable	3	1	2	1	2		2	1	1		2	2	1				8	3	6	5
	Gestión de Comercio Exterior	8	5	5	3	5	2	4	1	5	1	1	2	2	2	4	1	2	2	5	2
	Mercadeo y Diseño Publicitario	9	3	12	1	6	1	11	1	6	2	3	1	7	4	3	2	6	7	6	
	Producción de Moda	1		1	1	4			1	3		2	1	1	1	1	1	2		3	2
	Automatización y Robótica	5	7	4	8	1	11	4	11	2	10	2	1	1	6	3	8	6	16	7	14
	Gestión Gastronómica	1	0	2		3		3	1	2	1		1	2	1	1		6	3	2	2

Fuente: Secretaría General – Admisiones y Registro

Teniendo en cuenta lo anterior, analizando el comportamiento del último año se evidencia que en el año 2022 los programas de tecnología en Desarrollo Informático ingresaron 28 estudiantes, Gestión de Procesos Industriales ingresaron 25 estudiantes y Mecánica Automotriz ingresaron 23 estudiantes. Con relación a los estudiantes que salieron para ingresar a otro programa sobresalen: Automatización y Robótica con 30 estudiantes, Mecánica Automotriz salieron 19 estudiantes y Lenguas Modernas salieron 17 estudiantes.

La siguiente tabla muestra las transferencias de los 106 estudiantes que realizaron en el segundo semestre de 2022.

Tabla 10 Transferencias internas entre programas de pregrado y posgrados 2022-2

		Programa destino (2022-2)																	Total							
		Gerencia de la SST (V) **	Educación Sostenibilidad Amb. (V)**	Gerencia de Operaciones **	Contaduría Pública (V)	Contaduría Pública	Lenguas Modernas	Enfermería	Administración de empresas (Virt)	Derecho	Gestión de Procesos Industriales *	Procesos Químicos Industriales *	Mantenimiento Equipos Biomédico *	Desarrollo Informático *	Mecánica Industrial *	Mecánica Automotriz *	Soporte de Telecomunicaciones *	Gestión Contable *		Gestión de Comercio Exterior *	Mercadeo y Diseño Publicitario *	Producción de Moda *	Automatización y Robotica *	Gestión Gastronómica *		
Programa origen (2022-2)	Gerencia Seguridad Salud T **	6																							6	
	Gerencia de Mantenimiento **		1																							1
	Producción y Logística Int **			1																						1
	Administración de Empresas (V)										1															1
	Ingeniería Mecatrónica													1												1
	Ingeniería Ambiental											1		1												2
	Contaduría Pública (V)					1													4							5
	Contaduría Pública				1																					1
	Lenguas Modernas										1			1		1		1	2	2			1	1		10
	Gestión de Procesos Industriales *								1			1	1	1	1	4	1					1	1			12
	Procesos Químicos Industriales *																	1								1
	Procesamiento de Plásticos *										1															1
	Desarrollo Ambiental *				1						1	2														4
	Mantenimiento Equipos Biomédico *						2				1			2		1										6
	Desarrollo Informático *							1			2						1				1					5
	Mecánica Industrial *										1					2		1			1					4
	Mecánica Automotriz *					1					1			2	3					1		2	5	1		16
	Electrónica Industrial *						1						1	2												4
	Gestión Contable *				4																					5
Gestión de Comercio Exterior *										1											1				2	
Producción de Moda *						1				1															2	
Automatización y Robotica *						2							4	1	6					1					14	
Gestión Gastronómica *									1																2	
Total	6	1	1	6	1	7	1	1	1	11	4	2	14	5	14	2	6	5	6	3	7	2	2	106		

** Especializaciones

* Tecnología

Fuente: Secretaría General – Admisiones y Registro

3.2 Estudiantes que se encuentran estudiando doble programa académico

La flexibilidad curricular y la oferta académica con que cuenta la Universidad permiten realizar por los estudiantes una doble titulación. En el último año 58 estudiantes realizaron doble programa, en donde los programas de tecnología en Mecánica Industrial 24 estudiantes estuvieron en esta modalidad y Mecánica Automotriz con 9 fueron en donde los estudiantes se encontraron realizando doble programa. A continuación, se esquematiza el número de estudiantes que se encuentran cursando doble programa por año y semestre.

Tabla 11 Estudiantes que se encuentran cursando doble programa 2018 – 2022

	Programas	2018		2019		2020		2021		2022		
		I sem	II sem	I sem	II sem	I sem	II sem	I sem	II sem	I sem	II sem	
Profesional	Producción y Logística											
	Innovación Docente Med por TIC					1						
	Ingeniería Industrial		3		1						1	
	Ingeniería Ambiental				1	1	2					
	Ingeniería Biomédica										1	
	Ingeniería de Sistemas	1			1		1					
	Ingeniería Mecánica										5	
	Ingeniería Mecatrónica										1	
	Contaduría Pública (V)											1
	Administración de Empresas (V)								3	1	1	
	Estadística								1	1		
	Lenguas Modernas	1		1	2				2			1
	Enfermería	1										
	Derecho	1										
	Tecnología	Gestión de Procesos Industriales	2	0	5	4	6	3	2	3	1	1
Procesos Químicos Industriales				2	3	4	1	2	1	2		
Procesamiento de Plásticos		3		10	2	1		2				
Desarrollo Ambiental		0	0				2					
Mantenimiento Equipos Biomédicos						2	1				1	
Electromedicina		1	0									
Desarrollo Informático		1					1	4	1		2	
Mecánica Industrial		5	0	1		8		8	3	6	18	
Mecánica Automotriz		1	0	4	3	2		2	3	3	6	
Soporte de Telecomunicaciones		1	0					1	1	1	3	
Electrónica Industrial		0	0	2	3			2	1		2	
Automatización y Robótica Industrial		2	0	2	3			1	3			
Gestión Contable		0				1					1	
Gestión de Comercio Exterior		1				1			1			
Gestión Gastronómica					1							
Mercadeo y Diseño Publicitario							2	1				
Creación y Producción de Moda					1							
		TOTAL	21	3	29	23	27	13	31	19	22	36

Fuente. Secretaría General – Admisiones y Registro

Para el periodo 2022-2 se evidencia 36 estudiantes cursando doble programa, tanto en los niveles tecnológicos como universitarios. La siguiente tabla muestra la relación entre el programa principal y el segundo programa que se encuentra cursando el estudiante.

Tabla 12 Estudiantes que se encuentran estudiando doble programa en el 2022-2

Programas		Segundo Programa													Total		
		Ingeniería de Plásticos	Ingeniería Ambiental	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Ingeniería Electrónica	Comercio Internacional	Profesional Diseño de Modas	Desarrollo Ambiental	Mantenimiento Equipos Biomédicos *	Desarrollo Informático *	Mecánica Industrial *	Mecánica Automotriz *	Soporte de Telecomunicaciones *		Electrónica Industrial *	Automatización y Robotica Industrial *
Programa Principal	Ingeniería Mecatrónica																
	Ingeniería Mecánica																
	Ingeniería Electrónica																
	Contaduría Pública V						1									1	
	Comercio Internacional																
	Lenguas Modernas								1							1	
	Gestión de Procesos Industriales *											1				1	
	Procesos Químicos Industriales *																
	Mantenimiento Equipos Biomédicos *											1				1	
	Electromedicina *																
	Desarrollo Informático *													1		1	
	Mecánica Industrial *	1			8					1			7		1	18	
	Mecánica Automotriz *											6				6	
	Soporte de Telecomunicaciones *					1									2	3	
	Electrónica Industrial *													1	1	2	
Gestión Contable *		1													1		
	Total	1	1	0	8	1	0	1	0	2	0	8	7	2	2	3	36

* Tecnología

Fuente: Secretaría General – Admisiones y Registro

3.3 Desempeño académico en pregrado y posgrado

Cada semestre los estudiantes inscriben un número determinado de créditos para aprobarlos y cumplir con las exigencias académicas en sus programas. Los estudiantes de los programas de Maestrías cursan entre 11 y 12 créditos por semestre en promedio, mientras que las Especializaciones la realizan entre 10 y 12 créditos. Los estudiantes de los programas profesionales lo realizan en 14 créditos en promedio y los estudiantes del nivel tecnológico lo realizan en 15 créditos en promedio.

La tabla 13; para el periodo comprendido entre 2018 y 2022 se muestra el comportamiento académico de los estudiantes medidos en términos de créditos cursados.

Tabla 13 Promedio de créditos académicos cursados según programa académico

	Sigla	Programas Académicos	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Maestría	MGIN	Maestría en Ingeniería	12	11	11	11	12	11	11	11	10	12
	MGTC	Maest. Gerencia de TIC	12	11	11	11	11	10	11	11	9	10
	MIMPI	Materiales y Procesos Industriales					12	11	10	11	9	10
	MADMV	Maest. En Administración (Virtual)									12	12
Especialización	ESAI	Automatización Industrial							10	11		
	ESGIH	Gerencia en Ingeniería Hospitalaria			11	11	10	10	10	11	10	8
	ESGM	Gerencia de Mantenimiento	12	12	12	12	12	13	12	11	10	13
	ESPLI	Producción y Logística Internacional	12	13	11	11	9					
	ESGSS	Gerencia Seguridad y Salud en el Trabajo	13	14	11	12	13	13	12	11	11	14
	ESGOP	Gerencia de Operaciones						9	11	11	12	12
	ESGEM	Esp. En Gerencia Estratégica de Mercadeo									13	12
	EGSSV	Gerencia Seguridad y Salud Trabajo (Virtual)	13	13	13	13	1	13	13	13	12	13
	EESAV	Educación para la Sostenibilidad Amb (Virtual)	10				6	6	6	6	6	6
	EITIC	Innovación Docente media por TIC (Virtual)	9				7	8	8	8	8	7
Profesional	PRIME	Ingeniería Mecatrónica	15	14	15	14	12	12	12	12	12	12
	PRIN	Ingeniería Industrial	17	17	16	17	13	14	15	15	15	14
	PRIP	Ingeniería de Plásticos	12	13	14	14	12	9	11	13	12	9
	PREIA	Ingeniería Ambiental	16	16	15	15	13	13	12	14	15	14
	PRIB	Ingeniería Biomédica	14	14	15	15	11	12	14	13	14	14
	PRIS	Ingeniería de Sistemas	14	14	15	15	13	14	15	14	15	14
	PRIM	Ingeniería Mecánica	14	13	14	14	11	11	14	13	13	13
	PRIE	Ingeniería Electrónica	13	12	15	14	11	12	13	12	13	13
	PRCP	Contaduría Pública	15	15	15	15	14	13	13	13	13	13
	PRCI	Comercio Internacional	15	15	16	16	14	15	15	16	16	16
	PRMP	Mercadeo y Publicidad	12	13	16	14	11	11	13	12	12	13
	PRDM	Diseño de Modas	14	15	16	15	12	12	15	14	13	15
	PREN	Enfermería	19	19	19	19	19	18			18	18
	PRDR	Derecho	15	15	16	16	15	14	16	16	15	15
	PRELM	Lenguas Modernas	17	16	16	16	17	15	16	16	17	17
	PRET	Estadística	17	15	16	16	14	14	15	15	14	14
	PRGA	Gastronomía									15	16
	PRIQ	Ingeniería Química						14	17	18	15	16
	PRAEV	Administración Empresas (Virtual)					15	15	16	15	16	16
	PRCPV	Contaduría Pública (Virtual)									15	17
PRIMM	Ingeniería Mecatrónica (Medellín)			15	15	7	12	10	13	14	13	
PRINM	Ingeniería Industrial (Medellín)			12	12	10	12	11	12	12	12	
PRCIM	Comercio Internacional (Medellín)					15	15	14	11	6	9	
PIMEM	Ingeniería Mecánica (Medellín)									14	13	
Tecnología	TLPI	Gestión de Procesos Industriales	17	16	17	17	14	13	15	15	15	15
	TLPL	Procesamiento de Plásticos	16	15	15	15	13	12	15	14	14	16
	TLDA	Desarrollo Ambiental	17	15	17	17	12	11	10	12	11	8
	TLMEB	Mantenimiento de Equipo Biomédico									16	16
	TLEM	Electromedicina	16	15	16	16	15	12	11	11	9	10
	TLDI	Desarrollo Informático	16	15	15	15	15	14	16	16	17	16
	TLMIP	Mecánica Industrial	14	13	14	14	12	12	14	14	14	14
	TLMA	Mecánica Automotriz	15	14	14	14	13	13	14	14	15	15
	TLSTC	Soporte de Telecomunicaciones	14	13	14	14	13	13	14	13	15	14
	TLPQI	Procesos Químicos Ind.					16	14	17	17	16	16
	TLEI	Electrónica Industrial	15	14	15	15	14	12	14	13	14	14
	TLGC	Gestión Contable	16	16	17	16	16	15	14	16	16	16
	TLARI	Automatización y Robótica Industrial	16	15	16	17	15	13	14	15	15	15
	TLPM	Creación y Producción de Moda	17	16	17	16	16	14	18	18	18	18
	TLGCE	Gestión de Comercio Exterior	17	16	17	17	16	15	15	16	15	15
	TLGG	Gestión Gastronómica	17	17	17	16	17	16	16	17	17	17
	TLMP	Mercadeo y Diseño Publicitario	16	15	17	17	15	15	16	16	16	17
	TGCEM	Gestión de Comercio Exterior (Medellín)	17	16	17	17	17	13	14	16	6	7

TLPI	Gestión de Procesos Industriales (Medellín)	17	15	17	17	15	14	13	13	14	11
PRLMM	Profesional Lenguas Modernas (Medellín)	17	17	17	17	17	15	16	15	16	15
TLARM	Automatización y Robótica (Medellín)	14	14	15	15	13	12	15	14	13	12
TLMAM	Mecánica Automotriz (Medellín)	10	14	17	17	11		17	16	17	17
TLMIM	Mecánica Ind. Propedéutica (Medellín)									15	14

Fuente: Departamento de Informática

3.3.1 Distribución de créditos cursados en el 2022-2

A nivel institucional, el 48% de la población finalizó con una carga igual o superior a 15 créditos y un 21% finalizó con un promedio de créditos iguales o inferiores a 9. La tabla 14 presenta la distribución porcentual de los créditos cursados por los estudiantes para el segundo semestre de 2022.

Tabla 14 Distribución de créditos cursados en el 2022-2

Ciclo	Sigla	Programa	Menor a 5	Mayor o igual a 5 y menor a 9	Mayor o igual a 9 y menor a 12	Mayor o igual a 12 y menor a 15	Mayor o igual a 15 y menor a 18	Mayor o igual a 18 y <= 20	Mayor a 20
Maestrías	MGIN	Ingeniería	0%	7%	13%	80%	0%	0%	0%
	MGTIC	Gerencia de TIC	13%	13%	13%	63%	0%	0%	0%
	MIMPI	Materiales y Procesos Industriales	0%	50%	8%	42%	0%	0%	0%
Especializaciones	ESGIH	Gerencia en Ingeniería Hospitalaria	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
	ESGM	Gerencia de Mantenimiento	2%	12%	0%	86%	0%	0%	0%
	ESGOP	Esp Gerencia de Operaciones	3%	19%	0%	77%	0%	0%	0%
	ESGSS	Gerencia Seguridad y Salud en el Trabajo	0%	7%	0%	93%	0%	0%	0%
	EITIC	Innovación Docente Mediadas por TIC	11%	61%	28%	0%	0%	0%	0%
	EGSSV	*Gerencia Seguridad y Salud Trabajo	6%	8%	1%	82%	2%	0%	0%
	EESAV	*Educación para la Sostenibilidad Ambiental	10%	90%	0%	0%	0%	0%	0%
Profesional	PRAEV	*Administración de Empresas	2%	4%	2%	4%	82%	4%	2%
	PRIME	Ingeniería Mecatrónica	9%	17%	17%	28%	18%	12%	0%
	PRIN	Ingeniería Industrial	2%	22%	9%	11%	16%	36%	4%
	PRIP	Ingeniería de Plásticos	7%	36%	36%	7%	14%	0%	0%
	PRIQ	Ingeniería Química	4%	2%	3%	17%	13%	57%	3%
	PREIA	Ingeniería Ambiental	2%	15%	12%	11%	49%	9%	3%
	PRIB	Ingeniería Biomédica	4%	18%	12%	10%	16%	37%	2%
	PRIS	Ingeniería de Sistemas	6%	6%	11%	25%	13%	38%	0%
	PRIM	Ingeniería Mecánica	6%	12%	15%	19%	20%	27%	2%
	PRIE	Ingeniería Electrónica	8%	18%	14%	15%	12%	32%	0%
	PRCP	Contaduría Pública	3%	15%	10%	15%	56%	1%	0%
	PRCI	Comercio Internacional	2%	3%	5%	5%	63%	22%	0%
	PRMP	Mercadeo y Publicidad	6%	11%	8%	18%	55%	2%	0%
	PRDM	Diseño de Modas	6%	6%	10%	15%	17%	45%	0%
	PRGA	Gastronomía	2%	7%	5%	22%	8%	52%	5%
	PREN	Enfermería	3%	6%	2%	5%	2%	81%	2%
	PRDR	Derecho	2%	6%	7%	12%	52%	20%	1%
	PRELM	Lenguas Modernas	1%	6%	3%	3%	10%	75%	0%
	PRET	Estadística	7%	9%	13%	13%	41%	17%	0%
	PRIMM	Ingeniería Mecatrónica (Medellín)	0%	0%	27%	42%	12%	18%	0%
	PRINM	Ingeniería Industrial (Medellín)	3%	19%	11%	47%	8%	11%	0%
	PRCIM	Comercio Internacional (Medellín)	10%	30%	20%	30%	10%	0%	0%
	PRLMM	Lenguas Modernas (Medellín)	3%	10%	6%	7%	16%	56%	2%
Tecnología	TLPI	Gestión de Procesos Industriales	4%	7%	10%	10%	25%	41%	2%
	TLPL	Procesamiento de Plásticos	0%	0%	9%	14%	50%	27%	0%
	TLDA	Desarrollo Ambiental	50%	17%	0%	17%	17%	0%	0%
	TLEM	Electromedicina	25%	25%	15%	0%	20%	15%	0%
	TLMEB	Mantenimiento Equipos Biomédicos	2%	6%	8%	9%	15%	55%	6%
	TLDI	Desarrollo Informático	2%	4%	6%	9%	11%	68%	1%
TLMIP	Mecánica Industrial	9%	7%	14%	14%	19%	34%	4%	

TLMA	Mecánica Automotriz	5%	8%	10%	15%	16%	44%	2%
TLSTC	Soporte de Telecomunicaciones	3%	7%	14%	21%	11%	43%	1%
TLEI	Electrónica Industrial	4%	8%	13%	18%	12%	45%	0%
TLGC	Gestión Contable	3%	4%	5%	10%	12%	67%	0%
TLARI	Automatización y Robótica Industrial	3%	7%	11%	14%	23%	39%	2%
TLPM	Creación y Producción de Moda	0%	0%	2%	0%	4%	93%	0%
TLGCE	Gestión de Comercio Exterior	4%	2%	6%	16%	68%	4%	0%
TLGG	Gestión Gastronómica	2%	1%	2%	4%	28%	59%	3%
TLMP	Mercadeo y Diseño Publicitario	2%	4%	4%	5%	12%	72%	1%
TLPQI	Procs Químicos Industriales	3%	4%	4%	7%	11%	69%	1%
TGCEM	Gestión de Comercio Exterior (Medellín)	0%	75%	25%	0%	0%	0%	0%
TLPIM	Gestión de Procesos Industriales (Medellín)	14%	27%	18%	9%	14%	14%	5%
TLARM	Automatización y Robótica (Medellín)	4%	14%	24%	24%	16%	18%	0%
TLMAM	Mecánica Automotriz (Medellín)	0%	4%	12%	15%	0%	58%	12%
PROMEDIO		5%	16%	10%	21%	18%	28%	1%

* Programas virtuales

Fuente: Departamento de Informática

3.4 Promedio Académico acumulado en programas de pregrado y posgrados (2018 – 2022)

El promedio académico de los programas de la Universidad para el nivel de maestrías se encuentra entre [3.8 - 4.5], las especializaciones se encuentran entre [4.1 – 4.4], los programas profesionales se encuentran en el rango de [3.3 – 4.2], mientras que los programas tecnológicos se encuentran en el rango de [3.1 – 4.3]. En la tabla 15 se encuentra la información del promedio acumulado de los programas académicos de la Universidad por semestre entre el periodo 2018 y 2022.

Tabla 15 Promedio Académico ponderado en escala de 1.0 a 5.0 de los programas académicos

Programas		2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Maestría	MIEPM Ingeniería énfasis Mecánica	4,1	4,2	4,3	4,5	4,4	4,4	4,2	4,2	4,3	3,8
	MIEPI Ingeniería énfasis Industrial	4,4	4,2	4,2	4,2	4,6	4,3	4,3	4,3	3,8	4,5
	MG TIC Gerencia de TIC	4,3	4,1	4,3	4,5	4,3	4,3	4,1	3,5	4,1	3,9
	MIMPI Materiales y Procesos Industriales							4,6	4,7	4,1	4,4
	MADMV *Administración								4,1	4,0	4,2
Especialización	ESGSS Gerencia Seguridad y Salud en el Trabajo	4,4	4,4	4,4	4,4	4,3	4,5	4,5	4,4	4,5	4,4
	ESGM Gerencia de Mantenimiento	4,1	4	4,3	4,4	4	3,7	4,3	4,3	4,2	4,3
	ESGIH Gerencia en Ingeniería Hospitalaria			4,2	4,6	3,9	3,9	4,4	4,7	4,3	4,4
	ESPLI Producción y Logística Internacional	4,2	4,2	4,2	4,2	2,3					
	EGSSV *Gerencia Seguridad y Salud Trabajo	4,3	4,2	4,3	4,3	4,8	3,8	4,3	4,2	4,3	4,3
	EITIC Esp en Innovación Docente media por TIC	3	3			3,9	3,4	3,9	4	3,9	4,1
	EESAV *Educación para la Sostenibilidad Ambiental	3,5				4	3,9	4,5	4,3	4,1	4,2
	ESGOP Gerencia de Operaciones							4,5	4,4	4,5	4,2
	ESGEM Gerencia Estr de Mercadeo							4,3	4,2	4,3	4,3
Profesional	PRIME Ingeniería Mecatrónica	3,6	3,5	3,5	3,5	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	3,4
	PRIN Ingeniería Industrial	3,8	3,7	3,7	3,7	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8
	PRIP Ingeniería de Plásticos	3,5	3,6	3,6	3,7	3,8	3,3	4	3,9	3,9	3,8
	PREIA Pregrado Ingeniería Ambiental			3,4	3,4	3,6	3,5	3,7	3,7	3,7	3,7
	PRIA Ingeniería Ambiental	3,6	3,4	3,5	3,5	3,9	3,8	4,1	4	3,6	3,6
	PRIB Ingeniería Biomédica	3,3	3,4	3,4	3,4	3,8	3,6	4	3,9	3,7	3,7
	PRIS Ingeniería de Sistemas	3,7	3,6	3,9	3,9	4	4	4,1	4,1	4,1	4,1
	PRIM Ingeniería Mecánica	3,6	3,4	3,4	3,4	3,8	3,6	3,8	3,7	3,6	3,6
	PRIE Ingeniería Electrónica	3,6	3,4	3,5	3,6	3,8	3,5	3,7	3,8	3,7	3,6
	PRCP Contaduría Pública	3,8	3,8	3,9	3,9	4	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0
	PRCI Comercio Internacional	3,6	3,3	3,7	3,7	3,8	3,8	4,2	4,2	4,1	4,0
	PRMP Mercadeo y Publicidad	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,8	4,1	4	4,1	4,1
	PRDM Diseño de Modas	4,3	4,3	4,3	4,4	4	4,2	4,3	4,1	4,4	4,2
	PREN Enfermería	3,7	3,8	3,7	3,7	3,9	3,9	4	4	3,7	3,7

Tecnología	PRET	Estadística	3,7	3,4	3,4	3,6	3,6	3,8	3,8	3,7	3,9	3,9	
	PRELM	Lenguas Modernas	3,7	3,6	3,9	3,9	3,8	3,9	4	4	4,0	4,0	
	PRDR	Derecho	4	3,7	4	4,1	4	3,8	4,1	3,9	4,1	4,1	
	PRGA	Gastronomía			4,4	4,4	4,1	4,3	4,1	4,1	4,0	4,0	
	PRIQ	Ingeniería Química						3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	
	PRAEV	*Administración de Empresas					3,6	3	3,4	3	3,5	3,3	
	PRIMM	Ingeniería Mecatrónica (Medellín)			4,1	4,2	3,9	3,6	4,1	3,8	4,0	4,0	
	PRINM	Ingeniería Industrial (Medellín)			3,8	3,9	4	3,3	4	4,1	4,1	4,1	
	PRCIM	Comercio Internacional (Medellín)			4,4	4,4	3,8	3,6	4	4,2	4,1	4,2	
	PRCPV	*Contaduría Publica								2,7	3,2	3,7	3,5
	PRLMM	Lenguas Modernas (Medellín)	3,9	3,8	3,9	4	4	3,9	4	3,9	4,1	4,1	
	TLPI	Gestión de Procesos Industriales	3,2	3,2	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	TLPLL	Plásticos	3,4	3,2	3,5	3,6	3,5	3,1	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8
	TLPQI	TG Procs Químicos Industriales					3,5	3,5	3,7	3,7	3,8	3,7	
	TLDA	Desarrollo Ambiental	3,1	3,1	3,1	3,1	3,3	3,1	3	2,9	2,9	3,1	
	TLDI	Desarrollo Informático	3,3	3,3	3,4	3,5	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	
	TLMIP	Mecánica Industrial	3,1	3	3,3	3,4	3,4	3,3	3,5	3,3	3,6	3,6	
	TLMA	Mecánica Automotriz	2,92	2,73	3,1	3,2	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4	3,3	
	TLSTC	Soprote de Telecomunicaciones	3,05	2,92	3,01	3,1	3,2	3,4	3	3,2	3,5	3,4	
	TLEI	Electrónica Industrial	3,1	3	3,3	3,4	3,3	3,3	3,1	3,3	3,5	3,5	
	TLGC	Gestión Contable	3,4	3,4	3,6	3,7	3,6	3,7	3,6	3,5	3,8	3,9	
	TLGCE	Gestión de Comercio Exterior	3,4	3,4	3,7	3,7	3,8	3,6	3,9	3,8	3,9	3,9	
	TLGG	Gestión Gastronómica	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	
	TLARI	Automatización y Robótica Industrial	3,2	2,9	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,2	3,5	3,4	
	TLPM	Creación y Producción de Moda	4,1	4	4,1	4,3	4,2	4,1	4,3	4,1	4,3	4,3	
	TLMEB	Mantenimiento de Equipos Biom.			2,9	3,3	3,6	3,5	3,4	3,4	3,5	3,4	
	TLMP	Mercadeo y Diseño Publicitario	3,6	3,6	3,8	3,9	3,8	3,7	4	3,9	4,0	4,0	
	TGCEM	Gestión de Comercio Exterior (Medellín)	3,9	3,8	3,6	4	3,8	3,6	3,8	3,5	3,8	3,5	
	TLPIM	Gestión de Procesos Industriales (Medellín)	3,8	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6	3,5	3,3	3,6	3,4	
	TLARM	Automatización Robótica Industrial (Medellín)	2,7	3,1	3,4	3,7	3,4	3,3	3,1	3,3	3,5	3,5	
TLMAM	Mecánica. Automotriz (Medellín)						3,3	2,7	3	3,6	3,7		
TLMIM	Mecánica Industrial (Medellín)							3,4	3,1	3,4	3,6		

* Programas virtuales

Fuente: Dirección de Informática

3.4.1 Distribución académica del promedio acumulado de los estudiantes en el periodo 2022-2

En la tabla 16 se aprecia la distribución del promedio acumulado de los estudiantes de posgrados y pregrado al finalizar el segundo semestre de 2022. El 21% de los estudiantes de maestría finalizaron el semestre con un promedio acumulado mayor a 4,5 mientras que el 40% finalizaron con un promedio entre 4,2 y 4,5. Respecto a los profesionales; un 7% con promedio superior a 4.5, el 22% de los estudiantes finalizó el semestre con un promedio acumulado entre 4.2 y 4.5, un 26% con promedio entre 3.9 y 4.2, un 22% con un promedio acumulado entre 3.6 y 3.9, un 12% con un promedio acumulado entre 3.3 y 3.6, un 5% con promedio acumulado entre 3.0 y 3.3 y un 6% con promedio inferior a 3.0

Tabla 16 Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2022-2

	Programas	Menor a 3,0	Mayor o	Mayor o				
			igual a 3,0 y menor a 3,3	igual a 3,3 y menor a 3,6	igual a 3,6 y menor a 3,9	igual a 3,9 y menor a 4,2	igual a 4,2 y menor a 4,5	
Maestría	MIEPM Ingeniería énfasis Mecánica	10%	0%	0%	30%	20%	30%	10%
	MIEPI Ingeniería énfasis Industrial	0%	0%	0%	0%	0%	80%	20%
	MG TIC Gerencia de TIC	6%	6%	0%	38%	25%	19%	6%
	MIMPI Materiales y Procesos Industriales	0%	0%	0%	0%	25%	33%	42%
	MADMV *Administración	7%	0%	2%	2%	22%	37%	29%
Especialización	ESGSS Gerencia Seguridad y Salud en el Trabajo	0%	0%	0%	0%	8%	68%	24%
	ESGM Gerencia de Mantenimiento	0%	0%	0%	2%	24%	67%	7%
	ESGIH Gerencia en Ingeniería Hospitalaria	0%	0%	0%	0%	0%	67%	33%

	EGSSV	*Gerencia Seguridad y Salud Trabajo	2%	0%	1%	4%	14%	52%	27%
	EITIC	Esp en Innovación Docente media por TIC	6%	11%	0%	0%	17%	56%	11%
	EESAV	*Educación para la Sostenibilidad Ambiental	0%	0%	15%	10%	5%	40%	30%
	ESGOP	Gerencia de Operaciones	1%	0%	1%	7%	22%	53%	16%
Profesional	ESGEM	Gerencia Estr de Mercadeo	6%	0%	0%	2%	8%	48%	36%
	PRIME	Ingeniería Mecatrónica	13%	19%	31%	24%	11%	3%	0%
	PRIN	Ingeniería Industrial	5%	6%	13%	33%	33%	10%	1%
	PRIP	Ingeniería de Plásticos	0%	0%	29%	43%	14%	14%	0%
	PREIA	Pregrado Ingeniería Ambiental	4%	6%	22%	41%	22%	4%	0%
	PRIA	Ingeniería Ambiental	6%	11%	28%	32%	23%	0%	0%
	PRIB	Ingeniería Biomédica	5%	7%	18%	30%	28%	11%	0%
	PRIS	Ingeniería de Sistemas	1%	2%	5%	16%	33%	38%	4%
	PRIM	Ingeniería Mecánica	6%	8%	25%	36%	20%	4%	0%
	PRIE	Ingeniería Electrónica	10%	8%	19%	36%	22%	5%	0%
	PRCP	Contaduría Pública	3%	2%	11%	17%	38%	26%	3%
	PRCI	Comercio Internacional	2%	2%	6%	20%	43%	25%	2%
	PRMP	Mercadeo y Publicidad	2%	2%	4%	19%	34%	32%	7%
	PRDM	Diseño de Modas	6%	3%	4%	4%	10%	29%	43%
	PREN	Enfermería	5%	8%	11%	35%	25%	15%	2%
	PRET	Estadística	7%	2%	15%	24%	22%	22%	9%
	PRELM	Lenguas Modernas	3%	3%	7%	17%	32%	30%	7%
	PRDR	Derecho	1%	2%	4%	15%	39%	28%	11%
	PRGA	Gastronomía	3%	3%	5%	17%	34%	33%	6%
	PRIQ	Ingeniería Química	4%	6%	13%	34%	21%	17%	5%
	PRAEV	*Administración de Empresas	28%	14%	4%	14%	20%	10%	10%
	PRIMM	Ingeniería Mecatrónica (Medellín)	3%	0%	6%	15%	52%	15%	9%
	PRINM	Ingeniería Industrial (Medellín)	3%	6%	6%	6%	22%	44%	14%
	PRCIM	Comercio Internacional (Medellín)	0%	0%	0%	20%	10%	70%	0%
	PRCPV	*Contaduría Pública	28%	0%	4%	12%	36%	16%	4%
	PRLMM	Lenguas Modernas (Medellín)	4%	4%	5%	13%	30%	32%	12%
Tecnología	TLPI	Gestión de Procesos Industriales	13%	13%	23%	24%	21%	5%	1%
	TLPPL	Plásticos	9%	5%	9%	27%	45%	0%	5%
	TLPQI	TG Procs Químicos Industriales	10%	8%	14%	29%	22%	15%	2%
	TLDA	Desarrollo Ambiental	50%	0%	33%	17%	0%	0%	0%
	TLDI	Desarrollo Informático	11%	4%	12%	19%	28%	20%	6%
	TLMIP	Mecánica Industrial	15%	13%	16%	24%	21%	10%	1%
	TLMA	Mecánica Automotriz	24%	15%	22%	20%	14%	5%	0%
	TLSTC	Soporte de Telecomunicaciones	29%	7%	15%	19%	13%	14%	3%
	TLEI	Electrónica Industrial	19%	12%	15%	24%	17%	12%	1%
	TLGC	Gestión Contable	8%	8%	10%	12%	30%	27%	6%
	TLGCE	Gestión de Comercio Exterior	6%	5%	10%	24%	33%	21%	2%
	TLGG	Gestión Gastronómica	7%	4%	10%	17%	29%	27%	5%
	TLARI	Automatización y Robótica Industrial	23%	13%	20%	19%	15%	9%	1%
	TLPM	Creación y Producción de Moda	4%	1%	2%	4%	13%	32%	43%
	TLMEB	Mantenimiento de Equipos Biom.	23%	12%	24%	22%	15%	4%	0%
	TLMP	Mercadeo y Diseño Publicitario	6%	3%	7%	13%	28%	33%	10%
	TGCEM	Gestión de Comercio Exterior (Medellín)	25%	25%	25%	0%	0%	0%	25%
	TLPIM	Gestión de Procesos Industriales (Medellín)	14%	27%	18%	18%	14%	9%	0%
	TLARM	Automatización Robótica Industrial (Medellín)	16%	20%	18%	14%	18%	14%	0%
	TLMAM	Mecánica. Automotriz (Medellín)	12%	4%	12%	31%	19%	23%	0%
TLMIM	Mecánica Industrial (Medellín)	0%	29%	14%	14%	29%	14%	0%	

*Programas virtuales

Fuente: Dirección de Informática

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CO-SC 7198-1

4. ESTUDIANTES

4.1 Selectividad estudiantil

En el marco de la política de admisión para el ingreso de los aspirantes como estudiantes regulares al primer semestre en los diferentes programas académicos que oferta la Universidad, es de resaltar como ha disminuido en un 29% el ingreso de estudiantes a primer semestre en los últimos siete años. A continuación, se evidencia el comportamiento respecto a la población inscrita, admitida y matriculada en primer semestre que ha tenido durante los últimos siete años.

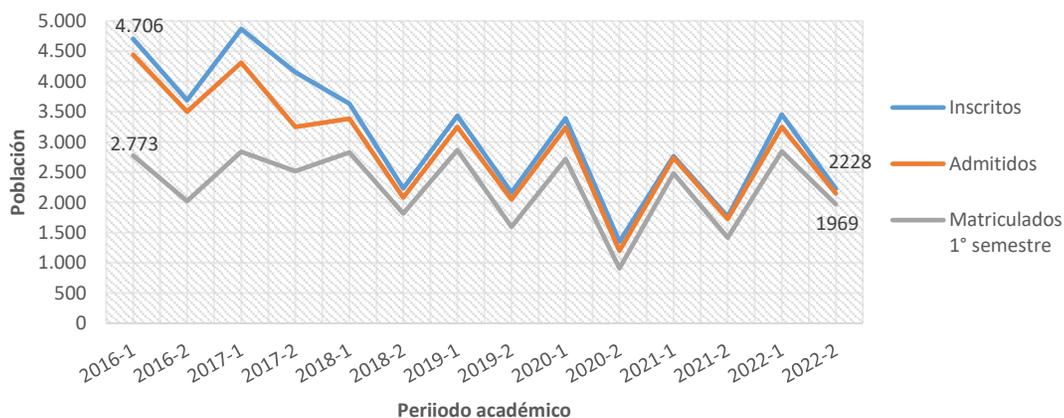
Tabla 17 Relación de los aspirantes a primer semestre 2016- 2022

Período	Inscritos	Admitidos	Matriculados 1° semestre	Índice de selectividad	Índice de absorción
2016-1	4.706	4.443	2.773	94%	62%
2016-2	3.689	3.499	2.021	95%	58%
2017-1	4.868	4.309	2.839	89%	66%
2017-2	4.153	3.247	2.518	78%	78%
2018-1	3.634	3.387	2.829	93%	84%
2018-2	2.234	2.081	1.819	93%	87%
2019-1	3.431	3.246	2.864	95%	88%
2019-2	2.165	2.046	1.594	95%	78%
2020-1	3.390	3.238	2.715	96%	84%
2020-2	1350	1200	910	89%	76%
2021-1	2.764	2.737	2.479	99%	91%
2021-2	1764	1729	1417	98%	82%
2022-1	3.455	3.247	2.843	94%	88%
2022-2	2228	2149	1969	96%	92%

Fuente: Admisiones y Registro

En la gráfica a continuación, se muestra el comportamiento en general que ha tenido los aspirantes inscritos, admitidos y matriculados a primer semestre de la Universidad

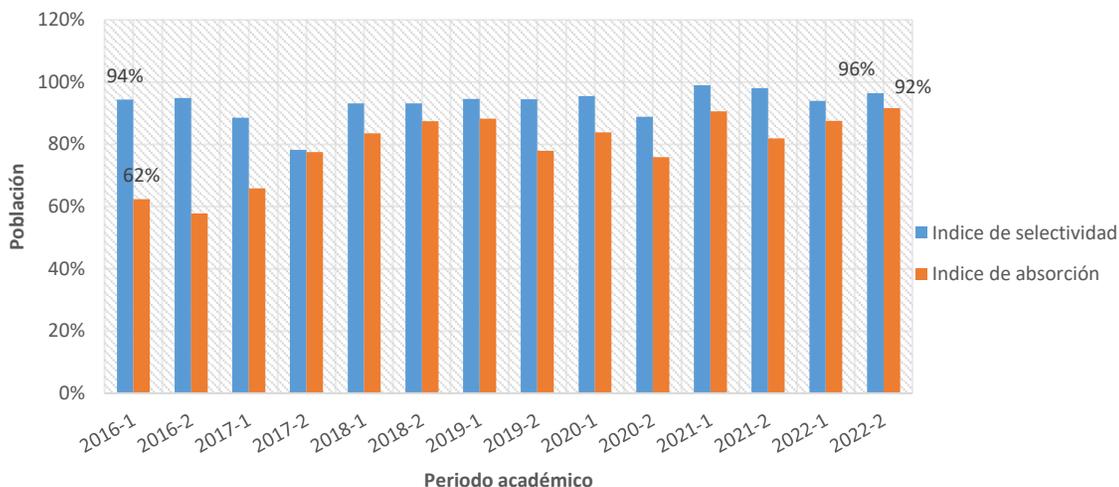
Gráfica 3 Relación de los aspirantes a primer semestre durante el 2016 – 2022



Fuente: Admisiones y Registro

De acuerdo con el comportamiento de los estudiantes matriculados a primer semestre respecto con los inscritos y admitidos, la Universidad cuenta con los índices de selectividad (relación de los estudiantes admitidos respecto a los inscritos) y absorción (relación de los estudiantes matriculados respecto a los admitidos). Es de resaltar el índice de absorción bajo, que presentó la Universidad en el periodo 2020, debido a la de pandemia del COVID 19; trayendo como consecuencia la postergación del ingreso a la Universidad de los posibles estudiantes en este periodo. El siguiente gráfico muestra el comportamiento en los últimos siete años.

Gráfica 4 Comportamiento de los índices de selectividad y absorción en los estudiantes para primer semestre 2016-2022



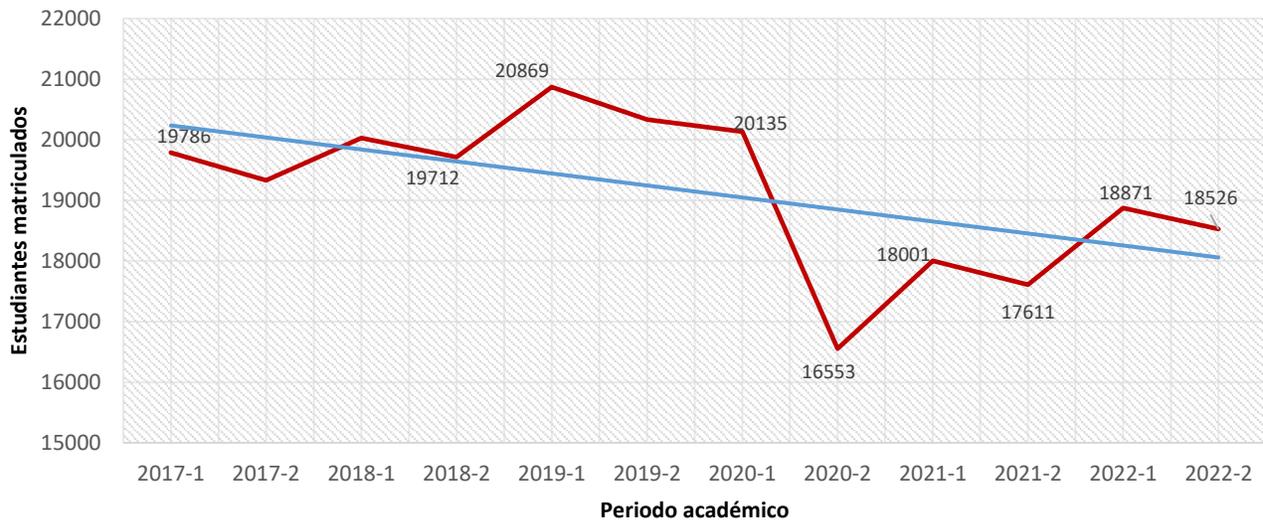
Fuente: Admisiones y Registro

4.2 Evolución de la población estudiantil

A través del tiempo el crecimiento estudiantil de la Universidad ha mantenido un comportamiento creciente, exceptuando los últimos cinco años ha mostrado un descenso en sus matrículas, encontrando una estabilidad alrededor de los 18500 estudiantes en los años 2021 y 2022.

Es de resaltar que el comportamiento creciente de la población estudiantil matriculada se ha visto particularmente afectado por la emergencia sanitaria. Es así como, las matrículas durante estos dos años 2020 y 2021 se vieron disminuidas al pasar de los 20331 en el año 2019-2 a 16553 en el año 2020-2 y para el último año 2022 ha comenzado a tener un repunte llegando al promedio de 18698. El siguiente gráfico muestra el comportamiento de las matrículas durante los últimos seis años.

Gráfica 5 Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2017-2022

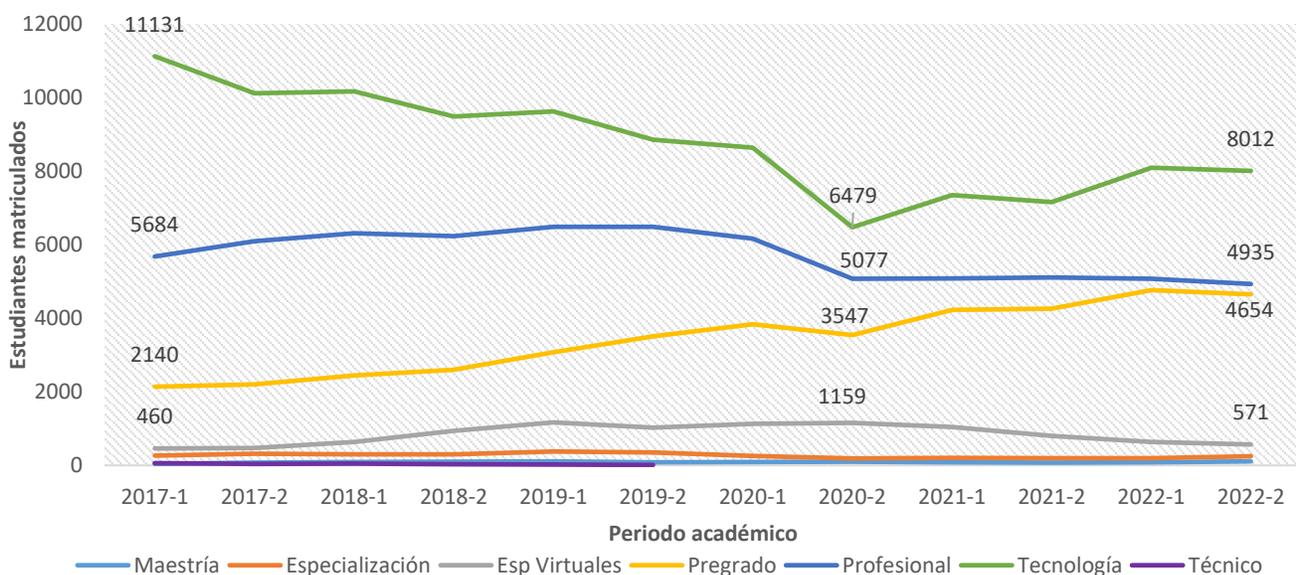


Fuente: Información Estadística

En el periodo 2022-2 la población estudiantil llegó a 18526 matriculados de los cuales 4857 corresponden al nivel profesional universitario; equivalente a 26%, 4654 corresponden al nivel de pregrado con un 25%, 8012 al nivel tecnológico que corresponde al 43% y el restante 6% corresponde a estudiantes de posgrados (maestrías y especializaciones).

En los últimos seis años, el nivel profesional universitario presenta un comportamiento decreciente y específicamente, en los años 2020 y 2021 mostró un cambio mayor. De otra parte, los programas del nivel tecnológico han venido mostrando un comportamiento decreciente en los primeros tres años. Sin embargo, a partir del semestre 2021-1 está repuntando al pasar de 6479 en el semestre 2020-2 a 8012 estudiantes en el periodo 2022-2. La siguiente gráfica muestra el comportamiento por nivel de formación.

Gráfica 6 Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2017-2022



Fuente: Información Estadística

4.3 Tendencia de la población estudiantil por nivel de formación

Durante los últimos 5 años los programas del nivel tecnológico evidencian un decrecimiento del orden del 21%, se destacan los programas como Procesamiento de Químicos Industriales el cual ha crecido un 277%, Mantenimiento de Equipos Biomédicos ha crecido un 215%, Gestión Gastronómica ha crecido un 130% y Producción de Modas con un crecimiento de 123%. La tabla 18 muestra el histórico de la población estudiantil de los programas tecnológicos.

Tabla 18 Histórico de la población estudiantil en el nivel tecnológico 2018-2022

Programa académico tecnológico	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Automatización y Robótica Industrial	874	896	945	878	857	646	827	782	868	831
Producción de Moda	207	186	198	195	224	212	287	319	400	461
Gestión Ambiental										73
Desarrollo Ambiental	1413	1087	826	628	409	181	85	110	69	47
Desarrollo Informático	640	576	648	560	575	431	534	555	792	872
Electromedicina	497	511	386	309	220	147	95	66	36	30
Mantenimiento de Equipo Biomédico			146	185	270	295	404	415	461	460
Electrónica Industrial	323	284	305	276	259	221	265	264	335	339
Gestión Contable	216	180	170	154	176	147	140	164	167	145
Gestión de Comercio Exterior	449	419	424	392	371	308	333	314	310	299
Gestión de Procesos Industriales	1820	1697	1559	1404	1256	932	965	855	948	819
Mecánica Automotriz	1944	1840	1933	1786	1766	1189	1364	1294	1451	1387
Procesamiento de Plásticos	43	38	33	34	29	28	21	23	29	44
Procesamiento de Polímeros										1
Procesamiento de Químico Industrial			111	155	255	257	385	355	409	419
Mercadeo y Diseño Publicitario	698	686	715	700	745	535	620	630	668	646
Soporte de Telecomunicaciones	150	120	106	114	106	86	105	110	145	160
Gestión Gastronómica	216	263	367	369	432	318	420	392	500	497
Mecánica Industrial	531	525	496	480	451	302	309	317	332	362
Total	10021	9308	9368	8619	8401	6235	7159	6965	7921	7891

Fuente: Secretaría General

El comportamiento de la población estudiantil en el nivel profesional ha mostrado un decrecimiento del 24% en los últimos 5 años. Sin embargo, cuenta con programas que han incrementado su población; como Ingeniería Mecatrónica en un 56%, Gastronomía ha crecido en un 1340%, Ingeniería Química ha pasado de 3 estudiantes en el 2021-1 a 128 en el 2022-2 y Mercadeo y Publicidad ha crecido un 38%, entre otros.

Tabla 19 Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2018-2022

Programas Profesional Universitarios	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Comercio Internacional	506	446	402	407	364	304	305	275	300	250
Contaduría Pública	177	189	213	196	161	134	132	88	129	102
Prof. Diseño de Modas	73	87	79	94	83	56	59	48	86	67
Gastronomía			10	33	50	63	77	137	166	154
Ingeniería Ambiental	1113	1124	1163	1021	786	599	484	387	213	105
Ingeniería Biomédica	310	317	320	337	324	284	300	292	307	315
Ingeniería de Sistemas	576	579	602	604	561	543	471	472	454	457
Ingeniería de Plásticos	21	26	22	15	18	11	14	16	13	14
Ingeniería Electrónica	454	416	392	386	349	252	249	250	221	245
Ingeniería Industrial	1379	1301	1383	1372	1247	1082	1120	1077	996	951
Ingeniería Mecánica	1104	1103	1190	1193	1207	1054	1133	1139	1171	1125
Ingeniería Mecatrónica	321	350	406	461	692	373	377	430	467	500

Mercadeo y Publicidad	265	284	277	313	281	251	278	312	337	367
Ingeniería Química							3	56	82	128
Total	6299	6222	6459	6432	6123	5006	5002	4979	4942	4780

Fuente: Secretaría General

Para los programas de pregrado que presentan su currículo integrado han mostrado un crecimiento del 89% en los últimos cinco años; correspondiente a 1959 estudiantes; al pasar de 2203 estudiantes en el año 2018 a 4162 estudiantes en el año 2022. La siguiente tabla muestra la distribución de los estudiantes por programa de pregrado.

Tabla 20 Histórico de la población estudiantil del nivel de pregrado 2018-2022

Programas Pregrado	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Ingeniería Ambiental			73	323	584	805	1001	1011	1171	1101
Lenguas Modernas	1877	1920	2199	2287	2385	1905	2396	2427	2715	2701
Derecho	55	78	97	171	133	145	149	171	194	187
Estadística	27	34	44	46	46	46	48	53	46	54
Entrenamiento Deportivo										4
Enfermería	244	241	210	181	135	109	86	64	97	115
Total	2203	2273	2623	3008	3283	3010	3680	3726	4223	4162

En el nivel de posgrados, específicamente en los programas de maestrías han presentado un crecimiento del 9% durante los últimos 5 años; al pasar de 93 estudiantes en el año 2018 a 110 matriculados en el 2022. Es así como, las maestrías en Administración han mostrado un crecimiento de 35 estudiantes y la de Materiales y Proceso Industriales ha incrementado su población en 6 estudiantes. La siguiente tabla muestra el comportamiento de los estudiantes matriculados en los últimos cinco años.

Tabla 21 Histórico de la población estudiantil del nivel de Maestrías 2018- 2022

Programas de Maestrías	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
En Administración								10	32	44
Materiales y Procesos Industriales					5	8	11	12	11	13
En Ingeniería	41	44	41	34	31	39	32	22	15	16
Gerencia de TIC	51	56	66	49	56	54	43	28	25	16
Total	92	100	107	83	92	101	86	72	83	89

Fuente: Secretaría General

En el nivel de las Especializaciones han mostrado un descenso del 20% en los últimos 5 años; al pasar de 304 en el 2018-1 a 244 en el 2022-2 estudiantes matriculados. Sobresale el programa de Gerencia de Operaciones que ha crecido en sus matrículas al contar con 86 estudiantes en el 2022-2. La tabla 22 muestra el comportamiento de la población estudiantil matriculada.

Tabla 22 Histórico de la población estudiantil del nivel de Especializaciones Presenciales 2018- 2022

Programa académico Especialización	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Gerencia de Operaciones						7	33	44	54	86

Gerencia de Mantenimiento	92	78	81	77	74	69	88	79	76	91
Gerencia Seguridad y Salud Trabajo	181	194	229	221	159	95	54	57	61	64
Gerencia Ingeniería Hospitalaria		2	11	11	19	19	26	15	6	3
Producción y Logística Internacional	31	27	56	39	4					
Total	304	301	377	348	256	190	201	195	197	244

Fuente: Secretaría General

La Universidad ha venido incrementando su oferta de programas académicos en modalidad virtual a partir del año 2015, contando con tres especializaciones. La Especialización de Gerencia Estratégica de Mercadeo ha crecido en 8 estudiantes, al pasar de 41 a 49 estudiantes. La siguiente tabla muestra el comportamiento de los programas.

Tabla 23 Histórico de la población estudiantil de programas de Especializaciones en modalidad virtual 2018- 2022

Especialización Virtual	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Gerencia Estratégica de Mercadeo							41	61	45	49
Innovación Doc. Mediada por TIC	17	17	43	52	35	35	28	33	38	20
Educación para la Sost Ambiental	48	28	79	84	41	58	51	55	44	20
Gerencia Seguridad y Salud Trabajo	574	900	1048	892	1055	1066	924	653	511	482
Total	639	945	1170	1028	1131	1159	1044	802	638	571

Fuente: Secretaría General

En la sede Medellín, la Universidad ha venido ampliando la cobertura en la oferta de sus programas académicos, para el año 2022, cuenta con cinco programas en el nivel profesional y cinco en el nivel tecnológico. Adicionalmente, ha mostrado un crecimiento de sus programas en el nivel profesional, es así como el programa de Lenguas Modernas ha tenido un crecimiento de 246 estudiantes al pasar de 246 estudiantes en el año 2018 a 492 estudiantes en el año 2022, le sigue el programa de Ingeniería Industrial el cual pasó de 8 a 34 estudiantes en el año 2022.

La siguiente tabla muestra el comportamiento de las matrículas en los diferentes niveles de formación por programa.

Tabla 24 Histórico de la población estudiantil de programas académicos en la sede Medellín 2018- 2022

Programa Profesional	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Lenguas Modernas	246	333	454	502	555	537	548	540	545	492
Ingeniería Industrial			8	18	12	27	27	40	33	34
Ingeniería Mecatrónica	19	17	19	34	24	19	32	30	25	32
Comercio Internacional			5	7	6	5	3	10	9	8
Ingeniería Mecánica							7	7	6	3
Total	265	350	486	561	597	588	617	627	618	569
Programas Tecnólogos	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Mecánica Automotriz						28	27	34	35	29
Mecánica Industrial							4	10	11	8
Automatización y Robótica Industrial			120	116	114	105	83	87	78	55
Gestión de Comercio Exterior	73	72	39	32	34	33	26	16	13	5
Gestión de Procesos Industriales	26	27	99	92	95	78	58	49	41	24
Total	153	181	258	240	243	244	198	196	178	121

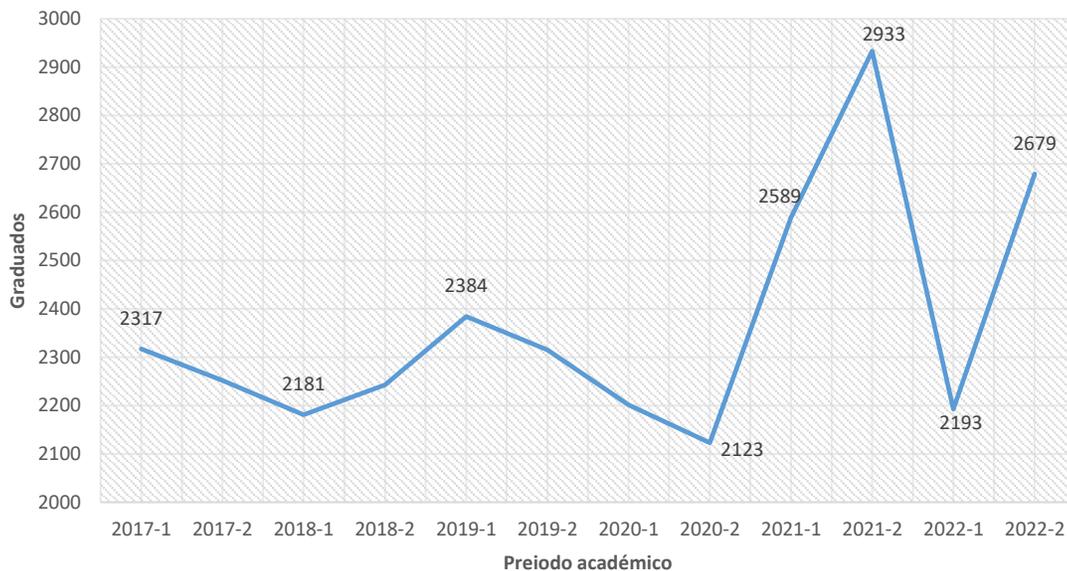
Fuente: Secretaría General

4.4 Estudiantes Graduados

Desde su primera promoción en el año 1981 hasta el 2022-2 la Universidad ha graduado 56921 estudiantes, de los cuales 10096 corresponden al nivel técnico, 19035 pertenecen al nivel tecnológico, 15779 hacen parte de los programas del nivel profesional, 4510 corresponden a pregrado, 4375 a especializaciones virtuales, 3067 pertenecientes a especializaciones presenciales y 59 a maestrías.

En los últimos cinco años el promedio de estudiantes graduados por semestre se ha mantenido alrededor de los 2367. La siguiente gráfica muestra el comportamiento de los estudiantes graduados en los últimos seis años.

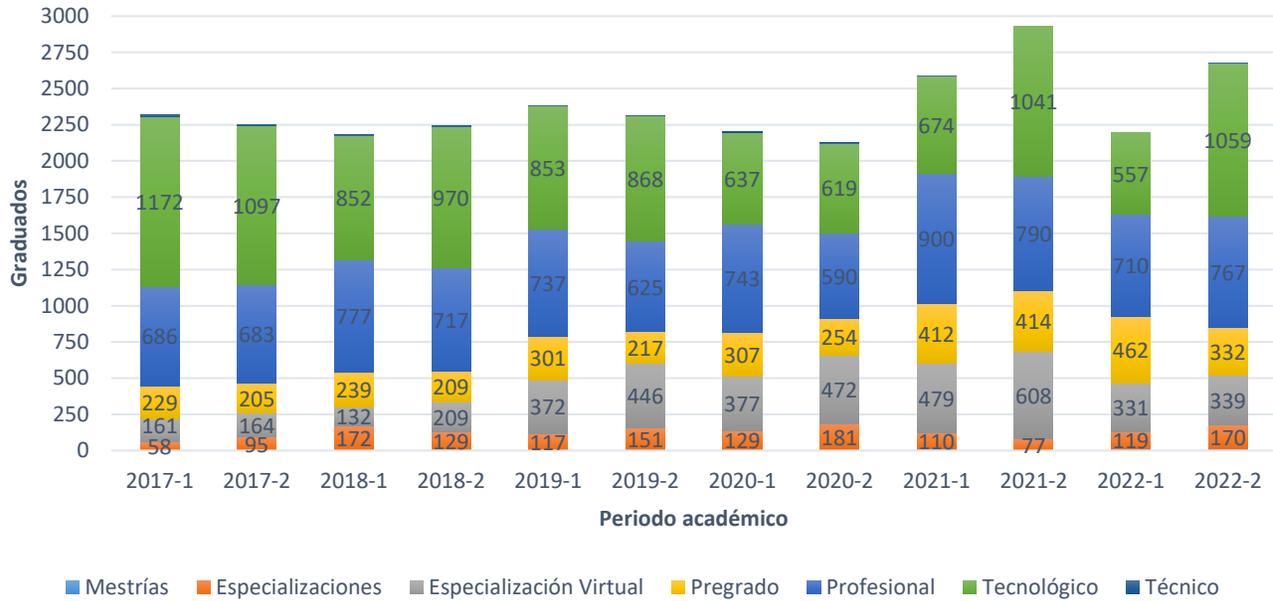
Gráfica 7 Comportamiento de la población estudiantil graduada 2017-2022



Fuente: Secretaría General

En la misión de la Universidad encaminada a contribuir con el desarrollo social y económico en el país; desde su primera corte en 1981 al segundo semestre de 2022 ha promocionado 56921 profesionales graduados que se encuentran vinculados con el sector productivo y aportándole a la sociedad bienestar. La siguiente gráfica muestra la distribución de la población graduada por nivel de formación.

Gráfica 8 Distribución de la población estudiantil graduada 2017-2021



Fuente: Secretaría General

4.4.1 Caracterización de la población graduada por programa académico de la universidad ECCI

Durante los últimos cuatro años la Universidad ha graduado 59 estudiantes en los niveles de formación de maestría. A continuación, la siguiente tabla muestra el comportamiento de los graduados por programa.

Tabla 25 Histórico de la población graduada en el nivel de Maestrías 2019- 2022

Maestrías	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Gerencia de TIC		4	2	5	2		5	7
En Ingeniería	1	2	4	1	11	3	9	2
Materiales y Procesos Industriales								1
Total	1	6	6	6	13	3	14	10

Respecto al nivel de especializaciones se tiene un total de 1355 graduados durante los últimos cinco años. La tabla 26 muestra la distribución de graduados por programa.

Tabla 26 Histórico de la población graduada en el nivel de Especializaciones 2018- 2022

Especializaciones	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Automatización Industrial	5			1	1	1				
Gerencia Ingeniería Hospitalaria	2	3	1	3		2	2	12	5	10
Gerencia de Mantenimiento	64	42	33	36	17	51	27	32	34	49
Producción y Logística Internacional	21	15	9	21	12	19	12	4	1	3
Telecomunicaciones Inalámbricas										
Ger Seguridad y Salud en el Trabajo	80	69	74	90	99	108	69	28	41	41

Ger Operaciones									1	28	28
En Gerencia Estratégica de Mercadeo										10	39
Total	172	129	117	151	129	181	110	77	119	170	

Fuente: Secretaría General

Para las especializaciones en modalidad virtual se cuenta con 3765 graduados en los últimos cinco años. La Especialización de Seguridad y Salud en el Trabajo ha sido la que ha postulado más graduados con un 91% de participación respecto a las demás, como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 27 Histórico de la población graduada en el nivel de Especializaciones Virtuales 2018- 2022

Especializaciones Virtuales	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Educación para la Sostenibilidad Ambiental	6	5	31	56	23	8	49	27	25	25
Gerencia Seguridad y Salud en el Trabajo	120	203	341	387	339	443	417	569	300	300
Innovación Docente Mediada por TIC	6	1		3	15	21	13	12	6	14
Total	132	209	372	446	377	472	479	608	331	339

Fuente: Secretaría General

En el nivel de pregrado se tiene un total de 3008 graduados para los diferentes programas durante los últimos cinco años, sobresale el programa de Lenguas Modernas con una participación del 45% respecto a los programas de este nivel. A continuación, se detalla el histórico de los graduados por programa académico.

Tabla 28 Histórico de la población graduada en el nivel de Pregrado 2018- 2022

Pregrado	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Lenguas Modernas	104	64	110	63	113	83	199	198	211	198
Ingeniería Ambiental	126	129	169	130	147	140	156	171	193	51
Enfermería	9	16	22	23	43	25	18	32	25	23
Derecho									1	7
Estadística				1			3	1	1	3
Total	239	209	301	217	303	248	376	402	431	282

Fuente: Secretaría General

Para el nivel profesional universitario se tiene un total de 7311 graduados para los diferentes programas durante los últimos cinco años. Sobresalen los programas de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica con una participación del 25% y el 19% respectivamente. A continuación, se detalla el histórico de los graduados por programa académico.

Tabla 29 Histórico de la población graduada en el nivel de Profesional Universitario 2018- 2022

Profesional Universitario	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Ingeniería Industrial	220	193	206	183	200	137	220	169	175	160
Ingeniería Mecánica	148	144	128	109	135	111	166	138	149	130
Ingeniería Ambiental										81
Comercio Internacional	107	109	82	75	54	92	101	114	62	76
Mercadeo y Publicidad	30	18	53	31	24	43	55	46	47	73
Ingeniería de Sistemas	87	91	79	63	102	48	127	82	74	54
Ingeniería Mecatrónica	24	25	25	30	52	42	65	59	54	41
Ingeniería Electrónica	78	61	67	53	61	38	47	46	39	37

Prof. Diseño de Modas	13	17	16	19	13	15	21	11	21	32
Ingeniería Biomédica	27	38	51	34	54	30	41	62	48	30
Contaduría Pública	41	18	25	27	44	18	52	48	30	27
Gastronomía							1	2	2	10
Ingeniería de Plásticos	2	3	5	1	3	3	2	2	2	4
Ingeniería Química										1
Ingeniería de Polímeros										
Total	777	717	737	625	742	577	898	779	703	756

Fuente: Secretaría General

Durante el periodo 2018 al 2022, la Universidad ha graduado 8018 estudiantes de los diferentes programas del nivel tecnológico. Los programas de Gestión de Procesos Industriales y Mecánica automotriz son los que más han graduado con participación del 21% y el 13% respectivamente. A continuación, se muestra el detalle por programa en los últimos cinco años.

Tabla 30 Histórico de la población graduada en el nivel de tecnológico 2018- 2022

Tecnológico	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Gestión de Procesos Industriales	198	210	211	177	132	159	117	186	74	189
Mecánica Automotriz	115	115	126	105	81	65	60	128	86	141
Mercadeo y Diseño Publicitario	47	77	53	41	37	40	64	96	47	119
Automatización y Robótica Industrial	38	62	45	56	47	34	36	74	69	95
Gestión de Comercio Exterior	67	78	76	105	57	56	72	97	29	80
Desarrollo Informático	61	63	50	68	42	48	52	90	50	59
Mecánica Ind. Propedéutica	49	49	35	40	38	22	27	29	31	57
Desarrollo Ambiental	152	150	135	141	110	76	95	101	40	55
Creación y Producción de Moda	16	27	22	25	17	12	21	24	12	46
Gestión Gastronómica			4	14	7	7	28	45	25	42
Procesamiento de Químico Industrial								6	10	39
Electrónica Industrial	28	42	23	24	8	18	23	31	13	35
Electromedicina	48	37	28	32	26	31	28	51	24	31
Mantenimiento de Equipo Biomédico							1	20	8	19
Gestión Contable	22	13	15	16	24	15	18	19	12	19
Soporte de Telecomunicaciones	10	25	19	14	7	16	21	18	11	6
Gestión Ambiental										4
Procesamiento de Plásticos	1	10	3		1	2	2	8	1	4
Total	852	958	845	858	634	601	665	1023	542	1040

Fuente: Secretaría General

Para el nivel técnico profesional, en el periodo comprendido entre el 2018 y 2022 la Universidad graduó a 23 estudiantes. A continuación, se muestra el detalle por programa.

Tabla 31 Histórico de la población graduada en el nivel de técnico 2018- 2022

Técnicas	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Comercio Exterior y Negoc Intern					1					
Electromedicina	1		1							
Lenguas Modernas	3				1	1				
Mecánica Automotriz	2	8								1
Mecánica Industrial	3									1
Total	9	8	1	0	2	1	0	0	0	2

Fuente: Secretaría General

La sede de Medellín ha graduado un total de 302 estudiantes en los últimos cinco años, de los cuales 139 corresponden al nivel de pregrado, 45 al nivel profesional, 112 al nivel tecnológico y 6 del nivel técnico. La siguiente tabla muestra la distribución de los grados por programa durante los últimos cinco años.

Tabla 32 Histórico de la población graduada en el nivel de técnico 2018- 2022

Nivel de formación	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Pregrado					4	6	36	12	31	50
Lenguas Modernas					4	6	36	12	31	50
Profesional					1	13	2	11	7	11
Comercio Internacional								3		1
Ingeniería Industrial							1	3	4	7
Ingeniería Mecánica										3
Ingeniería Mecatrónica					1	13	1	5	3	0
Tecnológico		12	8	10	3	18	9	18	15	19
Automatización y Robótica Industrial		12	2	4		3	5	6	9	6
Gestión de Comercio Exterior			2	2		3	1	4	1	3
Gestión de Procesos Industriales			4	4	3	12	3	6	5	10
Mecánica Automotriz								2		
Mecánica Ind. Propedéutica										
Técnico	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0
Comercio Exterior y Negocios Intern										
Mecánica Automotriz		1	2	2			1			
Total	0	13	10	12	8	37	48	41	53	80

Fuente: Secretaría General

4.5 Estudiantes que han obtenido más de un título en la Universidad

Debido a la flexibilidad curricular con que cuenta la Universidad, los estudiantes pueden realizar diferentes niveles de formación y a su vez obtener más de un título durante sus estudios de su carrera.

Es así, como para el año 2022 los estudiantes graduados del nivel de pregrado, 1313 obtuvieron más de un título.

Tabla 33 Estudiantes de pregrado que han obtenido más de un título 2017 – 2022

Programa	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Ingeniería Ambiental	241	166	254	181	299	227	65	118	129	37	158	93
Ingeniería Biomédica	76	59	65	43	85	52	19	23	34	11	34	19
Ingeniería de Sistemas	150	113	180	122	142	77	18	30	19	11	43	25
Ingeniería de Plásticos	2	2	5	5	6	6		2	1	1		2
Ingeniería Electrónica	126	98	144	118	120	93	30	29	41	10	30	21
Ingeniería Industrial	347	337	419	411	389	377	86	132	217	31	164	158
Ingeniería Mecánica	228	190	297	255	237	198	61	80	143	24	107	102
Ingeniería Mecatrónica	17	2	49	11	55	25	9	37	49	6	40	37
Contaduría Pública	54	47	41	37	25	19	13	8	25	6	15	14
Comercio Internacional	246	225	216	175	157	131	20	72	87	2	45	60
Diseño de Modas	50	48	30	2	35	30	7	15	18		17	24

Mercadeo y Publicidad	73	70	48	45	84	75	6	42	47	3	40	56
Profesional en Gastronomía									1	1	2	7
Enfermería	20		25		45							
Lenguas Modernas	174	37	169	1	173							
Estadística					1							

Fuente: Secretaría General

En el nivel de posgrados, se evidencia en el año 2022; 172 estudiantes obtuvieron más de un título

Tabla 34 Estudiantes de posgrado que han obtenido más de un título 2016 – 2022

PROGRAMA	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Automatización Industrial	9	7	4	3	5	4	1	1	1	1	0	0	0	0
Producción y Logística Internacional	55	48	14	14	36	29	21	12	11	17	12	2	1	3
Educación para la Sostenibilidad Ambiental	30	23	62	6	11	6	50	2	2	5	4	13	3	5
Gerencia de Ingeniería Hospitalaria	23	22	3	3	5	5	4	4	0	2	2	11	3	4
Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo	516	226	293	75	473	94	771	119	58	81	71	77	60	57
Gerencia de Mantenimiento	129	102	96	64	106	67	38	18	10	27	10	11	14	21
Innovación Docente Mediada por TIC	0	0	4	0	6	2	3	0	0	5	0	1	0	1
Telecomunicaciones Inalámbricas	18	16	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Secretaría General

4.6 Apoyos ofrecidos a los estudiantes

La Universidad a través de la política de la retención y la prevención de la deserción estudiantil propende por mejorar la calidad de permanencia y bienestar del estudiante. A partir del año 2013 la Universidad ha incrementado los apoyos a los estudiantes tanto académicos, de formación integral y financieros. Específicamente, desde el periodo 2020-2 como respuesta inmediata a la crisis económica en que se encontraba el país la Universidad amplió la cobertura de apoyos financieros a los estudiantes; otorgándoles una serie de beneficios que le permitiesen la continuidad en sus estudios. Es así como, para el periodo 2022-2 los apoyos financieros se incrementaron sustancialmente al pasar de 4078 en el año 2018 a 16764. Los apoyos académicos se incrementaron para el semestre 2022-2 al llegar a 5480 debido a las diferentes estrategias que desde Bienestar Universitario se han impulsado. En términos generales, la Universidad ha ofrecido un total de apoyos de 26554 para el periodo 2022-2.

La siguiente tabla muestra la distribución de los diferentes apoyos otorgados a los estudiantes.

Tabla 35 Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2018 – 2022

Periodo	Apoyo Académico	Apoyos de formación integral	Apoyo Financiero	Total, Apoyos
2018-1	3395	4323	4078	11796
2018-2	6906	3708	4006	14620
2019-1	4398	4431	4404	13233
2019-2	5081	5602	4125	14808
2020-1	4581	4059	4415	13055
2020-2	4609	7220	17013	28842
2021-1	6102	8184	17261	31547

2021-2	5727	6896	16225	28848
2022-1	4961	5325	17699	27985
2022-2	5480	4310	16764	26554

Fuente: Bienestar Universitario y Oficina de Apoyo al Estudiante.

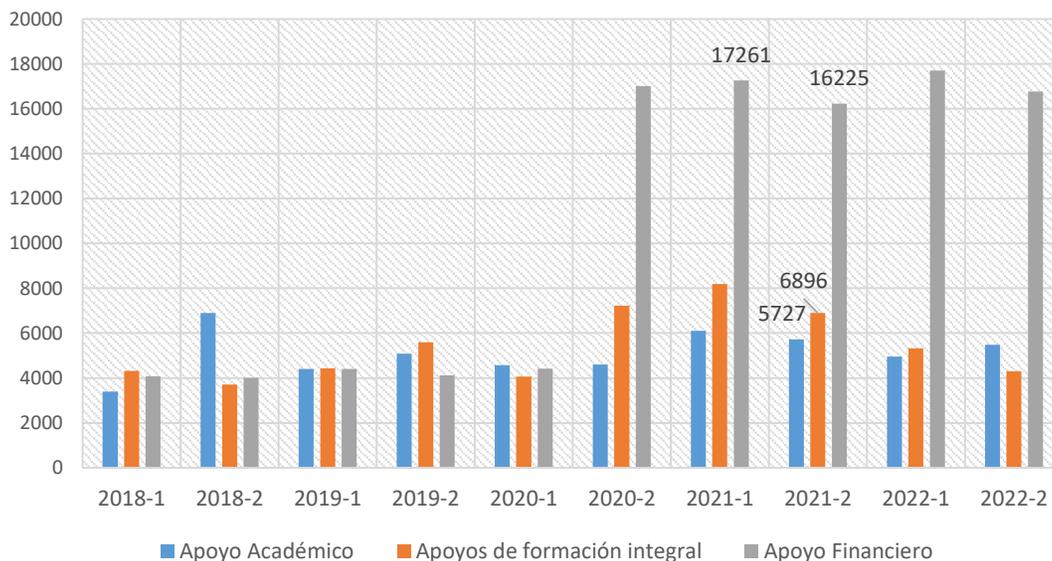
Entendiéndose como:

Apoyo académico: Son apoyos dados a los estudiantes con notas inferior a 3.0, realización de pruebas académicas y nivelatorios virtuales, así como la realización de tutorías a los estudiantes desde las respectivas direcciones de programas.

Apoyos de formación integral: Son los apoyos realizados a los estudiantes respecto a charlas de adaptación, actitudes vocacionales, realización de acompañamientos a estudiantes sicológicos (Programas de identificación y seguimiento a estudiantes en conductas de riesgo, como consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no planeados y violencia, entre otras), las asesorías tanto individual como grupal y las de orientación institucional, programas para el fortalecimiento de las capacidades y recursos del estudiante en su proceso de formación humana.

En la siguiente gráfica se evidencia el comportamiento que han tenido los diferentes apoyos que la Universidad ha estado ofreciendo a sus estudiantes a través del tiempo.

Gráfica 9 Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2018 – 2022



Fuente: Bienestar Universitario y Vicerrectoría Administrativa

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

BIENESTAR UNIVERSITARIO

5. BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad ECCI en busca de fortalecer el bienestar de la comunidad universitaria, propende e incentiva la participación en actividades lúdicas, deportivas, recreativas y de esparcimiento que permitan desarrollar en el individuo un sentimiento de integración y aumento en su calidad de vida.

5.1 Atención a la comunidad universitaria

La gestión de Bienestar Universitario se define a partir de ocho áreas de acción: salud, deporte/recreación, cultura/artes, apoyos socioeconómicos, permanencia/graduados, desarrollo humano y finalmente proyección comunitaria.

Se evidencia un comportamiento regular en el alcance de las labores correspondientes a la permanencia estudiantil a partir del año 2016, esto debido a la estrategia macro definida para programas específicos que cuentan con altos índices de deserción; el indicador de cobertura durante los últimos cinco años ha mantenido un rango promedio de 54%; para el año 2018 se atendieron 12892 estudiantes correspondiente al 64% de la población estudiantil y en el año 2022-2 se atendió 8939 estudiantes equivalente al 50%.

De acuerdo con el comportamiento que ha tenido los diferentes servicios de atención a la comunidad, se aprecia en los dos últimos años una estabilidad. Sin embargo, ha sucedido en último periodo 2022 el cual se ha incrementado el servicio de atención a la comunidad al pasar de 94 en el 2020 a 135 en el año 2022.

Con relación a la permanencia estudiantil, la Universidad ha interactuado con más de 8939 estudiantes con apoyos a la formación integral, apoyo en el seguimiento a los estudiantes que se encuentran con notas en sus cortes de semestre inferior a 3.0, orientación vocacional y talleres de adaptación a la vida universitaria, entre otros, para mejorar la permanencia y disminuir la deserción estudiantil.

Tabla 36 Atención a la comunidad universitaria 2017 – 2022

Periodo	Psicología	Salud (1)	Deportes / Recreación (2)	Cultura y Artes (3)	Permanencia estudiantil (4)	Desarrollo humano (5)	Proyección comunitaria (6)
2017-1	197	3421	3781	4315	12532	1750	130
2017-2	222	1923	4223	4473	12232	1800	138
2018-1	284	4634	3954	6950	12892	1980	122
2018-2	216	3585	4843	8900	11015	2344	110
2019-1	228	4279	4025	9000	10461	1815	120
2019-2	233	4910	4907	9312	10683	2340	133
2020-1	177	936	1806	2992	11288	1632	93
2020-2	200	1919	695	1540	9368	1100	94
2021-1	207	536	656	643	9797	2162	167
2021-2	246	975	1335	1440	10772	2684	135
2022-1	207	536	2523	780	7791	2162	167
2022-2	246	975	2649	784	8939	2684	135

Fuente: Bienestar Universitario

- 1 Atenciones, consultas
- 2 Torneos
- 3. Cursos formativos, representativos y participación en eventos culturales
- 4. Estrategias de permanencia que se brindan desde Bienestar Universitario (APOYOS DE FORMACIÓN INTEGRAL, Otros apoyos: seguimiento nota inferior a 3.0, participación en talleres en diversas temáticas de formación integral, orientación vocacional, taller de adaptación a la vida universitaria. (APOYOS ACADÉMICOS)

- 5 talleres de formación integral, asesorías espirituales
- 6 cursos para la comunidad

5.2 Atención a los estudiantes

La importancia de la Universidad respecto al interés en incrementar la permanencia y graduación estudiantil en los últimos cinco años ha creado diferentes mecanismos de atención al estudiante en el campo psicológico, seguimiento a las ausencias en clase, el apoyo en el refuerzo académico por medio de la implementación de tutorías en aquellas áreas que más solicitan los estudiantes. La siguiente tabla muestra los diferentes espacios de atención al estudiante.

Tabla 37 Espacios de atención a la comunidad estudiantil 2018-2022

Bienestar	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Estudiantes en consejería psicológica	185	203	225	164	173	182	229	189	247
Reportes Institucional de Ausencias de estudiantes	1352	2010	2785	1538	1538	978	1742	990	1442
Tutorías impartidas	7148	7464	8066	8314	10405	12003	9725	7092	8990
Estudiantes que participaron en las tutorías (depuradas)	4713	3876	4738	4811	5073	5922	4440	3797	4651

5.3 Deportes

La universidad ECCI cuenta con programas de práctica deportiva abiertos a toda la comunidad universitaria, para lo cual dispone de instalaciones deportivas con características especializadas para cada una de las modalidades competitivas o de práctica libre de trabajo físico y mental.

A continuación, se relaciona la totalidad de los participantes por cada una de las modalidades deportivas durante los últimos 5 años, para los cuales se destaca la aparición del programa de fútbol y voleibol y el fortalecimiento de tenis de mesa.

Tabla 38 Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2018-2022

Cursos	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Ajedrez	21	19	34	47	78	59	56	70	44	44
Baloncesto	48	48	32	39	66				73	62
Voleibol	95	125	105	128	115	51	47	110	147	129
Fútbol	177	133	176	131	127				129	131
Taekwondo	49	45	50	37	54	90	78	87	65	44
Futsal	55	56	63	52	39	117	102	157	65	70
Tenis de mesa	47	45	49	58	48				59	95
Ultimate	23	33	25	23	12					20
Taller de artes	16	19	25	25	0					
Yoga	85	90	91	85	57	106			76	49
Acondicionamiento Físico	20	26	51	44	0	0	107	130		

Fuente: Bienestar Universitario

Así mismo, con el ánimo de alentar la sana competencia entre los miembros de la comunidad, Bienestar Universitario adelanta competencias o torneos de participación interna con los cuales se refleja el resultado de la gestión adelantada en los programas deportivos de la Universidad.

La siguiente tabla representa el número de participantes por cada modalidad de competencia interna, siendo el más popular el torneo interno de fútbol sala en general y seguido por el de tenis de mesa. Es de resaltar que la ausencia de participación en el año 2021 obedeció a la crítica situación de salubridad por causa de la epidemia del virus SARS COVID 19 a nivel mundial.

Tabla 39 Participación en torneos internos

Torneos Internos	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Ajedrez	49	78	48	95	47	31	111	19	69	90
Billar	13	16	32	32						
Futsala	425	389	394	308						155
Tenis de mesa	38	45	31	72	17				135	134
Torneo futsala egresados		146		150						
Triangular de fútbol		46	38	42						
Intercambio de Taekwondo	50	50	30	30	30			25	115	18

Fuente: Bienestar Universitario

Bienestar universitario apoya e incentiva la participación de representantes de la institución en competencias deportivas de carácter externo, con los cuales se evidencia la buena gestión deportiva de la Universidad y se fortalecen las relaciones interinstitucionales con la comunidad académica.

Las modalidades de competencia externa que presentan mayor participación estudiantil para el año 2022 son Fútbol Sala, Voleibol y Baloncesto.

La siguiente tabla evidencia la participación de la Universidad en las diferentes justas deportivas durante los periodos comprendidos desde el 2018 al 2022.

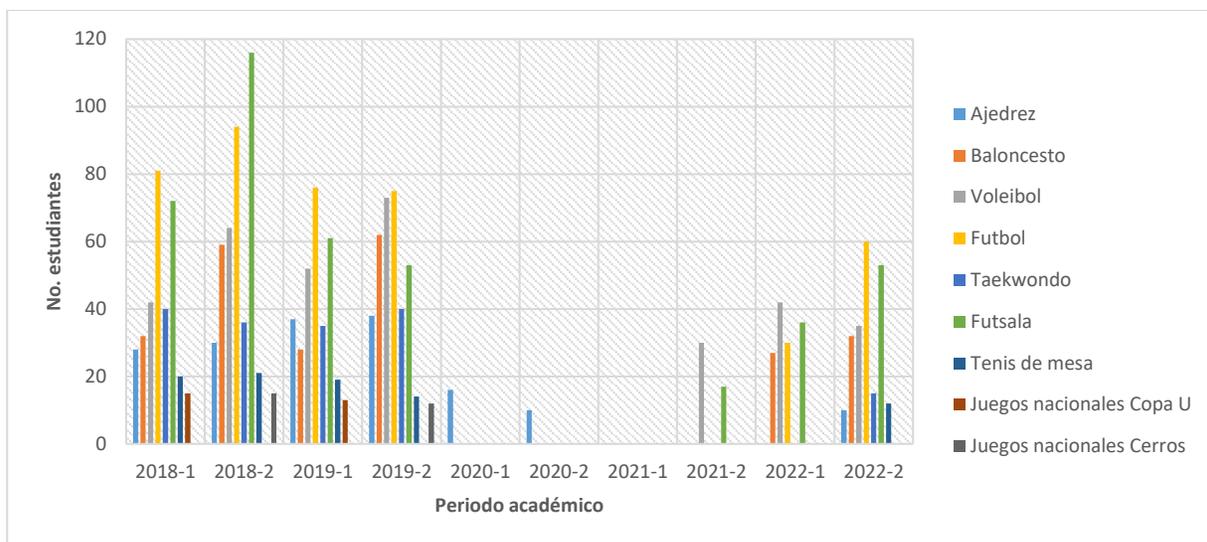
Tabla 40 Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2018-2022

Torneos Externos	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Ajedrez	28	30	37	38	16	10				10
Baloncesto	32	59	28	62					27	32
Voleibol	42	64	52	73				30	42	35
Futbol	81	94	76	75					30	60
Taekwondo	40	36	35	40						15
Futsala	72	116	61	53				17	36	53
Tenis de mesa	20	21	19	14						12
Juegos nacionales Copa U	15		13							
Juegos nacionales Cerros		15		12						

Fuente: Bienestar Universitario

Sin embargo, para el año 2020 y 2021 la ausencia de participación en los diferentes torneos deportivos externos obedeció a la situación de salubridad por la pandemia del coronavirus que se encontraba el país y consecuentemente la aplicación de las políticas de prevención a nivel nacional para la sociedad, el cual restringió la posibilidad de participación en diferentes actividades de la comunidad en general.

Gráfica 10 Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2018-2022



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

5.4 Servicios de Salud

Para el entendimiento de este servicio, se establecen dos segmentos separados en los cuales se abordan servicios de salud genéricos y específicos, entendiéndose que el grupo de servicios específicos incluye programas para problemáticas concretas mientras que en el otro grupo se tiene en cuenta programas generales.

La atención en servicio de salud genérico tiene en cuenta 3 modalidades y tuvo una cobertura general de 2069 servicios, el cual permite abarcar el alcance total de las labores relacionadas con este aspecto. El mayor índice de crecimiento se registra en los servicios médicos que ha incrementado su atención a 1195 servicios, seguido por la atención de enfermería con 459 servicios durante el último semestre del 2022.

Tabla 41 Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2018 – 2022

Tipo de atención médica	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Total enfermería	2979	2284	2902	3278	3680	491	332	600	303	459
Total servicio médico	1655	1301	1377	1632	708	418	204	572	267	1195
Total exámenes ocupacionales	1100	920	660	740	450	400	925	375	1107	415
Totales	5734	4505	4939	5650	4838	1309	1461	1547	1677	2069

Fuente: Bienestar Universitario

En esta categoría se evidencia el crecimiento favorecido de las actividades relacionadas con manejo nutricional y planificación con relación al total de participantes para el año 2019. Para el año 2020 no se realizaron actividades de manejo nutricional, sexualidad responsable y el control del EDA por razones de las políticas de control de la pandemia. El detallado de los participantes por servicio se enuncia a continuación.

Tabla 42 Servicios médicos específicos 2018 a 2022

Tipo de atención médica	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Urgencias	194	160	50	58	79	1	2	0	8	19
Planificación	216	179	210	128	59	8	13	13		
*Manejo de pacientes crónicos	152	354	432	910	605	137	165	102	142	151
Manejo nutricional	112	95	122	197	0	0	0	0	48	4
*Sexualidad responsable	195	220	125	78	0	0	13		112	646
Control a gestantes	76	65	17	73	27	8	3	12	3	3
Control de EDA e IRA	68	102	135	334	0	0	17	54	125	243
Totales	1013	1175	1091	1778	770	154	213	181	438	1066

Fuente: Bienestar Universitario

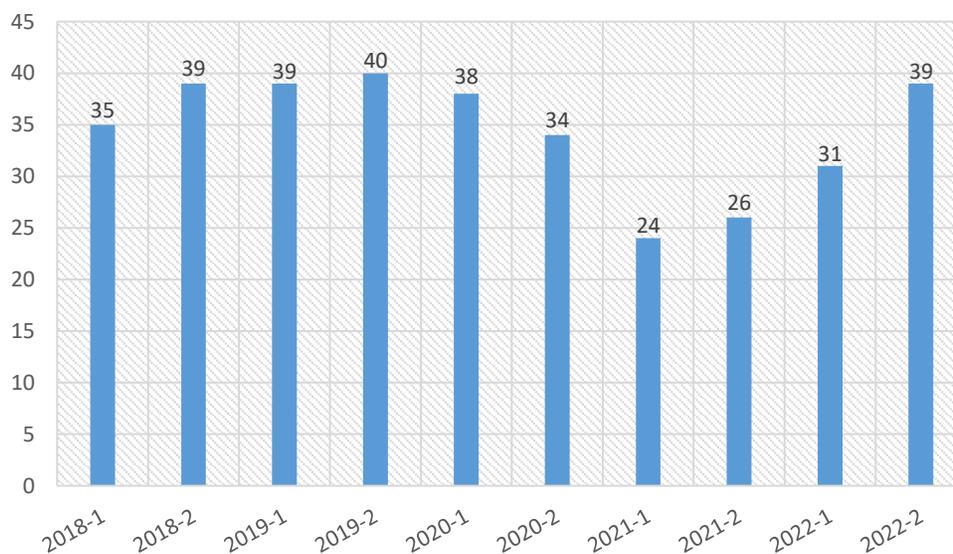
* Manejo de pacientes crónicos patologías relevantes a partir del 2022-1

* Sexualidad responsable a partir del 2022-1 se incluye planificación

5.5 Personal

A partir de la tendencia de crecimiento en la comunidad universitaria y con la finalidad de ampliar la cobertura en los servicios de Bienestar Universitario, la universidad ECCI ha incrementado el total de profesionales de la dependencia pasando de 24 en 2021-2 a 39 en el segundo periodo de 2022, tal como se observa en la gráfica 11.

Gráfica 11 Grupo de profesionales de la unidad. 2018 – 2022



Fuente: Bienestar Universitario

**BOLETÍN
ESTADÍSTICO**

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

***RESULTADOS DE LAS
PRUEBAS DE ESTADO
SABER PRO
T&T***



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CO-SC 7198-1

6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO

6.1 Generalidades

Las pruebas de estado Saber Pro y T&T identifican el grado de las competencias de los estudiantes de pregrado que están próximos a terminar sus estudios, además genera indicadores de valor agregado de la educación superior.

A partir del año 2016 el ICFES ha propuesto un nuevo modo de evaluación, para los programas técnicos y tecnológicos, el cual se evalúa sobre un puntaje de 200 puntos y para los profesionales universitarios sobre 300 puntos. Consecuentemente, desde el año 2018 el ICFES realizó una categorización de los programas académicos en los respectivos grupos de referencia; de acuerdo con la resolución 000395 de 12 de junio de 2018; por la cual se adoptan los grupos de referencia de los exámenes de Estado ICFES SABER PRO e ICFES SABER T&T.

Para la presentación e interpretación de los puntajes obtenidos es importante tener presente el concepto de grupo de referencia, el cual hace relación al conjunto de programas profesionales con características de formación semejantes, que tienen combinaciones de módulos de competencias específicas similares.

6.2 Pruebas Saber Pro-2022

Para este año la prueba fue presentada en la Universidad por 1950 estudiantes pertenecientes a los programas académicos del nivel profesional universitario. A continuación, se enuncia el cuadro de referencia comparativo a nivel nacional.

Tabla 43 Relación de estudiantes que presentaron la prueba

Nivel de agregación	Estudiantes que presentaron la prueba con resultados
Universidad ECCI	2286
Colombia	222960

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

6.3 Resultados Globales de la prueba

Los resultados globales de la prueba Saber Pro que la Universidad ha obtenido en los últimos siete años, se han mantenido muy similares al promedio nacional. En el periodo 2022 la Universidad obtuvo un punto superior a la media nacional. Como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 44 Resultados globales de la prueba

Niveles de agregación	Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Universidad ECCI	150	147	148	148	150	147	146
Colombia	150	147	148	147	149	145	145

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

6.3.1 Competencias genéricas

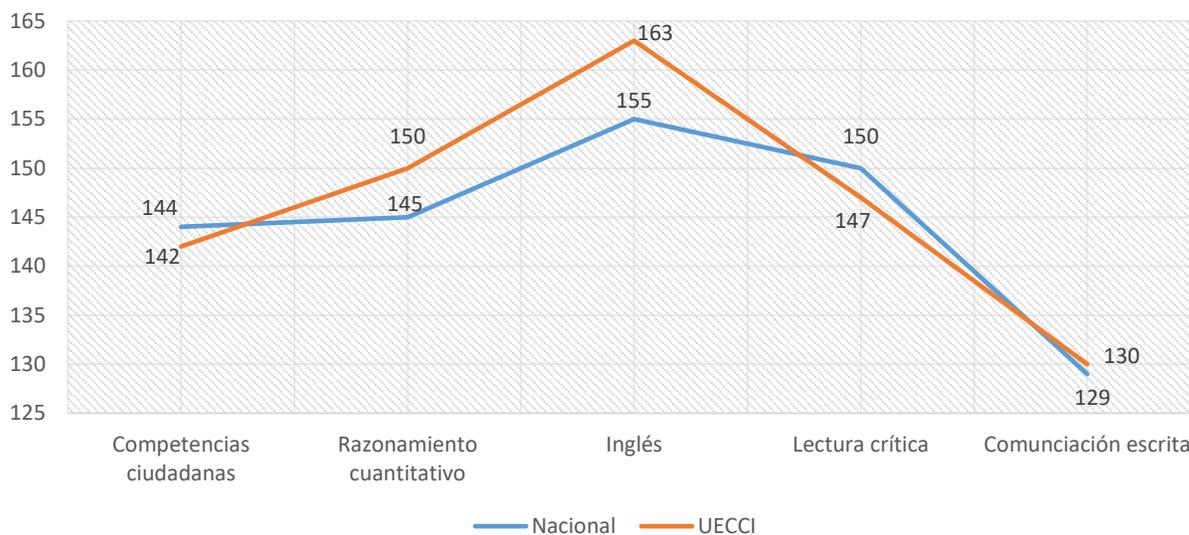
De acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro a nivel nacional en las competencias genéricas, el puntaje se estableció entre 129 a 155 puntos y el rango de la Universidad se encontró entre 130 y 163 puntos.

Las competencias genéricas que se tuvieron en cuenta por cada grupo de referencia¹ fueron:

- Competencias ciudadanas
- Comunicación escrita
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Inglés

La siguiente gráfica evidencia el comportamiento de los resultados de las pruebas en las competencias genéricas a nivel institucional y nacional. Se destaca el resultado de la Universidad en la prueba de inglés con un promedio de 163, promedio muy superior al nacional que fue de 155 y la de razonamiento cuantitativo con 150 con relación al puntaje nacional de 145. En la prueba de competencias ciudadanas se obtuvo dos puntos por debajo de la media nacional que fue de 144, de igual forma ocurrió con lectura crítica en donde se obtuvo 147 puntos contra 150 que se obtuvo a nivel nacional y comunicación escrita en donde la diferencia fue de un punto por debajo de la media nacional.

Gráfica 12 Comportamiento de los resultados de las competencias genéricas a nivel nacional y de la Universidad ECCI



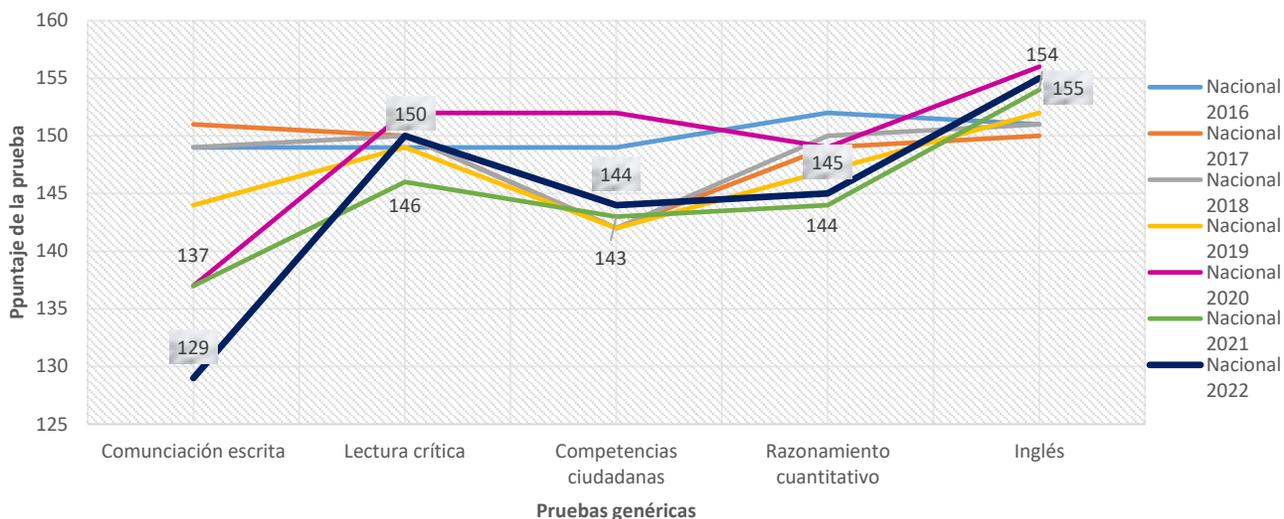
Fuente: ICFES, Saber Pro 2022

¹ Conjuntos de programas profesionales con características de formación semejantes, que tienen combinaciones de módulos de competencias específicas similares (ICFES).

6.3.2 Comparativo de la prueba durante los periodos 2016 al 2022

Comparando a nivel nacional los resultados de la prueba en las competencias genéricas del año 2022 respecto al periodo 2021, se evidencia mejora en los resultados de lectura crítica que pasó de 146 a 150 puntos, competencias ciudadanas y razonamiento cuantitativo creció en un punto, solamente la competencia de comunicación escrita bajó el puntaje de 137 a 129.

Gráfica 13 Comparativo de la prueba a nivel nacional durante los periodos 2016 y 2022



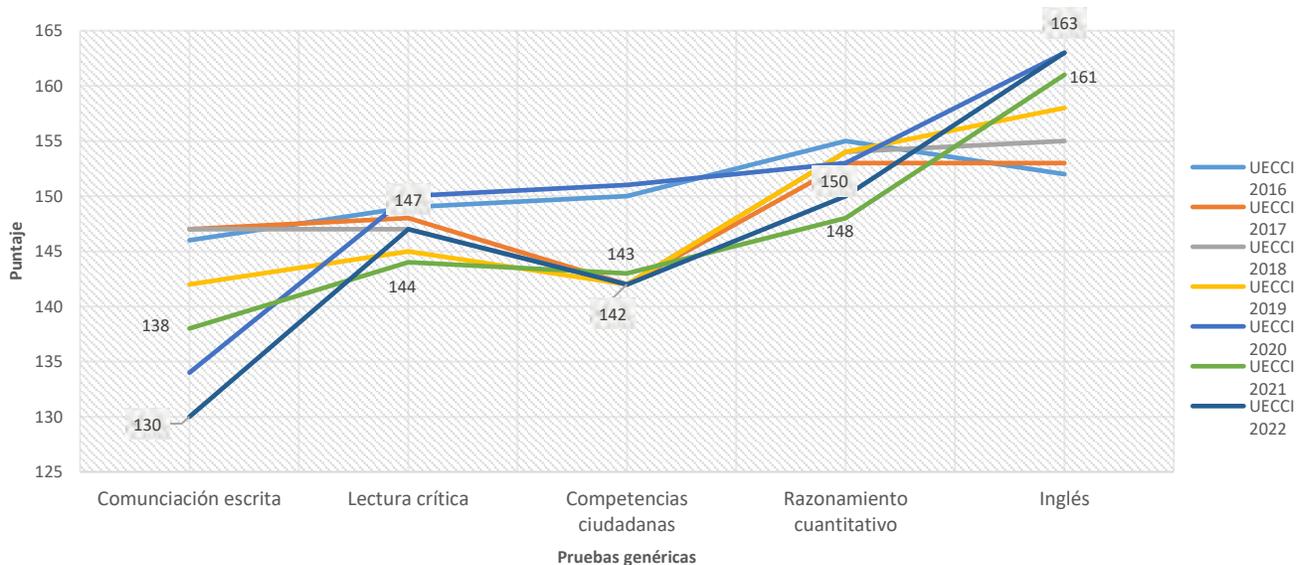
Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

Comparativamente respecto a los resultados del año anterior 2021, la Universidad obtuvo puntajes superiores en la prueba de lectura crítica al pasar de 144 a 147 puntos, en razonamiento cuantitativo al pasar de 148 a 150 y en inglés al pasar de 161 a 163.

Comparando los resultados de la Universidad con los obtenidos a nivel nacional se destaca la prueba de inglés la cual obtuvo 8 puntos por encima de la media nacional, le sigue la prueba de razonamiento cuantitativo quien obtuvo cinco puntos por encima de la media nacional. Las pruebas de lectura crítica y competencias ciudadanas estuvieron 3 y 2 puntos respectivamente por debajo de la media nacional.

El siguiente gráfico muestra el comportamiento en los resultados promedios que la Universidad ha tenido en sus últimos siete años.

Gráfica 14 Comparativo de la prueba a nivel universidad ECCI durante los periodos 2016 y 2022



Fuente: ICFES, Saber Pro 2022

6.3.2.1 Resultados a nivel nacional e Institucional de acuerdo con el nivel de desempeño

Los resultados por nivel de desempeño muestra como la distribución porcentual de los estudiantes participantes en la evaluación que alcanzan los conocimientos habilidades y destrezas definidos para cada uno de los niveles de desempeño en cada uno de los módulos.² Esta información es fundamental para la implementación de los planes de mejoramiento que adelanta la Institución con miras al mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes, debido a que permite entender los conocimientos, habilidades y destrezas que logran los estudiantes.

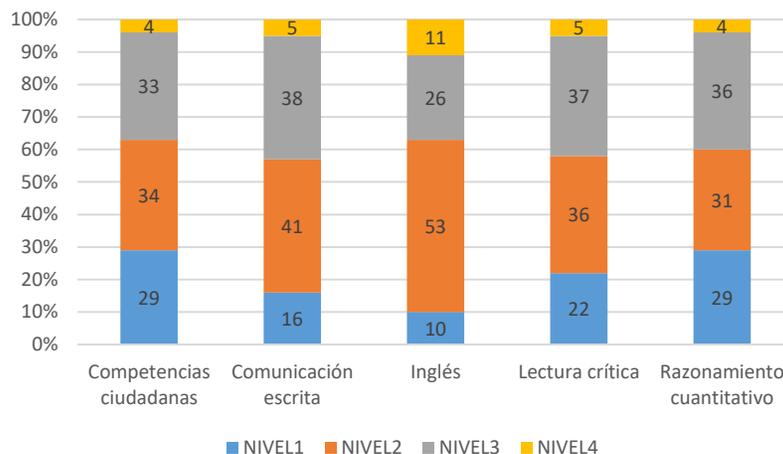
Los niveles se categorizan en cuatro categorías, en donde el nivel 1 es el nivel más bajo y 4 es el nivel más alto, para la prueba de inglés se cuenta con los cinco niveles el A-, A1, A2, B1 y B+, siendo este último el nivel más alto que un estudiante puede lograr.

A nivel nacional se observa que en las pruebas de competencias ciudadanas el 4% obtuvo el nivel de desempeño más alto, el 5% en comunicación escrita, el 11% en inglés, el 5% en lectura crítica y un 4% lo obtuvo en razonamiento cuantitativo.

La mayoría de los resultados de los estudiantes se encuentran ubicados entre los niveles de desempeño 3 y 2, se observa que en competencias ciudadanas el 67% se encuentra ubicados entre los niveles 3 y 4 y finalmente, tanto en razonamiento cuantitativo como en competencias ciudadanas el 29% de los estudiantes a nivel nacional obtuvieron el nivel de desempeño más bajo, la tabla 45 muestra el nivel de desempeño en cada una de las pruebas de las competencias genéricas.

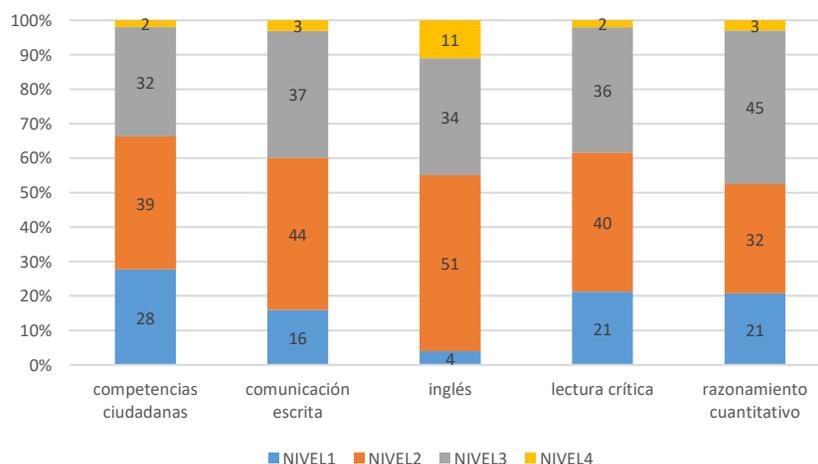
² ICFES. Informe nacional de resultados Saber Pro

Gráfica 15 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel nacional



Teniendo presente los resultados por nivel de desempeño que la universidad ECCI obtuvo en este periodo, en la competencia de inglés se observa al 11% de los resultados se ubicaron en un nivel de desempeño 4 y el 34% en el nivel 3; mostrando una mejor posición respecto a los resultados a nivel nacional. Adicionalmente, en la prueba de razonamiento cuantitativo el 45% de los resultados se ubicaron en el nivel 3 superando al resultado obtenido a nivel nacional que fue del 36%. Por otra parte, se evidencia altos porcentajes en los niveles de desempeño 1 en cuatro de las cinco competencias genéricas.

Gráfica 16 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas genéricas a nivel Universidad ECCI



Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

6.3.3 Análisis por grupos de referencia

Los programas académicos de la Universidad que presentaron la prueba se encuentran relacionados en cada uno de los grupos de referencia³ y en sus respectivos núcleos básicos de conocimiento de la siguiente manera:

Tabla 45 Programas académicos relacionados con los grupos de referencia

Grupo de Referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa Académico	
Administración y Afines	Administración	Comercio Internacional	
	Economía	Comercio Internacional	
Bellas Artes y Diseño	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	
	Diseño	Diseño De Modas	
Ciencias Naturales y Exactas	Matemáticas, Estadística y Afines	Estadística	
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Mercadeo y Publicidad	
Contaduría y Afines	Contaduría Publica	Contaduría Publica	
Derecho	Derecho y Afines	Derecho	
Enfermería	Enfermería	Enfermería	
Humanidades	Sociología, Trabajo Social y Afines	Profesional en Lenguas Modernas	
	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y Afines	Lenguas Modernas	
Ingeniería	Medicina	Ingeniería Biomédica	
	Ingeniería Industrial y Afines	Ingeniería Industrial	
	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y Afines	Ingeniería Ambiental	
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Ingeniería Electrónica	
	Ingeniería Química y Afines	Ingeniería de Plásticos	
	Ingeniería Industrial y Afines	Ingeniería Industrial	
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Ingeniería Mecatrónica	
	Ingeniería Mecánica Y Afines	Ingeniería Mecánica	
	Ingeniería De Sistemas, Telemática y Afines	Ingeniería De Sistemas	
	Ingeniería Mecánica y Afines	Ingeniería Mecatrónica	
	Ingeniería Mecánica y Afines	Ingeniería Mecánica	
	Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Ingeniería Química y Afines	Ingeniería Química

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

6.3.4 Competencias generales

De acuerdo con los resultados obtenidos respecto a las cinco competencias genéricas que presentaron los estudiantes a nivel nacional y de la Universidad en el año 2022, se evidencia en términos generales que la universidad ECCI obtuvo mayores promedios en los programas de Lenguas Modernas con 161 y profesional en Lenguas Modernas con 155 y profesional en Gastronomía con 151. En la tabla 46 se aprecia el puntaje obtenido por los programas.

Tabla 46 Resultado de las pruebas universidad ECCI en el año 2022

Grupo de Referencia	NBC	Programa Académico	Promedio global	Estudiantes evaluados
Administración y afines	Administración	Comercio Internacional	137	97
Bellas artes y diseño	Otros programas asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	151	34

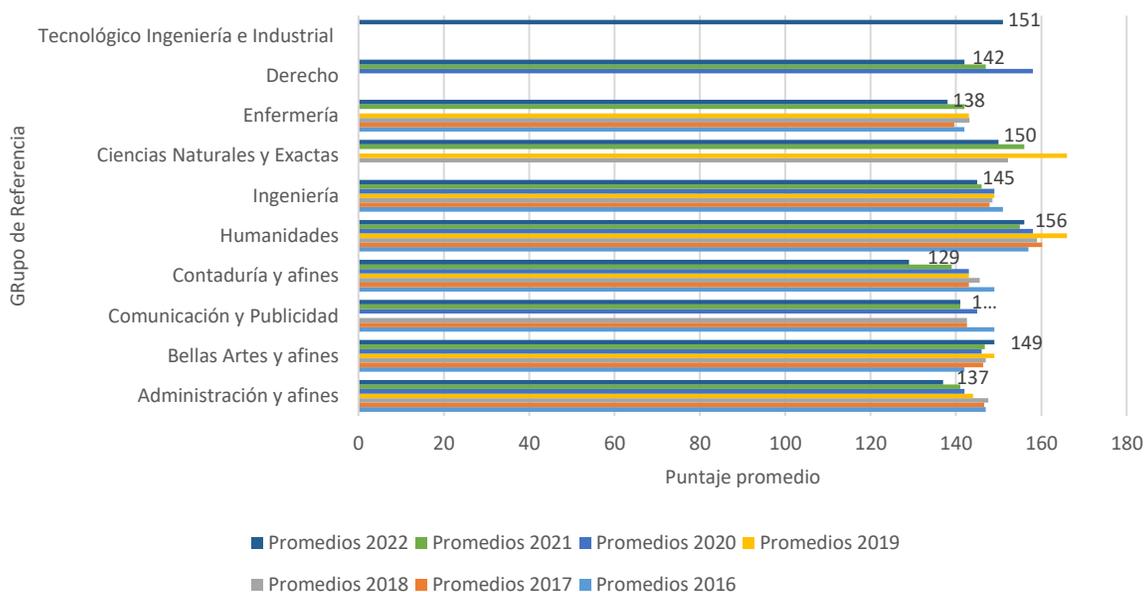
³ Resolución No. 000395 de 12 de junio de 2018. Por la cual se adoptan los grupos de referencia de los Exámenes de Estado ICFES SABER Pro e ICFES SABER TyT.

	Diseño	Diseño de Modas	146	25
Ciencias naturales y exactas	Matemáticas, Estadística y afines	Estadística	150	1
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Mercadeo y publicidad	141	118
Contaduría y afines	Contaduría pública	Contaduría Pública	129	40
Derecho	Derecho y afines	Derecho	142	29
Enfermería	Enfermería	Enfermería	138	4
Humanidades	Sociología, Trabajo Social y Afines	Profesional en Lenguas Modernas	155	320
	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y afines	Lenguas Modernas	161	89
Ingeniería	Medicina	Ingeniería Biomédica	148	69
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial	142	10
	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y afines	Ingeniería Ambiental	145	235
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Electrónica	142	51
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería de Plásticos	108	4
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial	144	249
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Mecatrónica	150	125
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	142	254
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Ingeniería de Sistemas, Telemática y afines	Ingeniería de Sistemas	145	178
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	151	12

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

Teniendo presente los resultados obtenidos por los estudiantes de la Universidad en la prueba durante los periodos comprendidos entre el 2016 y 2022 se destacan los programas pertenecientes al grupo de referencia de Humanidades y Bellas Artes los cuales han superado sus promedios respecto al año anterior, comunicación y publicidad mantuvo el puntaje igual al del semestre anterior. La gráfica 17 muestra la tendencia por grupo de referencia.

Gráfica 17 Comparativo de la prueba por grupo de referencia durante los periodos 2016 y 2022



Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

6.3.4.1 Competencias ciudadanas

Teniendo presente los promedios obtenidos de los grupos de referencia que participaron en la evaluación a nivel general; la universidad ECCI obtuvo un puntaje promedio de 142; promedio inferior al nacional que fue de 144. Se destacan los programas de Lenguas Modernas con 157, Derecho con 154, Profesional en Lenguas Modernas con 147, Estadística con un puntaje de 147, Ingeniería Química con 147, seguido con el de Diseño de Modas con 146. A continuación, se detalla los puntajes de los programas de la Universidad categorizados por grupos de referencia y núcleo básico de conocimiento.

Tabla 47 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia - Saber Pro-2022

Grupos de referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa	Promedio
Nacional			144
UECCI			142
Administración y afines	Administración	Comercio Internacional	133
Bellas Artes y Diseño	Diseño	Diseño de Modas	146
	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	140
Ciencias Naturales y Exactas	Matemáticas, Estadística Y Afines	Estadística	147
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Mercadeo y Publicidad	140
Contaduría y Afines	Contaduría Publica	Contaduría Pública	121
Derecho	Derecho y Afines	Derecho	154
Enfermería	Enfermería	Enfermería	148
Humanidades	Sociología, Trabajo Social y afines	Profesional en Lenguas Modernas	147
	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y afines	Lenguas Modernas	157
Ingeniería	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial	140
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Mecatrónica	146
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	139
	Medicina	Ingeniería Biomédica	145
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería de Plásticos	122
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Electrónica	135
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	136
	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y afines	Ingeniería Ambiental	143
	Ingeniería De Sistemas, Telemática y afines	Ingeniería de Sistemas	139
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	147

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

De acuerdo con la agrupación de los programas por grupo de referencia que presentaron la prueba de competencia ciudadana durante los periodos 2016 al 2022, los programas pertenecientes al grupo de referencia de Enfermería mejoraron su promedio respecto al año anterior; al pasar de 140 a 148, lo mismo ocurrió con el programa de lenguas Modernas perteneciente al grupo de referencia de humanidades al pasar de 146 a 149, los demás programas presentaron un descenso respecto a los promedios obtenidos en el año anterior.

Tabla 48 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia - Saber Pro-2016 – 2022

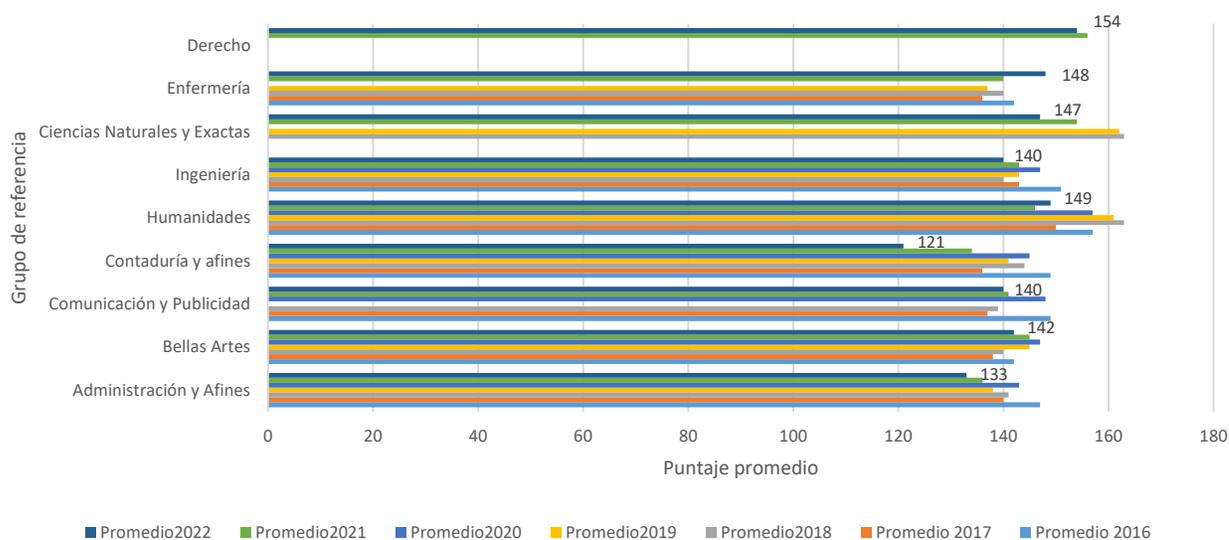
Grupo de referencia	Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Administración y Afines	147	140	141	138	143	136	133
Bellas Artes	142	138	140	145	147	145	142

Comunicación y Publicidad	149	137	139		148	141	140
Contaduría y afines	149	136	144	141	145	134	121
Humanidades	157	150	163	161	157	146	149
Ingeniería	151	143	140	143	147	143	140
Ciencias Naturales y Exactas			163	162		154	147
Enfermería	142	136	140	137		140	148
Derecho						156	154

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de los resultados en la prueba de competencias ciudadanas de los programas de la Universidad agrupados por grupo de referencia durante los periodos 2016 al 2022.

Gráfica 18 Comparativo en la prueba de competencias ciudadanas de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2016 - 2022



Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

De acuerdo con los resultados por el nivel de desempeño en la prueba se evidencia que los programas de Derecho y Lenguas Modernas obtuvieron los mayores niveles de desempeño con una participación del 10% y 7% respectivamente y los programas con resultados en el nivel 3 se destacan Diseño de modas con el 48%, Lenguas Modernas e Ingeniería Mecatrónica con el 44% y le sigue Ingeniería Química con el 42%. Los que tuvieron niveles de desempeño más bajo fueron los programas de Ingeniería de Plásticos con el 75%, Contaduría Pública con el 53%, Ingeniería Electrónica con el 37%, Comercio Internacional con el 35% e Ingeniería Mecánica con el 34%.

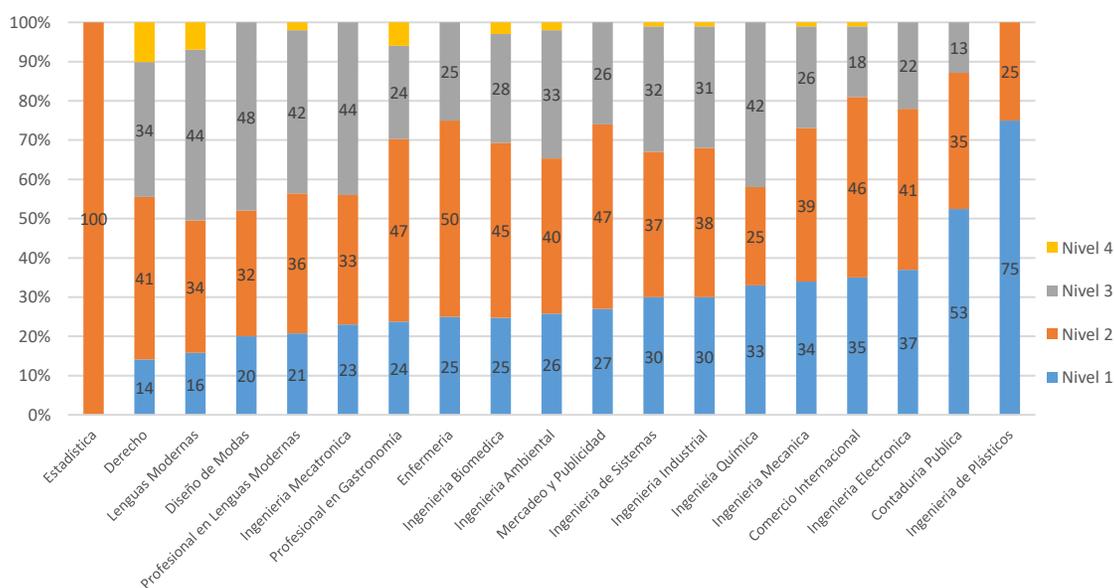
Tabla 49 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas competencias ciudadanas por programa

Programa	Estudiantes evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Estadística	1	0	100	0	0
Derecho	29	14	41	34	10
Lenguas Modernas	89	16	34	44	7
Diseño de Modas	25	20	32	48	0

Profesional en Lenguas Modernas	320	21	36	42	2
Ingeniería Mecatrónica	125	23	33	44	0
Profesional en Gastronomía	34	24	47	24	6
Enfermería	4	25	50	25	0
Ingeniería Biomédica	69	25	45	28	3
Ingeniería Ambiental	235	26	40	33	2
Mercadeo y Publicidad	118	27	47	26	0
Ingeniería de Sistemas	178	30	37	32	1
Ingeniería Industrial	249	30	38	31	1
Ingeniería Química	12	33	25	42	0
Ingeniería Mecánica	254	34	39	26	1
Comercio Internacional	94	35	46	18	1
Ingeniería Electrónica	51	37	41	22	0
Contaduría Pública	40	53	35	13	0
Ingeniería de Plásticos	4	75	25	0	0

La siguiente gráfica muestra la distribución de los porcentajes de participación de los promedios obtenidos de los programas de la Universidad por niveles de desempeño.

Gráfica 19 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas competencias ciudadanas por programa



Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

6.3.4.2 Comunicación escrita

En la competencia de comunicación escrita los estudiantes de la Universidad obtuvieron un puntaje promedio de 130, cercano y superior al Nacional que fue de 129. Sobresalen los programas Estadística el cual participó un estudiante con un puntaje de 160, le sigue el programa de Lenguas Modernas con un promedio de 154 puntos y

seguido por el programa de Gastronomía con un puntaje de 144. Ingeniería Ambiental obtuvo un puntaje igual al promedio de la Universidad de 130 e Ingeniería Mecatrónica obtuvo un promedio igual al nacional de 129 puntos.

Tabla 50 Promedio de las competencias comunicación escrita por grupo de referencia - Saber Pro-2022

Grupos de referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa	Promedio
Nacional			129
UECCI			130
Administración y afines	Administración	Comercio Internacional	124
Bellas Artes y Diseño	Diseño	Diseño de Modas	135
	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	144
Ciencias Naturales y exactas	Matemáticas, Estadística y Afines	Estadística	160
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Mercadeo y Publicidad	126
Contaduría Y Afines	Contaduría Pública	Contaduría Pública	114
Derecho	Derecho y Afines	Derecho	127
Enfermería	Enfermería	Enfermería	128
Humanidades	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y afines	Lenguas Modernas	154
	Sociología, Trabajo Social y afines	Profesional en Lenguas Modernas	139
Ingeniería	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial	124
	Ingeniería De Sistemas, Telemática y afines	Ingeniería de Sistemas	129
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería de Plásticos	63
	Medicina	Ingeniería Biomédica	126
	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y afines	Ingeniería Ambiental	130
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	122
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Mecatrónica	129
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Electrónica	122
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	132

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

Con relación al comportamiento de los grupos de referencia durante el rango de tiempo de 2016 a 2022, se aprecia en la tabla 50 que el grupo de Ciencias Naturales y exactas al cual pertenece el programa de Estadística obtuvo el más alto promedio con 160, seguido del grupo de Humanidades en donde está lenguas Modernas con un puntaje de 142.

Tabla 51 Promedio de las competencias comunicación escrita por grupo de referencia - Saber Pro-2016 – 2022

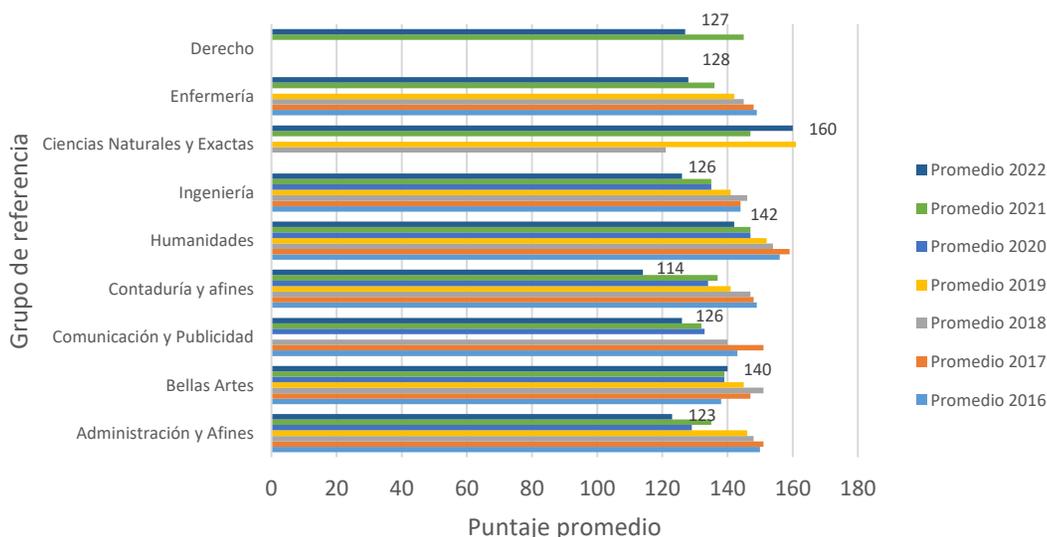
Grupo de Referencia	Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Administración y Afines	150	151	148	146	129	135	123
Bellas Artes	138	147	151	145	139	139	140
Comunicación y Publicidad	143	151	140		133	132	126
Contaduría y afines	149	148	147	141	134	137	114
Humanidades	156	159	154	152	147	147	142
Ingeniería	144	144	146	141	135	135	126
Ciencias Naturales y Exactas			121	161		147	160
Enfermería	149	148	145	142		136	128
Derecho						145	127

Fuente: ICFES, Saber Pro-2021

El siguiente gráfico muestra la tendencia de los grupos de referencia a los cuales pertenecen los programas de la Universidad que presentaron la prueba para el rango de periodo de comparación 2017- 2022.

Sobre sale, el grupo de referencia de Ciencias Naturales y Exactas; el cual ha mejorado su promedio durante este rango de tiempo al pasar de 121 a 160. Los demás grupos han mostrado un descenso en sus puntajes a través del tiempo.

Gráfica 20 Comparativo en la prueba de la competencia de comunicación escrita de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2016 y 2022



Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

Con relación a los resultados por el nivel de desempeño en la prueba se evidencia que los programas de Derecho, Profesional en Lenguas Modernas e Ingeniería de Sistemas obtuvieron los mayores niveles de desempeño nivel 4 con una participación del 8%, 7% y 5% respectivamente. Además, los programas con los mejores porcentajes que se clasificaron en el nivel 3 de desempeño se destacan Estadística con un 100% de participación (1 estudiante presentó la prueba), Lenguas Modernas con el 66% de participación, le sigue Gastronomía y Profesional en Lenguas Modernas con un 52% de participación. Por otra parte, Ingeniería Electrónica con un 33%, Enfermería y Contaduría Pública con un 25%, fueron los que programas que se encuentran en el nivel de desempeño 1 con más altos porcentajes de participación.

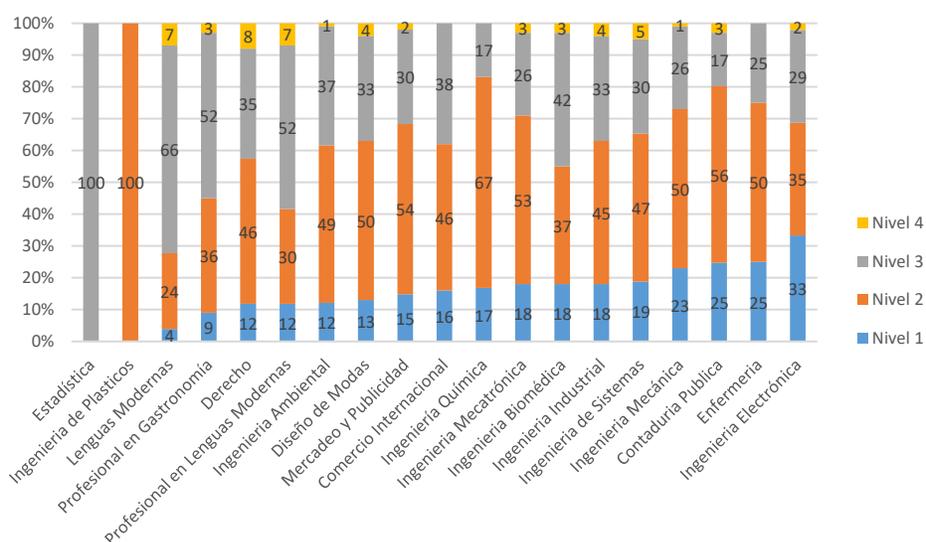
Tabla 52 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa

Programa	Estudiantes evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Estadística	1	0	0	100	0
Ingeniería de Plásticos	2	0	100	0	0
Lenguas Modernas	85	4	24	66	7
Profesional en Gastronomía	33	9	36	52	3
Derecho	26	12	46	35	8
Profesional en Lenguas Modernas	294	12	30	52	7
Ingeniería Ambiental	218	12	49	37	1

Diseño de Modas	24	13	50	33	4
Mercadeo y Publicidad	110	15	54	30	2
Comercio Internacional	85	16	46	38	0
Ingeniería Química	12	17	67	17	0
Ingeniería Mecatrónica	117	18	53	26	3
Ingeniería Biomédica	62	18	37	42	3
Ingeniería Industrial	225	18	45	33	4
Ingeniería de Sistemas	166	19	47	30	5
Ingeniería Mecánica	235	23	50	26	1
Contaduría Pública	36	25	56	17	3
Enfermería	4	25	50	25	0
Ingeniería Electrónica	48	33	35	29	2

La siguiente gráfica muestra la distribución de los porcentajes de participación por niveles de desempeño que presentaron la prueba de comunicación escrita en los programas de la Universidad. Se observa que los programas de Lenguas Modernas con el 66% de participación se encuentran en el nivel 3, al igual que Profesional en Lenguas Modernas el cual tiene el 52% en el nivel 3 e Ingeniería Biomédica el cual tiene al 42% en el nivel 3 de desempeño. Por otra parte, Ingeniería Química tiene el 67% en el nivel 2 de desempeño, Contaduría Pública tiene al 56% en el nivel 2, Enfermería e Ingeniería Mecánica tienen el 50% en el nivel 2 de desempeño e Ingeniería de Sistemas cuenta con 47%, entre otros.

Gráfica 21 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa



6.3.4.3 Lectura crítica

La Universidad en promedio general de acuerdo con los programas que presentaron la prueba obtuvo un puntaje de 147, puntaje inferior al promedio nacional que fue de 150. Específicamente, se destaca el programa de Lenguas Modernas, Profesional en Lenguas Modernas, Ingeniería Biomédica, Derecho y Gastronomía los cuales obtuvieron puntajes promedios de 162, 156, 152 y 150 respectivamente; superior a la media nacional. De la misma manera

sobre salen los programas de Ingeniería de Mecatrónica, Derecho y Diseño de Modas con puntajes de 149 y 147 similares al promedio de la Universidad. La tabla 53 muestra los promedios obtenidos por los programas.

Tabla 53 Promedio competencia Lectura Crítica por grupo de referencia - Saber Pro-2022

Grupos de referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa	Promedio
Institucional			150
UECCI			147
Administración y Afines	Administración	Comercio Internacional	141
Bellas Artes y Diseño	Diseño	Diseño de Modas	147
	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	150
Ciencias Naturales y exactas	Matemáticas, Estadística y Afines	Estadística	147
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Mercadeo y Publicidad	145
Contaduría y Afines	Contaduría Pública	Contaduría Pública	128
Derecho	Derecho y Afines	Derecho	152
Enfermería	Enfermería	Enfermería	144
Humanidades	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y Afines	Lenguas Modernas	162
	Sociología, Trabajo Social y Afines	Profesional en Lenguas Modernas	156
Ingeniería	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y Afines	Ingeniería Ambiental	148
	Medicina	Ingeniería Biomédica	152
	Ingeniería Química y Afines	Ingeniería de Plásticos	122
	Ingeniería De Sistemas, Telemática y afines	Ingeniería de Sistemas	147
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Electrónica	143
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial	144
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	141
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Mecatrónica	149
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	143

Fuente: ICFES, Saber Pro 2022

Respecto al periodo de trazabilidad 2016-2022, y específicamente la comparación con el año inmediatamente anterior, se evidencia que los programas en general presentaron un crecimiento en sus resultados de la prueba. La siguiente tabla muestra la trazabilidad.

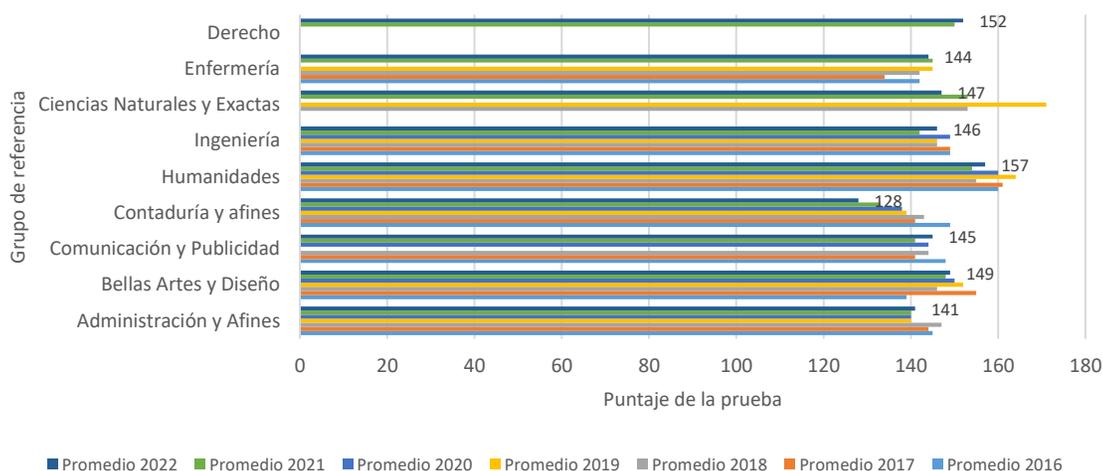
Tabla 54 Promedio competencia Lectura Crítica por grupo de referencia - Saber Pro-2016-2022

Grupo de referencia	Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Administración y Afines	145	144	147	140	140	140	141
Bellas Artes y Diseño	139	155	146	152	150	148	149
Comunicación y Publicidad	148	141	144		144	141	145
Contaduría y afines	149	141	143	139	138	133	128
Humanidades	160	161	155	164	160	154	157
Ingeniería	149	149	146	146	149	142	146
Ciencias Naturales y Exactas			153	171		153	147
Enfermería	142	134	142	145		145	144
Derecho						150	152

Fuente: ICFES, Saber Pro 2021

La gráfica a continuación muestra el comparativo con los resultados promedios obtenidos por los diversos grupos de referencia de los programas de la Universidad que presentaron la prueba durante los periodos 2016-2022.

Gráfica 22 Comparativo en la prueba de la competencia de Lectura Crítica de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2016 y 2022



Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

Respecto al nivel de desempeño que obtuvieron los estudiantes en sus respectivos programas, se evidencia que el 7% de los estudiantes pertenecientes al programa de Derecho se encuentran en el nivel 4, lo mismo ocurrió con el programa de Lenguas Modernas. Por otra parte, el programa de Ingeniería de Plásticos; el 75% de los estudiantes obtuvieron el más bajo nivel de desempeño. La siguiente tabla muestra los resultados por nivel de desempeño en los programas de la Universidad.

Tabla 55 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas lectura crítica por programa

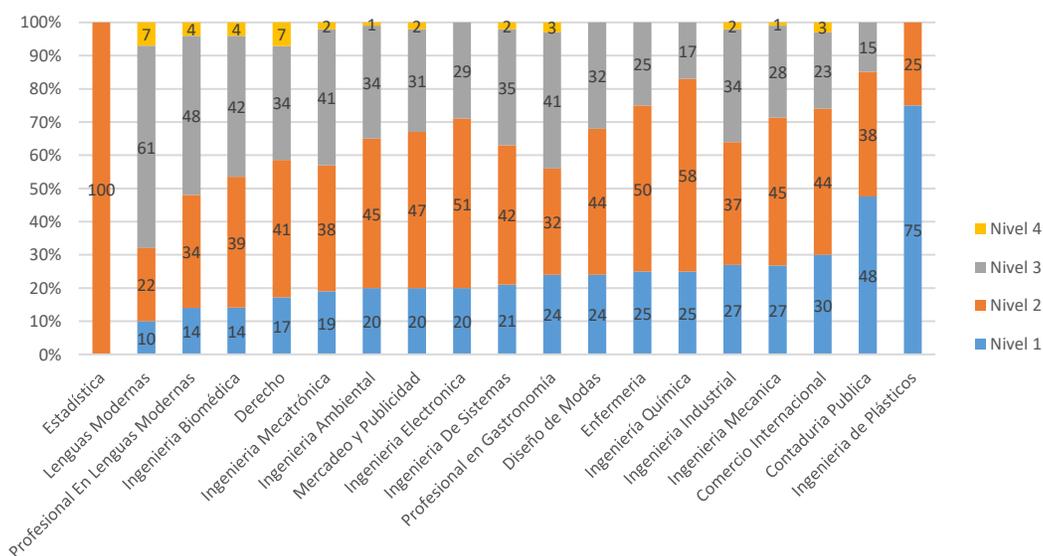
Programa	Estudiantes evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Estadística	1	0	100	0	0
Lenguas Modernas	89	10	22	61	7
Profesional en Lenguas Modernas	320	14	34	48	4
Ingeniería Biomédica	69	14	39	42	4
Derecho	29	17	41	34	7
Ingeniería Mecatrónica	125	19	38	41	2
Mercadeo y Publicidad	118	20	47	31	2
Ingeniería Mecánica	5	20	60	20	0
Ingeniería Electrónica	51	20	51	29	0
Ingeniería Ambiental	235	20	45	34	1
Ingeniería de Sistemas	178	21	42	35	2
Diseño de Modas	25	24	44	32	0
Profesional en Gastronomía	34	24	32	41	3
Ingeniería Química	12	25	58	17	0
Enfermería	4	25	50	25	0
Ingeniería Industrial	249	27	37	34	2
Ingeniería Mecánica	254	27	45	28	1

Comercio Internacional	94	30	44	23	3
Contaduría Pública	40	48	38	15	0
Ingeniería de Plásticos	4	75	25	0	0

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

Teniendo presente el nivel de desempeño en cada programa se evidencia que el programa de Ingeniería de Plásticos tiene el 100% de los resultados de los estudiantes en los niveles 1 y 2, Comercio Internacional tiene el 86% de los resultados en el nivel 1 y 2, lo mismo ocurre con Comercio Internacional que tiene el 74% de los resultados en los niveles 1 y 2, de igual manera se evidencia que el programa de Ingeniería Química tiene el 83% de los resultados en los niveles 1 y 2.

Gráfica 23 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas lectura crítica por programa



6.3.4.4 Razonamiento cuantitativo

Los diferentes programas de la Universidad que presentaron la prueba obtuvieron un puntaje promedio de 150, puntaje superior a la media nacional de 145. De los cuales sobresalieron los programas de Ingeniería Química con un promedio de 168 e Ingeniería Mecatrónica con promedio de 167, en tercer lugar, se encuentra Ingeniería Mecánica con 158 y Electrónica e Industrial con promedio de 157.

Tabla 56 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia - Saber Pro-2022

Grupos de referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa	Promedio
Institucional			145
UECCI			150
Administración y afines	Administración	Comercio Internacional	140
Bellas Artes y Diseño	Diseño	Diseño de Modas	140
	Otros programas asociados a Bellas Artes	Profesional en Gastronomía	148

Ciencias Naturales y Exactas	Matemáticas, Estadística y afines	Estadística	140
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Mercadeo y Publicidad	138
Contaduría y afines	Contaduría Pública	Contaduría Pública	139
Derecho	Derecho Y Afines	Derecho	140
Enfermería	Enfermería	Enfermería	137
Humanidades	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y afines	Lenguas Modernas	137
	Sociología, Trabajo Social y afines	Profesional en Lenguas Modernas	140
Ingeniería	Ingeniería Ambiental, Sanitaria y afines	Ingeniería Ambiental	152
	Medicina	Ingeniería Biomédica	158
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería de Plásticos	136
	Ingeniería De Sistemas, Telemática y afines	Ingeniería de Sistemas	154
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Electrónica	157
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial	157
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	158
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Mecatrónica	167
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	168

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

En la siguiente tabla, durante el periodo de 2016 a 2022 se aprecia que los programas pertenecientes a los grupos de referencia de Bellas Artes, Administración y afines, Comunicación y Publicidad e Ingeniería mejoraron el puntaje respecto al año anterior.

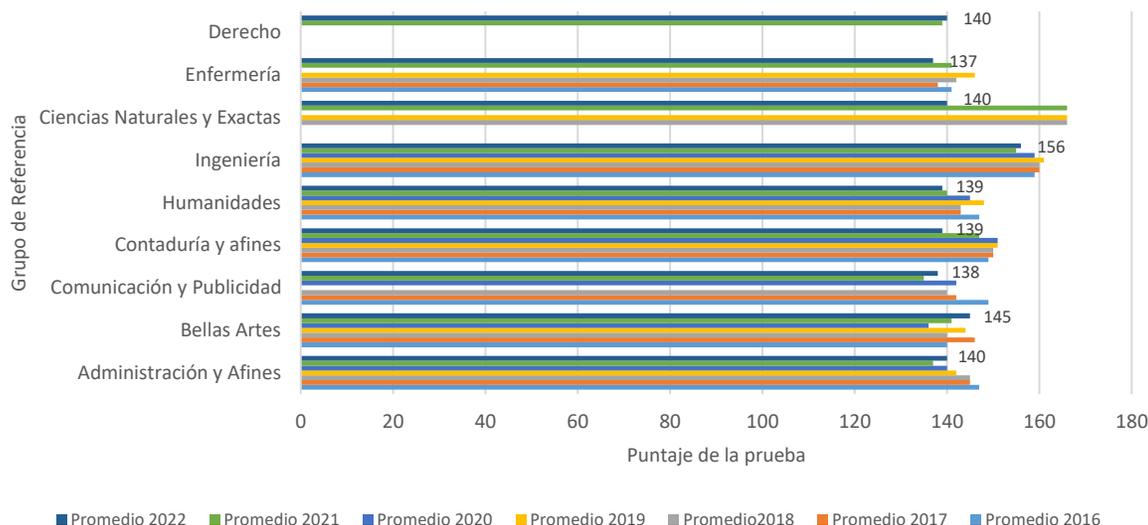
Tabla 57 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia - Saber Pro-2016 – 2022

Grupo de referencia	Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Administración y Afines	147	145	145	142	140	137	140
Bellas Artes	140	146	140	144	136	141	145
Comunicación y Publicidad	149	142	140		142	135	138
Contaduría y afines	149	150	150	151	151	147	139
Humanidades	147	143	143	148	145	140	139
Ingeniería	159	160	160	161	159	155	156
Ciencias Naturales y Exactas			166	166		166	140
Enfermería	141	138	142	146		141	137
Derecho						139	140

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

La siguiente gráfica muestra el comparativo en la prueba durante el rango de 2016 al 2022, se aprecia como los programas de Derecho, Mercadeo y Publicidad han mejorado sus puntajes promedio durante el último año.

Gráfica 24 Comparativo en la prueba de la competencia de razonamiento cuantitativo de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2016 y 2022



Fuente: ICFES, Saber Pro-2021

De acuerdo con el nivel de desempeño que obtuvieron los estudiantes en sus respectivos programas, se evidencia que el 25% de los estudiantes pertenecientes al programa de Química se encuentran en el nivel 4, lo mismo ocurrió con el programa de Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Electrónica los cuales ubicaron al 7% y 6% respectivamente en este nivel. Por otra parte, el programa de Plásticos; el 50% de los estudiantes obtuvieron el más bajo nivel de desempeño. La siguiente tabla muestra los resultados por nivel de desempeño en los programas de la Universidad

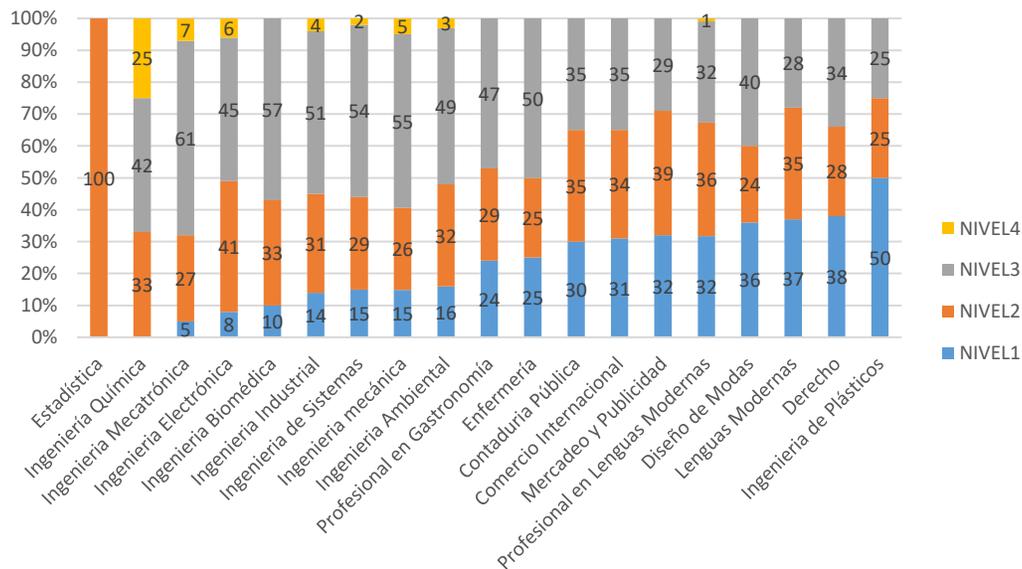
Tabla 58 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas razonamiento cuantitativo por programa

Programa	Estudiantes evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Estadística	1	0	100	0	0
Ingeniería Química	12	0	33	42	25
Ingeniería Mecatrónica	125	5	27	61	7
Ingeniería Electrónica	51	8	41	45	6
Ingeniería Biomédica	69	10	33	57	0
Ingeniería Industrial	249	14	31	51	4
Ingeniería de Sistemas	178	15	29	54	2
Ingeniería mecánica	254	15	26	55	5
Ingeniería Ambiental	235	16	32	49	3
Profesional en Gastronomía	34	24	29	47	0
Enfermería	4	25	25	50	0
Contaduría Pública	40	30	35	35	0
Comercio Internacional	94	31	34	35	0
Mercadeo y Publicidad	118	32	39	29	0
Profesional en Lenguas Modernas	320	32	36	32	1
Diseño de Modas	25	36	24	40	0

Lenguas Modernas	89	37	35	28	0
Derecho	29	38	28	34	0
Ingeniería de Plásticos	4	50	25	25	0

Teniendo presente el nivel de desempeño en cada programa se evidencia que el programa de Estadística tiene el 100% de los resultados de los estudiantes en los niveles 2, Ingeniería de Plásticos tiene el 75% de los resultados en el nivel 1 y 2, lo mismo ocurre con Lenguas Modernas que tiene el 72% de los resultados en los niveles 1 y 2. Sobre sale el programa de Ingeniería Química tiene el 67% de los resultados en los niveles 3 y 4.

Gráfica 25 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas razonamiento cuantitativo por programa



6.3.4.5 Inglés

La Universidad ECCI se destacó por obtener un promedio superior al obtenido a nivel nacional con un puntaje de 163. Sobresalen los programas de Lenguas Modernas con un puntaje muy superior de 196, seguido por los programas de Profesional en Lenguas Modernas con un puntaje de 191 e Ingeniería Biomédica con un promedio de 160.

Tabla 59 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia - Saber Pro-2022

Grupos de referencia	Núcleo básico de conocimiento	Programa	Promedio
Nacional			155
UECCI			163
Administración y Afines	Administración	Comercio Internacional	153
Bellas Artes y Diseño	Diseño	Diseño de Modas	163

Bellas Artes y Diseño	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Profesional En Gastronomía	171
Ciencias Naturales y Exactas	Matemáticas, Estadística y afines	Estadística	156
Comunicación, Periodismo y Publicidad	Administración	Mercadeo Y Publicidad	157
Contaduría y Afines	Contaduría Pública	Contaduría Pública	140
Derecho	Derecho y afines	Derecho	138
Enfermería	Enfermería	Enfermería	135
Humanidades	Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y afines	Lenguas Modernas	196
Humanidades	Sociología, Trabajo Social Y Afines	Profesional en Lenguas Modernas	191
Ingeniería	Ingeniería Ambiental, Sanitaria Y Afines	Ingeniería Ambiental	150
	Medicina	Ingeniería Biomédica	160
	Ingeniería Química y afines	Ingeniería de Plásticos	99
	Ingeniería De Sistemas, Telemática y afines	Ingeniería de Sistemas	159
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Electrónica	154
	Ingeniería Industrial y afines	Ingeniería Industrial	155
	Ingeniería Mecánica y afines	Ingeniería Mecánica	152
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y afines	Ingeniería Mecatrónica	161
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Ingeniería Química y afines	Ingeniería Química	163

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

Comparativamente, de acuerdo con el rango de tiempo de 2016 a 2022, en términos generales los programas de Lenguas Modernas, Gastronomía y Diseño de Modas presentaron mejores promedios respecto a los años anteriores.

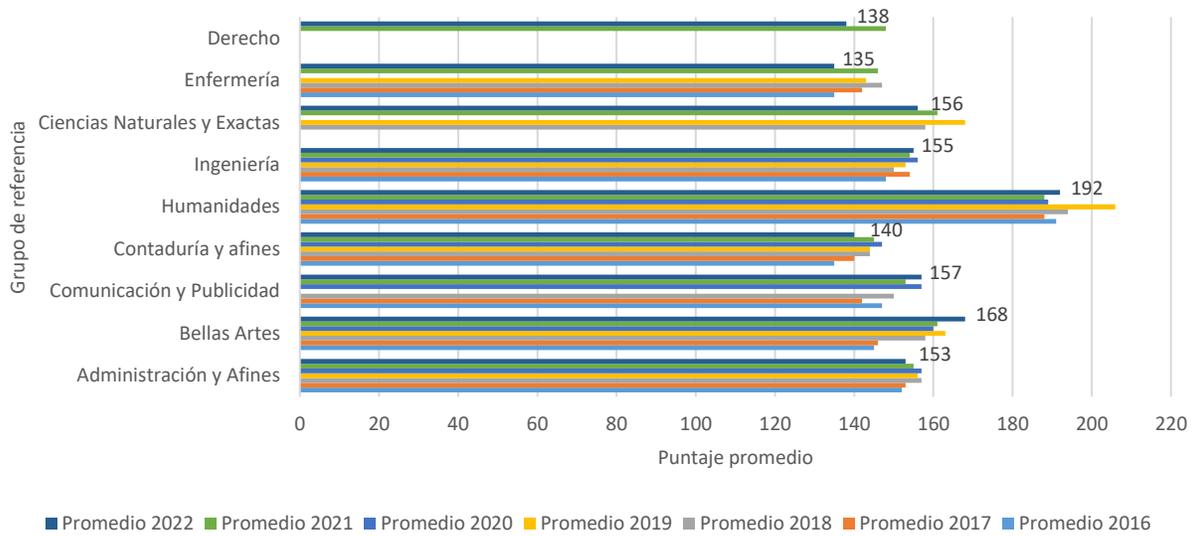
Tabla 60 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia - Saber Pro-2016 – 2022

Grupo de referencia	Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Administración y Afines	152	153	157	156	157	155	153
Bellas Artes	145	146	158	163	160	161	168
Comunicación y Publicidad	147	142	150		157	153	157
Contaduría y afines	135	140	144	144	147	145	140
Humanidades	191	188	194	206	189	188	192
Ingeniería	148	154	150	153	156	154	155
Ciencias Naturales y Exactas			158	168		161	156
Enfermería	135	142	147	143		146	135
Derecho						148	138

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

El siguiente gráfico ilustra el comportamiento de los grupos de referencia a los cuales pertenece los programas de la Universidad respecto a los años anteriores, destacándose los programas de Lenguas Modernas los cuales tuvieron crecimiento respecto a los dos años anteriores, lo mismo ha ocurrido con los programas de Gastronomía y Diseño de Modas, de igual forma el programa de Mercadeo y Publicidad mejoró su promedio.

Gráfica 26 Comparativo en la prueba de la competencia de inglés de acuerdo con el grupo de referencia para los periodos 2017 y 2021



Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

Teniendo presente los resultados de acuerdo con el nivel de desempeño que obtuvieron los estudiantes en sus respectivos programas, se evidencia que el 46% y 40% de los estudiantes pertenecientes al programa de Lenguas Modernas y Profesional en Lenguas Modernas respectivamente se encuentran en el nivel 4, lo mismo ocurrió con el programa de Gastronomía y Diseño de Modas los cuales ubicaron al 18% y 12% respectivamente en este nivel. Por otra parte, el programa de Plásticos; el 25% de los estudiantes obtuvieron el más bajo nivel de desempeño. La siguiente tabla muestra los resultados por nivel de desempeño en los programas de la Universidad

Tabla 61 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas en Inglés por programa

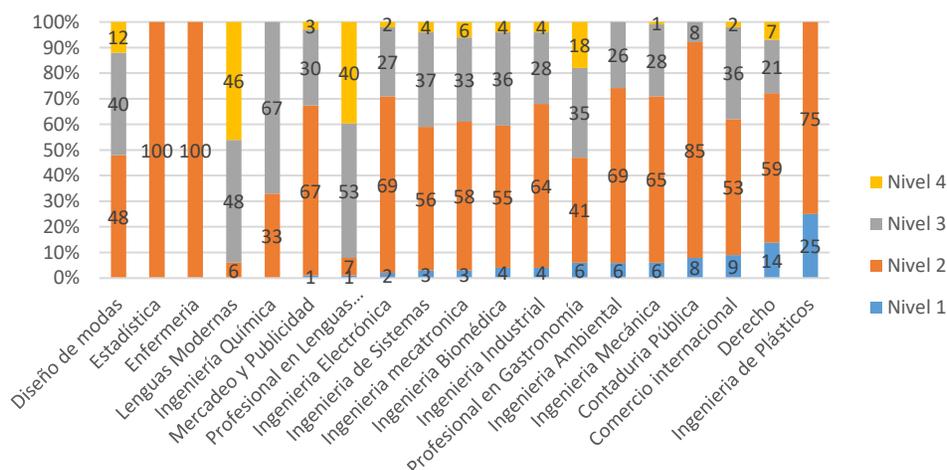
Programa	Estudiantes evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Diseño de Modas	25	0	48	40	12
Estadística	1	0	100	0	0
Enfermería	4	0	100	0	0
Lenguas Modernas	89	0	6	48	46
Ingeniería Química	12	0	33	67	0
Mercadeo y Publicidad	118	1	67	30	3
Profesional en Lenguas Modernas	320	1	7	53	40
Ingeniería Electrónica	51	2	69	27	2
Ingeniería de Sistemas	178	3	56	37	4
Ingeniería Mecatrónica	125	3	58	33	6

Ingeniería Biomédica	69	4	55	36	4
Ingeniería Industrial	249	4	64	28	4
Profesional en Gastronomía	34	6	41	35	18
Ingeniería Ambiental	235	6	69	26	0
Ingeniería Mecánica	254	6	65	28	1
Contaduría Pública	40	8	85	8	0
Comercio Internacional	94	9	53	36	2
Derecho	29	14	59	21	7
Ingeniería de Plásticos	4	25	75	0	0

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

De acuerdo al nivel de desempeño en cada programa se evidencia que el programa de Estadística tiene el 100% de los resultados de los estudiantes en los niveles 2, Ingeniería de Plásticos tiene el 100% de los resultados en el nivel 1 y 2, lo mismo ocurre con Derecho que tiene el 73% de los resultados en los niveles 1 y 2. Sobre sale el programa de Lenguas Modernas y el Profesional quienes tienen el 94% y el 93% de los resultados en los niveles 3 y 4, Mercadeo y Publicidad tiene el 97% en los niveles 3 y 4.

Gráfica 27 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas en inglés por programa



Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

6.4 Pruebas Saber Técnico y Tecnológico – T&T

Esta prueba fue presentada en la Universidad por 1572 estudiantes pertenecientes a los diversos programas profesionales tecnológicos y técnicos. A continuación, se enuncia el cuadro de referencia comparativo de la Universidad a nivel nacional y de Bogotá.

Tabla 62 Relación de estudiantes que presentaron la prueba

Nivel de agregación	Estudiantes que presentaron la prueba con resultados
Universidad ECCI	1572
Colombia	160275

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

6.4.1 Resultados Globales de la prueba

Los resultados globales de la prueba T&T que la Universidad ha obtenido en los cinco años, se han mantenido muy por encima del promedio nacional. En el periodo 2022 la Universidad obtuvo un puntaje de 102 superior a la media nacional que fue de 89, adicionalmente, su puntaje se mantuvo idéntico comparado con el año anterior. La tabla 61 muestra el comportamiento de los puntajes.

Tabla 63 Relación de los resultados globales de los estudiantes que presentaron la prueba

Niveles de agregación	Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Universidad ECCI	108	110	110	108	107	107	102
Colombia	99	98	97	96	94	93	89

Fuente: ICFES, Saber Pro-2022

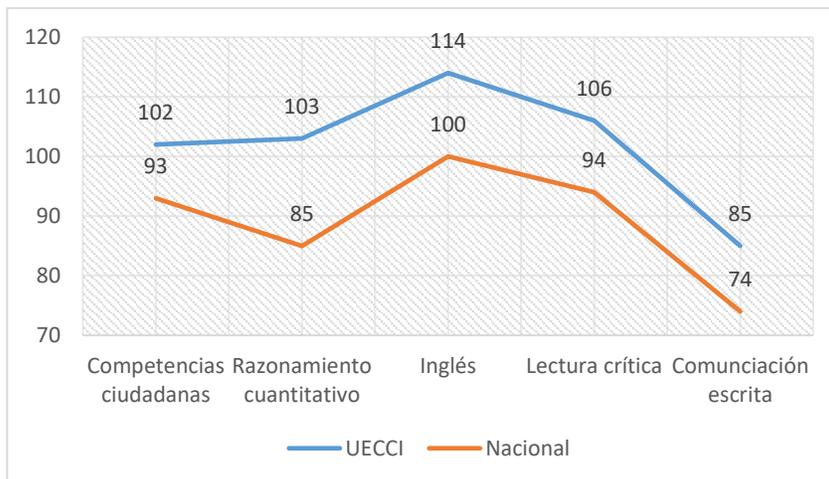
6.4.2 Competencias genéricas

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en las pruebas T&T a nivel nacional el rango promedio se encontró entre 74 y 100 puntos, mientras que el de la Universidad estuvo entre 85 y 114 puntos, superior al promedio nacional. Las competencias genéricas que se tuvieron en cuenta en la prueba y fueron presentadas por los programas pertenecientes a cada grupo de referencia:

- Competencias ciudadanas
- Comunicación escrita
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Inglés

La siguiente gráfica evidencia el comportamiento que tuvieron los diferentes programas de la Universidad al presentar la prueba en sus competencias genéricas con relación a la media nacional para el periodo 2022. Se evidencia un registro promedio de la Universidad muy superior a la media nacional en cada una de las competencias evaluadas.

Gráfica 28 Comportamiento de los resultados de las competencias genéricas a nivel nacional y de la Universidad ECCI en el año 2022

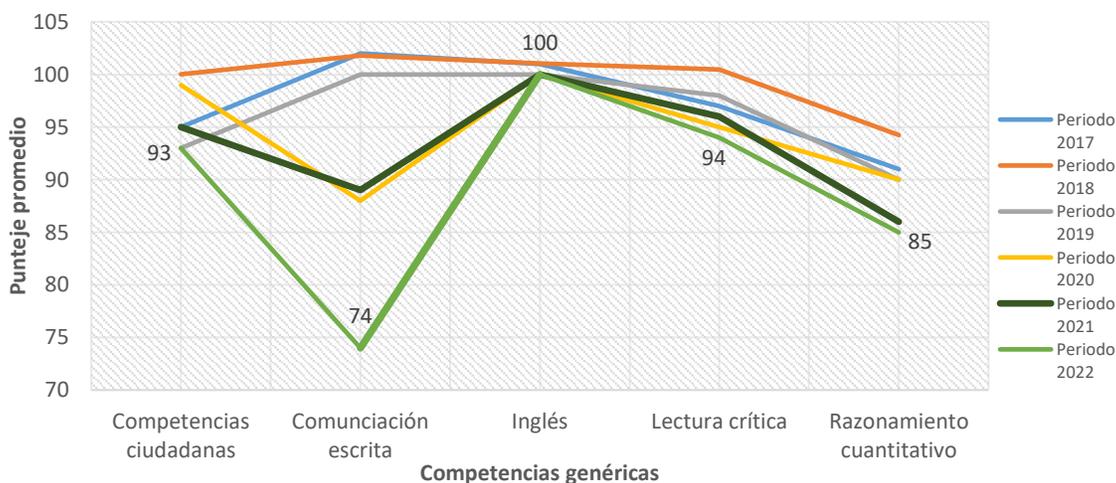


Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

6.4.3 Comparativo de la prueba durante los periodos 2017 al 2022

A nivel nacional, comparativamente respecto a los años del 2017 al 2022 se aprecia que la prueba muestra resultados inferiores respecto a los años anteriores. Respecto al año anterior, mejoró obtuvo el mismo puntaje en la competencia de inglés. La gráfica 29 muestra el comportamiento de las pruebas a través del tiempo.

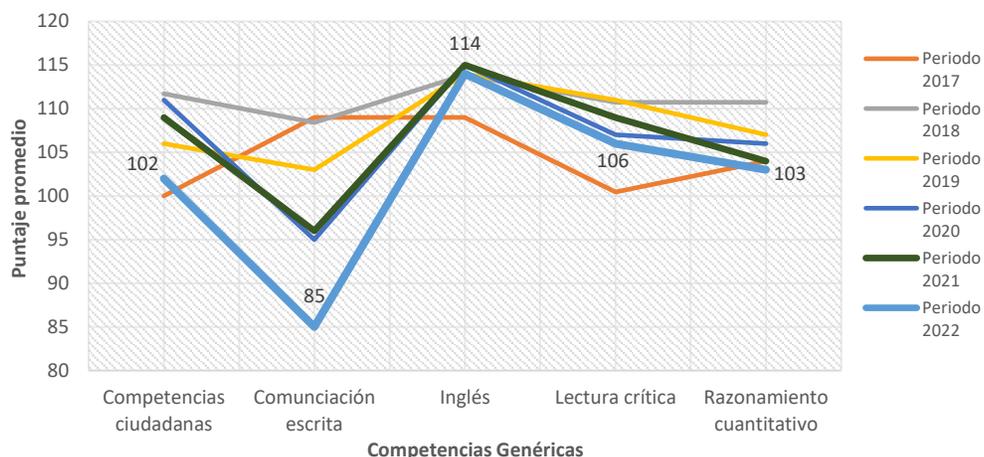
Gráfica 29 Comportamiento a nivel nacional de las pruebas en las competencias genéricas presentadas por los programas 2017-2022



Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

Respecto a los resultados obtenidos por la universidad ECCI durante el periodo de comparación del 2017 al 2022, se aprecia puntajes inferiores a los años anteriores. Por otra parte, los puntajes obtenidos en las competencias han desmejorado con relación a los años anteriores. La gráfica 30 muestra el comportamiento de las pruebas.

Gráfica 30 Comportamiento a nivel universidad ECCI de las pruebas en las competencias genéricas presentadas por los programas de la Universidad 2017-2022



Fuente: ICFES, Saber T&T 2021

6.4.4 Análisis por grupo de referencia

Los resultados obtenidos por los programas profesionales tecnológicos y técnicos de la Universidad se encuentran relacionados en cada uno de los grupos de referencia⁴ de la siguiente manera:

Tabla 64 Programas académicos relacionados con los grupos de referencia

NOMBRE_GRUPOREF	NBC	NOMBRE_PROGRAMA_ACAD
Técnico en Ingeniería, Industria Y Minas	Ingeniería Mecánica y Afines	Tecnología en Mecánica Automotriz
	Administración	Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario
	Contaduría Pública	Tecnología en Gestión Contable
Tecnológico en Administración y Turismo	Economía	Tecnología en Gestión del Comercio Exterior
	Economía	Tecnología en Gestión de Comercio Exterior
	Ingeniería Industrial y Afines	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales
	Ingeniería Industrial y Afines	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Diseño	Tecnología en Creación y Producción de Moda
	Otros Programas Asociados a Bellas Artes	Tecnología en Gestión Gastronómica
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Tecnología en Electrónica Industrial
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Tecnología en Mantenimiento de Equipos Biomédicos
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial
	Ingeniería Mecánica y afines	Tecnología en Mecánica Industrial
	Ingeniería Mecánica y afines	Tecnología en Mecánica Automotriz
	Ingeniería Química a afines	Tecnología en Procesamiento de Plásticos
	Ingeniería Química y afines	Tecnología en Procesos Químicos Industriales

⁴ Resolución No. 000395 de 12 de junio de 2018. Por la cual se adoptan los grupos de referencia de los Exámenes de Estado ICFES SABER Pro e ICFES SABER TyT.

	Sin Clasificar	Tecnología En Gestión Ambiental
Tecnológico en Tic	Ingeniería de Sistemas, Telemática y afines	Tecnología En Desarrollo Informático
	Ingeniería Electrónica, Telecomunicaciones y Afines	Tecnología En Soporte De Telecomunicaciones

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

6.4.5 Competencias generales

De acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas T&T en las cinco competencias genéricas que presentaron los estudiantes de los programas del nivel tecnológico de la Universidad, se aprecia que el rango de los promedios se encuentra entre 92 y 117; valores muy superiores de la media nacional que fue de 89 (ver tabla 63). Los programas de Tecnología en Procesamiento de Plásticos y Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones obtuvieron los mayores promedios con 117 y 112 respectivamente. Los programas Procesos Químicos Industriales, Automatización y Robótica Industrial y Mantenimiento de Equipos Biomédicos obtuvieron resultados por encima del promedio obtenido por la Universidad con puntajes de 110, 109 y 107 respectivamente. La siguiente tabla muestra los puntajes de los programas tecnológicos.

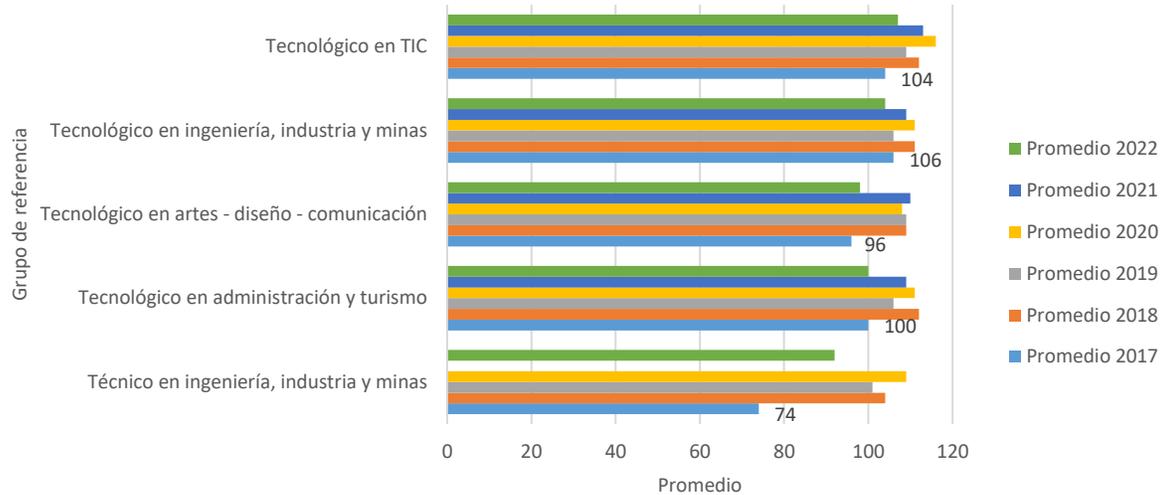
Tabla 65 Resultados globales en las competencias generales

Grupo de Referencia	Programa Académico	Promedio Global	Estudiantes evaluados
Técnico en Ingeniería, Industria y Minas	Tecnología en Mecánica Automotriz	92	1
	Tecnología en Gestión Contable	103	30
Tecnológico en Administración y Turismo	Tecnología en Gestión de Comercio Exterior	98	100
	Tecnología n Gestión de Procesos Industriales	103	240
	Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario	97	182
	Tecnología en Creación y Producción de Moda	102	58
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Tecnología en Gestión Gastronómica	96	107
	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial	109	165
Tecnológico en Ingeniería, Industrial y Minas	Tecnología en Electrónica Industrial	110	33
	Tecnología en Gestión Ambiental	99	45
	Tecnología Mantenimiento en Equipos de Biomédicos	107	95
	Tecnología en Mecánica Automotriz	97	259
	Tecnología en Mecánica Industrial	105	59
	Tecnología en Procesamiento de Plásticos	117	3
	Tecnología en Procesos Químicos Industriales	110	79
	Tecnología en Desarrollo Informático	106	97
Tecnológico en TIC	Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones	112	17

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

El siguiente gráfico muestra el comparativo de los resultados obtenidos por los grupos de referencia a los cuales pertenecen los programas de la Universidad durante los periodos 2016 al 2021. Se evidencia que los programas pertenecientes a los grupos tecnológico en Ingeniería Industrial y Minas obtuvieron promedios similares a los del año anterior 2020.

Gráfica 31 Comparativo de los resultados obtenidos por la universidad ECCI durante los periodos 2016 y 2022



Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

6.4.5.1 Competencias ciudadanas

En esta competencia; la universidad ECCI obtuvo un puntaje promedio de 102, puntaje superior al obtenido a nivel nacional. Todos los programas de la Universidad que hicieron parte de la prueba obtuvieron puntajes superiores a la media nacional. Sobresalen los programas de tecnología en Procesamiento de Plásticos, seguido por Electrónica Industrial, Mantenimiento de Equipos Biomédicos, Gestión Ambiental y Automatización y Robótica Industrial Y mecánica Industrial con puntajes promedio de 114, 111, 108, 106 y 100 respectivamente. La tabla siguiente muestra los resultados obtenidos por los programas agrupados por sus grupos de referencia.

Tabla 66 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia – Saber T&T 2022

Grupo de referencia	Programa académico	Promedio
Nacional		93
Universidad ECCI		102
Técnico en Ingeniería, Industria y Minas	Tecnología en Mecánica Automotriz	75
	Tecnología en Gestión Contable	104
Tecnológico en Administración y Turismo	Tecnología en Gestión De Comercio Exterior	97
	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	103
	Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario	98
	Tecnología en Creación y Producción de Moda	104
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Tecnología En Gestión Gastronómica	99
	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial	108
	Tecnología en Electrónica Industrial	111
	Tecnología en Gestión Ambiental	100
	Tecnología en Mantenimiento de Equipos Biomédicos	109
	Tecnología en Mecánica Automotriz	96
	Tecnología En Mecánica Industrial	106

	Tecnología En Procesamiento de Plásticos	114
	Tecnología En Procesos Químicos Industriales	109
Tecnológico En Tic	Tecnología En Desarrollo Informático	109
	Tecnología En Soporte De Telecomunicaciones	117

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

De acuerdo con el comparativo por grupo de referencia en la prueba en competencias ciudadanas durante los periodos 2017 al 2022, se evidencia un descenso con respecto al año inmediatamente anterior en los resultados obtenidos en los programas académicos de la Universidad.

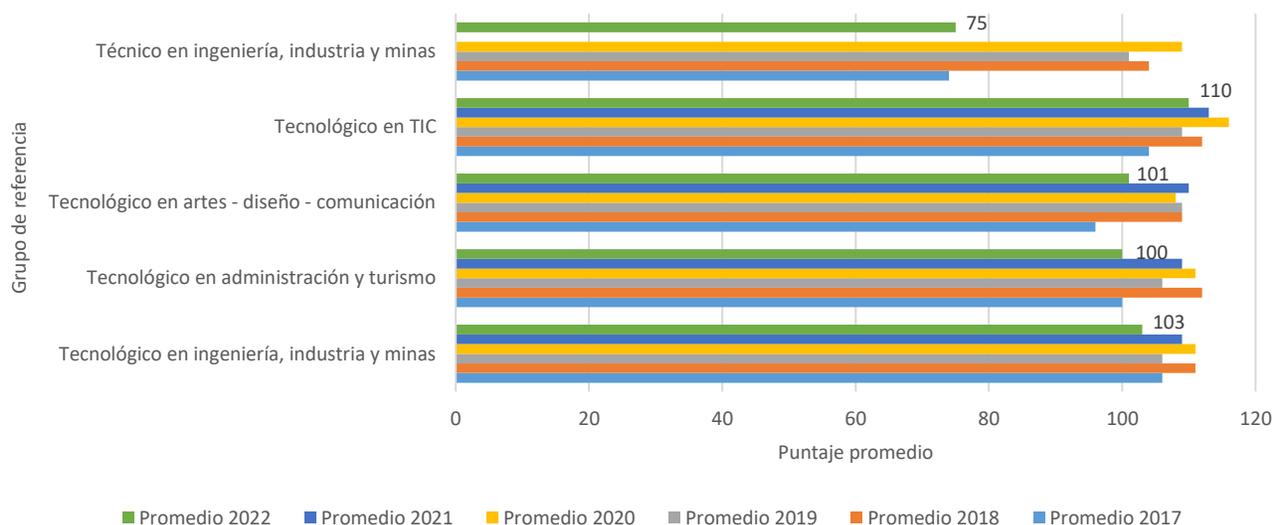
Tabla 67 Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia – Saber T&T 2017 – 2022

Grupo de referencia	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	106	111	106	111	109	103
Tecnológico en administración y turismo	100	112	106	111	109	100
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	96	109	109	108	110	101
Tecnológico en TIC	104	112	109	116	113	110
Técnico en ingeniería, industria y minas	74	104	101	109		75

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

Al realizar la comparación para los periodos del 2016 al 2021 con relación a los resultados obtenidos por los estudiantes de la Universidad se observa en términos generales un mejor desempeño en sus resultados promedios en el grupo de referencia Tecnólogo en Artes – Diseño y Comunicación al respecto al año anterior.

Gráfica 32 Comparativo de la prueba en competencias ciudadanas de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2017 – 2022



Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

Con relación al nivel de desempeño en cada programa se evidencia que el programa Soporte en Telecomunicaciones tienen el 47% de los resultados de los estudiantes en los niveles 3 y 4, Desarrollo Informático tiene el 46% de los resultados en el nivel 3 y 4, lo mismo ocurre a Electrónica Industrial que tiene el 45% de los resultados en los niveles 3 y 4 y con el 40% en estos mismos niveles se encuentra Automatización y Robótica y Gestión Contable. La siguiente table muestra la distribución por nivel de desempeño de los programas tecnológicos.

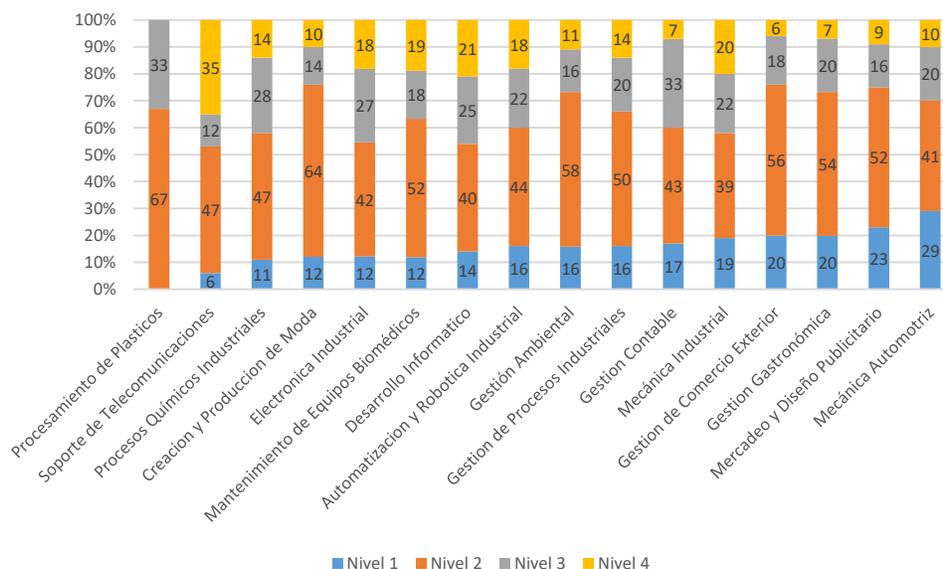
Tabla 68 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas competencias ciudadanas por programa

Programa Académico	Cantidad evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Automatización y Robótica Industrial	152	16	44	22	18
Creación y Producción de Moda	58	12	64	14	10
Desarrollo Informático	97	14	40	25	21
Electrónica Industrial	33	12	42	27	18
Gestión Ambiental	45	16	58	16	11
Gestión Contable	30	17	43	33	7
Gestión de Comercio Exterior	100	20	56	18	6
Gestión de Procesos Industriales	225	16	50	20	14
Gestión Gastronómica	107	20	54	20	7
Mantenimiento de Equipos Biomédicos	95	12	52	18	19
Mecánica Automotriz	259	29	41	20	10
Mecánica Industrial	59	19	39	22	20
Mercadeo y Diseño Publicitario	182	23	52	16	9
Procesamiento De Plásticos	3	0	67	33	0
Procesos Químicos Industriales	79	11	47	28	14
Soporte de Telecomunicaciones	17	6	47	12	35

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

El siguiente gráfico muestra los programas con niveles de desempeño altos en los niveles 1 y 2, tal como el programa de Procesamiento de Plásticos que tiene el 67% en el nivel 2, Mecánica Automotriz cuenta con el 70% en los niveles 1 y 2, en Mercadeo y Diseño Publicitario se encuentra el 75% en los niveles 1 y 2, Gestión de Comercio Exterior cuenta con el 76% en los niveles 1 y 2 y Creación y Producción de Modas está con el 76% en los niveles 1 y 2 de desempeño, entre otros.

Gráfica 33 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa



Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

6.4.5.2 Comunicación escrita

En esta competencia la Universidad en general obtuvo un promedio de 85 mayor al nacional que fue de 74. El programa de Tecnología en Procesamiento de Plásticos obtuvo un puntaje promedio de 102 puntos, le siguen los programas de Gestión Contable, técnico en Mecánica Automotriz, Procesos Químicos Industriales, Mecánica Industrial y Mantenimiento de Equipos Biomédicos obtuvieron promedios superiores a los de la Universidad y al Nacional. La siguiente tabla muestra los promedios de los programas por grupo de referencia.

Tabla 69 Promedio de la competencia comunicación escrita por grupo de referencia Saber T&T 2022

Grupo de referencia	Programa académico	Promedio
Nacional		74
Universidad ECCI		85
Técnico en Ingeniería, Industria y Minas	Mecánica Automotriz	90
	Gestión Contable	96
Tecnológico en Administración y Turismo	Gestión de Comercio Exterior	87
	Gestión de Procesos Industriales	89
	Gestión De Procesos Industriales	79
	Gestión del Comercio Exterior	69
	Mercadeo y Diseño Publicitario	87
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Creación y Producción de Moda	83
	Gestión Gastronómica	74
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Automatización y Robótica Industrial	80
	Automatización y Robótica Industrial	84
	Electrónica Industrial	87
	Gestión Ambiental	86
	Mantenimiento de Equipos Biomédicos	86
	Mecánica Automotriz	81

	Mecánica Industrial	89
	Procesamiento de Plásticos	102
	Procesos Químicos Industriales	92
Tecnológico en TIC	Desarrollo Informático	84
	Soporte De Telecomunicaciones	82

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

Teniendo presente la ventana de observación 2017-2022, se aprecia una disminución en general para los puntajes de la prueba por grupos de referencia respecto al año inmediatamente anterior. La siguiente tabla muestra el comparativo por grupo de referencia de los programas pertenecientes a ellos.

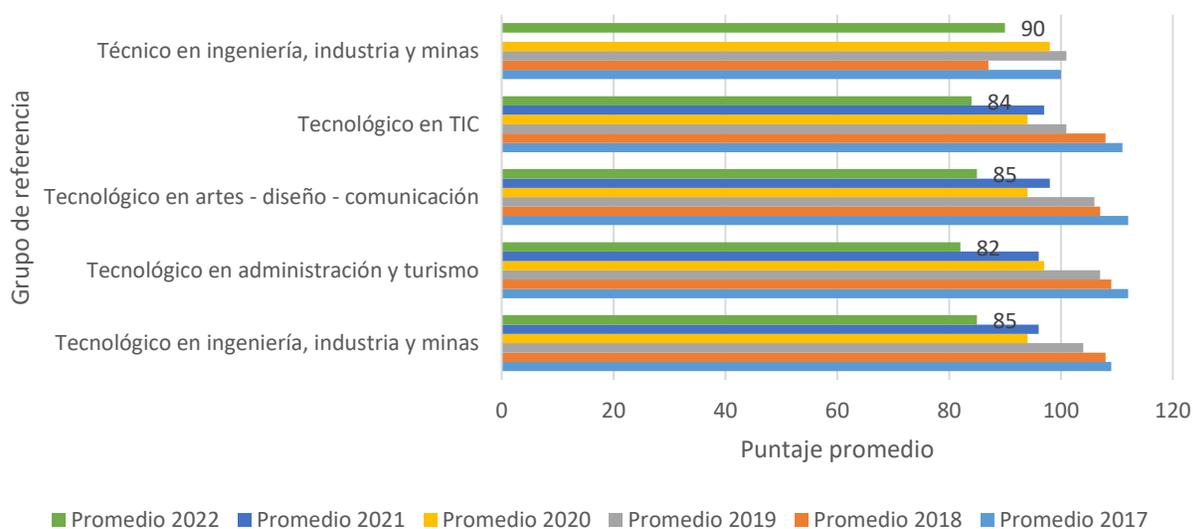
Tabla 70 Promedio de la competencia comunicación escrita por grupo de referencia Saber T&T 2017 – 2022

Grupo de referencia	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	109	108	104	94	96	85
Tecnológico en administración y turismo	112	109	107	97	96	82
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	112	107	106	94	98	85
Tecnológico en TIC	111	108	101	94	97	84
Técnico en ingeniería, industria y minas	100	87	101	98		90

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

Comparativamente, respecto a los últimos cinco años, se aprecia como el grupo de referencia Tecnológico en artes – diseño-comunicación obtuvo el menor puntaje respecto a los grupos de referencia con 84 puntos. De la misma forma, ocurrió lo mismo con los demás programas pertenecientes a sus respectivos grupos de referencia.

Gráfica 34 Comparativo de la prueba en comunicación escrita de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2017 y 2022



Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

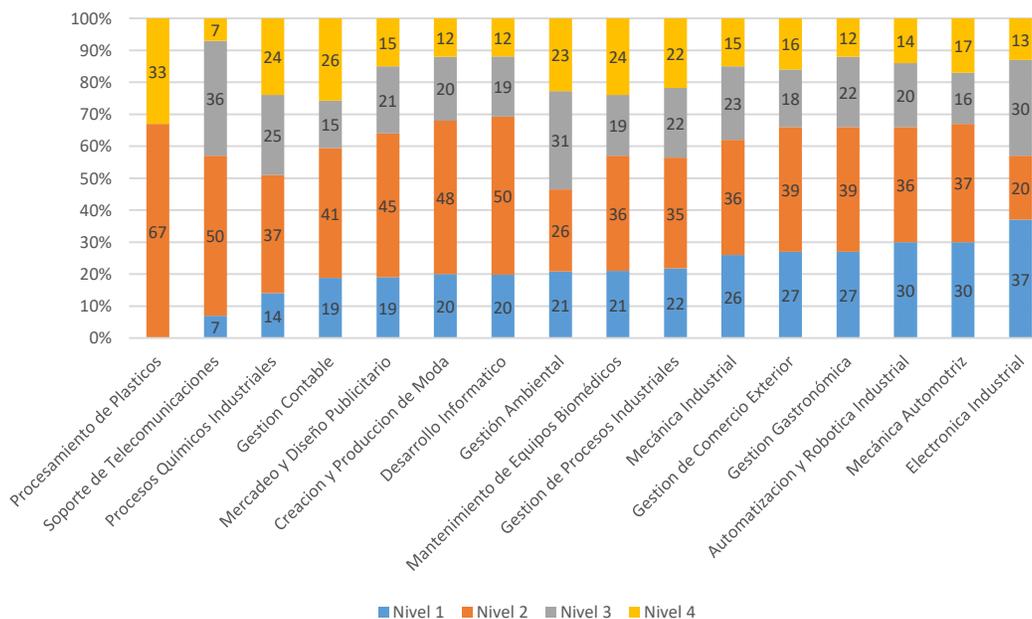
De acuerdo con la clasificación por el nivel de desempeño del estudiante se evidencia el programa de Procesamiento de Plásticos clasificó al 33%, Gestión contable con el 26%, Procesos Químicos Industriales y Mantenimiento de Equipos Biomédicos con el 24% de participación en el nivel 4 de desempeño.

Tabla 71 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa

Programa Académico	Cantidad evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Procesamiento de Plásticos	3	0	67	0	33
Soporte de Telecomunicaciones	14	7	50	36	7
Procesos Químicos Industriales	71	14	37	25	24
Gestión Contable	27	19	41	15	26
Mercadeo y Diseño Publicitario	162	19	45	21	15
Creación y Producción de Moda	50	20	48	20	12
Desarrollo Informático	86	20	50	19	12
Gestión Ambiental	39	21	26	31	23
Mantenimiento de Equipos Biomédicos	80	21	36	19	24
Gestión de Procesos Industriales	200	22	35	22	22
Mecánica Industrial	53	26	36	23	15
Gestión de Comercio Exterior	93	27	39	18	16
Gestión Gastronómica	85	27	39	22	12
Automatización y Robótica Industrial	135	30	36	20	14
Mecánica Automotriz	225	30	37	16	17
Electrónica Industrial	30	37	20	30	13

El siguiente gráfico se aprecia el nivel de desempeño de los programas que aplicaron la prueba. Se aprecia que al programa de Electrónica Industrial clasificó a sus estudiantes un 37% en el nivel 1 de desempeño, Mecánica Automotriz clasificó al 67% en los niveles 1 y 2, Automatización y Robótica Industrial con el 66% en los niveles 1 y 2, Desarrollo Informático con el 70% en los niveles 1 y 2, entre otros.

Gráfica 35 Distribución por nivel de desempeño de las pruebas comunicación escrita por programa



6.4.5.3 Lectura crítica

La Universidad obtuvo un promedio de 106 puntos muy superior al promedio nacional que fue de 94. Se destaca el programa de Soporte de Telecomunicaciones con un promedio de 118, le sigue Procesos Químicos Industriales con 117 puntos; promedio muy superior a la media nacional e institucional. Los programas de Procesamiento de Plásticos, Electrónica Industrial y Mantenimiento de Equipos Biomédicos obtuvieron puntajes entre 115 y 113 puntos. En la siguiente tabla se evidencian los resultados tanto a nivel nacional como los de la universidad ECCL.

Tabla 72 Promedio de la competencia lectura crítica por grupo de referencia Saber T&T 2022

Grupo de referencia	Programa académico	Promedio	Estudiantes Evaluados
Nacional		94	
Universidad ECCL		106	
Técnico En Ingeniería, Industria Y Minas	Tecnología En Mecánica Automotriz	83	1
	Tecnología En Gestión Contable	108	30
	Tecnología En Gestión De Comercio Exterior	99	100
Tecnológico En Administración Y Turismo	Tecnología En Gestión De Procesos Industriales	108	225
	Tecnología En Gestión De Procesos Industriales	94	15
	Tecnología En Gestión Del Comercio Exterior	88	2
	Tecnología En Mercadeo Y Diseño Publicitario	103	182
Tecnológico En Artes - Diseño - Comunicación	Tecnología En Creación Y Producción De Moda	108	58
	Tecnología En Gestión Gastronómica	101	107
Tecnológico En Ingeniería, Industria Y Minas	Tecnología En Automatización Y Robótica Industrial	109	13
	Automatización Y Robótica Industrial	112	152
	Electrónica Industrial	115	33
	Gestión Ambiental	104	45
	Mantenimiento De Equipos Biomédicos	113	95
	Mecánica Automotriz	99	259
	Mecánica Industrial	105	59
	Procesamiento De Plásticos	114	3
Tecnológico En Tic	Procesos Químicos Industriales	117	79
	Desarrollo Informático	112	97
	Soporte De Telecomunicaciones	118	17

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

Con relación al periodo de comparación 2017 – 2022, se aprecia un leve descenso en los resultados respecto al año anterior.

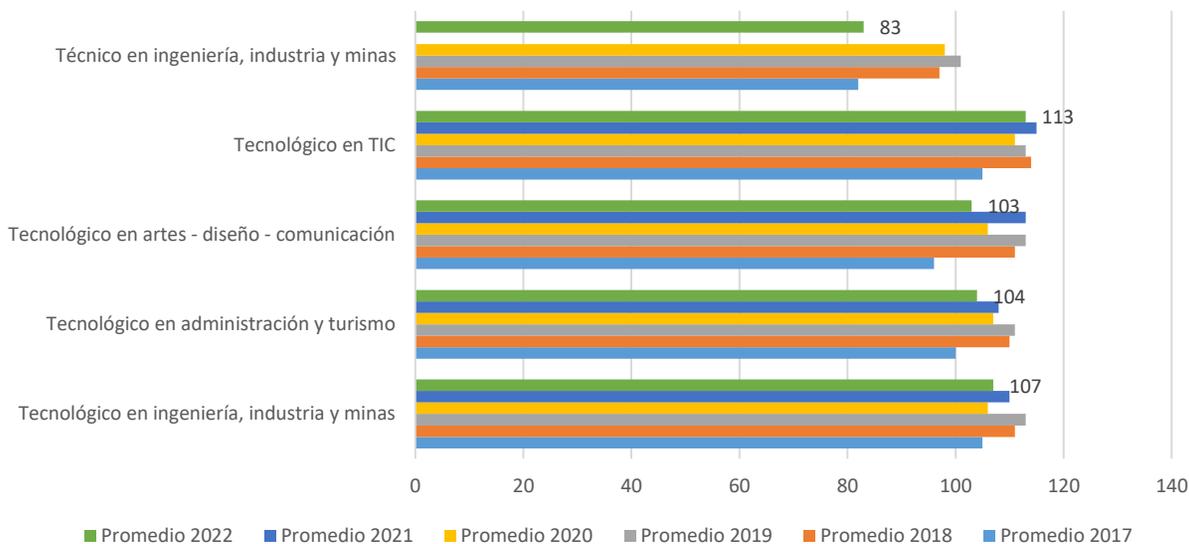
Tabla 73 Promedio de la competencia lectura crítica por grupo de referencia Saber T&T 2017 – 2022

Grupo de referencia	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	105	111	113	106	110	107
Tecnológico en administración y turismo	100	110	111	107	108	104
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	96	111	113	106	113	103
Tecnológico en TIC	105	114	113	111	115	113
Técnico en ingeniería, industria y minas	82	97	101	98		83

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

El siguiente gráfico evidencia como los estudiantes pertenecientes a los programas de los respectivos grupos de referencia que presentaron esta competencia, obtuvieron promedios superiores a los promedios nacionales. Sin embargo, respecto a los de la Universidad, el comportamiento tuvo un decrecimiento comparativamente con el año anterior.

Gráfica 36 Comparativo de la prueba en lectura crítica de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2017 y 2022



Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

De acuerdo con la clasificación por el nivel de desempeño del estudiante se evidencia el programa de Procesos Químicos Industriales con el 30%, Soporte de Telecomunicaciones clasificó al 29%, Electrónica Industrial con el 26% y Automatización y Robótica también con el 26% tuvieron una participación en el nivel 4 de desempeño.

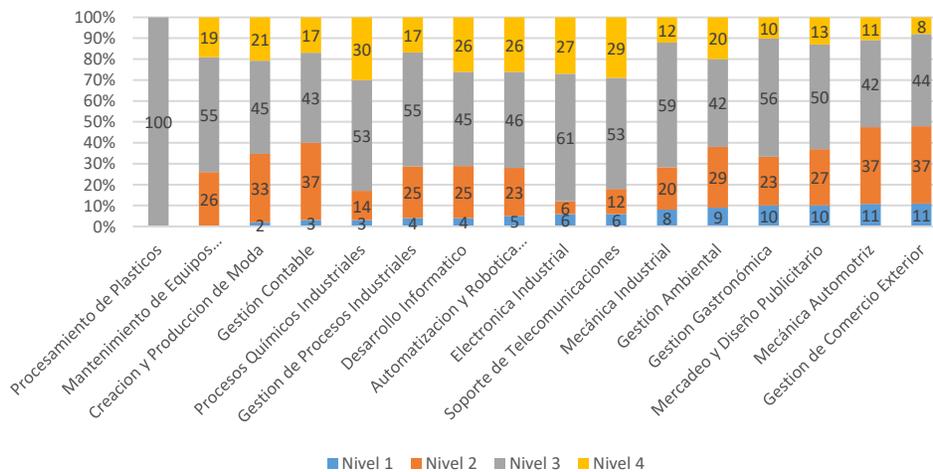
Tabla 74 Distribución por nivel de desempeño de la prueba lectura crítica por programa

Programa Académico	Cantidad evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Electrónica Industrial	33	6	6	61	27
Creación y Producción de Moda	58	2	33	45	21
Mecánica Automotriz	259	11	37	42	11
Gestión de Procesos Industriales	240	4	25	55	17
Gestión Contable	30	3	37	43	17
Mecánica Industrial	59	8	20	59	12
Procesamiento de Plásticos	3	0	0	100	0
Mantenimiento de Equipos Biomédicos	95	0	26	55	19
Gestión Gastronómica	107	10	23	56	10
Automatización y Robótica Industrial	165	5	23	46	26
Gestión de Comercio Exterior	100	11	37	44	8
Desarrollo Informático	97	4	25	45	26
Mercadeo y Diseño Publicitario	182	10	27	50	13
Soporte de Telecomunicaciones	17	6	12	53	29
Procesos Químicos Industriales	79	3	14	53	30
Gestión Ambiental	45	9	29	42	20

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

El siguiente gráfico se aprecia el nivel de desempeño de los programas que aplicaron la prueba. Se destaca el programa de Procesamiento de Plásticos con el 100% de los resultados categorizados en el nivel 3, se aprecia que el programa de Gestión de Comercio Exterior clasificó a un 48% de los estudiantes en el nivel 1 y 2 de desempeño, al igual que Mecánica Automotriz, Mercadeo y Diseño Publicitario clasificaron el 37% en los niveles 1 y 2, Gestión Contable con el 40% en los niveles 1 y 2, entre otros.

Gráfica 37 Distribución por nivel de desempeño de la prueba lectura crítica por programa



Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

6.4.5.4 Razonamiento cuantitativo

En esta competencia La Universidad obtuvo un promedio de 103 superior a la media nacional de 85, es así como, todos los programas de la Universidad obtuvieron puntajes muy superiores a la media nacional. Sobre salen los programas de Tecnología en Tecnología en Electrónica Industrial, Soporte en Telecomunicaciones, Automatización y Robótica Industrial con puntajes de 119, 118 y 117 respectivamente. La tabla 75 muestra los promedios de los programas que presentaron la prueba.

Tabla 75 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia Saber T&T 2022

Grupo de referencia	Programa académico	Promedio	Estudiantes Evaluados
Nacional		85	
Universidad ECCI		103	
Técnico En Ingeniería, Industria Y Minas	Mecánica Automotriz	100	1
	Gestión Contable	97	30
Tecnológico En Administración Y Turismo	Gestión de Comercio Exterior	93	102
	Gestión de Procesos Industriales	105	240
	Mercadeo y Diseño Publicitario	89	182
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Creación y Producción de Moda	96	58

Tecnológico en Ingeniería, Industria Y Minas	Gestión Gastronómica	92	107
	Automatización y Robótica Industrial	115	13
	Automatización y Robótica Industrial	117	152
	Electrónica Industrial	119	33
	Gestión Ambiental	94	45
	Mantenimiento de Equipos Biomédicos	107	95
	Mecánica Automotriz	103	259
	Mecánica Industrial	113	59
	Procesamiento de Plásticos	125	3
	Procesos Químicos Industriales	113	79
Tecnológico En Tic	Desarrollo Informático	106	97
	Soporte de Telecomunicaciones	118	17

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

Con relación a los grupos de referencia durante el periodo comprendido entre el 2017 – 2022 se evidencia un descenso en los resultados de los programas que pertenecen a los grupos de referencia con relación a los años anteriores. La siguiente tabla muestra el comportamiento de los promedios durante el periodo respectivo.

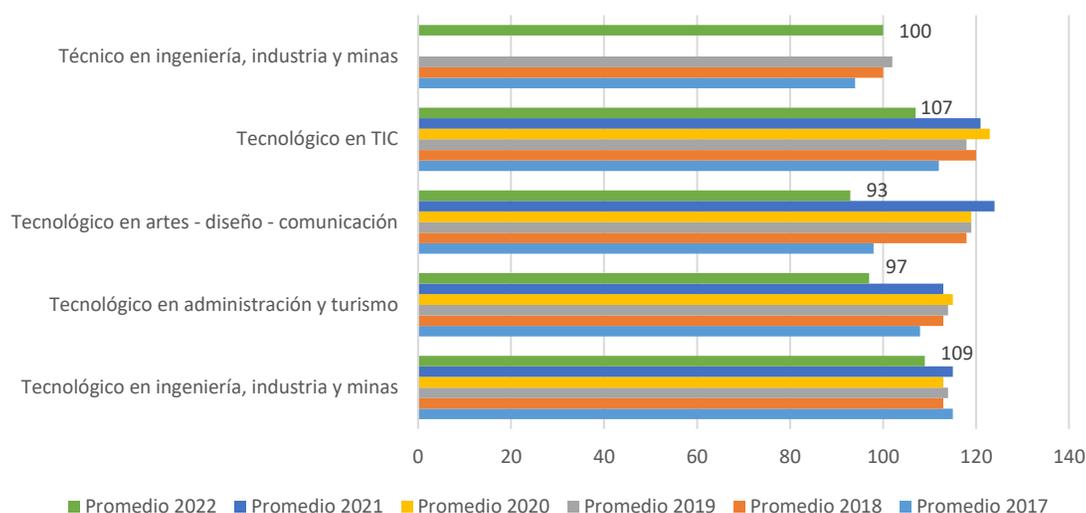
Tabla 76 Promedio de la competencia razonamiento cuantitativo por grupo de referencia Saber T&T 2017-2022

Grupo de referencia	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	115	113	114	113	115	109
Tecnológico en administración y turismo	108	113	114	115	113	97
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	98	118	119	119	124	93
Tecnológico en TIC	112	120	118	123	121	107
Técnico en ingeniería, industria y minas	94	100	102			100

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

De acuerdo con el periodo comparativo 2016-2022 se observa como los programas obtuvieron puntajes inferiores a los años anteriores. Únicamente el programa de Técnico en Mecánica Automotriz obtuvo puntajes superiores a los años anteriores excepto para el año 2019. Ver el siguiente gráfico.

Gráfica 38 Comparativo de la prueba razonamiento cuantitativo de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2017 y 2022



Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

6.4.5.5 Inglés

En esta competencia, se evidencia que todos los programas pertenecientes a los correspondientes grupos de referencia obtuvieron valores promedios superiores a la media nacional, destacándose los programas de Tecnología en Procesamiento de Plásticos con un promedio de 130 puntos, Automatización y Robótica Industrial con un promedio de 124, Tecnología en Desarrollo Informático y Mantenimiento de Equipos Biomédicos con puntajes de 119. La siguiente table muestra los promedios por programa académico

Tabla 77 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia Saber T&T 2022

Grupo de referencia	Programa académico	Promedio	Estudiantes Evaluados
Nacional		100	
Universidad ECCI		114	
Técnico en Ingeniería, Industria y Minas	Mecánica Automotriz	110	1
	Gestión Contable	109	30
Tecnológico en Administración y Turismo	Gestión de Comercio Exterior	112	100
	Gestión de Procesos Industriales	111	240
	Mercadeo y Diseño Publicitario	110	182
	Creación y Producción de Moda	118	58
	Gestión Gastronómica	116	107
	Automatización y Robótica Industrial	124	165
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Electrónica Industrial	119	33
	Gestión Ambiental	109	45
	Mantenimiento de Equipos Biomédicos	119	95
	Mecánica Automotriz	107	259
	Mecánica Industrial	113	59

	Procesamiento de Plásticos	130	3
	Procesos Químicos Industriales	118	79
Tecnológico en TIC	Desarrollo Informático	119	97
	Soporte de Telecomunicaciones	122	17

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

En el rango de tiempo de 2017 – 2022 se evidencia una disminución en los promedios obtenidos por los programas pertenecientes a los respectivos grupos de referencia con relación al año anterior, exceptuando los programas pertenecientes al grupo de referencia de Tecnología en Ingeniería, Industria y Minas los cuales mantuvieron el mismo promedio. La tabla 78 muestra el comportamiento de los promedios por grupo de referencia.

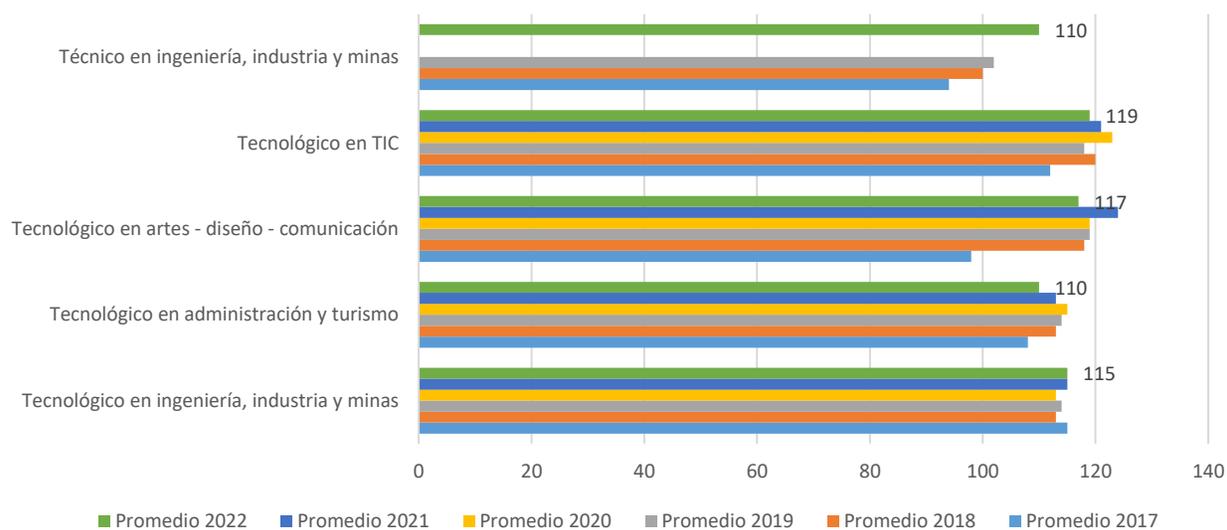
Tabla 78 Promedio de la competencia inglés por grupo de referencia Saber T&T 2017 – 2022

Grupo de referencia	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019	Promedio 2020	Promedio 2021	Promedio 2022
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	115	113	114	113	115	115
Tecnológico en administración y turismo	108	113	114	115	113	110
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	98	118	119	119	124	117
Tecnológico en TIC	112	120	118	123	121	119
Técnico en ingeniería, industria y minas	94	100	102			110

Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

La siguiente gráfica ilustra cómo los grupos de referencia de los cuales hacen parte los programas de la Universidad que presentaron la prueba obtuvieron valores promedios superiores a los de la media a nivel nacional. El programa perteneciente al grupo de referencia Técnico en ingeniería, industria y minas obtuvo promedio superior a los años anteriores.

Gráfica 39 Comparativo de la prueba inglés de los estudiantes de la universidad ECCI durante los periodos 2017 y 2022



Fuente: ICFES, Saber T&T 2022

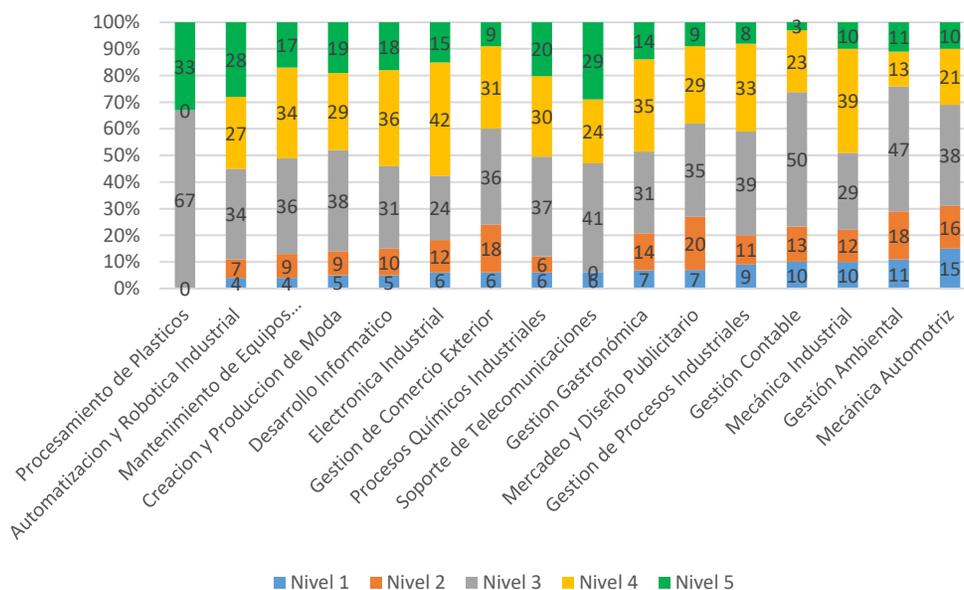
De acuerdo con la clasificación por el nivel de desempeño del estudiante se evidencia a los programas de Procesos Químicos Industriales con el 30%, Soporte de Telecomunicaciones clasificó al 29%, Electrónica Industrial con el 26% y Automatización y Robótica también con el 26% tuvieron una participación en el nivel 4 de desempeño.

Tabla 79 Distribución por nivel de desempeño de la prueba de inglés por programa

Programa Académico	Cantidad evaluados	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Procesamiento de Plásticos	3	0	0	67	0	33
Automatización y Robótica Industrial	165	4	7	34	27	28
Mantenimiento de Equipos Biomédicos	95	4	9	36	34	17
Creación y Producción de Moda	58	5	9	38	29	19
Desarrollo Informático	97	5	10	31	36	18
Electrónica Industrial	33	6	12	24	42	15
Gestión de Comercio Exterior	100	6	18	36	31	9
Procesos Químicos Industriales	79	6	6	37	30	20
Soporte de Telecomunicaciones	17	6	0	41	24	29
Gestión Gastronómica	107	7	14	31	35	14
Mercadeo y Diseño Publicitario	182	7	20	35	29	9
Gestión de Procesos Industriales	240	9	11	39	33	8
Gestión Contable	30	10	13	50	23	3
Mecánica Industrial	59	10	12	29	39	10
Gestión Ambiental	45	11	18	47	13	11
Mecánica Automotriz	259	15	16	38	21	10

Teniendo presente la categorización según el marco común europeo (Pre A1, A1, A2, B1, B2), se evidencia que Procesamiento de Plásticos se encuentra el 33%, Soporte en Telecomunicaciones tiene el 29% y Automatización y Robótica con el 28% se encuentran en el nivel 5. La siguiente gráfica muestra la distribución por nivel de desempeño de la prueba.

Gráfica 40 Distribución por nivel de desempeño de la prueba de inglés por programa



BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROFESORES



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CO-SC 7198-1

7. PROFESORES

Siendo el profesor la base en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante para su formación profesional, la Universidad propende por contar con un cuerpo de profesionales cualificados, con estabilidad laboral que permita el cumplimiento de los objetivos misionales de la Institución. A continuación, se enuncia la caracterización profesoral de acuerdo con su dedicación, nivel de formación, escalafón y asignación a las labores sustantivas.

7.1 Caracterización general de la planta profesoral

Para el cumplimiento en el desarrollo de las funciones sustantivas la Universidad cuenta con un cuerpo profesoral idóneo. La siguiente tabla muestra el comportamiento que ha tenido la Universidad con relación a la dedicación de los profesores de tiempo completo, medio tiempo y hora cátedra desde el año 2011, en la cual es posible notar el aumento paulatino en el personal profesoral en concordancia con el crecimiento estudiantil presentado por la Universidad en el mismo periodo de tiempo. En el 2022-2 se cuenta con 427 profesores de tiempo completo, 60 de medio tiempo y 368 de hora cátedra para un total de 855 profesores.

Tabla 80 Caracterización docente según su dedicación 2011–2022

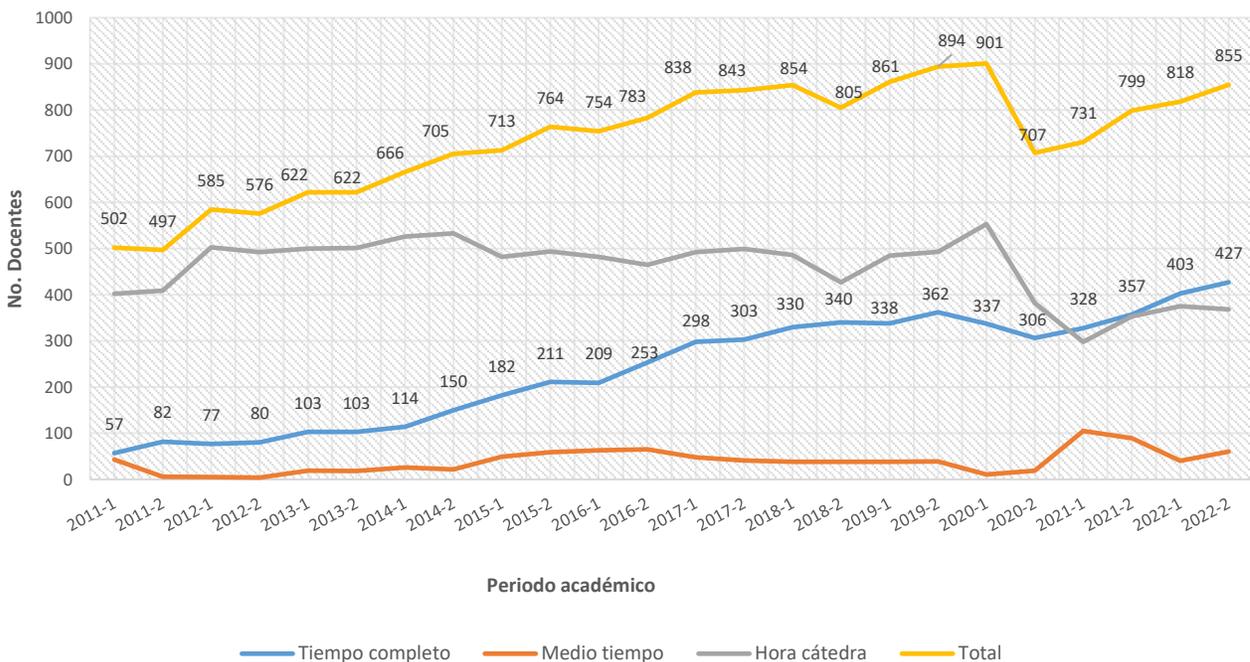
Periodo	Tiempo completo	Medio tiempo	Hora cátedra	Total
2011-1	57	43	402	502
2011-2	82	6	409	497
2012-1	77	5	503	585
2012-2	80	4	492	576
2013-1	103	19	500	622
2013-2	103	18	501	622
2014-1	114	26	526	666
2014-2	150	22	533	705
2015-1	182	49	482	713
2015-2	211	59	494	764
2016-1	209	63	482	754
2016-2	253	65	465	783
2017-1	298	48	492	838
2017-2	303	41	499	843
2018-1	330	38	486	854
2018-2	340	38	427	805
2019-1	338	38	485	861
2019-2	362	39	493	894
2020-1	337	11	553	901
2020-2	306	19	382	707
2021-1	328	105	298	731
2021-2	357	89	353	799
2022-1	403	40	375	818
2022-2	427	60	368	855

Fuente: Gestión Humana

A través del tiempo la Universidad ha incrementado la contratación de profesores de tiempo completo pasando de 57 en el año 2011 a 427 en el periodo 2022-2, aumento correspondiente a 649%. En consecuencia, esta tendencia ha mostrado un decrecimiento en la contratación de profesores de hora cátedra y medio tiempo. En la siguiente

gráfica se aprecia el crecimiento de la contratación de profesores de tiempo completo, medio tiempo y hora cátedra. Una causa del incremento en la contratación profesoral es el crecimiento que ha tenido la Universidad en su población estudiantil. En la gráfica 41 se aprecia que la planta profesoral de tiempo completo ha tenido un crecimiento, mientras que los de cátedra ha disminuido durante los últimos 12 años.

Gráfica 41 Caracterización de profesores según la dedicación 2011 – 2022



Fuente: Gestión Humana

7.2 Relación estudiante profesor

La Universidad, se ha preocupado por lograr una masa crítica profesoral que goce de idoneidad y capacidad académica e investigativa, para atender el crecimiento poblacional que ha venido mostrando en la última década. El incremento de profesores de planta ha sido del 387%, al pasar de 100 profesores de planta en el año 2011 a 487 en el 2022-2, mostrando una relación de 37 estudiantes por 1 profesor.

Tabla 81 Relación del número de estudiante / Docente

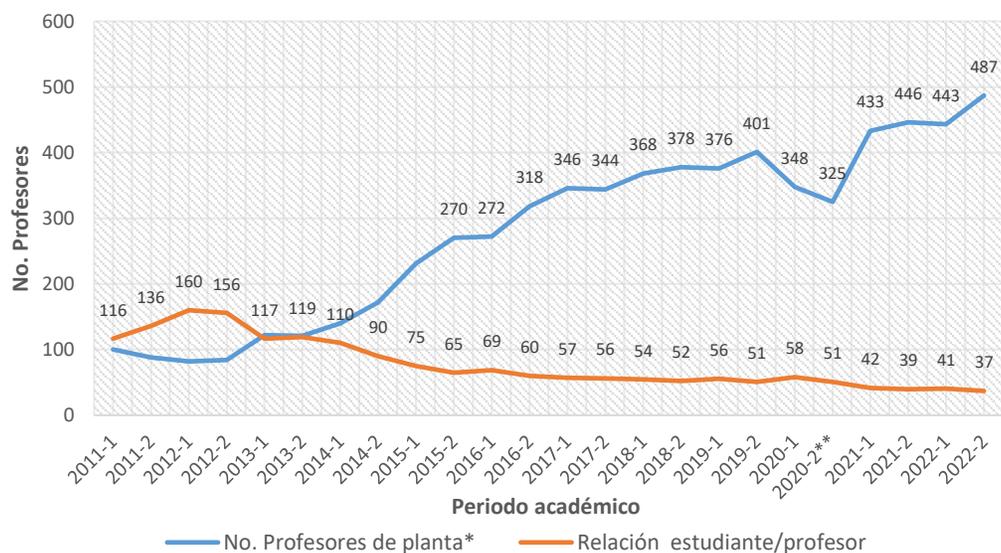
Periodo	No. Estudiantes	No. Profesores de planta*	Relación estudiante/profesor
2011-1	11649	100	116
2011-2	11963	88	136
2012-1	13117	82	160
2012-2	13079	84	156
2013-1	14217	122	117
2013-2	14398	121	119
2014-1	15452	140	110
2014-2	15470	172	90
2015-1	17284	231	75
2015-2	17430	270	65

2016-1	18730	272	69
2016-2	19080	318	60
2017-1	19771	346	57
2017-2	19329	344	56
2018-1	20029	368	54
2018-2	19711	378	52
2019-1	20869	376	56
2019-2	20331	401	51
2020-1	20135	348	58
2020-2	16553	325	51
2021-1	18001	433	42
2021-2	17611	446	39
2022-1	18056	443	41
2022-2	18009	487	37

*Docente de planta = Docente de tiempo completo + medio tiempo
Fuente: Gestión de Información Estadística

En consecuencia, para beneficio en buen desarrollo de las funciones sustantivas de la educación superior de la comunidad académica la relación número de estudiantes por docente ha mejorado notoriamente al pasar de 116:1 en el año 2011 a 37:1 en el periodo académico 2022-2.

Gráfica 42 Relación del número de estudiante / profesor



Fuente: Gestión de Información Estadística

7.3 Caracterización profesoral de la Universidad

La política profesoral institucional da lineamientos en cuanto al tipo de dedicación: tiempo completo (40 horas), medio tiempo (20 horas) y hora cátedra (menor o igual a 16 horas) y el nivel de formación con que cuenta el profesor.

Para 2022-2, la Universidad cuenta con un total de 855 profesores para atender las necesidades en las funciones sustantivas; distribuidos con 427 profesores de tiempo completo, 60 de medio tiempo y 368 de hora cátedra. Con relación al nivel de formación para el mismo periodo; se encuentran 50 profesores con nivel de doctorado, 449 con nivel de maestría, 153 con nivel de especialización y 187 con nivel profesional.

Tabla 82 Caracterización profesoral por dedicación y por nivel de formación 2016 – 2022

Año	Semestre	Dedicación (2)	Total	Nivel de formación					
				Doctores	Magísteres	Especialistas	Profesionales	Tecnólogos	Técnicos
2016	1	Tiempo completo	209	10	86	86	25	1	1
		Medio tiempo	63	2	19	28	13	1	0
		Cátedra	482	2	123	155	199	1	2
	2	Tiempo completo	253	5	98	91	59	0	0
		Medio tiempo	65	8	21	22	14	0	0
		Cátedra	465	2	131	149	183	0	0
2017	1	Tiempo completo	298	17	119	70	91	0	1
		Medio tiempo	48	2	19	8	18	1	0
		Cátedra	492	3	132	157	190	8	2
	2	Tiempo completo	303	16	121	72	93	1	0
		Medio tiempo	41	3	16	5	16	1	0
		Cátedra	499	4	151	148	190	5	1
2018	1	Tiempo completo	330	21	125	77	107	0	0
		Medio tiempo	38	3	17	8	10	0	0
		Cátedra	486	6	147	121	211	1	0
	2	Tiempo completo	340	19	159	73	89	0	0
		Medio tiempo	38	4	19	8	7	0	0
		Cátedra	427	6	146	109	166	0	0
2019	1	Tiempo completo	338	21	154	75	88	0	0
		Medio tiempo	38	5	21	7	5	0	0
		Cátedra	485	10	175	130	168	1	1
	2	Tiempo completo	362	26	171	80	85	0	0
		Medio tiempo	39	5	22	6	6	0	0
		Cátedra	493	8	189	132	160	4	0
2020	1	Tiempo completo	337	26	154	73	84	0	0
		Medio tiempo	11	2	3	1	5	0	0
		Cátedra	553	15	225	133	176	4	0
	2	Tiempo completo	306	22	145	70	69	0	0
		Medio tiempo	19	2	8	2	4	1	2
		Cátedra	382	14	145	94	126	3	0
2021	1	Tiempo completo	328	21	144	80	83	0	0
		Medio tiempo	105	4	43	25	30	0	3
		Cátedra	298	9	121	61	105	2	0

2022	2	Tiempo completo	357	37	212	58	50	0	0
		Medio tiempo	89	8	44	20	15	1	1
		Cátedra	353	16	197	65	74	1	0
	1	Tiempo completo	403	39	239	57	66	2	0
		Medio tiempo	40	3	16	11	7	1	2
		Cátedra	375	19	199	76	78	2	1
	2	Tiempo completo	427	36	239	57	91	2	2
		Medio tiempo	60	3	33	11	11	1	1
		Cátedra	368	11	177	85	85	7	3

Fuente: Of. Gestión Humana

7.3.1 Caracterización de los profesores de planta

De acuerdo con el nivel de formación de los profesores de planta (tipo de contratación de tiempo completo y medio tiempo) durante los últimos siete años, el crecimiento que ha tenido la Universidad en el nivel de doctorado es de más del 225% al pasar de 12 profesores en el 2016-1 a 39 en el 2022-2. De la misma manera, se observa el crecimiento en el nivel de formación de magister en más del 159%; al pasar de 105 a 272 durante el mismo periodo.

Tabla 83 Caracterización de los profesores de planta por nivel de formación 2016 – 2022

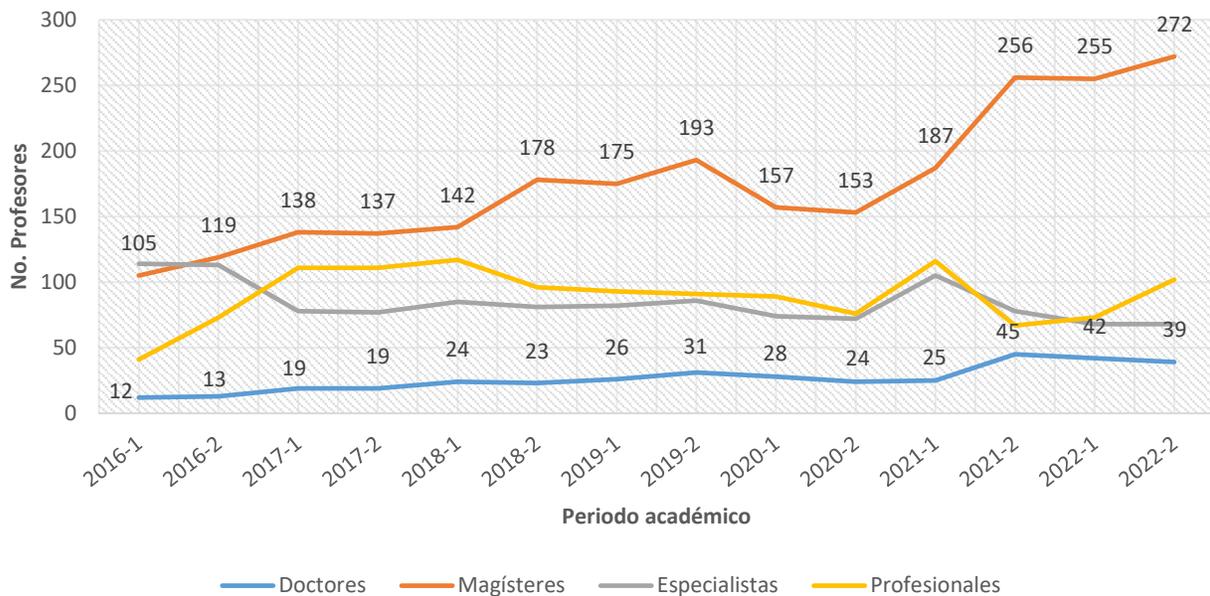
Periodo	Doctores	Magísteres	Especialistas	Profesionales	Totales
2016-1	12	105	114	41	272
2016-2	13	119	113	73	318
2017-1	19	138	78	111	346
2017-2	19	137	77	111	344
2018-1	24	142	85	117	368
2018-2	23	178	81	96	378
2019-1	26	175	82	93	376
2019-2	31	193	86	91	401
2020-1	28	157	74	89	348
2020-2	24	153	72	76	325
2021-1	25	187	105	116	433
2021-2	45	256	78	67	446
2022-1	42	255	68	78	443
2022-2	39	272	68	108	487

Fuente: Of. Gestión Humana

Nota: Los profesores de planta lo componen los de tiempo completo y medio tiempo

A continuación, se presenta el comportamiento de crecimiento que ha tenido los profesores de planta durante el periodo 2016 al 2022.

Gráfica 43 Caracterización de profesores de planta por nivel de formación 2016 – 2022



Fuente: Of. Gestión Humana

7.3.1 Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación de la Universidad

Con relación a la caracterización profesoral por la forma de contratación se destaca el crecimiento que ha tenido la Universidad respecto a los profesores de planta que se encuentran con contrato a término fijo. Para el periodo 2016-1 se contaba con 247 profesores contratados a término fijo, en el 2022-2 se cuentan con 462 profesores en la misma contratación; representando un crecimiento de más del 87%. Por otra parte, los profesores contratados por hora cátedra han disminuido sustancialmente, al pasar de 482 profesores en el periodo 2016-1 a 369 en el 2022-2.

Tabla 84 Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación 2016 – 2021

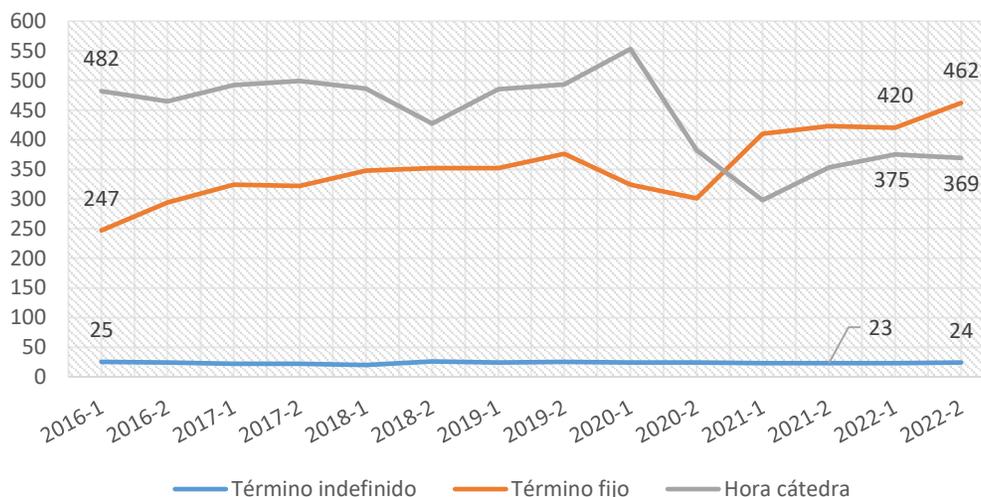
Periodo	Término indefinido	Término fijo	Hora cátedra	Total
2016-1	25	247	482	754
2016-2	24	294	465	783
2017-1	22	324	492	838
2017-2	22	322	499	843
2018-1	20	348	486	854
2018-2	26	352	427	805
2019-1	24	352	485	861
2019-2	25	376	493	894
2020-1	24	324	553	901
2020-2	24	301	382	707
2021-1	23	410	298	731
2021-2	23	423	353	799

2022-1	23	420	375	818
2022-2	24	462	369	855

Fuente: Of. Gestión Humana

En la siguiente gráfica se aprecia que durante los últimos cinco años la plata de profesores se ha incrementado en un 87% en la contratación a término fijo y ha disminuido en un 27% para la contratación por hora cátedra.

Gráfica 44 Caracterización profesoral de acuerdo con la forma de contratación 2016 – 2022



Fuente: Of. Gestión Humana

7.3.2 Caracterización del escalafón profesoral

De acuerdo con el escalafón profesoral la Universidad⁵ cuenta con diferentes categorías con relación al nivel de formación y experiencia profesoral. A continuación, se muestra la categorización profesoral respecto al escalafón.

Tabla 85 Caracterización profesoral general de acuerdo con el escalafón profesoral 2016 – 2022

Periodo	Auxiliar	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado Especial	Titular	Bienestar	Total
2016-1	181	215	270	65	8	3	12	754
2016-2	188	227	276	76	10	6		783
2017-1	176	250	282	108	17	5		838
2017-2	174	236	308	103	16	6		843
2018-1	171	184	426	44	25	4		854
2018-2	157	227	278	116	18	9		805
2019-1	124	255	286	144	21	16	15	861
2019-2	126	233	326	154	23	15	17	894
2020-1	112	205	338	184	30	20	12	901
2020-2	85	155	257	166	25	19		707
2021-1	101	172	263	158	26	11		731
2021-2	111	192	290	161	27	18		799
2022-1	94	186	287	178	30	15	28	818
2022-2	89	208	297	190	26	17	28	855

⁵ Reglamento profesoral

Fuente: Of. Gestión Humana

La caracterización del escalafón profesoral de los profesores de planta se evidencia el incremento en los profesores titulares al pasar de 3 a 16, el de asociado especial al pasar de 8 a 20, el de asociado con un crecimiento de más de 190% y el de asistente con un crecimiento de más de 38%. La siguiente tabla muestra la distribución.

Tabla 86 Caracterización de los profesores de planta de acuerdo al escalafón profesoral 2016- 2022

Periodo	Auxiliar	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado Especial	Titular	Total
2016-1	44	60	107	50	8	3	272
2016-2	49	83	108	62	10	6	318
2017-1	52	87	108	80	14	5	346
2017-2	45	91	112	76	14	6	344
2018-1	64	69	186	36	10	3	368
2018-2	37	99	125	94	14	9	378
2019-1	28	98	105	117	15	13	376
2019-2	23	94	132	121	16	15	401
2020-1	24	64	105	122	17	16	348
2020-2	24	53	101	117	16	14	325
2021-1	37	94	145	126	20	11	433
2021-2	44	94	145	126	22	15	446
2022-1	58	87	131	134	21	12	443
2022-2	59	99	148	145	20	16	487

Fuente: Of. Gestión Humana

Nota: Los profesores de planta lo componen los de tiempo completo y medio tiempo

La siguiente tabla muestra el escalafón profesoral por programa existente en el periodo 2022-2

Tabla 87 Caracterización profesoral por programa de acuerdo con el escalafón profesoral 2022-2

Programa	Escalafón	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado Especial	Auxiliar	Titular	Total
Administración Empresas Virtual		2	5			1		8
Bienestar Universitario						18		18
CEINTECCI Centro de Investigación						1		1
Centro de Lenguas						9		9
Contaduría Pública Virtual		3	1			1		5
Coor Ciencias Básicas Med.			1	1	2			4
Coordinación Industrial Med				3				3
Coordinación Mecánica Med.		1						1
Coordinación Mecatrónica Med.		1	4	2				7
Dir. Ciencias Básicas		21	38	17	6	15	1	98
Dir. Com Exterior y Negocios		4	4	8	1			17
Dirección Contaduría Pública		8	2	4		1		15
Dirección de Derecho		13	3	2		3		21
Dirección de Virtualidad		9	7	9		3		28
Dirección Diseño de Modas		18	9			3		30
Dirección Enfermería			3	2	2	1		8
Dirección Gastronomía		11	7	3		8	1	30

Dirección Ing Ambiental	5	19	11	1	4	1	41
Dirección Ing Biomédica	2	6	8		1	1	18
Dirección Ing Electrónica	5	6	11	2			24
Dirección Ing Industrial	11	19	11			1	42
Dirección Ing Mecánica	15	30	25	2	5	4	81
Dirección Ing Mecatrónica	5	14	20	2	3	1	45
Dirección Ing Plásticos	2	1	1			1	5
Dirección Ing Química	3	5	4	2	2	1	17
Dirección Ing Sistemas	6	16	9		3	1	35
Dirección Leng Modernas	18	44	18	2	14	1	97
Dirección Posgrados	11	13	11	2		2	39
Dirección Posgrados Virtuales	7	10	1				18
Dirección Mercadeo y Public.	10	20	7		5		42
Lenguas Modernas Med.	13	6	2	1	14		36
Programa Estadística	4	4		1	2	1	12
Total general	208	297	190	26	117	17	855

Fuente: Of. Gestión Humana

7.3.3 Caracterización profesoral por género para el periodo 2022-2

La población profesoral de la Universidad ECCI se caracteriza por estar representada con un 33% por las mujeres y un 67% por los hombres. Con relación a los profesores de planta; se tiene un 65% de hombres y un 35% de mujeres y en la modalidad de cátedra se tiene un 68% de hombres y 32% de mujeres.

Tabla 88 Caracterización profesoral por género

Población	Genero	Hombres	%Hombres	Mujeres	%Mujeres	Total
Población profesoral		568	67%	287	33%	855
Población profesoral de planta		316	65%	171	35%	487
Población profesoral de cátedra		252	68%	116	32%	368

Fuente: Of. Gestión Humana

De acuerdo con la caracterización por programa en los profesores de planta, se evidencia la existencia de mayor porcentaje de participación de la mujer en el Centro de Lenguas con un 88%, en los programas de Gastronomía y Estadística con un 80%, en la Dirección de Virtualidad con un 72%, el programa de Industrial con un 71% y diseño de Modas con un 67%.

Tabla 89 Caracterización profesoral por programa de acuerdo con el género

Dirección	Género	Docentes de planta				Docentes de cátedra					
		Hombres	Mujeres	Total	% Hombres	% Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	% Hombres	% Mujeres
Bienestar Institucional		0	3	3	0%	100%	6	5	11	55%	45%
Centro de Lenguas		1	7	8	13%	88%	0	0	0	0%	0%
Ciencias Básicas		48	6	54	89%	11%	18	3	21	86%	14%
Comercio Internacional		10	5	15	67%	33%	0	0	0	0%	0%
Contaduría Pública		7	1	8	88%	13%	4	3	7	57%	43%
Derecho		5	3	8	63%	38%	8	2	10	80%	20%
Diseño de Modas		2	4	6	33%	67%	5	11	16	31%	69%
Estadística		1	4	5	20%	80%	2	2	4	50%	50%
Enfermería		3	4	7	43%	57%	0	1	1	0%	100%
Gastronomía		2	8	10	20%	80%	14	4	18	78%	22%
Ingeniería Ambiental		15	13	28	54%	46%	12	8	20	60%	40%
Biomédica		5	4	9	56%	44%	6	3	9	67%	33%
Plásticos		1	1	2	50%	50%	1	0	1	100%	0%
Sistemas		11	5	16	69%	31%	9	2	11	82%	18%
Electrónica		13	3	16	81%	19%	2	0	2	100%	0%
Industrial		17	6	23	74%	26%	11	2	13	85%	15%
Mecánica		39	6	45	87%	13%	20	6	26	77%	23%
Mecatrónica		15	5	20	75%	25%	7	2	9	78%	22%
Química		2	5	7	29%	71%	3	4	7	43%	57%
Lenguas Modernas		20	23	43	47%	53%	44	31	75	59%	41%
Mercadeo y Publicidad		13	7	20	65%	35%	12	3	15	80%	20%
Posgrados		13	6	19	68%	32%	25	16	41	61%	39%
Sede Medellín		15	9	24	63%	38%	24	9	33	73%	27%
Vicerrectoría de Investigación		15	10	25	60%	40%	0	0	0	0%	0%
Virtualidad		7	18	25	28%	72%	2	1	3	67%	33%
	Total	280	166	446	63%	37%	235	118	353	67%	33%

Fuente: Of. Gestión Humana

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CD-SC 7198-1

8. INVESTIGACIÓN

Este capítulo muestra los avances que la universidad ECCI ha tenido en investigación hasta diciembre del 2022, como parte del Plan de Desarrollo Institucional 2022-2028. Estos resultados son el fruto del desarrollo de la investigación y permiten evaluar la actividad referida en el marco de un Modelo de Gestión consolidado.

De acuerdo con la Política de Investigación de la Universidad, se consolidó una estructura organizacional para la investigación que permite dar respuesta al modelo de educación superior fundamentado en la docencia, la investigación y la proyección social. A continuación, se presenta el comportamiento de la gestión de la Investigación soportado en los cinco ejes estratégicos definidos y que corresponden a:

- Investigación en sentido estricto.
- Formación para la investigación.
- Transferencia de resultados de investigación.
- Infraestructura para la investigación.
- Apropiación social del conocimiento.

Esta estructura ha permitido alcanzar los resultados que se pueden evidenciar en fuentes gubernamentales como el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación (Minciencias) e internacionales como la base de datos científicos SCOPUS, de la siguiente manera:

8.1 Investigación en Sentido Estricto

8.1.1 Reconocimiento de Centro de Investigación

Después de haber realizado el proceso ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación para la creación y reconocimiento del Centro de Investigación e Innovación en Tecnología y Ciencia CEINTECCI, este fue reconocido oficialmente mediante Resolución 2340 del 9 de noviembre de 2021 y la cual fue entregada en acto oficial a la Universidad el día 7 de abril de 2022. Este reconocimiento permite evidenciar el fortalecimiento del Centro y el compromiso de la Universidad por promover la investigación en sentido estricto.

8.1.2 Grupos de Investigación Universidad ECCI.

De acuerdo con la última convocatoria de Minciencias, “Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación - SNCTI 2021” se especifican las categorías alcanzadas por los 17 grupos de investigación en la Universidad ECCI para el año 2022. En la Tabla 91 se observan los grupos y las categorías alcanzadas en dicha convocatoria, se incluyen, además, 2 grupos nuevos.

Tabla 90 Reconocimiento de Grupos de Investigación convocatoria 984-2021

	Código del grupo	Nombre del grupo	Convocatoria 833
1	COL0040897	INDETECA: Grupo de Investigación y Desarrollo Tecnológico Aplicado	B
2	COL0107978	GIDMyM: Grupo de Investigación en Diseño Mecánico y Materiales	B
3	COL0134017	GADES: Grupo de Investigación en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible	C
4	COL0084855	GICEA: Grupo de investigación en Ciencias Económicas y Administrativas	A
5	COL0086457	GIATME: Grupo de Investigación de Aprovechamiento Tecnológico de Materiales y Energía.	A1
6	COL0176419	Q-AS: Grupo de Investigación en Química aplicada a la Sostenibilidad	C
7	COL0102514	IP: Innovación Pedagógica	C
8	COL0042864	GINIC-HUS: Grupo de Investigación en Ingeniería Clínica – Hospital Universitario la Samaritana	B
9	COL0113616	TEIN-ECCI: Telecomunicaciones, Electrónica, Industria, y Negocios	B
10	COL0155948	SIAMO: Grupo de Investigación en Simulación, Análisis y Modelado	B
11	COL0053302	SIGCIENCY: Sistema De Gestión Científica Y Tecnológica	A
12	COL0189338	ICCOMI: Investigación de Comercio, Contaduría, Mercadeo e Ingenierías	C
13	COL0189516	EPIMÉLEIA: Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud	C
14	COL0176204	ABEL	Reconocido
15	COL0212759	GIII-ECCI: Grupo de Investigación en Ingeniería e Innovación de la Universidad ECCI	Reconocido
16	COL0191004	CLIC: Comunicación, Lingüística y Cultura	Reconocido
17	COL0198248	Interdisciplinariedad del Derecho	Reconocido
18	COL0189586	Moda Aplicada	Nuevo
19	COL0222002	GACI: Gastronomía, Arte, Ciencia e Innovación	Nuevo

Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación 2023

De igual forma, es pertinente destacar que, en el transcurso de tres años desde la convocatoria de 2018, se han creado 6 grupos de investigación, los cuales se pueden evidenciar en la Tabla 92. De estos, ABEL, Interdisciplinariedad del Derecho, GIII-ECCI y CLIC fueron reconocidos como grupos de investigación en la última convocatoria de Minciencias.

Tabla 91 Grupos de Investigación creados desde la convocatoria 833-2018

	Código del grupo	Nombre del grupo	Programa
1	COL0176204	ABEL	Estadística
2	COL0198248	Interdisciplinariedad del Derecho	Derecho
3	COL0189586	Moda Aplicada	Diseño de Modas
4	COL0212759	GIII-ECCI: Grupo de Investigación en Ingeniería e Innovación de la universidad ECCI	Ingeniería Industrial
5	COL0191004	CLIC: Comunicación, lingüística y cultura	Lenguas Modernas
6	COL0222002	GACI: Gastronomía, Arte, Ciencia E Innovación	Gastronomía

Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación 2022

8.2 Semilleros de Investigación

Un punto importante para la Universidad ECCI es formar estudiantes para la investigación, con pensamiento estructurado para plantear y llevar a cabo proyectos basados en el conocimiento. Esto se viene trabajando en el fortalecimiento de los semilleros de investigación existentes y en el apoyo para la creación de nuevos grupos de semilleros.

Este objetivo de formación se realiza en colaboración entre los diferentes actores que intervienen en este proceso, directores de programa, profesores y estudiantes, los cuales son los principales participantes en las actividades de semillero. En la Tabla 93, se evidencia el número total de semilleros y los programas a los que pertenecen en el año 2022.

Tabla 92 Semilleros de Investigación Universidad ECCI 2022

<i>Programa</i>	<i>No. Semilleros</i>
Ciencias Básicas	4
Comercio Internacional	3
Contaduría	1
Derecho	1
Gastronomía	2
Ingeniería Ambiental	5
Ingeniería Biomédica	3
Ingeniería Electrónica	2
Ingeniería Industrial	6
Ingeniería Mecánica	13
Ingeniería Mecatrónica	3
Ingeniería de Plásticos	3
Ingeniería Química	2
Lenguas Modernas	4
Mercadeo Y Publicidad	3
Sede Medellín	6
Total	61

Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación 2023.

En la tabla 92 se evidencia la participación de 17 semilleros de la Universidad en el “XX Encuentro regional de semilleros de investigación REDCOLSI – Nodo Bogotá-Cundinamarca”, de los cuales 6 obtuvieron un puntaje superior a 90, lo que permitió la inscripción automática al XXV Encuentro Nacional y al XIX Encuentro internacional de semilleros de investigación – Fundación REDCOLSI”.

Tabla 93 Proyectos de Semilleros de Investigación participantes de encuentros REDCOLSI

Programa	Proyecto	Semillero
Ing. Mecánica	Análisis de la viabilidad para obtener pellets a partir de residuos de cultivo de <i>Cocculus laurifolius</i>	Semillero aprovechamiento energético de la biomasa
Comercio internacional	Análisis del índice de competitividad global y la balanza comercial de Colombia en el contexto de la alianza del pacífico 2010-2019	Ecci DEPRO-colombia
Mercadeo y publicidad	Análisis gráfico y conceptual del álbum The Reve Festival: Finale	Chromantis semillero audiovisual
Ing. Industrial	Cadena de suministros para aceite de palma y aceite de cocina usado, en la producción de biocombustible aeronáutico en Colombia mediante el análisis de su producción, disponibilidad, ubicación y tecnología potencial.	CASULOG - semillero de investigación en cadena de suministros y logística integral.
Ciencias Básicas	Caracterizaciones morfológicas de películas delgadas semiconductoras orgánicas	Semillero semiconductores y caracterización de materiales

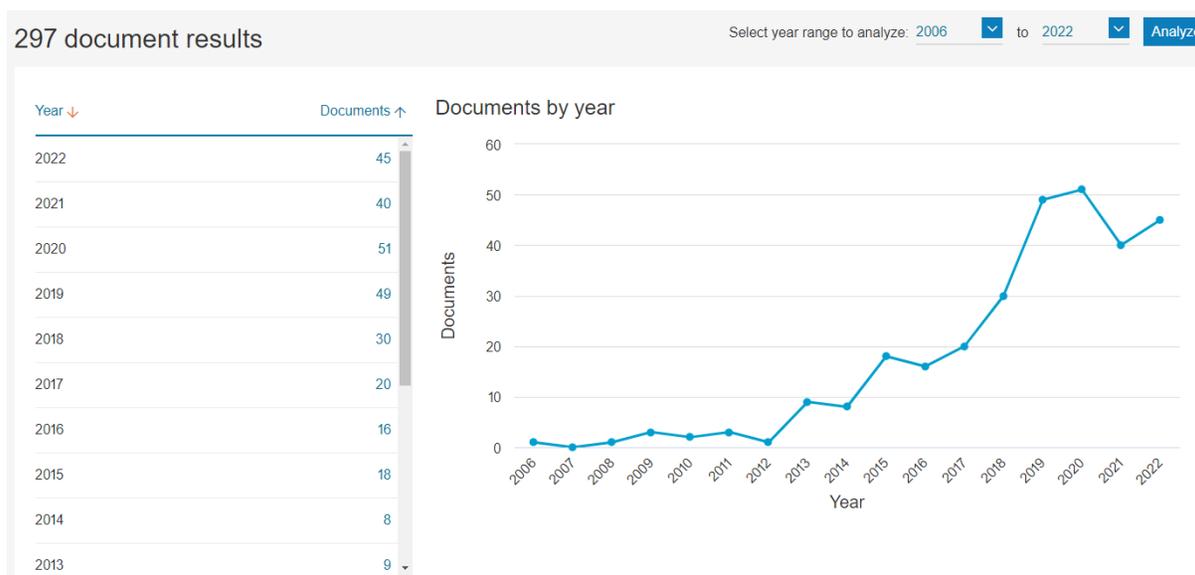
Mercadeo y publicidad	Comparación entre los estilos de vida vegano, vegetariano y flexitariano en habitantes de la ciudad de Bogotá	CONSUMOLAB
Ing. Mecánica	Desarrollo y caracterización de un material compuesto a partir de la borra de café	BIOCÁNICA
Mercadeo y publicidad	Determinantes de estilos de vida saludable en Centennials y Millennials: análisis desde sus prácticas de consumo.	CONSUMOLAB
Mercadeo y publicidad	La influencia de las imágenes en la publicidad del sector de las comidas rápidas	CHROMANTIS semillero audiovisual
Ing. Industrial	Modelo logístico para la producción y comercialización de biocombustible aeronáutico en Colombia	CASULOG - semillero de investigación en cadena de suministros y logística integral.
Mercadeo y publicidad	Neuroanatomía funcional y su importancia en el desarrollo de proyectos de neuromarketing	SEMILLERO DE NEUROMARKETING PUBLICITARIO (SNP)
Ciencias Básicas	Propuesta de síntesis para la obtención del p-acetilaminofenol(acetaminofén)	Química aplicada a la sostenibilidad (Q-AS)
Ing. Industrial	Propuesta estratégica en la logística interna de una organización de comercio exterior mediante el mejoramiento de la data quality.	CASULOG - semillero de investigación en cadena de suministros y logística integral.
Ing. Industrial	Propuesta logística para el proceso de almacenamiento picking mediante la estrategia slotting en un centro de distribución de productos de aseo.	CASULOG - semillero de investigación en cadena de suministros y logística integral.
Ing. Industrial	Propuesta logística para el proceso de gestión de clientes de la empresa Mundial de Mudanzas y Logística mediante el diseño de una herramienta tecnológica.	CASULOG - semillero de investigación en cadena de suministros y logística integral.
Ing. Industrial	Propuesta logística para el proceso del servicio al cliente del producto Daviplata.	CASULOG - semillero de investigación en cadena de suministros y logística integral.
Comercio Internacional	Reflexión de la percepción de cultura exportadora en estudiantes de comercio internacional de la universidad ECCI	ECCI depro-colombia

Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación 2023 .

8.3 Creación de valor para la universidad ECCI por intangibles de imagen y percepción nacional e internacional

En la gráfica 45 se observan los resultados de la base de datos SCOPUS, el cual presenta los resultados de la evaluación del desempeño de la universidad ECCI en investigación en sentido estricto, respecto a la publicación de artículos en revistas indexadas. Este es uno de los productos más importantes para la evaluación de calidad tanto a nivel nacional como internacional; asegurando de manera prospectiva su acreditación proferida por el Estado y desde lo social, por el reconocimiento acorde con su posicionamiento y competitividad en el ámbito académico.

Gráfica 45 Universidad ECCI - Total Producción a diciembre de 2022



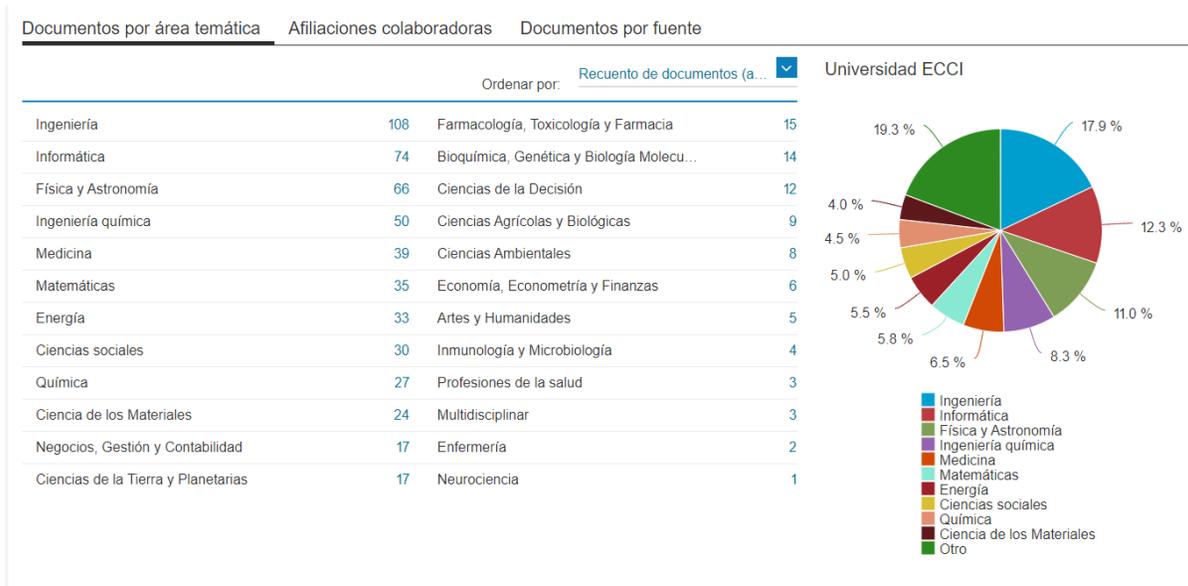
Fuente: Base de datos de SCOPUS - Copyright 2022

Debemos reconocer que el crecimiento permanente en el número de publicaciones se vio particularmente afectado por la emergencia sanitaria decretada en marzo de 2020 a causa de la pandemia de SARS-CoV-2. Esto debido a que varios proyectos de investigación, los cuales tenían dentro de su desarrollo actividades prácticas, tuvieron que suspenderse en el año 2020 y solo se pudieron retomar hasta el segundo semestre del 2021, lo que ocasionó retrasos en ensayos y pruebas, lo que a su vez demoró los resultados que son base para la construcción de artículos científicos. Sin embargo, para el año 2022 la producción científica superó lo realizado en el año 2021, lo que demuestra que, a pesar de la emergencia sanitaria, la producción aumentó demostrando la importancia de la continuidad en los procesos.

Frente a la producción por áreas temáticas del conocimiento (Ver gráfica 46), se observa que la mayor participación en la productividad corresponde al área de la Ingeniería con 17.9%, el área de Informática con el 12.3%, el área de física y astronomía con el 11%. De igual modo se observa que el 19.3% se distribuye entre diferentes áreas del conocimiento tales como Negocios, Administración, Contabilidad, Ciencias Ambientales, Artes y Humanidades, Enfermería, Economía y Finanzas.

Estos datos permiten evidenciar, el énfasis de la universidad ECCI en temáticas que dan respaldo a los diferentes proyectos de investigación planteados por convocatorias internas y en cofinanciación con otras entidades de los diferentes programas.

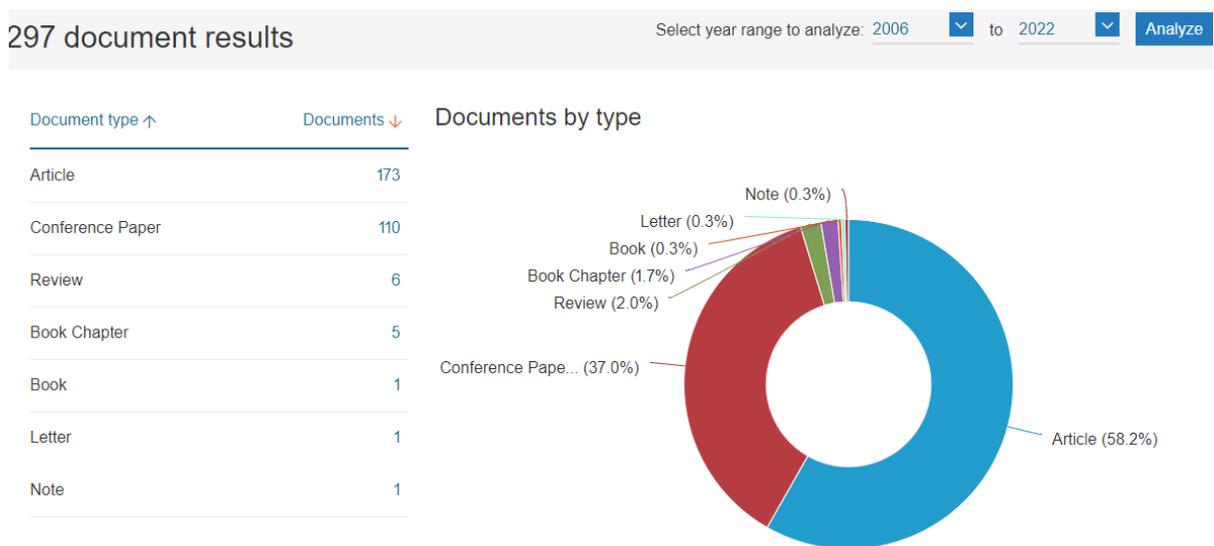
Gráfica 46 Universidad ECCI - Total Producción 2006-2022



Fuente: Base de datos de SCOPUS – Copyright 2022

Teniendo presente el tipo de publicación que realiza la Universidad de manera periódica, se observa que el número de artículos (173) sigue siendo el principal producto de divulgación con un 58.2% de participación sobre los Conferences Papers (110) con el 37%, le siguen los Review, capítulos de libros y libros como se observa en la gráfica 47.

Gráfica 47 Universidad ECCI Comparativo por Tipo de Publicación



Fuente: Base de datos de SCOPUS – Copyright 2023

Por otra parte, teniendo presente los convenios o alianzas que cuenta la Universidad en temas de publicaciones, la tabla 95 visualiza las primeras 13 instituciones con las cuales la universidad ECCI tiene mayores publicaciones en conjunto. Esto evidencia el nivel de sinergia o alianzas entre universidades del ámbito nacional e internacional en el campo de la investigación, aportando positivamente este esquema de coautoría entre instituciones al desarrollo de proyectos y producción intelectual; lo cual se ve reflejado de manera exitosa en una construcción colectiva del conocimiento a través de redes de investigación, con un impacto en la imagen y posicionamiento de la Universidad ECCI.

Tabla 94 Universidad ECCI: Publicaciones con instituciones aliadas

Documentos por área temática	Afiliaciones colaboradoras	Documentos por fuente
Nombre de afiliación		Documentos
	Universidad Nacional de Colombia	53
	Universidad de los Andes, Mérida	23
	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	22
	Universidad Simón Bolívar, Cúcuta	19
	Universidad Francisco de Paula Santander	18
	Universidad de Pamplona	16
	Universidad de Los Andes, Colombia	13
	Hospital Universitario de la Samaritana	13
	Universidad Santo Tomás	11
	Universidad del Valle, Cali	9
	Universidad Militar Nueva Granada	9
	Hospital Central de San Cristóbal-Táchira	8
	Universidad del Rosario	8

Fuente: Base de datos de SCOPUS – Copyright 2023

8.4 Impacto de las alianzas

Siguiendo con la línea de las alianzas, es muy satisfactorio señalar que, gracias a la cooperación estratégica entre universidades, empresas, hospitales y el Gobierno Nacional se logró oficializar proyectos y convenios de colaboración. Estos, enmarcados en proyectos actuales y futuros para el fortalecimiento de la investigación.

Entre los convenios las más destacadas con universidades extranjeras se encuentran los realizados con la Universidad Nacional de Ingeniería de Perú, la Universidad de los Andes de Ecuador, la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile. Respecto a convenios nacionales, se realizaron convenios con el Hospital Militar Central, Hospital Universitario de La Samaritana, el Instituto Nacional de Cancerología, Infraestructura de Datos

Espaciales para el Distrito Capital (IDECA), la Universidad Nacional y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia entre otros.

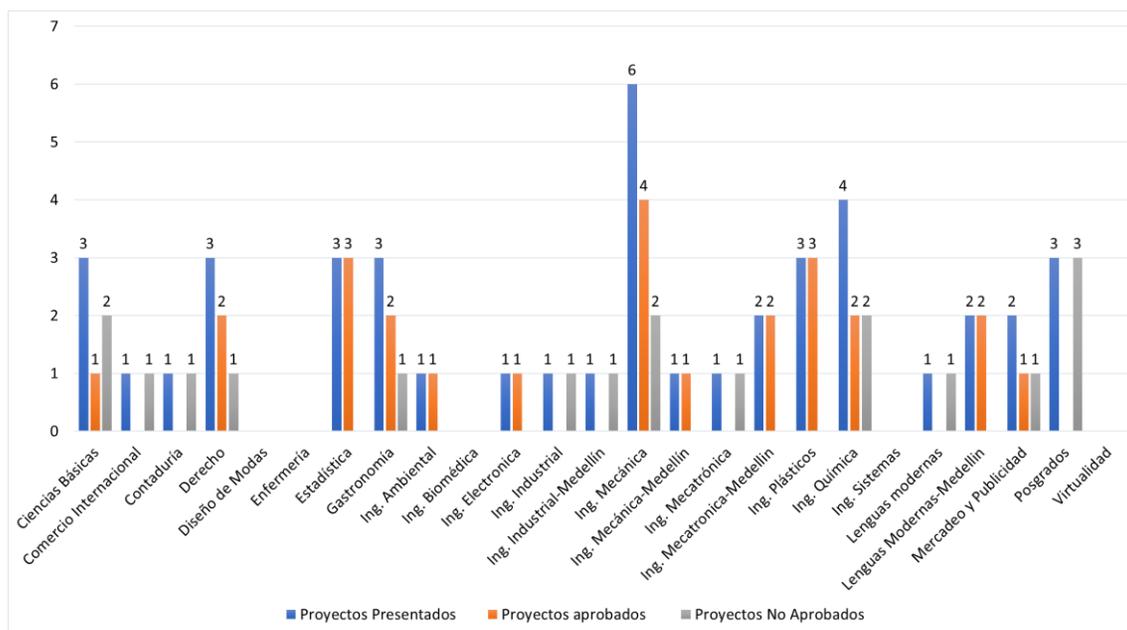
8.5 Convocatoria interna de Investigación: Convocatoria 007-2022

Uno de los principales objetivos de la Vicerrectoría de Investigación es potenciar la investigación en la Universidad, esto se logra mediante la apertura de convocatorias internas de investigación, tanto en sentido estricto como la investigación formativa (semilleros).

Al finalizar el año 2021 se dio apertura a la convocatoria interna 007-2022, y después de realizar la evaluación por parte de la Unidad I+D+i y posterior evaluación por pares internos y externos, se dieron a conocer los resultados de la convocatoria.

En la convocatoria interna 007-2022, se presentaron 29 proyectos de investigación en sentido estricto, de los cuales 12 fueron aprobados y se encuentran en desarrollo. Respecto a los proyectos de investigación formativa (semilleros), se presentaron 13 proyectos, de los cuales 11 fueron aprobados y dos fueron no aprobados, en conjunto se presentaron a la convocatoria un total de 42 proyectos (Gráfica 48).

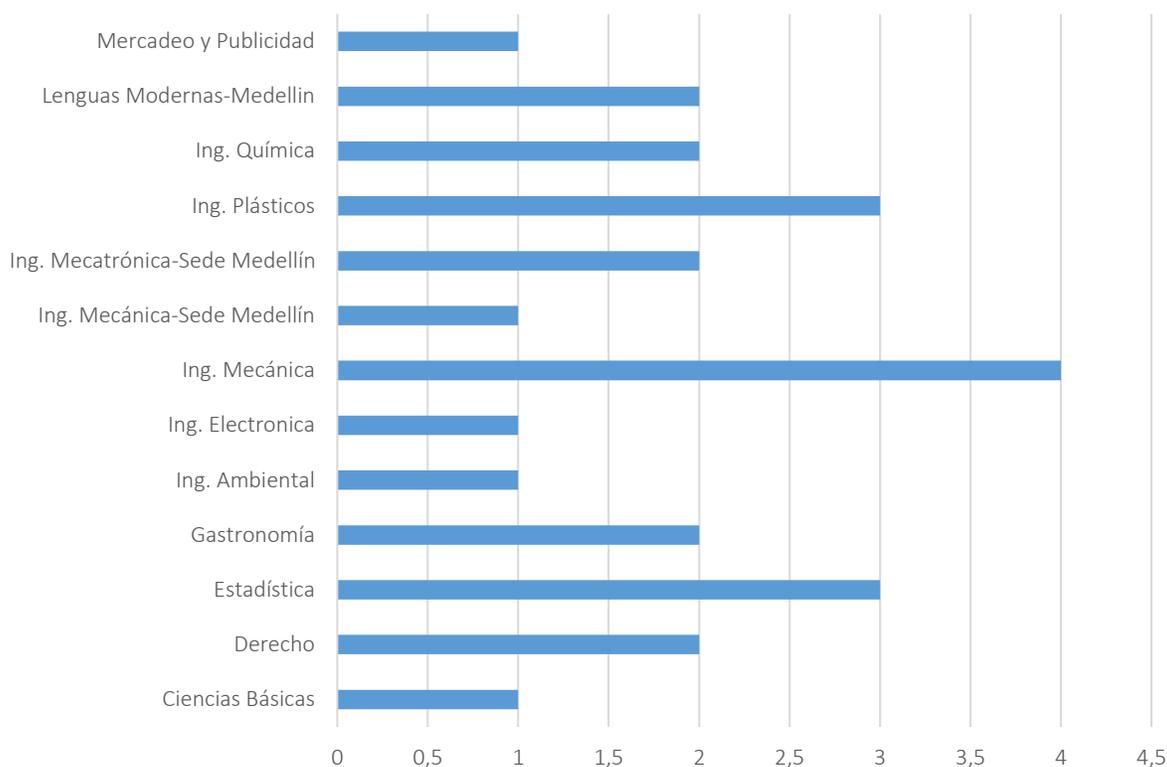
Gráfica 48 Proyectos presentados en Convocatoria interna 007-2022



Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación

En la Grafica 49, se evidencia el número de proyectos aprobados por programa de la Universidad. El programa de Ingeniería Mecánica lidera con 4 proyectos aprobados, le sigue el programa de Ingeniería de Plásticos y Estadística, ambos con 3 proyectos, los programas de Lenguas Modernas (Medellín), Ingeniería Química, Gastronomía, Derecho, Ingeniería Mecatrónica (Medellín), cada uno con dos proyectos.

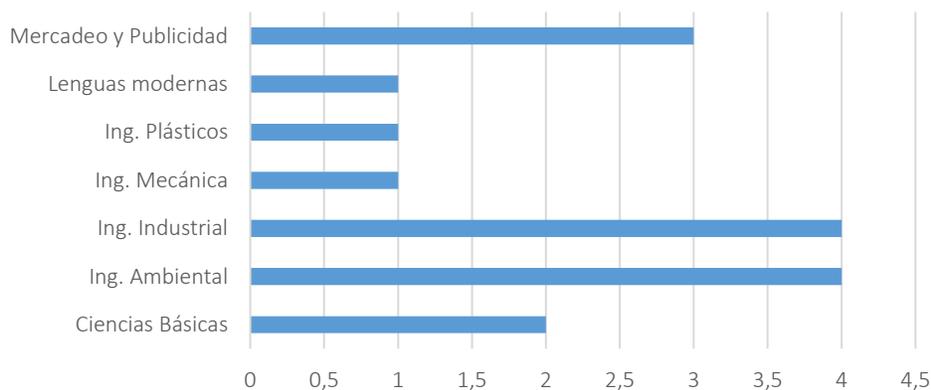
Gráfica 49 Proyectos aprobados en Convocatoria interna 007-2022 por Programas



Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación

Finalmente, es de anotar que, además de la convocatoria interna, los profesores también pueden presentar sus proyectos de investigación a la Unidad de I+D+i durante todo el año. A la Unidad se presentaron 21 proyectos de investigación, de los cuales 16 fueron aprobados. En la gráfica 50, se puede evidenciar el número de proyectos aprobados por programa.

Gráfica 50 Proyectos aprobados en Unidad I+D+i por Programas



Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PROYECCIÓN SOCIAL



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CC-SC 7198-1

9 PROYECCIÓN SOCIAL

La Proyección Social de la Universidad ECCI se encuentra constituida como una de las tres funciones misionales que, junto con docencia e investigación, busca contribuir a la solución de los problemas sociales a partir del conocimiento generado en la Universidad, así como de la innovación y el desarrollo de proyectos y la interacción con diferentes actores externos, con el fin de mejorar las condiciones de vida de la sociedad. Este capítulo muestra los avances que ha tenido en Proyección Social e Internacional la Universidad hasta diciembre de 2022.

9.1 Prácticas y Pasantías

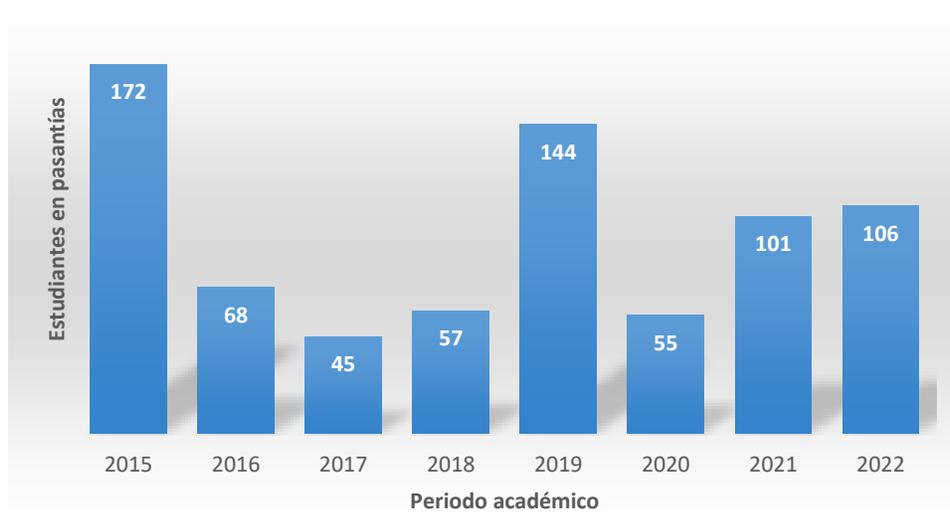
Las Prácticas Empresariales permiten al estudiante fortalecer y adquirir competencias que complementan y potencian su formación profesional, la vinculación con el ámbito laboral favorece la adquisición de experiencia y contexto para una mayor capacidad de desempeño laboral. En los últimos semestres, el número de prácticas ha incrementado, debido a las estrategias que se han implementado, tales como las ferias de empleabilidad y la difusión de las ofertas que llegan frecuentemente.



Fuente: Dirección de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Las pasantías, además de encontrarse reglamentadas en la universidad ECCI como una opción de grado, permite una interacción y una relación de mutuo beneficio entre el sector empresarial y la Universidad, en donde se desarrollan las competencias del estudiante, cualificando su perfil profesional, agregando valor en las organizaciones aliadas, contribuyendo a su fortalecimiento.

Gráfica 52 Pasantías realizadas por los estudiantes 2015-2022

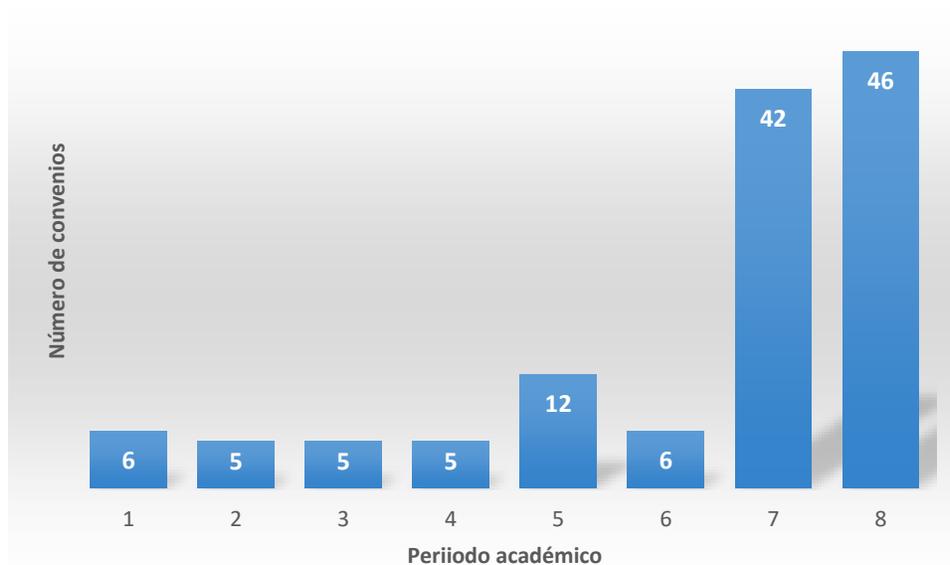


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.2 Movilidad estudiantil

La Universidad cuenta con 46 convenios activos de colaboración interinstitucional y movilidad académica con instituciones de carácter nacional e internacional, además de ser partícipe de redes académicas tales como red PAME UDUAL, RCI y AUALCPI, con el propósito de incentivar en los estudiantes, docentes y administrativos la movilidad académica; permitiendo ampliar los contextos de conocimiento y actuación.

Gráfica 53 Convenios de Movilidad estudiantil

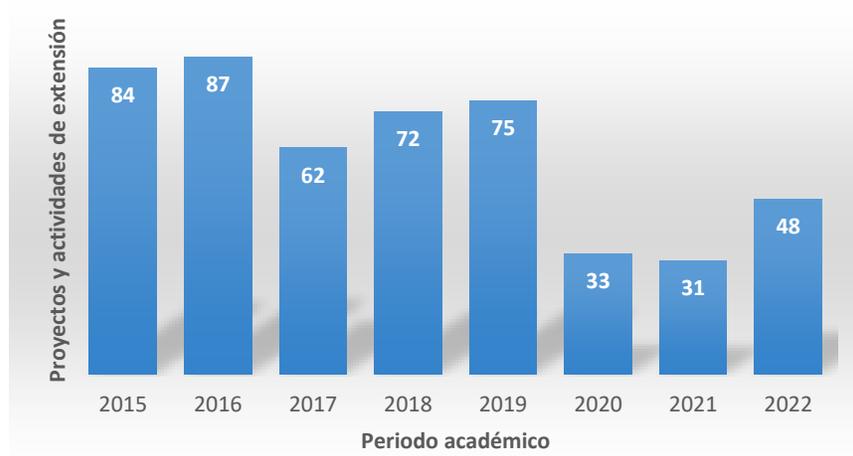


Fuente: Dirección de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.3 Participación en proyectos y actividades de extensión

La Universidad desarrolla los mecanismos de impacto hacia la comunidad a través de los proyectos y actividades de extensión o proyección, vinculando a profesores, estudiantes, administrativos y empresas. Durante el último año 2022 se realizaron 48, entre actividades y proyectos.

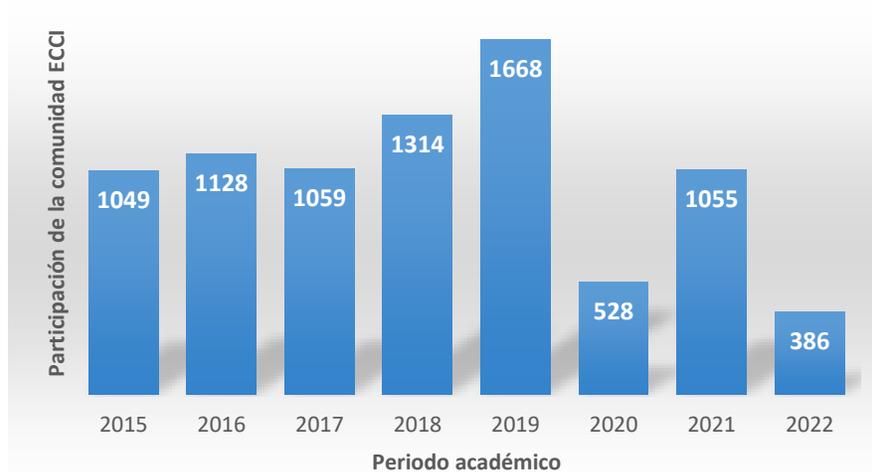
Gráfica 54 Participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión



Fuente: Dirección de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En los periodos comprendidos entre el 2015 y 2022 la participación de la comunidad ECCI, personas externas y empresas en las actividades de extensión ha aumentado significativamente. En el último año estas actividades llegaron a 386, como se muestra en el siguiente gráfico.

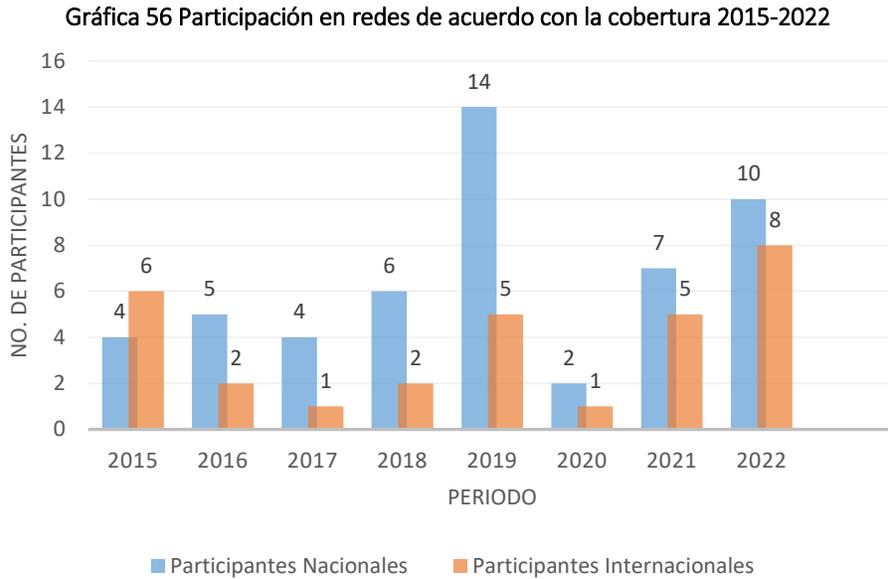
Gráfica 55 Participación de la comunidad ECCI, personas externas y empresas en actividades de extensión



Fuente: Dirección de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.4 Participación activa en redes y asociaciones

La Universidad continúa teniendo presencia y participación en redes y asociaciones nacionales e internacionales, mediante ponencias, asistencia a eventos, socialización de conocimiento. En el último año hubo una participación en 10 redes nacionales y 8 internacionales.



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.5 Profesores o expertos visitantes

Como parte de los proyectos y la participación en eventos, la presencia de expertos o profesores internacionales sigue siendo un componente que se mantiene dentro de las actividades desarrolladas por la Universidad ECCI, como una estrategia de internacionalización del conocimiento y contextos culturales.

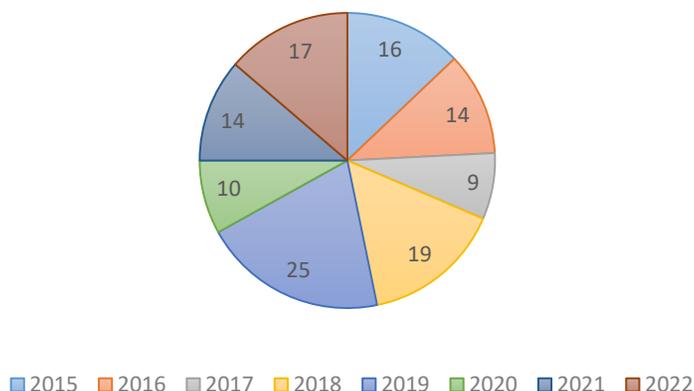
Tabla 95 Profesores visitantes 2015-2022

Periodo	Docentes o expertos extranjeros
2015	16
2016	14
2017	9
2018	19
2019	25
2020	10
2021	14
2022	17

Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

La siguiente ilustración muestra el consolidado de la participación de los profesores visitantes en la Universidad.

Gráfica 57 Profesores visitantes en la Universidad 2015 – 2022

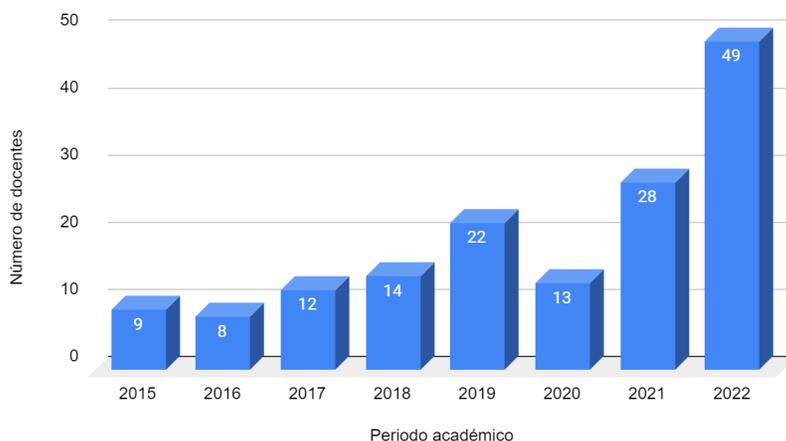


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.6 Participación de la comunidad académica en actividades de cooperación académica y profesional con programas internacionales

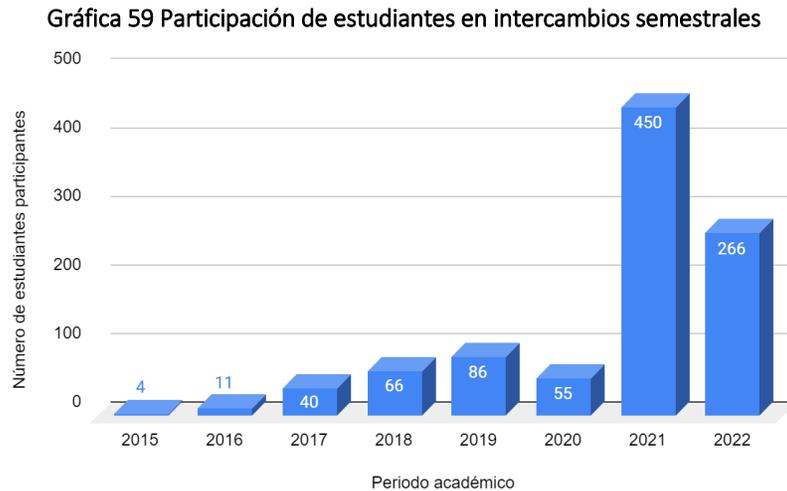
Como estrategia y en cumplimiento de la Política de internacionalización planteada dentro de la institución, los docentes como parte de la comunidad universitaria también tienen una representación y participación en el exterior, llevando consigo la imagen institucional y calidad. Es así, como 49 profesores y expertos durante 2022 fueron invitados a eventos, ponencias, charlas, conversatorios, seminarios, en la Universidad.

Gráfica 58 Participación de profesores en movilidad internacional



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

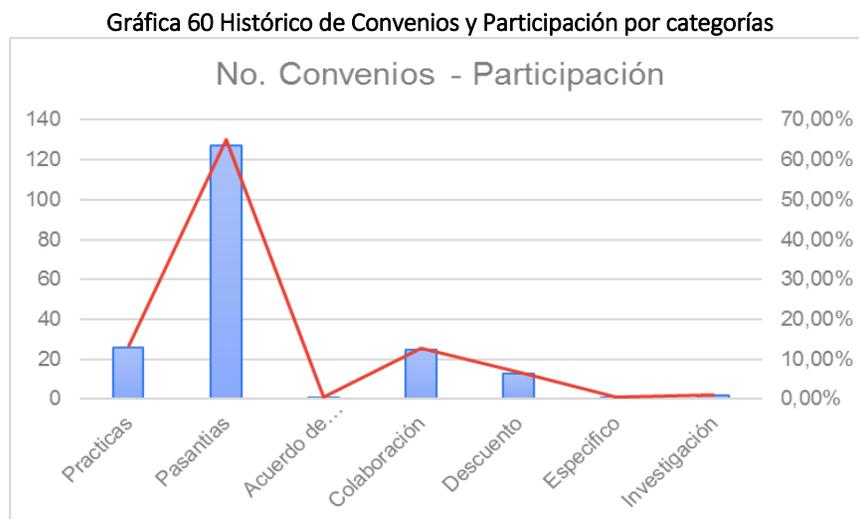
La movilidad semestral es una de las principales actividades que se realizan dentro de las actividades de la internacionalización. Para el año académico 2022; 266 estudiantes realizaron diversas actividades académicas en el exterior; entre ellas, cursos cortos, movilidad por semestre de intercambio académico, asistencia a eventos, misiones académicas, seminarios y pasantías.



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.7 Convenios

Se evidencian los convenios actuales que tiene la Universidad desde el período 2020-1; la mayoría de ellos son de Pasantías (13%) y Prácticas (65%); seguidos de colaboración (12.8%) y descuentos (6.7%).



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.8 Centro de Consultoría y Desarrollo Empresarial CDE:

Es un instrumento de apoyo integral que busca desarrollar capacidades al interior de las empresas, ofreciendo asesoría, acompañamiento y capacitación a los emprendedores y empresarios. El CDE promueve el crecimiento empresarial, la innovación, la productividad y la rentabilidad a través de propuestas de mejoras en la administración, la gerencia, la producción y el desarrollo tecnológico, lo cual permite expandir los emprendimientos a nivel nacional e internacional.

Todos los servicios se extienden a emprendedores (ideas de negocios, prototipos, estado de validación en mercado), empresas formales (aquellas que se encuentran registradas ante cámara de comercio), no formales (aquellas que, aunque operan y tienen ventas recurrentes, no se encuentran registradas ante cámara de comercio), así como a las empresas medianas y grandes de Bogotá Región.

Los servicios que ofrece la Universidad son:

Para Emprendedores:

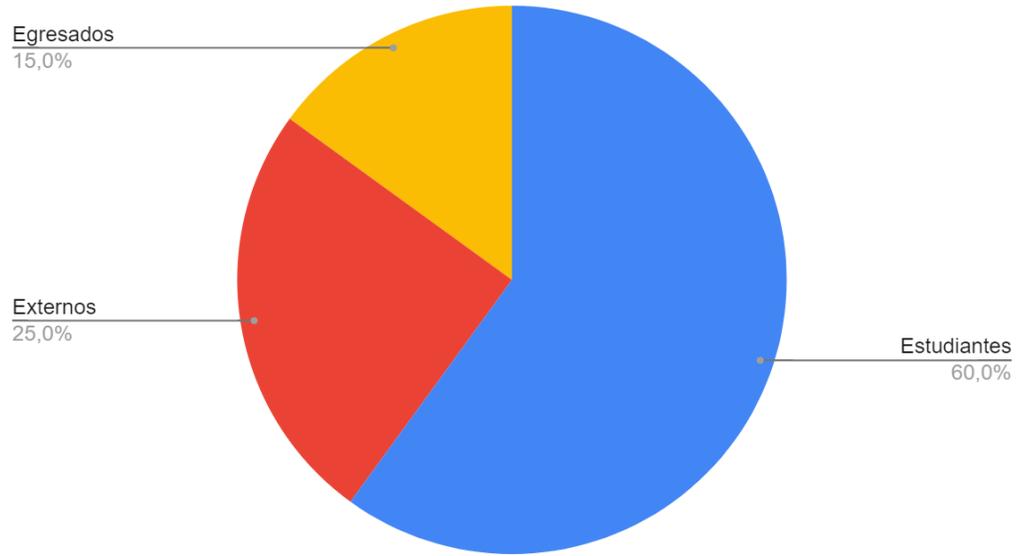
- ❖ Lanzamiento de una empresa
- ❖ Ideación prototipado y desarrollo de nuevos productos
- ❖ Impulso a la comercialización y nuevas oportunidades
- ❖ Formalización de la empresa
- ❖ Participación en convocatorias empresas

Para Empresas:

- ❖ Diagnóstico y asistencia técnica empresarial
- ❖ Estudios de costos y mejora integral de la productividad
- ❖ Planes de crecimiento y expansión
- ❖ Accesos a nuevos mercados y planes de exportación
- ❖ Formación básica y desarrollo de habilidades gerenciales
- ❖ Aprovechamiento de las TIC y transformación digital
- ❖ Innovación y aprovechamiento de beneficios tributarios

En 2022 se brindó atención efectiva a 419 usuarios, de los cuales 251 fueron estudiantes, 105 externos y 63 egresados como se muestra a continuación.

Gráfica 61 Registro y atención de usuarios



Fuente: Proyección Social - CDE

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

EDUCACIÓN VIRTUAL



UNIVERSIDAD · ECCI



CERTIFICADA POR:
CO-SC 7198-1

10. EDUCACIÓN VIRTUAL

La Dirección de Virtualidad, en aras de consolidar la información respecto a las actividades desarrolladas dentro del plan de trabajo propuesto al equipo adscrito a la misma y conforme con la gestión realizada, encaminada a garantizar la calidad de los cursos orientados en modalidad virtual, consciente de la necesidad de atender la diversidad en la oferta académica de la universidad ECCI y con el ánimo de construir, integrar y fortalecer la calidad de los programas académicos, a continuación presenta las cifras e indicadores más sobresalientes en los últimos cinco años:

10.1 Producción intelectual de asignaturas virtuales

La producción intelectual de cursos virtuales es la construcción conceptual y explicativa de los contenidos académicos que los estudiantes tendrán como base de su conocimiento. Dicha producción consiste en la escritura basada en referentes teóricos bajo unos estándares de calidad que la universidad ECCI ha identificado para llevarlos a la virtualidad.

Tabla 96 Número de cursos virtuales creados

Periodo	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Cursos con producción intelectual	16	10	36	9	11	22	11	28	25	53
Unidades temáticas producidas	48	30	108	27	32	65	32	81	68	170

Fuente: Dirección de Virtualidad

Se evidencia que, para el periodo 2022 hubo un incremento en la creación de cursos virtuales con respecto al año inmediatamente anterior, ya que fue un año donde surgió un nuevo proyecto con la Decanatura de Ingeniería y culminó la escritura de contenidos de posgrados que venía desde 2020 en proceso, por lo que se da el aumento de la producción intelectual.

10.1.1 Producción intelectual de programas virtuales: pregrado y posgrado

La Universidad ECCI en su Plan de Desarrollo Institucional 2022-2028, plantea un crecimiento en los programas con modalidad virtual para pregrado y posgrado. Como resultado, la Dirección de Virtualidad para este año se da en la tarea de terminar la escritura y virtualización de contenidos para los pregrados de Administración de Empresas y Contaduría pública. Como también para posgrados se realizó producción intelectual para la Especialización en Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo, Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC y Especialización en Educación para la Sostenibilidad Ambiental. En la parte de educación continuada se da un crecimiento por la construcción de cursos para las licitaciones que se presentaron. Por todo lo anterior, el indicador de cursos virtualizados sube con respecto al año 2021 porque se cuenta con dos equipos de producción.

Como resultado de la producción intelectual de programas de pregrado, en el 2022, la producción fue en total, de 36 cursos, de los cuales: 12 cursos fueron para Contaduría Pública, 18 cursos para Administración de Empresas, 9 cursos de asignaturas socio-humanísticas, 3 cursos de Ciencias básicas, 10 cursos de Diseño digital y 3 cursos de

Derecho. Cada curso cuenta con tres unidades temáticas (una por cada corte académico), para un total de 66 unidades temáticas.

Tabla 97 Producción intelectual pregrado

Producción	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Cursos con producción intelectual pregrado	13	10	17	3	5	18	9	22	16	36
Unidades temáticas producidas de pregrado	36	30	48	12	15	54	27	66	48	108

Fuente: Dirección de Virtualidad

Para el año 2022 se crearon 18 cursos para los programas de posgrado, discriminados así: 10 cursos de especialización.

Tabla 98 Producción intelectual posgrado

Producción	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Cursos con producción intelectual posgrado	2	0	19	6	2	2	1	5	8	10
Unidades temáticas producidas posgrado	6	0	57	18	5	5	2	9	17	20

Fuente: Dirección de Virtualidad

Para educación continuada se realizó la actualización del curso de Escritura de contenidos para virtualidad, como parte de la formación de docentes.

Tabla 99 Producción Educación continuada

Producción	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Cursos con producción intelectual Educación continuada	1	1	4	2	1	1	1	7
Unidades temáticas producidas Educación continuada	4	3	12	6	3	6	3	42

Fuente: Dirección de Virtualidad

10.2 Virtualización

La Dirección de Virtualidad dentro del cronograma de producción y virtualización, produjo cursos de:

- **Pregrado:** 28 cursos de Contaduría Pública, Administración de Empresas y Socio-humanísticas
- **Posgrado:** 20 cursos de Maestría en Administración, Especialización en Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo, Especialización en Innovación Docente Mediada por TIC, Especialización en Educación para la Sostenibilidad Ambiental y Especialización en Gerencia Estratégica de Mercadeo.
- **Educación continuada:** 7 cursos de SolidWorks, Automatización y Habilidades blandas.

Tabla 100 Asignaturas virtualizadas

Periodo	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Total de cursos virtualizadas	4	22	21	11	6	7	14	14	15	40
Total de OVA producidos	12	46	64	33	17	18	38	42	45	129

Fuente: Dirección de Virtualidad

10.3 Gestión de aulas virtuales

10.3.1 Inscripciones y matrículas en asignaturas virtuales

Como estrategia de formación integral con humanismo y tecnología al servicio de la sociedad, la Dirección de Virtualidad gestiona acciones formativas entorno al desarrollo de competencias en tecnologías de la información y las comunicaciones a través del uso de aulas virtuales con la finalidad de gestionar el componente de asignaturas socio humanísticas, presentándose la siguiente dinámica de inscripción de estudiantes en los últimos años:

Tabla 101 Estudiantes inscritos en plataforma

Año	No. Inscritos
2017-1	19062
2017-2	19278
2018-1	19917
2018-2	19504
2019-2	20148
2020-1	20787
2020-2	10877
2021-2	13482
2022 1	13249
2022 2	21368

Fuente: Dirección de virtualidad

En el transcurso del 2022-2 se inscribieron 21.368 usuarios en la plataforma virtual, teniendo en cuenta que un estudiante matriculado, puede tener más de una asignatura virtual inscrita, lo que se identifica como un usuario adicional. De otra parte, en cuanto al número de grupos y clases creadas; hubo un crecimiento del 2022-1 al 2022-2 de 35 grupos, no obstante, se ofertaron 7 cursos menos.

Tabla 102 Estudiantes inscritos en materias virtuales

Año	No. Inscritos	No. Cursos	No. Grupos
2016-2	15397	25	351
2017-1	16740	25	354
2017-2	11240	25	316
2018-1	11659	25	299
2018-2	11102	25	296
2019-2	16430	39	367
2020-2	10877	41	315
2021-2	13482	45	504
2022-1	13249	45	567
2022-2	21368	38	602

Fuente: Dirección de Virtualidad

Pregrado Virtual

En los pregrados virtuales se evidencia un leve crecimiento en el número de cursos, aunque, el número de inscritos disminuyó en un 27% la inscripción de estudiantes de un semestre al otro en un período de un año.

Tabla 103 Estudiantes inscritos en Administración de Empresas Virtual

Año	No. Inscritos	No. Cursos	No. Grupos
2022-1	59	34	34
2022-2	45	43	43

Tabla 104 Estudiantes inscritos en Contaduría Pública Virtual

Año	No. Inscritos	No. Cursos	No. Grupos
2022-1	25	21	21
2022-2	16	36	36

Fuente: Dirección de Virtualidad

10.3.2 Aulas virtuales para cursos virtuales y como apoyo a la presencialidad

Con el objeto de consolidar la información de la comunidad académica, se presenta en la siguiente tabla los cursos y los profesores que utilizan el servicio del área de virtualidad de la Universidad (aulas virtuales). Donde se relacionan los cursos 100% virtuales y los cursos presenciales que tienen complementariedad con aulas virtuales y, el total de profesores que en las dos modalidades utilizan los servicios a través de la plataforma virtual.

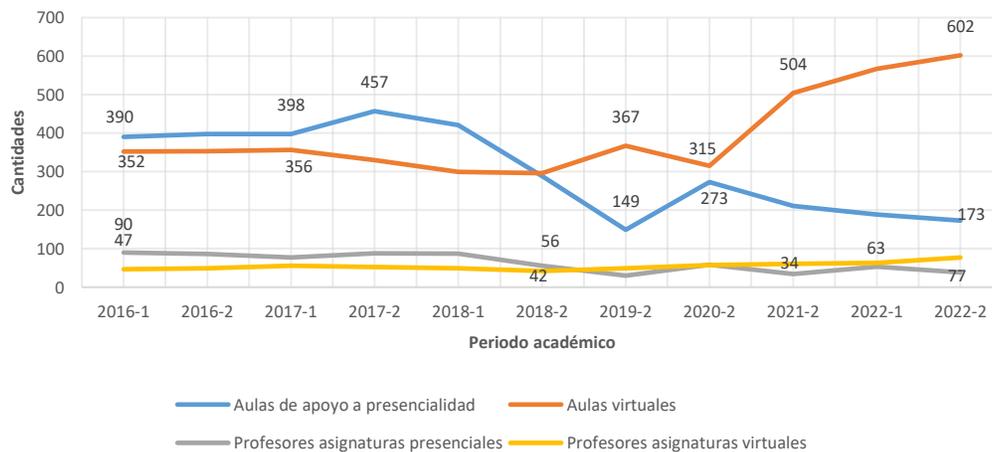
Tabla 105 Cursos- profesores - modalidad, aulas virtuales

Asignaturas - profesores	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-2	2020-2	2021-2	2022-1	2022-2
Aulas de apoyo a presencialidad	398	457	421	289	149	273	211	189	173
Aulas virtuales	356	330	299	296	367	315	504	567	602
Profesores cursos presenciales	77	88	87	56	30	58	34	53	38
Profesores cursos virtuales	56	52	49	42	49	57	61	63	77

Fuente: Dirección de virtualidad

Gráficamente se presenta el comportamiento de las aulas de apoyo a la presencialidad, de las virtuales y en otro grupo se presentan los profesores que acompañan los cursos en la presencialidad y en las virtuales. Para el periodo 2022-2 se incrementó el número de aulas virtuales al llegar a 602 comparado con el mismo periodo del año anterior el cual fue de 504. De igual forma, los profesores de apoyo a la presencialidad pasaron de 34 a 38 para el mismo periodo.

Gráfica 62 Totales de cursos- profesores - modalidad, aulas virtuales



Fuente: Dirección de virtualidad

Con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el nivel de conocimientos y contribuir con el fortalecimiento y uso de las TIC, la Dirección ha gestionado aulas virtuales como estrategia de apoyo a la formación presencial. Para el segundo semestre del 2022, se da apertura a 173 aulas, dirigidas por 38 profesores y con un impacto en 3828 estudiantes de los diferentes programas de la universidad ECCI.

Tabla 106 Aulas virtuales como apoyo a la presencialidad

Descripción	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-2	2020-2	2021-2	2022-2
Estudiantes	8601	7758	7669	4936	4512	5659	5987	3828
Profesores	77	88	87	56	30	58	34	38
Cursos	398	457	421	289	149	273	156	173

Fuente: Dirección de Virtualidad

El número de profesores presenciales que apoyan su gestión con aulas virtuales presenta variaciones de período a período, esto se debe a la asignación de carga académica de cada programa. Ver la siguiente tabla.

Tabla 107 Materias virtuales 100%

Descripción	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-2	2020-2	2021-2	2022-2
Estudiantes	11436	11240	11659	11102	16430	10867	13482	21368
Profesores	56	54	49	42	49	57	61	77
Cursos	356	330	299	296	367	315	504	602

Fuente: Dirección de Virtualidad

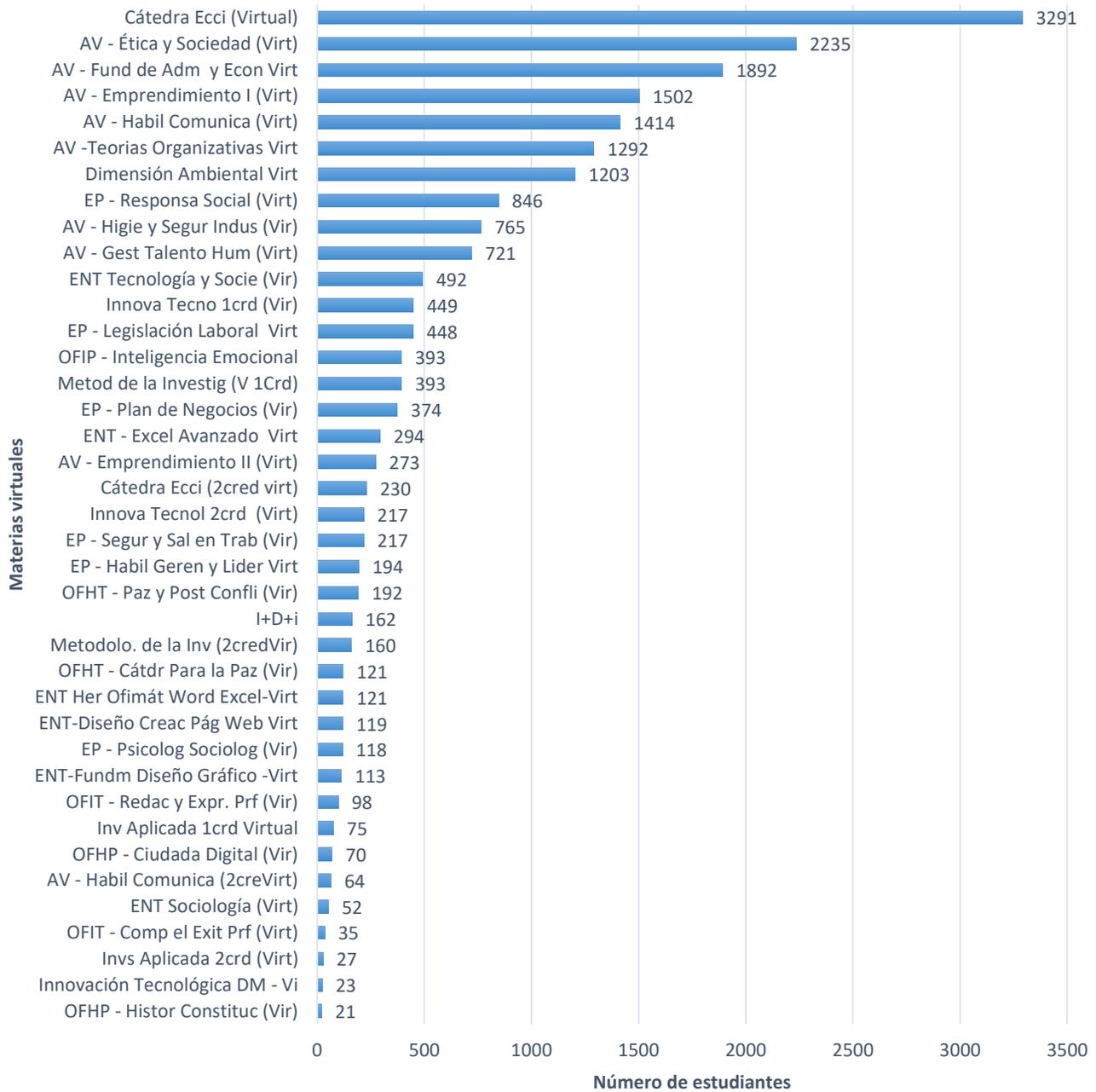
10.3.3 Relación de estudiantes inscritos en cursos virtuales en el 2022

En el número de inscritos para los períodos 2022-1 y 2022-2 en los cursos virtuales ofertados para el componente socio-humanístico, hay una tendencia similar y las variaciones se presentan de acuerdo con el número de matriculados para cada uno. Se identifica que los cursos con mayor número de inscritos son: Cátedra ECCI, Ética y Fundamentos de Administración y Economía.

Para el periodo 2022-2 sobresalen las materias de cátedra ECCI con 3291 estudiantes inscritos, Ética y Sociedad con 2235 estudiantes inscritos, le sigue Fundamentos de Administración y Economía con 1892 inscritos y en un cuarto lugar se encuentra Emprendimiento con 1502 estudiantes inscritos, todos en la modalidad virtual.

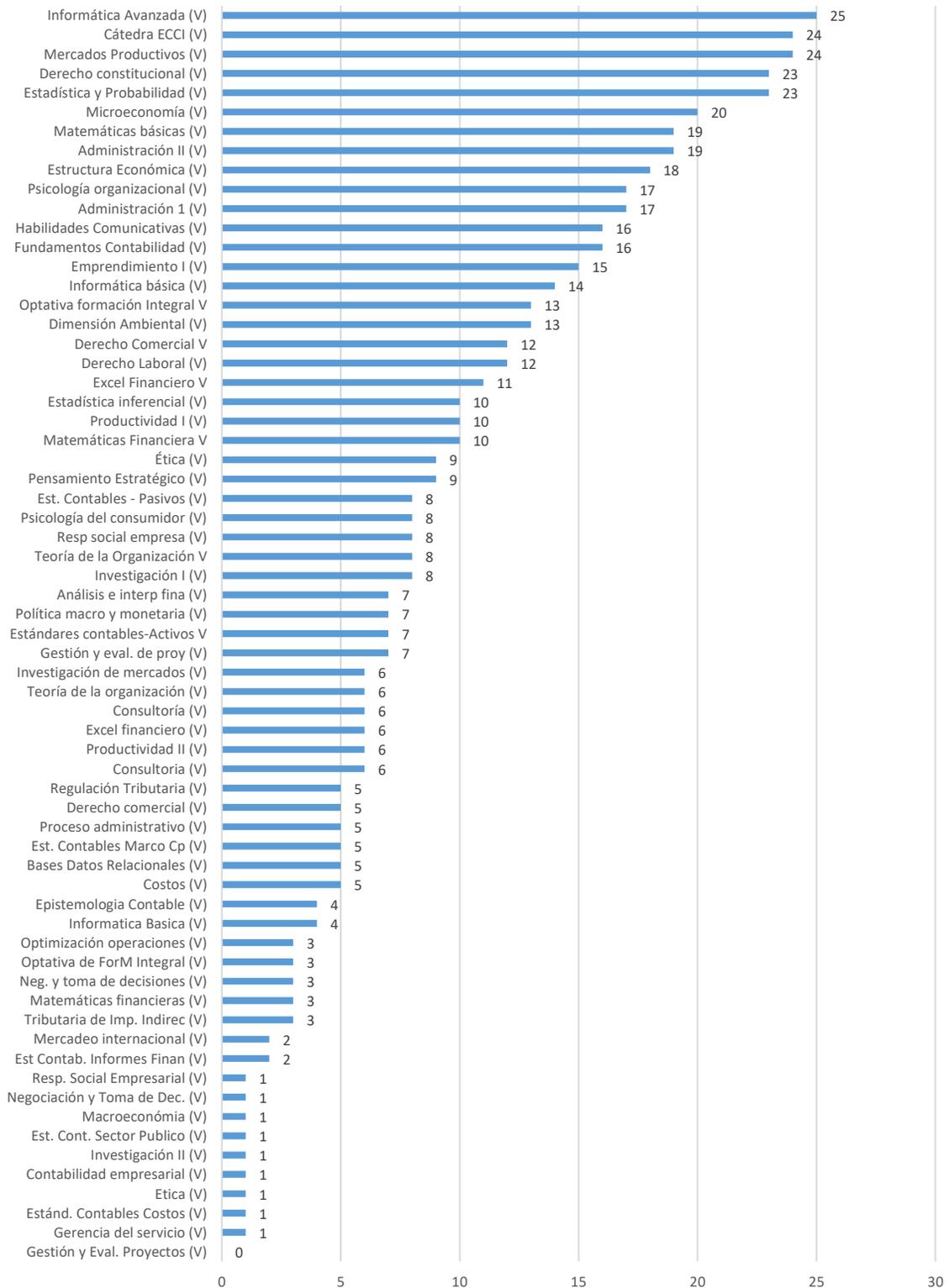
Comparativamente, este semestre 2022-2, con respecto al semestre 2022-1, aumentó la participación de los estudiantes en las inscripciones de las materias virtuales.

Gráfica 63 Número de estudiantes por curso virtual 2022-2



Para el semestre 2022-2 para los programas de pregrado virtual, se tienen:

Gráfica 64 Número de estudiantes por curso virtual 2022-2

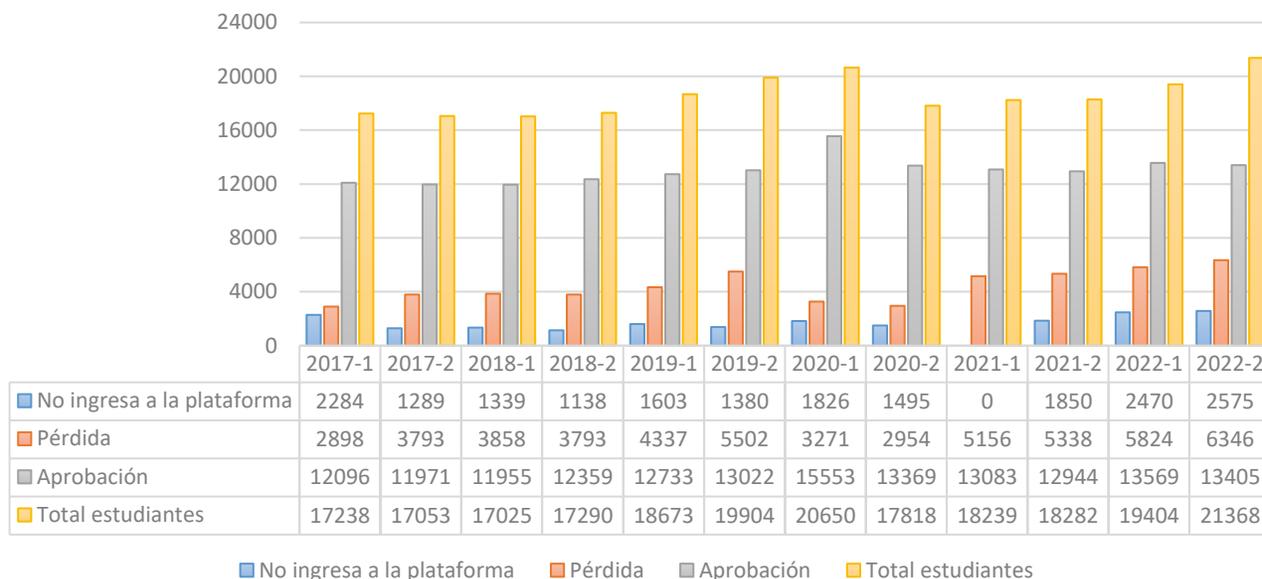


10.3.4 Estadísticas de aprobación – pérdida – ausentismo en el aula virtual

Se evidencia un aumento de la inscripción de materias virtuales, pasando de 18.239 en 2021-1 a 19.404 en el año 2022-1 esto representa un incremento en 6.39%, ahora bien, teniendo como referencia el periodo 2 en el año 2021-2 se inscribieron un total de 18.282 estudiantes en comparación con el año 2022-2 en donde fue de 21.368 que representa un incremento de 16,88% en matriculados.

Durante los periodos del último año (2022-1 y 2022-2), se ha registrado un incremento del 1.28% en la tasa de desaprobación de las materias virtuales. Esto indica que ha habido una mayor cantidad de pérdidas en comparación con los periodos anteriores. Por otro lado, en el último año se ha registrado un aumento del 4.25% en la cantidad de estudiantes que nunca ingresaron a la plataforma. Esto es una oportunidad de mejora para trabajar en la comunicación y la información con nuestros estudiantes, asegurándonos que estos puedan aprovechar al máximo su experiencia de aprendizaje y que utilicen cada una de las herramientas que ofrece la Universidad en cada uno de los programas académicos.

Gráfica 65 Aprobación – pérdida – ausentismo en aula virtual 2017 a 2022



Fuente: Dirección de Virtualidad

10.3.5 Estrategia de apoyo a la permanencia

Debido a la pandemia del COVID-19, el rol de Bienestar Universitario fue indispensable debido al trabajo mancomunado que se adelantó con la dirección de Virtualidad permitió la socialización de los eventos programados tales como: inducciones, Open Day y ferias universitarias. De igual forma, se generaron iniciativas frente a la creación de cursos virtuales de inducción para aspirantes nuevos al 2021. Se avanza en la grabación de videos académicos en diferentes programas y la recopilación de material necesario para el curso.

Tabla 108 Número de aulas virtuales en cursos nivelatorios

Tipo de aula virtual	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-2	2022-1	2022-2
Matemáticas	16	7	14	8	10	6	9	7	6	13	16
Lecto-escritura	2	1	2	1	2	2	1	-	-		

Fuente: Dirección de virtualidad

Para el área de matemáticas, en el 2022-2 se gestionaron 16 aulas y para lectoescritura. Lo anterior, se convierte en un apoyo fundamental para promover competencias relacionadas con las áreas en mención que facilitan el tránsito por la vida universitaria de los estudiantes.

Tabla 109 Relación de estudiantes matriculados vs los atendidos

Población	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
Estudiantes matriculados	10366	16430	-	20706	17886	18255	18363	-	21368
Estudiantes atendidos	7296	5	-	-	-	2074	3333	-	2940

Fuente: Dirección de Virtualidad

Dicho registro, permite mantener un control estadístico frente a los requerimientos. Teniendo en cuenta la tabla presentada anteriormente, se evidencia que de 21368 estudiantes matriculados en aulas virtuales fueron atendidos 2.940 veces en sala para el segundo periodo académico del 2022.

10.3.6 Formación de tutores virtuales

En el marco del compromiso con la formación continua y el desarrollo profesional de los tutores virtuales, se llevaron a cabo una serie de capacitaciones a lo largo de los dos periodos académicos de los años 2019, 2020, 2021 y 2022.

El objetivo principal de estos talleres era fortalecer las competencias pedagógicas y tecnológicas de los tutores virtuales para que pudieran desempeñar su papel de manera más efectiva en el entorno de la educación virtual. A través de estas capacitaciones, se buscaba mejorar la calidad del servicio educativo y garantizar una experiencia de aprendizaje más enriquecedora para los estudiantes.

Tabla 110 Capacitación para tutores virtuales

Periodo académico	Capacitación docente	No. Participantes
2019-1	Curso Moodle presencial	65
	Escritura académica	33
	Total participantes	98
2019-2	Plantilla de actividades	39
	Preguntar para aprender	39
	Curso Moodle virtual	128
	Total participantes	206
Periodo académico	Capacitación docente	No. Participantes
2020-1	Capacitación competencias y objetivos de aprendizaje	40
	Curso Moodle virtual	282
	Curso Docencia digital	224
	Curso Classroom	214

	Total participantes	807
2020-2	Capacitación rúbricas de evaluación	37
	Total participantes	37
2021-1	Curso Moodle	45
	Curso Docencia digital	34
	Total participantes	79
2021-2	NA	-
	Total participantes	-
2022-1	Diplomado Docencia Universitaria mediada por TIC	48
	Total participantes	48
2022-2	Curso Moodle virtual	35
	Total participantes	35

Fuente: Dirección de virtualidad

En resumen, estas capacitaciones fueron una parte fundamental de la formación y el desarrollo profesional de los tutores virtuales durante los dos períodos académicos entre los años 2019 hasta 2022. A través de ellos, se buscó mejorar las competencias pedagógicas y tecnológicas de los tutores virtuales, y garantizar una educación virtual de calidad para los estudiantes.

10.3.7 Eventos académicos

Clases Espejo (encuentro sincrónico):

En el año 2018-2, se inició el proyecto de clases espejo con la universidad de San Marcos (Costa Rica), desde el área de conocimiento de Contaduría Pública, se abordó el tema de "Normas internacionales de información financiera". El ejercicio contó con la participación de 40 estudiantes entre las dos universidades. Así mismo, se llevó a cabo el evento de experiencias significativas con el nombre de Convergencias y contó con 120 participantes.

En el 2020-1, se realizaron seis clases espejo con las siguientes universidades: Popular Autónoma del Estado de Puebla (México), Autónoma de Aguascalientes (México) y Tecnológica Privada de Santa Cruz (Bolivia), en las que participaron los programas de Ingeniería Mecánica, Administración de Empresas (virtual), Ingeniería Electrónica, Lenguas Modernas y Ciencias básicas. En este ejercicio se abordaron temáticas disciplinares y de interés social y reflexivo.

De igual manera, en el mismo período, se desarrolló el evento de Master Class, que tuvo como objetivo generar un espacio académico para socializar a docentes y directivos el aprendizaje sobre las prácticas digitales utilizadas en la Dirección de Virtualidad y se contó con una asistencia de 83 participantes.

En el año 2021-2, se llevaron a cabo cuatro clases espejo de forma asincrónica a través de la plataforma Moodle, durante un período de tiempo de 30 días con las universidades Nacional de Catamarca (Argentina), Instituto de Enseñanza Superior Sebastián Corpacci (Argentina) y UTEPSA (Bolivia). Se abordaron cursos de materias sociohumanísticas que permitieron el afianzamiento de competencias digitales. Finalmente, también se cumplió con el desarrollo del VIII evento de Experiencias Significativas, que se realizó de manera virtual, con una participación de ocho ponentes internacionales, uno nacional y 160 asistentes. Sus temáticas respondieron a las

diferentes inquietudes académicas frente a la situación global que llevó a generar cambios significativos en el escenario educativo.

En el año 2022-1, no se realizaron clases espejo, debido a que las universidades con las que se estaban coordinando (universidad de Guadalajara y la UTN, Costa Rica), tenían fechas diferentes en el período académico. Por lo tanto, se propuso realizarlas para el segundo semestre. Así mismo, el evento de Experiencias significativas (novena edición), está programado para el mes de octubre y en el momento se están acordando los ejes y temáticas que se abordarán.

En el semestre 2022-2, se genera un seguimiento al plan de trabajo con las universidades y las conversaciones validadas en el primer semestre, donde se logra la meta del acercamiento en convenios con IES nacionales e internacionales, así: 2 convenios nacionales regionales con las Universidades:

- Corporación Universitaria Americana (Barranquilla - Colombia).
- Universidad Uniminuto (Tolima y Magdalena Medio - Colombia).

Con las precitadas, se desarrollan clases espejo y promoción del proyecto COIL. Lo anterior, para los pregrados virtuales de Administración y Contaduría Pública Virtual, a cargo de la Dirección de Virtualidad.

Tabla 111 Eventos académicos

Actividad	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2021-2	2022-1	2022-2
Clases espejo sincrónicas	1	2	2	6			
Asistentes a clases espejo	40	110	111	806			
Clases espejo asincrónicas					4		
Asistentes clases espejo asincrónicas					169		
Master Class				1			
Asistentes Master Class				83			
Encuentro de experiencias significativas	1		1		1		
Asistentes a encuentros de experiencias significativas	120		412		160		

Fuente: Dirección de Virtualidad

Pregrado Virtual

Tabla 112 Eventos académicos / Proyectos COIL (collaborative online international learning)

Actividad	2022-2	Institución	Región / País
Convenios nacionales locales propuestos	1	Universidad Central	Bogotá / Colombia
Convenios nacionales regionales propuestos	2	Corporación Universitaria Americana Universidad Uniminuto	Barranquilla / Colombia Tolima / Colombia
Convenios internacionales propuestos	4	Instituto Tecnológico Superior Universidad Autónoma de Quintana Roo Universidad Señor de Sipán Universidad Tecnológica de Tulancingo	Huichapan / México Quintana Roo / México Chiclayo / Perú Hidalgo / México
Convenios nacionales locales desarrollados	0	N / A	N / A
Convenios nacionales regionales desarrollados	1	Universidad Uniminuto	Tolima / Colombia
Convenios internacionales desarrollados	0	N / A	N / A

Fuente: Dirección de Virtualidad

Tabla 113 Eventos académicos

Actividad	2022-2	Institución	Región / País
Clases espejo sincrónicas nacional	7	Universidad Uniminuto	Tolima / Colombia
		Corporación Americana de Barranquilla	Barranquilla / Colombia
Asistentes a clases espejo	219	Universidad Uniminuto	Tolima / Colombia
Proyecto COIL nacional	3	Universidad Uniminuto	Tolima / Colombia
Asistentes Proyecto COIL nacional	58	Universidad Uniminuto	Tolima / Colombia
Proyecto COIL internacional	2	Instituto tecnológico de Huichapan	Hidalgo / México
Asistentes Proyecto COIL internacional	30	Instituto tecnológico de Huichapan	Hidalgo / México

Fuente: Dirección de Virtualidad

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

BIBLIOTECA



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CO-SC 7198-1

11. BIBLIOTECA

Como fuente de apoyo significativo a la docencia e investigación la Universidad ahonda esfuerzos en la consecución, ampliación del material bibliográfico y de la adecuación de los espacios físicos para la prestación del servicio a la comunidad académica y la sociedad en general. La universidad ECCI ha dispuesto de un plan de fortalecimiento apoyado en los respectivos planes de desarrollo de la institución en sus versiones 2012-2016 y 2017-2022 y el que se encuentra en curso 2022-2028; como resultado de dichos planes es de resaltar el cumplimiento de los proyectos que se reflejan con el avance de los indicadores institucionales correspondientes a la actividad de la dependencia, los cuales se presentan a continuación por área de acción.

Actualmente, la Universidad cuenta con cinco sedes en Bogotá; una en la sede Principal, otra en la sede Crisanto Luque, en el campus de la 170, en la sede S; biblioteca especializada en ciencias jurídicas, otra ubicada en la sede Sur y su sede en Medellín la cual cuenta con espacio propio.

11.1 Servicios e inversiones realizados por la Biblioteca

En pro de favorecer desde todas las perspectivas un excelente ambiente académico para la comunidad en general, la universidad ECCI desde la Biblioteca apuesta cada año por el fortalecimiento de la base de búsqueda bibliográfica, ya que entiende de antemano el papel fundamental que cumple la herramienta dentro de la integralidad del proceso académico; en la tabla 118 se detalla el desarrollo periódico de la colección por categorías, siendo las más importantes la colección de libros impresos y la de proyectos de grado impresos con un total de 26.798 ejemplares.

Tabla 114 Colecciones biblio-ilustración (2022) Bogotá – Sede Principal

Bogotá Sede Principal		
Tipo de material	Títulos	Ejemplares
Libros	5104	10901
Literatura	408	452
Colección referencia	197	701
Trabajos de grado	11194	11194
Trabajos de grado en CD	1.887	1.887
Hemeroteca	306	1663
Total	19096	26798

Fuente: Dirección de Biblioteca

En la sede Crisanto Luque la Universidad cuenta una moderna biblioteca al servicio de la comunidad académica. A continuación, se ilustra el material disponible.

Tabla 115 Colecciones biblio-ilustración (2022) Bogotá (Sede Crisanto Luque)

Bogotá Sede Centro		
Tipo de material	Títulos	Ejemplares
Libros	860	1.353
Colección referencia	9	34
Hemeroteca	8	76
Literatura	20	22
Total	897	1.485

Fuente: Dirección de Biblioteca

En la sede 170 contamos con una unidad de información pertinente a la carrera Gastronomía donde los usuarios cuentan con un total de 782 ejemplares para su consulta.

Tabla 116 Colecciones biblio-ilustración (2022) Biblioteca 170

Bogotá Sede 170		
Tipo de Material	Títulos	Ejemplares
Libros	392	619
Colección Referencia	26	120
Hemeroteca	7	37
Literatura	6	6
Total	431	782

Fuente: Dirección de Biblioteca

Para el 2019-2 se genera un nuevo espacio de consulta ubicado en la sede S especializado en Derecho donde se cuenta con un acervo total de 608 ejemplares para el año 2022.

Tabla 117 Colecciones biblio-ilustración (2022) Biblioteca sede S

Bogotá Sede S		
Tipo de Material	Títulos	Ejemplares
Libros	362	604
Colección referencia	1	4
Total	363	608

Fuente: Dirección de Biblioteca

Para el año 2022 iniciamos un nuevo proyecto de acervo bibliográfico dentro de la biblioteca de la sede Sur con una colección de 0000 ejemplares.

Tabla 118 Colecciones biblio-ilustración (2022) Biblioteca sede Sur

Bogotá Sede Sur		
Tipo De Material	Títulos	Ejemplares
Libros	235	420
Colección referencia	30	69
Total	265	489

De la misma forma, para la sede que se encuentra en la ciudad de Medellín, la universidad ECCI ha acondicionado un espacio para la prestación del servicio a la comunidad académica contando con 2060 ejemplares.

Tabla 119 Colecciones biblio-ilustración (2022) Biblioteca Medellín

Bogotá Sede Medellín		
Tipo De Material	Títulos	Ejemplares
Libros	969	1830
Colección Referencia	13	36
Hemeroteca	23	194
Total	105	2060

Fuente: Dirección de Biblioteca

Con relación a suscripción con bases de datos académicos, a continuación, se expresan las inversiones en pesos realizadas por la universidad ECCI por concepto de la membresía para el uso de los títulos electrónicos durante los últimos siete años.

Tabla 120 Inversión en suscripciones a bases de datos 2017 – 2022

Títulos bases de datos	2017	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
	Inversión						
Sciencedirect	\$ 113,116,500	\$ 121,280,017	\$ 128,506,491	\$ 46,606,248	\$ 48,916,364	\$ 0	\$ 458,425,620
Ebsco host Enfermería al día	\$ 45,000,000	\$ 46,463,000	\$ 50,273,910	\$ 60,199,672	\$ 61,796,323	\$ 91,286,933	\$ 355,019,838
Legiscomex	-	\$ 29,500,000	\$ 29,500,000	\$ 27,200,000	\$ 27,200,000	\$ 30,790,833	\$ 144,190,833
Multilegis LEGIS XPERTA	\$ 21,900,000	\$ 20,880,000	\$ 20,880,000	\$ 19,000,000	\$ 19,000,000	\$ 23,246,500	\$ 124,906,500
VirtualPro	\$ 5,100,000	\$ 5,601,750	\$ 12,000,000	\$ 9,000,000	\$ 9,000,000	\$ 9,920,000	\$ 50,621,750
E-collection	0	0	\$ 6,324,000	\$ 6,545,340	\$ 6,628,640	\$ 7,026,358	\$ 26,524,338
WGSN	0	0	\$ 26,374,800	0	0	0	\$ 26,374,800
Total	\$ 185,116,500	\$ 223,724,767	\$ 273,859,201	\$ 168,551,260	\$ 172,541,327	\$ 162,270,624	\$ 1,186,063,679

Fuente: Dirección de Biblioteca

Respecto a las bases de datos de libros electrónicos exclusivos las inversiones han aumentado, en la actualidad contamos con un número significativo de títulos de diferentes editoriales con contenidos pertinentes y transversales los cuales apoyan la consulta en distintas áreas del conocimiento.

Tabla 121 Inversiones en títulos de libros electrónicos

Títulos libros electrónicos	Inversión 2018	Inversión 2019	Inversión 2020	Inversión 2021	Inversión 2022	Total inversión
ALPHA CLOUD	\$ 7,880,520	\$ 17,937,024	\$ 0	\$ 0	\$ 18,485,835	\$ 44,303,379
EBOOKS 7-24	\$ 25,913,000	\$ 17,974,684	\$ 67,164,300	\$ 136,251,307	\$ 117,265,325	\$ 364,568,616
Total	\$ 33,793,520	\$ 35,911,708	\$ 67,164,300	\$ 136,251,307	\$ 135,751,160	\$ 408,871,995

Fuente: Dirección de Biblioteca

El servicio de préstamo de material biblio-ilustración, es una de las actividades fundamentales de la dependencia, por lo cual se entiende que es uno de los indicadores de gestión más importantes de la Biblioteca; de acuerdo a la caracterización por facultad para los periodos académicos 2020 y 2021 se evidencia una disminución en los préstamos de los recursos bibliográficos físicos de la biblioteca, esta modificación se deriva de la pandemia registrada a nivel mundial la cual llevo a tomar medidas extremas de aislamiento determinado que las bibliotecas dejaran de lado su forma convencional de atención dando paso a la incursión de recursos electrónicos como herramienta de consulta para la comunidad académica; lo anterior brinda un nuevo formato a los usuarios de acceder a los contenidos y se logra la incorporación de las nuevas tecnologías innovando en servicio y transformación digital, esta información se encuentra registrada en la tabla 126.

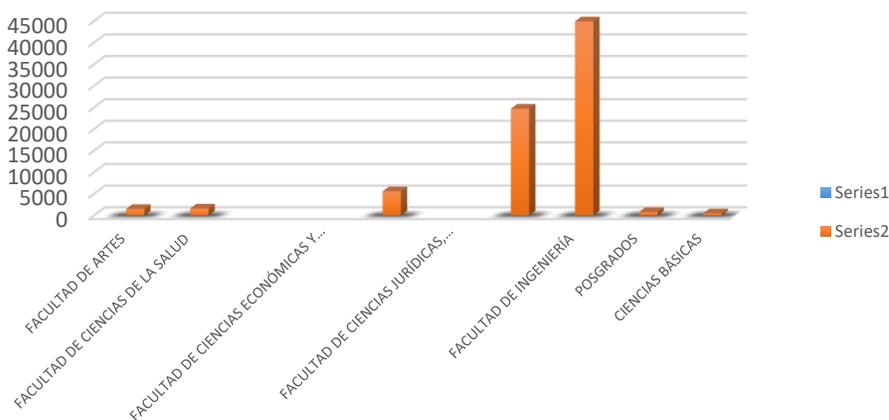
Tabla 122 Préstamos externos de referencias biblio-ilustración 2017-2022

Facultad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Artes	344	273	353	87	4	236	1494
Ciencias de la Salud	532	437	322	33	0	57	1608
Ciencias Económicas y Administrativas	1548	1102	491	15	90	841	5588
Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanas	4627	5505	6130	1045	5	5348	24718
Facultad de Ingeniería	11026	11268	8113	1581	27	1831	44927
Posgrados	224	152	205	38	3	21	802
Ciencias Básicas	123	164	99	44	0	0	468
Total	18424	18901	15713	2843	129	8334	79605

Fuente: Dirección de Biblioteca

La siguiente gráfica muestra el comportamiento relacionado con los préstamos realizados por la biblioteca a la comunidad universitaria, se destaca la facultad de Ingeniería, seguida de Ciencias Jurídicas.

Gráfica 66 Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica



Fuente: Dirección de Biblioteca

Con relación a la prestación de los libros electrónicos se evidencia un crecimiento en la consulta de libros para el 2020 debido a que la Universidad puso a disposición de la comunidad académica todo el material bibliográfico para la consulta de libros electrónicos, esto debido por el momento crítico de la emergencia sanitaria a nivel mundial, manteniéndose este indicador para el año 2022.

Tabla 123 Consulta libros electrónicos

Bases De Datos	2019	2020	2021	2022	Total
Alpha Cloud	6,650	8,531	0	10,116	25,297
E-Book 7/24	13,173	71,102	49,459	72,396	206,130
Total	19,823	79,633	49,459	82,512	231,427

Fuente: Dirección de Biblioteca

Respecto a las herramientas bases de datos, se destaca el crecimiento en consultas para la base de datos SCIEDIRECT para los años 2020 y 2022.

Sin embargo, para el año 2021, el número de consultas descendió por razones de la pandemia la cual determinó que no existiera una política clara de regreso a las aulas y mostrara en los estudiantes esa incertidumbre latente de tener un acercamiento directo para recibir sus clases.

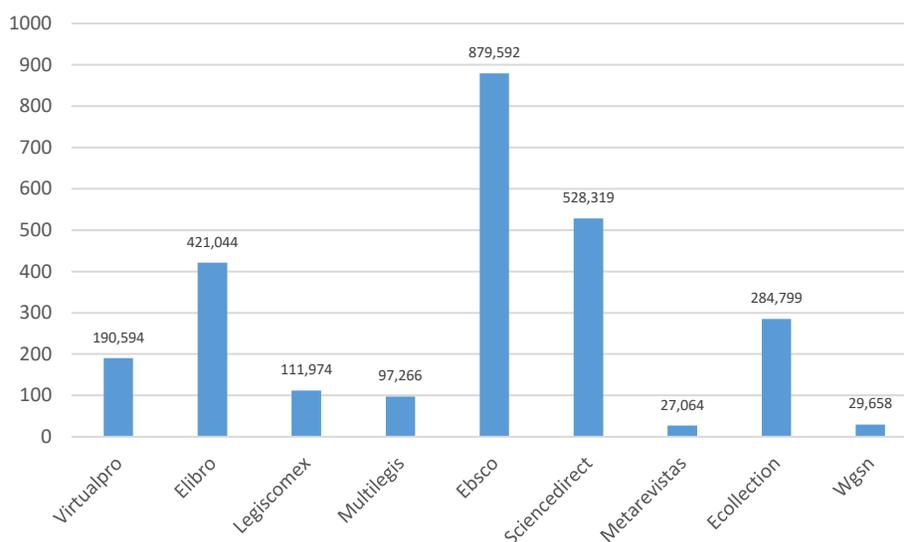
Tabla 124 Consulta por base de datos 2017 – 2022

Bases de datos	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Virtualpro	31,976	36,2	39,203	50,955	9,302	22,958	190,594
Elibro	111,451	165,113	102,205	42,275			421,044
Legiscomex	42,304	27,595	5,209	23,697	5,869	7,3	111,974
Multilegis	13,177	43,233	16,37	3,412	10,9	10,174	97,266
Ebsco	187,111	242,865	151,081	153,767	63,1	81,668	879,592
Sciencedirect	17,511	47,523	94,127	168,169	106,614	94,375	528,319
Metarevistas				9,33	8,533	9,201	27,064
Ecollection				272	2,779	10,02	284,799
Wgsn			5,267	24,391			29,658
Total	403,53	562,529	413,462	476,268	207,097	235,696	2298,582

Fuente: Dirección de Biblioteca

A continuación, se representa gráficamente el comportamiento de las consultas a bases de datos durante los periodos de 2017 al 2022

Gráfica 67 Crecimiento anual consulta por bases de datos



Fuente: Dirección de Biblioteca

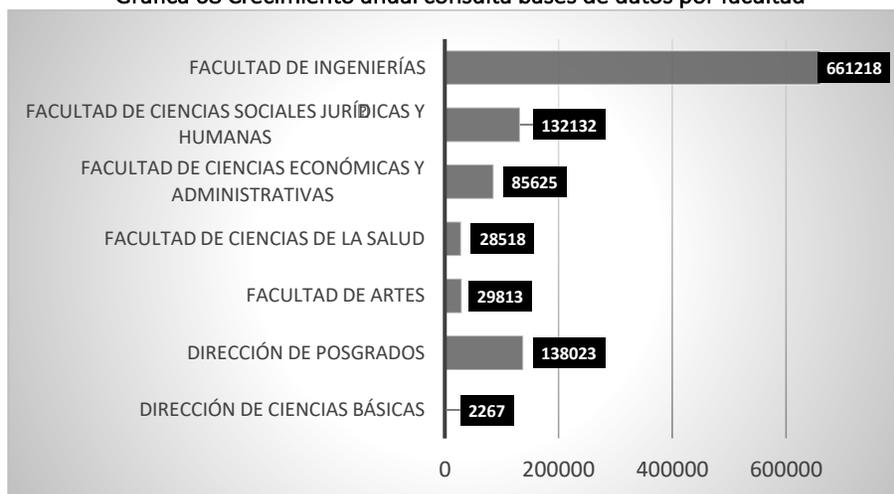
A continuación, en las siguientes tablas y gráficas mostraremos el comportamiento en la consulta de las herramientas académicas datos por facultad, tanto en las bases de datos como en los libros electrónicos. Se toma como datos los años 2019 al 2022 periodo en el cual se cuenta con información derivada del acceso remoto a través del proxy.

Tabla 125 Consulta bases de datos por facultad 2019 – 2022

FACULTAD	2019	2020	2021	2022	TOTAL
Dirección de Ciencias Básicas	26	637	1207	397	2267
Dirección de Posgrados	36270	71017	16495	14241	138023
Artes	4667	23855	626	665	29813
Ciencias De La Salud	1084	16983	6313	4138	28518
Ciencias Económicas y Administrativas	7741	43753	12479	21652	85625
Ciencias Sociales Jurídicas y Humanas	52182	25513	18562	35875	132132
Ingeniería	177581	227107	120013	136517	661218
Total	279551	408865	175695	213485	1077596

Fuente: Dirección de Biblioteca

Gráfica 68 Crecimiento anual consulta bases de datos por facultad



Fuente: Dirección de Biblioteca

Tabla 126 Consulta libros electrónicos por facultad 2019 – 2022

FACULTAD	2019	2020	2021	2022	TOTAL
Dirección de Ciencias Básicas	6	88	119	54	267
Dirección de Posgrados	1342	8537	2132	4513	16524
Facultad de Artes	49	220	195	471	935
Facultad de Ciencias de la Salud	12	156	393	1399	1960
Ciencias Económicas y Administrativas	375	2686	1634	4899	9594
Ciencias Sociales Jurídicas y Humanas	2849	11887	3614	3683	22033
Ingeniería	10925	42379	33369	54557	141230
Total	15558	65953	41456	69576	192543

Fuente: Dirección de Biblioteca

Gráfica 69 Crecimiento anual consulta libros electrónicos por facultad



Fuente: Dirección de Biblioteca

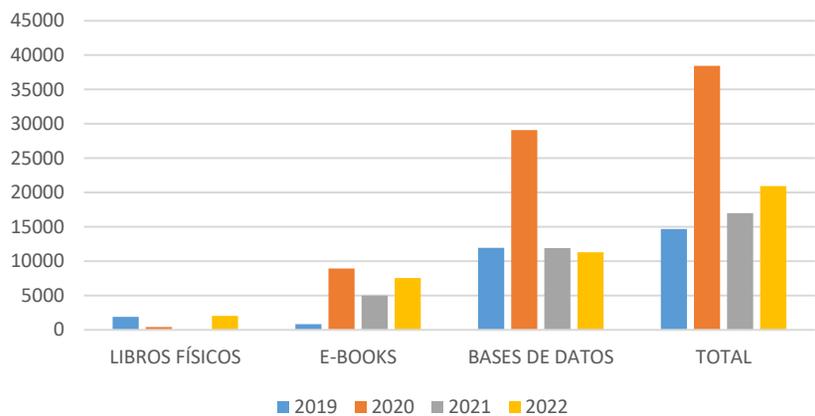
En la siguientes tabla y gráfica respectivamente, se da a conocer el registro en el uso de las bases de datos, libros electrónicos y material bibliográfico en físico por parte de los docentes de la Universidad durante los periodos académicos del 2019 al 2022.

Tabla 127 Consulta recursos académicos por parte de los Docentes 2019 – 2022

Consultas docentes	2019	2020	2021	2022	TOTAL
Libros físicos	1918	423	65	2039	4445
E-Books	835	8920	5012	7555	22322
Bases de datos	11926	29105	11920	11320	64271
Total	14679	38448	16997	20914	91038

Fuente: Dirección de Biblioteca

Gráfica 70 Crecimiento Consulta recursos académicos por parte de los Docentes 2019 – 2022

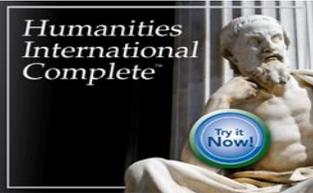


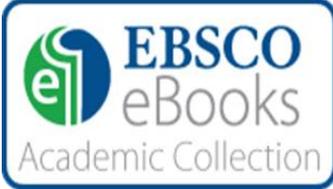
Fuente: Dirección de Biblioteca

11.2 Bases de datos por suscripción

Entre los servicios en bases de datos que presta la Universidad a toda la comunidad se destaca ScienceDirect, Ebscohost, EBOOK 7/24, entre otros. A continuación, se detalla cada uno de ellos.

	<p>SCIENCEDIRECT</p> <p>Es la base de datos de Elsevier con textos completos escritos por investigadores de renombre internacional, revisados por pares, con más de 3500 títulos de revistas; además cuenta con herramientas de búsqueda y recuperación sofisticadas, ofrece contenidos de una gran variedad de fuentes externas en forma de audio, video y conjunto de datos.</p>
	<p>EBSCO HOST</p> <p>Es una poderosa herramienta de referencia en línea, accesible a través de Internet. Ofrece una variedad de bases de datos (revistas y libros electrónicos) en texto completo de diferentes áreas de conocimiento.</p> <p>Contiene más de 130.000 libros electrónicos en todas las áreas temáticas, y contenido en español de las más importantes editoriales universitarias de Latinoamérica y España.</p> <p>Realiza búsquedas personalizables, básicas y avanzadas, soportadas por lógica Booleana, lenguaje natural, indexación temática, y búsqueda de Journals. Permite a sus usuarios imprimir, enviar por correo electrónico o descargar múltiples artículos.</p>
	<p>ENFERMERIA AL DIA</p> <p>Es una completa fuente de referencia clínica con información relevante para enfermeras/os y otros profesionales de áreas afines, en el punto de consulta. Enfermería Al Día ofrece a enfermeras/os, administradoras/es, estudiantes, docentes y bibliotecarias/os de hospitales, la mejor y más reciente evidencia clínica procedente de miles de documentos a texto completo.</p> <p>La base de datos contiene extensa información sobre enfermedades y afecciones, recursos para educación al paciente, información sobre medicamentos, detalles sobre pruebas de diagnóstico y de laboratorio y lineamientos de buenas prácticas. Enfermería Al Día es producida por EBSCO Publishing, proveedora de CINAHL y DynaMed.</p>
	<p>ACADEMIC SEARCH COMPLETE</p> <p>Es la base de datos académica multidisciplinaria de textos completos más exhaustiva y valiosa del mundo. Incluye más de 8.500 textos completos de publicaciones periódicas, entre las que se incluyen 7.300 publicaciones arbitradas, y ofrece además índices y resúmenes de más de 12.500 publicaciones y un total de más de 13.200 publicaciones diversas, entre las que se incluyen monografías, informes, actas de conferencias, etc. La base de datos presenta contenidos en PDF que se remontan hasta 1887, con la mayoría de los títulos de texto completo en formato PDF nativo (con opción de búsqueda). Además, se proveen referencias citadas con opción de búsqueda para más de 1.400 publicaciones.</p>

 <p>Regional Business News™ Available via EBSCOhost®</p>	<p>REGIONAL BUSINESS NEWS</p> <p>Esta base de datos provee una amplia cobertura en texto completo de publicaciones de negocios a nivel regional. <i>Regional Business News</i> incluye más de 80 publicaciones de negocios regionales que abarcan todas las áreas metropolitanas y rurales de Estados Unidos.</p>
 <p>Business Source Complete</p>	<p>BUSINESS SOURCE COMPLETE</p> <p>Contiene la principal colección de textos completos y registros bibliográficos de publicaciones académicas sobre temas empresariales. Cubre ampliamente numerosos temas, e incluye los resúmenes e índices de las principales publicaciones académicas sobre negocios que se remontan a 1886. Además, permite buscar referencias citadas de más de 1.300 revistas especializadas.</p>
 <p>Fuente Académica™ Available via EBSCOhost® Las más prestigiosas revistas</p>	<p>FUENTE ACADÉMICA PREMIER</p> <p>Es una colección de rápido crecimiento que contiene más de 570 publicaciones académicas provenientes de Latino América, Portugal y España. Se cubren todas las áreas temáticas principales, con mayor énfasis en agricultura, biología, economía, historia, leyes, literatura, filosofía, psicología, administración pública, religión y sociología. Es una herramienta indispensable de un alcance excepcional que está diseñada para realizar investigaciones académicas accesibles en formato PDF. La base de datos se actualiza semanalmente.</p>
 <p>Humanities International Complete™</p>	<p>HUMANITIES INTERNATIONAL COMPLETE</p> <p>Proporciona el texto completo de publicaciones, libros y otras fuentes publicadas del mundo. Elaborada por Whitston Publishing (una editorial de EBSCO Publishing), esta base de datos incluye todos los datos de Humanities International Index (más de 2.300 publicaciones y más de 2.900.000 registros) además de contenidos exclusivos de texto completo, muchos de los cuales no se encuentran en otras bases de datos. Esta incluye el texto completo de más de 1.200 publicaciones.</p>
 <p>Newspaper Source™ Available via EBSCOhost®</p>	<p>NEWSPAPER SOURCE</p> <p>Ofrece textos completos portada a portada de 40 periódicos nacionales (EE. UU.) e internacionales. Además, la base de datos incluye textos completos seleccionados de 389 periódicos regionales (EE. UU.). También incluye transcripciones de texto completo de noticias de radio y televisión.</p>
 <p>Computers & Applied Sciences Complete™ Available via EBSCOhost®</p>	<p>COMPUTERS & APPLIED SCIENCES COMPLETE</p> <p>Cubre el espectro de investigación y desarrollo relacionado con la computación y las ciencias aplicadas. CASC proporciona índices y resúmenes para aproximadamente 2.200 publicaciones académicas, publicaciones profesionales y otras fuentes de referencia de una diversa colección. También hay textos completos disponibles para más de 1.000 publicaciones periódicas.</p>

	<p>ENGINEERING SOURCE</p> <p>Ofrece más de 3.000 textos completos sobre ingeniería, informática y áreas relacionadas. Se diseñó para clientes empresariales de referencia y estará disponible como base de datos independiente o en conjunto con EDS.</p>
	<p>TEXTILE TECHNOLOGY COMPLETE</p> <p>Proporciona una cobertura exhaustiva de los aspectos científicos y tecnológicos de la producción y el procesamiento textil. Textile Technology Complete contiene índices y resúmenes de más de 470 títulos de publicaciones periódicas y de cientos de títulos obtenidos de distintas fuentes, como libros, conferencias, tesis, informes técnicos y material especializado. Esta base de datos también incluye el texto completo de alrededor de 50 publicaciones y también más de 50 libros y monografía.</p>
	<p>APPLIED SCIENCE & TECHNOLOGY SOURCE</p> <p>Cubre un amplio espectro de la investigación y el desarrollo relacionados con la computación y las ciencias aplicadas, combinando bases de datos de alta calidad tanto de EBSCO Publishing como de H.W. Wilson. Este importante recurso ofrece el texto completo de prácticamente 1.200 publicaciones, y citas de millones de artículos. El contenido de <i>Applied Science & Technology Source</i> proviene de numerosas fuentes, como las publicaciones especializadas, profesionales y técnicas más importantes y ponencias de conferencias.</p>
	<p>EBOOK ACADEMIC COLLECTION</p> <p>Este creciente paquete de suscripción contiene una amplia selección de títulos de libros electrónicos multidisciplinarios que representan una gran variedad de temas académicos. La amplitud de información disponible por medio de este paquete asegura que los usuarios tengan acceso a la información relevante para sus necesidades de investigación.</p>
	<p>EBSCO - HBS CORE CURRICULUM</p> <p>Esta base de datos hace referencia a 76 lecturas escritas por miembros del cuerpo docente de Harvard Business School, en donde se pueden encontrar ejercicios prácticos que cubren los conceptos, las teorías y los marcos fundamentales para los estudios de ciencias empresariales. También contiene 35 bancos de preguntas de exámenes, cuestionarios de práctica, videos e ilustraciones interactivas para reforzar la comprensión de los estudiantes sobre temas específicos.</p>

	<p>EBSCO - HBS SELECT CASE STUDY COLLECTION (EBOOK SUBSCRIPTION)</p> <p>Aquí es donde puedes encontrar los casos de estudio de Harvard. Aparecen como formato eBook pero cuando lo abres encuentras es el caso de estudio. Allí encuentras más de 2,000 casos de estudio curados por editores de Harvard Business Publishing</p>
	<p>VIRTUALPRO</p> <p>Publicación virtual académico-científica, indexada a nivel Latinoamérica. Presenta la información de una forma innovadora a través de documentos hipertexto, multimedia e interactivos que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes programas académicos relacionados con procesos industriales. Cuenta con un comité editorial y científico internacional ad honorem presente en diferentes países de Latinoamérica.</p>
	<p>LEGISCOMEX:</p> <p>Es un Sistema de Inteligencia Comercial Modular que apoya la gestión y análisis de los procesos comerciales con el que podrás tomar decisiones estratégicas de negocio y con el respaldo del conocimiento experto Legis. Con Legiscomex podrás interpretar los mercados, estudiar a la competencia, orientar jurídicamente las transacciones originadas en importaciones y exportaciones, localizar oportunidades de negocio y generar toda una estrategia gerencial o comercial sustentada en data especializada. Legiscomex comprende normativa al instante, Estadísticas, Ranking, Análisis, Información Financiera de empresas, simuladores, etc.</p>
	<p>MULTILEGIS</p> <p>Multilegis es una completa solución multiusuario para la investigación y práctica jurídica, tributaria y contable que te permitirá tomar decisiones confiables, eficientes y acertadas, soportadas en todo el conocimiento experto Legis. Esta solución te da acceso a las publicaciones especializadas con contenidos Legis de tu interés Jurídico, Tributaria, Contable, Financiero, Laboral, Comercial, Ambiental, Seguridad Social, Salud, etc. incorporando noticias relevantes, normas, jurisprudencia y doctrina, además de Minutas y Modelos, Ayudas Prácticas y Flujogramas de Procesos. consulte Analítica Líneas Jurisprudenciales, Noticias Jurídicas Legismovil, Comunidadcontable.com y ambitojuridico.com.</p>
	<p>LEGISMOVIL</p> <p>Es un servicio informativo para PC y dispositivos móviles que da a conocer los acontecimientos jurídicos del país en el mismo momento en que están ocurriendo, con cubrimiento diario de más de 60 entidades estatales, actualización permanente y envío de resúmenes con las noticias del día a su cuenta de correo electrónico.</p>

	<p>COMUNIDAD CONTABLE</p> <p>Es un portal de temas actualizados, en la parte tributaria, contable, normas internacionales, laborales, y eventos, donde el usuario es parte activa de la comunidad contable.</p>
	<p>LEGIS-XPERTA</p> <p>Sistema de información e investigación especializada en las áreas jurídica, tributaria, contable, financiera, laboral, comercial, comercio exterior, entre otras disciplinas de interés de carácter nacional y general de importancia para Colombia. Se incluyen todas aquellas disposiciones que afectan el estado de vigencia de las normas, las derogaciones y modificaciones. Leyes, decretos, ordenanzas, acuerdos, resoluciones, actos legislativos, y comunicados provenientes de organismos del Estado y las entidades oficiales. Ofrece ayudas prácticas, flujogramas de procesos, videos, cuadros sinópticos, complementos y herramientas ideales para personalización de contenidos.</p>
	<p>LEGIS-ANALÍTICA</p> <p>Esta solución electrónica muestra el análisis de las jurisprudencias emitidas por las Altas Cortes en un tema específico para determinar las que conforman el precedente jurisprudencial. Conocer estas tendencias te ayudará a generar mejores estrategias para llevar un proceso o emitir una asesoría, reforzar o descartar tesis jurídicas o conocer datos históricos útiles para la enseñanza y el aprendizaje. Líneas Jurisprudenciales Laboral, Seguridad Social, Responsabilidad Extractual Civil, Contratación Administrativa.</p>
	<p>ARANCEL ARMONIZADO</p> <p>El Arancel Electrónico Legis es una herramienta de consulta informática actualizable en línea, que minimiza los riesgos en que pueden incurrir los importadores. Permite consultar toda la nomenclatura arancelaria de Colombia y asocia a cada subpartida arancelaria los vistos buenos, permisos especiales, Impuestos y Derechos a la Importación, Normas de Origen, Resoluciones Oficiales de Clasificación Arancelaria, índice de productos y notas explicativas y legales, entre otros atributos. Te permite: clasificar correctamente las mercancías, conocer los Derecho e Impuestos a la Importación y cumplir adecuadamente con las exigencias impuestas por las diferentes entidades regulatorias y de control.</p>
	<p>E-COLLECTION</p> <p>El Centro de Información de ICONTEC, es una unidad de información especializada en el tema de Normalización, Certificación y Calidad. Conozca el más actualizado fondo documental de Normas Técnicas Colombianas, Normas ISO y Normas IEC.</p>

	<p>METAREVISTAS</p> <p>Plataforma de descubrimiento con más de 5 millones de artículos y 2000, revistas científicas de acceso abierto en Colombia y Latino América</p>
---	---

11.3 Libros electrónicos por suscripción

	<p>ALPHA CLOUD: Una plataforma y solución tecnológica de punta al servicio de la Bibliotecas. Solución de software en la nube, que permite tener acceso en línea a un importante grupo de libros electrónicos en diferentes áreas del conocimiento como ingenierías, sistemas, ciencias económicas, administrativas, marketing y publicidad, educación, entre otras; Todo con los más altos índices de calidad y actualidad en beneficio de la comunidad universitaria, utilizando un modelo confiable y estandarizado internacionalmente de medición de estadísticas.</p>
	<p>EBOOKS 7-24: En eBooks 7-24 lo hacemos fácil para el estudiante y para la universidad. Somos una nueva experiencia de lectura ágil y amigable que facilita el aprendizaje y brinda la posibilidad a la institución de nutrir su plan de estudios con contenidos de la más alta calidad pertenecientes a reconocidas casas editoriales de Latinoamérica, para mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje en programas de ingenierías, ciencias económico-administrativas, ciencias básicas, ciencias sociales y ciencias de la salud.</p>
	<p>EBSCOhost. Ofrece una variedad de bases de datos (revistas y libros electrónicos) en texto completo de diferentes áreas de conocimiento. Contiene más de 130.000 libros electrónicos en todas las áreas temáticas, y contenido en español de las más importantes editoriales universitarias de Latinoamérica y España.</p>

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

PLANTA FÍSICA



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CO-SC 7198-1

12. PLANTA FÍSICA

12.1 Capacidad de la planta física de la universidad ECCI

La universidad ECCI cuenta con un área construida de 248.292 m² a disposición de la comunidad universitaria. Específicamente, en aulas dispone de 14411 m², en laboratorios 8784 m², talleres 2761 m² y áreas deportivas y reactivas 71496 m² entre otras. La siguiente tabla muestra la distribución de todas las áreas disponibles.

Tabla 128 Distribución de áreas construidas disponibles de la Universidad en m2

Inmueble	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Edificio A		345				145	181		110	70	24	133	1007
Edificio B	570	371				213	312		228	21	32	190	1937
Edificio C	653	260	169			359	171		142	136	59	233	2182
Edificio CA	2115					360				46			2521
Edificio Ceintecci	38	409				153	4	141		13	63	286	1105
Sede Crisanto Luque	1181	3719		841	367	2708	645	228	591	130	506	4684	15600
Edificio D	106	538				344	241		640	0	27	47	1943
Edificio E	908	48	288			404	34		37	68	24	136	1948
Edificio F	404	177	214	103		179		6	25	19	39	234	1401
Edificio G	1298	73	57	121		461	116	640	105	59	68	359	3355
Edificio G2	319					126	17	108	63	18	8	89	748
Centro de Información (Biblioteca)				87	336	114	8		125	15	13	87	784
Edificio J	737	213				291	129		351	9	57	122	1909
Edificio J2	799		217			161	3		23		64	290	1556
Edificio J3	1010	236				33	72		0	22	39	0	1412
Edificio K	303	654	272			50	383		95		17	35	1809
Edificio L						43					233	28	305
Edificio Multiple	17	410	114			4	247		80		29	466	1366
Edificio I						40			31	169	8	171	418
Taller Diesel	37		136							18	5	12	207
Taller Cra. 17	143		630	12							9	64	857
Teatro ECCI				1512									1512
Edificio P	1725	522	399	86		611	350		555		83	985	5317
Edificio S	997	137		148			59				95	357	1792
Sede Calle 170							180	69790				72	70042
Sede Calle 170	179	268			103	206	19		103	9	39	46	972
Sede Cajica Club													119460
Sede Medellin Edificio A	278	403	266		34		118	16	124	8	21	86	1355
Sede Medellin Edificio Z	626			381		1133	134	566	160	12	77	383	3472
Total	14441	8784	2761	3291	840	8137	3420	71496	3588	842	1638	9594	248292

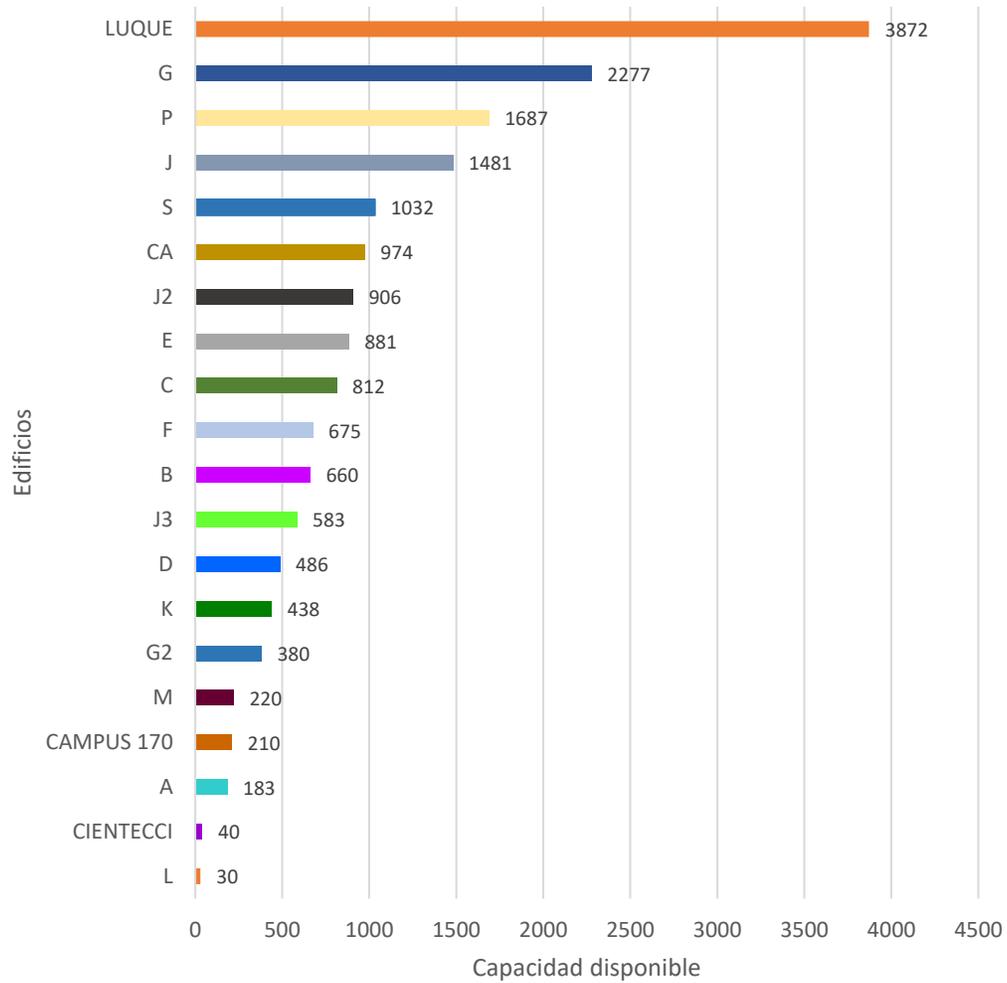
Fuente: Planta Física

En donde:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Aulas | 7. Oficinas y áreas administrativas |
| 2. Laboratorios | 8. Áreas deportivas y recreativas |
| 3. Talleres | 9. Cafeterías, comedores |
| 4. Auditorios | 10. Servicios generales |
| 5. Bibliotecas | 11. Servicios sanitarios |
| 6. Circulaciones | 12. Otros (estructura, muros, pórticos, parqueadero) |

Del área disponible, la Universidad cuenta con capacidad suficiente para atender las funciones sustantivas que demanda para la comunidad. A continuación, se muestra la capacidad por edificación de la Universidad ECCI.

Gráfica 71 Capacidad disponible por edificación de la universidad ECCI



Fuente: Planta Física

Adicionalmente, la Universidad cuenta con una capacidad de 1353 espacios para el desarrollo de actividades grupales como congresos y conferencias, entre otros. A continuación, se muestra el detalle de la capacidad de dichos espacios:

Tabla 129 Capacidad disponible para actividades académicas

Tipo	Cantidad
Teatro ECCI El Dorado	609
Auditorio Edificio S	200
Auditorio Sede 170	200
Sala Múltiple Crisanto Luque	175
Auditorio Edificio P	71
Sala de Audiencia Edificio P	50
Auditorio Edificio Crisanto Luque	48
Total	1353

La Universidad cuenta con 490 espacios para la atención de las funciones sustantivas para la comunidad universitaria, de los cuales 316 son aulas, 93 son salas de sistemas y 18 laboratorios de Electrónica y afines, entre otros. A continuación, se muestra la distribuidos por tipo de la siguiente manera:

Tabla 130 Distribución de la planta física

Tipo	Cantidad
Aulas	316
Sala Sistemas	93
Lab. Electrónica y Afines	18
Talleres Ing. Mecánica	10
Lab. Química/Microbiología	8
Lab. Enfermería Profesional	6
Lab. Automatización	5
Lab. Gastronomía	5
Taller Dis. Modas	5
Lab. Física	4
Lab. Ing. Mecánica	4
Salas de Dibujo	4
Lab. Fotografía	3
Lab. Plásticos	2
Lab. Procesos Industriales	2
Consultorio Jurídico	1
Lab. Geología	1
Lab. Logística	1
Lab. Robótica	1
Sala Cisco	1
Total	490

Comité Editorial

MSc. María Lucero Soler López
MSc. William Castiblanco Vargas



UNIVERSIDAD · ECCI

CERTIFICADA POR:



CO-SC 7198-1

BOLETÍN ESTADÍSTICO

2022

VIGILADA MINEDUCACIÓN

