

# Memorias Experiencias significativas



2 edición



*"Memorias Experiencias significativas"*

ISSN 2805-9719

[http://dx.doi.org/10.18180/memorias.](http://dx.doi.org/10.18180/memorias)

Edición 2

Editorial Universidad ECCI

Editor Luz Adriana Suárez Suárez

Diagramación y corrección de estilo

Leidy Katherin Moreno Guio

[https://www.ecci.edu.co/es/Bogota/giatme-69?language\\_content\\_entity=es](https://www.ecci.edu.co/es/Bogota/giatme-69?language_content_entity=es)

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio  
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales

calle 51 N° 19-20 Sede P, Bogotá, Colombia

6013537171 ext 204

editorial@ecci.edu.co

Noviembre

2022

# Experiencias Significativas

## Antecedentes

El evento de Experiencias Significativa surge hacia el año 2013, desde la dirección de virtualidad, con el objetivo de socializar buenas prácticas docentes, proyectos investigativos y experiencias significativas en educación, desde el marco de la innovación y las TIC. Para este proceso se han invitado participantes nacionales e internacionales que cuenten con el perfil académico junto con los respectivos trabajos, proyectos y experiencias apropiadas desde el nivel académico e investigativo, para compartir y retroalimentar con toda la comunidad educativa. Se ha contado con ponentes de España, Costa Rica, Argentina, Bolivia y Colombia. Cada uno ha diligenciado los formatos solicitados, y asistido a los encuentros propuestos, teniendo en cuenta los ejes y temáticas establecidos por el comité organizador.

Así mismo, se ha realizado con el apoyo de todo un equipo logístico, que ha permitido la ejecución teniendo en cuenta la campaña de expectativa, invitaciones, revisión de redacción y estilo, creación de piezas gráficas, divulgación y promoción del evento a partir de las diferentes redes sociales y contactos internos y externos.

El evento busca crear un espacio, en donde anualmente, se expongan avances y experiencias educativas en los diferentes escenarios nacionales e internacionales y que contribuyan al quehacer docente, con el ánimo de brindar aportes a la comunidad, construyendo una sociedad de conocimiento que promueva el crecimiento y desarrollo humano.

## Comité Organizador

*Angélica Rocío Gómez*  
*Leonardo Jarba*

## Índice

Ponencia 1	
<i>Cristian Camilo Barón Ramírez</i>	1
Ponencia 2.	
<i>David Orrego</i>	2
Las Redes Sociales como herramientas masivas de aprendizaje	
<i>Mayerly Alexandra Guerrero Moreno.</i>	3
MOOC Adaptativo para la formación de docentes en educación virtual	
<i>Diana Margarita Araque Torres</i>	5

# Ponencia 1

Cristian Camilo Barón Ramírez  
Universidad ECCI  
Bogotá, Colombia

## 1. Resumen

La cuarta revolución industrial ha traído consigo una gran cantidad de cambios disruptivos en la sociedad, uno de ellos, es la manera como aprenden las personas, tanto en entornos académicos como empresariales. Dada esta nueva dinámica digital que ha transversalizado la manera en la cual aprendemos, se hace necesario entender como crear y optimizar ambientes digitales de formación, permitiendo que las prácticas educativas estén al nivel de las necesidades del mundo actual.

**Palabras clave** *Gestión del conocimiento, formación digital, e-learning, cursos virtuales.*

## 2. Materiales y métodos

El desarrollo de la ponencia será explicativo, presentando la metodología integradora entre los componentes tradicionales de formación y su inclusión con las nuevas tecnologías, para el aprendizaje y el conocimiento .

## 3. Resultados

Se espera, al final de la ponencia, lograr que la comunidad educativa, dimensione la importancia de la integración de los modelos pedagógicos existentes con las nuevas TIC's

<sup>1</sup>

## Referencias

- [1] Manuel Area and Jordi Adell. elearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*, pages 391–424, 2009.
- [2] Elena Barberá. Aportaciones de la tecnología a la e-evaluación. *Revista de Educación a distancia (RED)*, (50), 2016.

## Ponencia 2

David Orrego  
Universidad ECCI  
Bogotá, Colombia

### 1. Resumen

David lidera esfuerzos en Meta, como parte de la unidad de investigación, desarrollo de nuevos productos y experimentos en Boston, Estados Unidos.

Su especialidad es el relacionamiento con marcas y el Influence Marketing. Nombrado por el Foro Económico Mundial como Global Shaper, también es advisor de Google para Startups en sus programas de aceleración, Mentor en Founder Institute, una de las aceleradoras pre-seed más grandes del mundo y organizador de Startup Weekend Medellín entre otros programas para emprendedores.

David apoya e invierte en emprendedores, negocios y Startups en etapa de aceleración en América Latina, lo que le ha permitido trabajar en multinacionales como The Coca-Cola Company, y en la creación de campañas publicitarias para clientes regionales y globales como McDonald's, Adidas, MasterCard, Huawei, Bavaria, BBVA, entre otros.

**Palabras clave** *Palabras claves: Freelancer, Freelance, Independiente*

### 2. Resultados

Al finalizar la conversación, los asistentes tendrán una idea sobre lo necesario para iniciar su camino hacia el trabajo freelance en el mundo digital.

# Las Redes Sociales como herramientas masivas de aprendizaje

Mayerly Alexandra Guerrero Moreno

Universidad ECCI

Bogotá, Colombia

## 1. Resumen

Dado el contexto actual, en el que el avance de la ciencia y la tecnología es inminente, se ha generado la necesidad de incorporar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en la que tanto docentes, como estudiantes, puedan aprovechar los diferentes medios y recursos para alcanzar altos niveles de conocimientos y habilidades que demanda la sociedad de hoy. Allí, se debe resaltar, que no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias didácticas. De acuerdo con Leflore (2000), la creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la psicología educativa y de la pedagogía, ya que el simple acceso a buenos recursos no exime al docente de un conocimiento riguroso sobre los diversos factores que influyen en el aprendizaje o de una planeación didáctica cuidadosa.

Por su parte, el contexto de pandemia por COVID-19, puso en evidencia a nivel mundial, la importancia de dominar las tecnologías de hoy día e incorporarlas en los procesos educativos para favorecer la inclusión, accesibilidad, la colaboración entre pares y la construcción de conocimiento. Frente a ello, las redes sociales han marcado un hito en materia de difusión masiva, debido a su alcance, características e impacto en la sociedad actual. Las mismas han sido utilizadas a nivel individual, grupal e incluso empresarial, dado que permiten tener una comunicación interactiva y dinámica en tiempo real, posibilita la inclusión de elementos multimedia y están al alcance de gran parte de la población mundial. Si bien, muchas veces el uso de social Networks y de dispositivos móviles en clases se consideraba una amenaza para los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la actualidad ello ha sido reevaluado, ahora han sido transformadas en poderosas plataformas masivas de aprendizaje, aliadas de maestros y estudiantes de todos los niveles educativos.

**Palabras clave** *Redes sociales, aprendizaje colaborativo, aprendizaje en red, proceso de enseñanza-aprendizaje masivo*

<sup>1</sup>

ías

- [1] Cristina Alemañy Martínez et al. Redes sociales: Una nueva vía para el aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (1), 2009.
- [2] Júlio Araújo and Vilson Leffa. Redes sociais e ensino de línguas: o que temos de aprender. *São Paulo: Parábola*, 2016.
- [3] Jeremy CY Cheng. An exploratory study of emotional affordance of a massive open online course. *European Journal of Open, Distance and e-learning*, 17(1):43–55, 2014.
- [4] Michael Fullan. *The new meaning of educational change*. Routledge, 2001.
- [5] Cristóbal Nico Suárez Guerrero et al. Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. *Teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información*, 2003.
- [6] Harold Hütt Herrera. Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. 2012.
- [7] Dorothy Leflore. Theory supporting design guidelines for web-based instruction. In *Instructional and cognitive impacts of web-based education*, pages 102–117. IGI Global, 2000.
- [8] Miguel Martínez Miguélez. Hacia un nuevo paradigma de la racionalidad. *Anthropos: publicación del Instituto Superior Salesiano de Filosofía y Educación*, (28):55–78, 1994.
- [9] E Uzcategui. Temas de metodología de la investigación. diversidad paradigmática/tipos de investigación. *Argentina: LECTA*, 2012.

# MOOC Adaptativo para la formación de docentes en educación virtual

Diana Margarita Araque Torres

Universidad ECCI

Bogotá, Colombia

## 1. Resumen

El curso masivo abierto en línea (MOOC) “Buenas prácticas del tutor virtual”, responde a la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente para la virtualidad en educación superior, a través de una propuesta de tipo adaptativo y orientada a la innovación educativa desde las buenas prácticas en educación virtual. Este curso de 48 horas, se integra a las estrategias para la actualización y formación permanente del personal docente de la Universidad Santo Tomás de Colombia. Este se ofertará en el portafolio de cursos de formación docente, y será implementado en el campus virtual de formación institucional. Tiene como objetivo el desarrollo de competencias pedagógicas, a partir del reconocimiento y adopción de buenas prácticas de docencia virtual en educación superior, que han sido probadas y validadas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

Estas prácticas se abordan desde de un diseño tecnopedagógico que busca involucrar activamente a los participantes, utilizando la estrategia de aprendizaje adaptativo. El curso contempla actividades de autoformación con una ruta de aprendizaje flexible que permite a cada docente explorar, analizar, socializar y reflexionar, en torno a las buenas prácticas. Al analizar la viabilidad tecnopedagógica de esta propuesta, se identifica el alto potencial de los MOOC adaptativos para aportar al reto de la personalización en los cursos masivos en línea a través de una experiencia de aprendizaje significativa y motivadora; así fomentar la innovación pedagógica y contribuir al mejoramiento de las competencias del personal docente para la modalidad virtual en la institución.

**Palabras clave** *Formación docente virtual, MOOC, buenas prácticas docentes, educación superior, aprendizaje adaptativo.*

## 2. Materiales y métodos

El análisis de necesidades comprende la utilización de tres instrumentos de recolección de datos que permiten establecer una relación entre fuentes primarias y secundarias, de tipo cuantitativo y cualitativo. Los instrumentos de recolección de datos seleccionados son: entrevista, cuestionario de percepción y matriz de análisis documental. Una vez recogidos los datos, se realiza una triangulación de la información obtenida y analizada, para concluir en un análisis de resultados que permite identificar las necesidades, y el problema a resolver como base de esta propuesta. El resumen de los hallazgos encontrados a través de la aplicación de los instrumentos se presenta por medio de la técnica DAFO.

Para comenzar, se selecciona una muestra de 12 docentes para aplicar la entrevista que contiene preguntas de opinión y de antecedentes ([1]), para recoger información cualitativa en torno a sus intereses, necesidades, la formación docente para la virtualidad y sus experiencias en la plataforma virtual de formación institucional. El cuestionario de percepción contiene el método de escalamiento de Likert, como una medición ordinal para calcular las percepciones por escalas ([1]).

ciones establecidas en este instrumento constituyen actitudes ajustadas a 5 niveles de percepción; el cuestionario plantea 12 afirmaciones con una relación lógica a las opciones de cada una, discriminadas en dos categorías: 1) pertinencia de la formación docente para la virtualidad y 2) experiencias previas de cursos de formación docente ofrecidos por la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente – UDCFD. Finalmente, el análisis de documentación corresponde a oficios institucionales vigentes que contienen apartes sobre formación docente en la Universidad Santo Tomás.

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en relación con a las fuentes primarias y secundarias, se realizó el análisis y triangulación, utilizando la técnica de agrupamiento que se desarrolla desde las observaciones generales, el señalamiento de los elementos comunes y la identificación de los aspectos distintivos segmentados en cada uno de los instrumentos para reducir la cantidad de datos. Por otra parte, para darle fiabilidad se tuvo en cuenta algunas técnicas de escrutinio como las repeticiones, conceptos frecuentemente utilizados y el uso de conectores lingüísticos ([1]).

Una vez se ha realizado el contraste y comparación, es posible concluir en temas o categorías clave de análisis en los que se permitieron identificar de manera clara y confiable, las necesidades de los participantes en el contexto de este estudio. Como resultado de este análisis y en consideración de los principios para el diseño de MOOCS sugeridos por Guàrdia et al. (2013) [2] y Drake, et al. (2015)[3], se propone la estructura de un MOOC adaptativo que busca aportar a una experiencia de aprendizaje significativo, con un enfoque orientado a competencias, con resultados de aprendizaje medibles y centrado en el estudiante, dando lugar a la interacción y la colaboración. Adicionalmente, se consideran las sugerencias de Chauhan (2014)[4] y Daniel et al. (2015)[5] sobre la atención a diferentes estilos de aprendizaje utilizando una variedad de recursos educativos digitales, incluyendo actividades de autoaprendizaje flexibles para abordar aspectos teóricos y prácticos. Esta propuesta tiene en cuenta diferentes planes y programas de formación docente exitosos (Grajek, 2021[6]; Lerís et al., 2015,2016, 2017[7, 8, 9], que proporcionan un marco de referencia hacia una innovación disruptiva, considerando una adaptación cultural y demográfica que garantice la inclusión de los participantes (Jiménez et al.,2020[10]), y así permitir un aprendizaje realmente abierto y accesible a todos y todas (Rienties et al., 2022[11]).

### 3. Resultados

La identificación de las necesidades, experiencias e intereses del personal docente de la universidad Santo Tomás, en torno a la formación docente, ha sido una fuente de reflexión continua y un recurso indispensable para validar la pertinencia de esta propuesta. De igual forma, a través de la revisión de la literatura y el análisis de experiencias previas, se sustenta la conveniencia de una propuesta orientada a la personalización del aprendizaje y buenas prácticas en educación virtual. A través de los autores, las voces de cada docente consultado, y la revisión de los lineamientos y disposiciones institucionales en torno a la formación docente y la educación virtual en la Universidad Santo Tomás, se puede concluir que el curso masivo abierto en línea (MOOC) “Buenas prácticas del tutor virtual”, se constituye como una estrategia de formación docente viable y ajustada a las necesidades encontradas, contribuyendo al logro de objetivos institucionales y de formación docente.

<sup>1</sup> Los procesos de indagación y reflexión realizados, permitieron comprender a profundidad las necesidades y retos de la formación docente para la virtualidad. Esta comprensión llevó a la autora de esta propuesta a buscar soluciones encaminadas a responder a las necesidades identificadas y disminuir la disparidad entre las expectativas del personal docente y el nivel de satisfacción actual, sobre las estrategias formación ofrecidas por la institución. Esta comprensión de realidades tuvo alta incidencia en la elaboración de esta propuesta, particularmente en la articulación de los criterios pedagógicos con los aspectos tecnológicos de la plataforma institucional de formación donde se visibilizará.

tecnopedagógico de este curso, representa una apuesta por la personalización, la flexibilidad y el aprendizaje significativo, que pueda responder a las necesidades identificadas con criterios de calidad y pertinencia tecnopedagógica, con el potencial de convertirse en un referente de formación docente con alcance multicampus. Gracias a que su estructura es consistente con los objetivos propuestos en consideración con el perfil de los docentes, la propuesta de navegación y disposición del aula, optimiza el uso de los recursos tecnológicos y el plan de virtualización permite la viabilidad de su implementación.

Finalmente, el desarrollo de esta propuesta representó para su autora una oportunidad para evidenciar su comprensión sobre los fundamentos del diseño tecnopedagógico y aportar desde su perspectiva a la innovación educativa en educación virtual. A través de esta propuesta, fue posible reflexionar sobre la importancia de reconocer y comprender el contexto de aplicación, en este caso particular, el personal docente y la institución. Así poder predecir las implicaciones y limitaciones del diseño e implementación de esta propuesta y su impacto en el fortalecimiento de las competencias docentes para la virtualidad.

## Referencias

- [1] Roberto Hernández-Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, et al. *Metodología de la investigación*, volume 4. McGraw-Hill Interamericana México, 2018.
- [2] Lourdes Guàrdia, Marcelo Maina, and Albert Sangrà. Mooc design principles: A pedagogical approach from the learner's perspective. *elearning papers*, (33), 2013.
- [3] John R Drake, Margaret T O'Hara, and Elaine Seeman. Five principles for mooc design: With a case study. *Journal of Information Technology Education. Innovations in Practice*, 14:125, 2015.
- [4] Amit Chauhan. Massive open online courses (moocs): Emerging trends in assessment and accreditation. *Digital Education Review*, (25):7–17, 2014.
- [5] John Daniel, Esteban Vázquez Cano, and Mercè Gisbert Cervera. El futuro de los mooc: ¿aprendizaje adaptativo o modelo de negocio? *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1):64–73, 2015.
- [6] Susan Grajek. The 2022 top 10 it issues: The higher education we deserve. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 54(6):33–39, 2022.
- [7] María Dolores Lerís López, Fernando Vea Muniesa, Ángel Velamazán Gómez, et al. Aprendizaje adaptativo en moodle: tres casos prácticos. *Education in the knowledge society: EKS*, 2015.
- [8] Dolores Lerís, María Luisa Sein-Echaluce, Miguel Hernández, and Ángel Fidalgo-Blanco. Participantes heterogéneos en mooc y sus necesidades de aprendizaje adaptativo= heterogeneous users in mooc and their adaptive learning needs. *Participantes heterogéneos en MOOC y sus necesidades de aprendizaje adaptativo= Heterogeneous Users in MOOC and their Adaptive Learning Needs*, pages 91–109, 2016.
- [9] Dolores Lerís, María Luisa Sein-Echaluce, Miguel Hernández, and Concepción Bueno. Validation of indicators for implementing an adaptive platform for moocs. *Computers in Human Behavior*, 72:783–795, 2017.
- [10] Isabel Jiménez Becerra, Orlando Elias Fernández Palma, and Fanny Teresa Almenárez Moreno. Diseño pedagógico adaptativo para el desarrollo de mooc: una estrategia para el desarrollo de competencias en contextos corporativos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, 2020.
- [11] Bart Rienties, Regine Hampel, Eileen Scanlon, and Denise Whitelock. Introduction to open world learning. *Open World Learning*, page 1, 2022.
- [12] José Luis Alejandro Marco. Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de tic: experiencias en 2020. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC*, pages 1–437, 2021.

- ero Almenara, María del Carmen Llorente Cejudo, and Ana Isabel Vázquez Martínez. Las tipologías de mooc: su diseño e implicaciones educativas. 2014.
- [14] María Lorena Ballesteros Ibarra, Martín Alonso Mercado Varela, and Nancy Janett García Vázquez. La formación docente en línea: experiencias con moocs en sonora (méxico). 2019.
- [15] Lorena Balseca Córdova, Verónica Orellana Navarrete, Isabel Cristina Rodríguez Ordóñez, and David Alejandro Salas Bustos. Formación de tutoras y tutores virtuales. una experiencia educativa desde el punto de vista de los capacitadores. *Revista Andina de Educación*, 4(2):1–10, 2021.
- [16] Elena Barberà and Antoni Badia. El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. *Rev. U. Soc. Conocimiento*, 2:1, 2005.
- [17] Alicia Benet Gil, Aída Sanahuja Ribés, Irene García Molina, and Raquel Nieto Garoz. Nuevos horizontes formativos: una experiencia del mooc como recurso en la formación continua. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(1):88–103, 2018.
- [18] Mercè Boixadós i Anglès, Eva Ollé Casimiro, and Maite Gutiérrez Zuheros. Tutoría en la uoc: Diseño y elaboración del plan de tutoría del grado de psicología. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1):305–323, 2017.
- [19] Francis Brouns, António Teixeira, Lina Morgado, Santiago Fano, Aquilina Fueyo, and Darco Jansen. Designing massive open online learning processes: the smoooc pedagogical framework. In *Open Education: from OERs to MOOCs*, pages 315–336. Springer, 2017.
- [20] Raquel Caerols Mateo, Pavel Sidorenko Bautista, and Sara Osuna-Acedo. Los mooc en la formación continua y especializada: ¿nuevas narrativas y formatos audiovisuales? mitos y retos. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1):81–99, 2022.
- [21] Esteban Vázquez Cano and Eloy López Meneses. Los mooc y la educación superior: la expansión del conocimiento. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1):3–12, 2014.
- [22] Marc Clarà and Elena Barberà. Learning online: massive open online courses (moocs), connectivism, and cultural psychology. *Distance Education*, 34(1):129–136, 2013.
- [23] Lorena Yadira Alemán de la Garza et al. *Hacia un modelo de calidad para cursos en-línea, masivos y abiertos (MOOC): Caso de un MOOC para el desarrollo profesional docente*. PhD thesis, Universitat Oberta de Catalunya, 2016.
- [24] Lorena Yadira Alemán de la Garza, Teresa Sancho-Vinuesa, and Marcela Georgina Gómez Zermeno. Indicators of pedagogical quality for the design of a massive open online course for teacher training. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 12(1):104–118, 2015.
- [25] A Arnal, Sergio Barrachina Mir, Joaquín Castelló Benavent, Irene Epifanio, Carlos Galindo, Pablo Gregori, Ana Lluch Peris, and Vicente Martínez. Actas del congreso virtual avances en tecnologías, innovación y desafíos de la educación superior atides 2018. 2018.
- [26] Rodrigo Alberto Durán Rodríguez, Christian Antonio Estay-Niculcar, et al. Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2016.
- [27] Rodrigo Durán, Christian Estay-Niculcar, and Humberto Álvarez. Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. *Aula abierta*, 43(2):77–86, 2015.
- [28] Maite Fernández-Ferrer. Revisión crítica de los mooc: pistas para su futuro en el marco de la educación en línea. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1):73–88, 2019.
- [29] José Gómez Galán. Interacciones moodle-mooc: presente y futuro de los modelos de e-learning y b-learning en los contextos universitarios. *EccoS-Revista Científica*, (44):241–257, 2017.

- J García-Peñalvo, Ángel Fidalgo-Blanco, and María Luisa Sein-Echaluce. An adaptive hybrid mooc model: Disrupting the mooc concept in higher education. *Telematics and Informatics*, 35(4):1018–1030, 2018.
- [31] Karsten Gynther. Design framework for an adaptive mooc enhanced by blended learning: Supplementary training and personalized learning for teacher professional development. *Electronic Journal of e-Learning*, 14(1):15–30, 2016.
- [32] Daniel FO Onah and JE Sinclair. Massive open online courses: an adaptive learning framework. In *Proceedings of the 9th International Conference on Technology, Education and Development*, pages 1258–1266, 2015.
- [33] Lorena Casal Otero and Beatriz García Antelo. Innovación educativa en mooc y apoyo de las tic a la docencia en la universidad de santiago de compostela: análisis de una experiencia. *Innovación educativa*, (28):249–258, 2018.
- [34] Shannon R Tucker, James E Polli, Andrew Coop, Mary Jo Bondy, and Matthew J Rietschel. Ensuring quality in online graduate education using the quality matters rubric. 2017.
- [35] María Luisa Sein-Echaluce, Ángel Fidalgo-Blanco, Francisco J Garc@articleleveliz2021modelos, title=Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales, author=Véliz Salazar, Miriam Iliana and Gutiérrez Marfileño, Victoria Eugenia, journal=Apertura (Guadalajara, Jal.), volume=13, number=1, pages=150–165, year=2021, publisher=Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual ía-Peñalvo, and Miguel Ángel Conde. imooc platform: adaptive moocs. In *International Conference on Learning and Collaboration Technologies*, pages 380–390. Springer, 2016.
- [36] António Moreira Teixeira, José Mota, Antonio García Cabot, Eva García López, Luis de Marcos Ortega, et al. A new competence-based approach for personalizing moocs in a mobile collaborative and networked environment. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2016.
- [37] Miriam Iliana Véliz Salazar and Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño. Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1):150–165, 2021.
- [38] OP López Salamanca, Fray Juan Ubaldo, OP Macchi Céspedes, Fray Érico Juan, OP Díaz Camacho, Fray Pedro José, OP Restrepo Restrepo, Fray José Arturo, Juan Pablo Berrío Rivero, Fabiola Inés Hernández Barriga, et al. Documento síntesis plan integral multicampus 2016-2027 y plan general de desarrollo 2016-2019.
- [39] Sandra Milena Bernal Vanegas. Presentación de buenas prácticas usta-sandra milena bernal vanegas-argentina-2019.
- [40] Juan Pablo Berrío Rivero, OP Mesa Angulo, and Fray José Gabriel. La universidad santo tomás en cifras. la evolución de nuestros datos a 2019.
- [41] Astrid Tibocha Niño, Sandra Liliana Garay Espitia, Dennís Sofia Agámez Arévalo, Karen Lorena Jiménez Guevara, Carlos Alfonso Orozco, Fray Eduardo OP GONZÁLEZ GIL, and Fray José Gabriel OP MESA ANGULO. Plan de formación docente sede principal 2021-2028.
- [42] Nan Yang. *eLearning for Quality Teaching in Higher Education*. Springer, 2020.
- [43] Li Yuan and Stephen Powell. Moocs and open education: Implications for higher education: A white paper. *JISC CETIS Retrieved from <http://publications.cetis.org.uk/wp-content/uploads/2013/03/MOOCs-and-Open-Education.pdf>*, 2013.